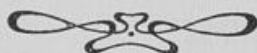


Jahresbericht
des evangelischen
Friedrichs-Gymnasiums

zu

Herford
für das Schuljahr 1914/15.



Inhalt:

Schulnachrichten, herausgegeben von dem Direktor Denecke.



Programm-Nr. 499.

Herford 1915.
Buchdruckerei von Gebr. Hoidemann.

499

q he
15



Don den Angehörigen
des friedrichs-Gymnasiums zu Herford

starben den Heldentod



Der Oberlehrer
Hermann Cremer,
gefallen am 20. September 1914
bei Chivry.

Der Oberprimaner
Artur von Lengerke,
gefallen am 14. Dezember 1914
bei Piontek unweit Lodz.

Der Kandidat des höheren
Schulamts
Gustav Körner,
verwundet am 15. Oktober 1914
bei Souchez,
gestorben am 20. Oktober 1914.

Der Kandidat des höheren
Schulamts
Wilhelm Vollmann,
gefallen am 12. Dezember 1914
bei Skowroda-Nord
unweit Lowicz.

Der Oberprimaner
Wilhelm Osterwald,
gefallen am 14. februar 1915
bei Grajewo.

Dulce et decorum est pro patria mori.

Don den Angehörigen
des Friedrich-Gymnasiums zu Herford

haben den Beschluß



Der Oberpräsident
Herrn von Rosenberg
besten am 12. Dezember 1911
bei Bonn am 12. Dezember 1911

Der Oberpräsident
Herrn von Rosenberg
besten am 12. Dezember 1911
bei Bonn am 12. Dezember 1911

Der Kommandant des Regiments
Herrn von Rosenberg
besten am 12. Dezember 1911
bei Bonn am 12. Dezember 1911

Der Kommandant des Regiments
Herrn von Rosenberg
besten am 12. Dezember 1911
bei Bonn am 12. Dezember 1911

Der Oberpräsident
Herrn von Rosenberg
besten am 12. Dezember 1911
bei Bonn am 12. Dezember 1911

Dulce et decorum est pro patria mori.

I.

A. Übersicht über die in den einzelnen Lehrgegenständen und Klassen wöchentlich gegebenen Unterrichtsstunden.

Lehrgegenstände	Klassen													Zahl 7)
	O I	U I	O II	U II g ₁₎	U II 2g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV	V	VI	
Christliche Religionslehre: a) evangelische	2	2	2	2 2)	2 2)		2		2		2	2	3	21 (19)
b) katholische	2			2							2			6
Deutsch	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	38 (35)
Latein	7	7	7	7	7	4	8	5	8	5	8	8	8	89 (82)
Griechisch	6	6	6	6	6		6		6					42 (36)
Hebräisch	2		2											4
Französisch	2 3)	2 3)	2	3	3	4	2	4	2	4	5			33 (28)
Englisch	3	3	3			3		3		3				18
Geschichte u. Erdkunde	3	3	3	2) 2+1	2 2) 1 2)	1 2)	2+1	2+2	2+1	2+2	2+2	2	2	35
Mathem. und Rechnen	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	2+2	4	4	53 (49)
Naturwissenschaften .	2	2	2	2	2		4	2 4)	2 4)	2 4)	2 4)	2 4)	2 4)	34 (18)
	2 Chemie			2 mal 2 Chem. 6)										
Schreiben							1 5)					2 4)	2 4)	5 (0,4)
Zeichnen	3 4)				2 2 Line- ar3. 4)		1 1 1 2 Line- ar3. 4)		1 1 1 1		2	2		19 (12)
Singen	3											2	2	7
Turnen	3			3			3			3			3	21
Turnspiele							1 4)					1 4)		3 (0)

1) von August ab wurden die gym. U II vereinigt, möglich wurde das infolge Abganges bei der Mobilmachung.
 2) von August ab alle U II vereinigt. 3) von August ab O I und U I vereinigt. 4) fiel im 2. Viertel, infolge Mangels an Lehrkräften aus. 5) fiel von August ab aus. 6) wegen der großen Teilnehmerzahl in 2 Kurzen. 7) die eingeklammerten Zahlen bezeichnen die Gesamtzahl während der Kriegszeit, — die Verringerung erklärt sich aus der Vereinigung der beiden Untersekunden G.

I.

A. Übersicht über die in den einzelnen Lehrgegenständen und Klassen wöchentlich gegebenen Unterrichtsstunden.

Lehrgegenstände	Klassen													Zahl 7)
	O I	U I	O II	U II g ¹⁾	U II 2g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV	V	VI	
Christliche Religionslehre: a) evangelische	2	2	2	2 2)	2 2)	2	2	2	2	2	2	2	3	21 (19)
b) katholische	2			2							2			6
Deutsch	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	38 (35)
Lat.	7	7	7	7	7	4	8	5	8	5	8	8	8	80 (82)
Griechisch	6	6	6	6	6		6		6					42 (36)
Hebräisch	2		2											4
Französisch	2 3)	2 3)	2	3	3	4	2	4	2	4	5			33 (28)
Englisch	3	3	3			3		3		3				18
Geschichte u. Erdkunde	3	3	3	2 ²⁾ 2+1	2 ²⁾ 1 2)	2 ²⁾ 1 2)	2+1	2+2	2+1	2+2	2+2	2	2	35
Mathem. und Rechnen	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	2+2	4	4	53 (49)
Naturwissenschaften .	2	2	2	2	2	4	2 4)	2 4)	2 4)	2 4)	2 4)	2 4)	2 4)	34 (18)
Schreiben							1 5)					2 4)	2 4)	5 (0,4)
Zeichnen	3 4)				2 2 (Stunde, 4)	1	1 1 2 (Stunde, 4)	1	1	1	2	2		19 (12)
Singen	3											2	2	7
Turnen	3			3			3			3			3	21
Turnspiele							1 4)				1 4)			3 (0)

1) von August ab wurden die gym. U II vereinigt, möglich wurde das infolge Abganges bei der Mobilmachung.
 2) von August ab alle U II vereinigt. 3) von August ab O I und U I vereinigt. 4) fiel im 2. Viertel, infolge Mangels an Lehrkräften aus. 5) fiel von August ab aus. 6) wegen der großen Teilnehmerzahl in 2 Kurien. 7) die eingeklammerten Zahlen bezeichnen die Gesamtzahl während der Kriegszeit. — die Verringerung erklärt sich aus der Vereinigung der beiden Untersekunden O.

B. Unterrichtsverteilung im Schuljahr 1914 (Sommerhalbjahr) f. Ann.

Lehrer f)	Klassen- leiter	O I	U I	O II	U II g	U II g (++)	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV	V	VI	Zahl (+)
Theodor Denecke, Direktor		6 Griech.	2 Horaz 1)				3 Deutsch 2)	2 Religion							13 (17)
Professor Heinrich Fellingner	O I	7 Latein	6 Griech.									2 Religion 2 Erdk. 3)	2 Religion		19 (20)
Professor Kurt Fulda	U I		5 Latein 1 Deutsch							2 Geschichte 1 Erdk. 4)	5 Latein			2 Erdk. 1 Gesch. 2) 1 Erdk.	19
Professor Karl Hagemann	U II g			6 Griech.						8 Latein 2 Deutsch	2 Gesch. 2 Erdk.				20 (22)
Professor Ernst Schütte			4 Math. 2 Physik		3 Physik 7)			3 Math. 8) 2 Natf. 9)	5 Math. 2 Natf. 10)						20 (20)
Professor Fritz Böckelmann	U II g		2 Franzöf. 3 Engl.	3 Gesch.	7 Latein 2 Gesch. 11) 1 Erdk. 11)					2 Franzöf.					20 (22)
Professor Dr. Paul Kilmann		3 Deutsch 2 Gesch.				2 Geschichte 1 Erdk.		2 Deutsch 6 Griech.							18 (20)
Professor Jonathan Fienich	O III r	2 Religion	2 Religion	2 Religion 2 Hebr. 2)	2 Religion 2 Deutsch 9)		4 Latein		5 Latein					3 Relig. 2)	25 (20)
Oberlehrer Hermann Cremer *	11) O III g		3 Gesch. 11)					8 Latein 4)		6 Griech. 12)					25 (0)
Oberlehrer Max Schäffer	O II			3 Latein 2 Franzöf.	3 Franzöf. 13)			2 Franzöf.	4 Franzöf.			3 Deutsch	1 Singen	2 Singen	23 (20)
Oberlehrer Karl Dübber	7) IV	4 Math. 6) 2 Physik 6)					5 Math. 8) 4 Natf. 8)					4 Math. 7)	4 Rechn. 16)		26 (0)
Oberlehrer Dr. Hermann Schmidt	U II r	2 Franzöf. 3 Engl.		3 Deutsch			4 Franz. 3 Engl.		3 Engl.			5 Franzöf.			23 (25)
Wif. Hilfslehrer Heinrich Henes	V							2 Gesch. 1 Erdk.	3 Deutsch 2 Gesch. 2 Erdk.	2 Religion			3 Deutsch 3 Latein		23
Wif. Hilfslehrer Dr. Gerhard Kip *	9) U II g				6 Griech. 4)	6 Griech. 4)						8 Latein 13) 2 Gesch. 10)			24 (0)
Wif. Hilfslehrer Dr. Stephan Heibges	VI			2 Latein Dichter 14)		7 Latein 9) 3 Deutsch 9) 1 Erdk. 11)								8 Latein 3 Deutsch	24 (26)
Probandus Adolf Teelen *	2) U III r			3 Engl. 2)		3 Franz. 10)				4 Franzöf. 2) 3 Engl. 2)	2 Natf. 10)	2 Natf. 5)	2 Natf. 2) 4 Rechnen 15) 1 Jugendf. 15)		24 (0)
Probandus Benno Viereys *						4 Math. 7) 2 Physik 7)									6 (0)
Probandus Walter Gaede *										3 Deutsch 2)		2 Erdk. 14)			12 (0)
Probandus Dr. Wilhelm Eider *				4 Math. 6) 2 Physik 6)	4 Math. 7)					3 Math. 7) 2 Natf. 2)	5 Math. 7) 2 Natf. 17)				22 (0)
Seminarfandidat Gustav Höner *												3 Turnen 10)			8 (0)
Zeichenlehrer Ernst Brumotte						2 Zeichnen 2 Linearz. 15)	1 Zeichnen 1 Zeichnen	1 Zeichnen 1 Zeichnen	1 Zeichnen 1 Zeichnen	1 Zeichnen 1 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Schreib. 15) 3 Turnen	2 Schreib. 15) 3 Turnen		26 (28)
Kaplan Buchbinder				2 kathol. Religion			2 kathol. Religion						1 kathol. Religion		6

Die Anmerkungen geben an, wer im 2. Vierteljahr den Unterricht erteilte: 1) Fulda, 2) Beryhan, 3) 2. Viertel, 4) Erdk., 5) Heibges, 6) Hagemann, 7) Dämmer, 8) Mifeld, 9) Böckelmann, 10) Fienich.

11) Kilmann, 12) Denecke, 13) Spengler, 14) Schäffer, 15) Sel aus, 16) Brumotte, 17) Schmidt, 18) Henes, 19) 1 Std. zur Erdk., 1 zum Rechnen.

f) Die Herren, deren Namen einen * tragen, traten mit der Mobilmachung ins Heer. Für sie traten ein die Seminar-Kandidaten Spengler (11 Std.), Beryhan (26 Std.), Dr. Dämmer (10 Std. + 4 wahlfr. Chemie).

++) Die eingeklammerten Zahlen geben die Stundenzahl des 2. Vierteljahrs an.

+++ Nach der Mobilmachung mit U II g vereinigt.

Zahl
††)

13 (17)

19 (20)

19

20 (22)

20 (23)

20 (22)

18 (23)

25 (26)

25 (0)

23 (26)

26 (0)

23 (25)

23

24 (0)

24 (26)

24 (0)

6 (0)

12 (0)

22 (0)

3 (0)

26 (28)

6

Direktor

Professo

Professo

Professo

Professo

Professo

Professo

Professo

Oberleh

Oberleh

Wiss. B

Wiss. B

Sem.-K

Sem.-K

Sem.-K

Sem.-K

Zeichenl

Kaplan

1) Im

7) Die

Unterrichtsverteilung im Schuljahr 1914 (Winterhalbjahr).

5

Lehrer	Klassen- leiter	O I	U I	O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV	V	VI	Zahl 7)
Direktor Deneke		6 Griech.					3 Turnen		6 Griech.					15 (17)
Professor Jellingner	O I	7 Latein	6 Griech.								2 Religion 2 Erdkunde	2 Religion		19 (20)
Professor Janda	U I		3 Deutsch 7 Latein		1 Erdkunde				2 Geschichte	5 Latein			2 Erdkunde	20
Professor Hagemann	U III g			6 Griech.			8 Latein		8 Latein					22
Professor Schalte		4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik			5 Math. 2 Naturkunde							25
Professor Böckelmann	U II g		3 Englisch	3 Geschichte	3 Deutsch 7 Latein				2 Franzöf.					18 (20)
Professor Dr. Künemann	O III g	3 Deutsch 3 Gesch.	3 Gesch.		2 Geschichte		2 Deutsch 6 Griech.							22
		3 Turnen 8)												
Professor Gienich	O III r	2 Religion	2 Religion	2 Religion		4 Latein 1 Erdkunde	5 Latein							25
		2 Hebräisch			2 Religion 3 Turnen		2 Religion							
Oberlehrer Schäfer	O II			7 Latein 2 Franzöf.	3 Franzöf.		2 Franzöf.	4 Franzöf.				1 Singen	2 Schreiben 2 Singen	26
		3 Chorlingen												
Oberlehrer Dr. Schmidt	U II r	3 Englisch		3 Deutsch		4 Franzöf. 3 Englisch	3 Englisch			5 Franzöf.	2 Erdkunde			25 (26)
2 Franzöfisch														
Wif. Hilfslehrer Heuer	V						1 Erdk. 5) 3 Deutsch		2 Religion 3 Turnen	3 Deutsch	3 Deutsch 8 Latein			25 (26)
							2 Geschichte							
Wif. Hilfslehr. Dr. Heibges	VI				6 Griech.					8 Latein	8 Deutsch 8 Latein			25
Sem.-Händ. Beytham	U III r			3 Englisch 2 Hebräisch		3 Deutsch			2 Deutsch	4 Franzöf. 3 Englisch 2 Geschichte			3 Religion 2 Geschichts- erzählung.	23
Sem.-Händ. Dr. Däumer	IV				4 Math. 2 Physik 2 Chemie		3 Math.		4 Math. 2 Naturf.					21 (23)
		2 Chemie					2 Natf.							
Sem.-Händ. Dr. Mifeld					2 Chemie	5 Math. 4 Naturf.	3 Math.		5 Math.		2 Naturf.	2 Naturf.		23 (24)
Sem.-Händ. Werth 1)							2 Erdk. 2)	1 Erdk. 3)	3 Deutsch 4) 2 Erdk. 5)	2 Gesch. 6)	3 Turnen 7)			13 (9)
Zeichenlehrer Brumotte						1 Zeichnen	1 Zeichnen		1 Zeichnen	1 Zeichnen	2 Zeichnen 3 Turnen	4 Rechnen 2 Zeichnen 2 Schreiben	4 Rechnen 3 Turnen	24
						1 Zeichnen	1 Zeichnen							
		2 Zeichnen				2 Linearzeichnen			1 Zeichnen					
Kaplan Buchbinder		2 Kathol. Religion					2 Kathol. Religion				2 Kathol. Religion			6

1) Im letzten Vierteljahr einberufen; sein Unterricht wurde verteilt, es erhielten: 2) Böckelmann, 3) Jellingner, 4) Künemann, 5) Däumer, 6) Deneke, 7) 2 Stb. Heuer, 1 Stb. Mifeld, 8) 4. Viertelj. Schmidt.
7) Die eingeklammerten Zahlen geben die Summe im 4. Vierteljahr. 8) Im 4. Vierteljahr in 2 Stb. mit U II vereint.

In der Unterrichtsverteilung für das Winterhalbjahr ist
unter Heibges zu lesen: 3 Deutsch, 8 Latein in Segta,
unter Beytham: in Segta 1 Geschichte.

II.

Die Lehraufgaben.

Die in den einzelnen Klassen und Fächern erledigten Aufgaben entsprechen dem, was die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen Preußens“ vorschreiben. (Im Buchhandel für 1 Mark käuflich.)

Gelesen wurde in den einzelnen Klassen:

Im Deutschen.

O I. (Rümke mann.) Goethes Gedankenlyrik und Iphigenie auf Tauris. Shakespeares Julius Cäsar. Hebbels Agnes Bernauer. Privatlektüre: Goethes Tasso und Faust I.

U I. (Julda.) Lessings Laokoon. Schillers Leben und Werk. Eingehend: Jugenddramen, Gedichte, Don Carlos, Braut von Messina. Literaturgeschichte von Luther bis Klopstock.

O II. (Schmidt.) Das Hildebrandslied (Urtext); Merseburger Zauberprüche (Urtext); Proben aus Muspilli; das Walthariliad; Nibelungenlied (Urtext); Freytag: Das Nest der Zaunkönige; Walthar von der Vogelweide; Hebel: Alemannische Gedichte; Kleist: Prinz Friedrich von Homburg; die Hermannschlacht. Gedichte: Goethe, Der Fischer. Gedichte aus der neuesten Kriegsliteratur. Vortrag: Kleist, Michael Kohlhaas.

U II g. (1. Vierteljahr, 1. Fienisch, 2. Heibges, dann Böckelmann) Heibges: Lied von der Glocke. Schillersche Balladen. Raabe, Die schwarze Galeere. Fienisch: Lied von der Glocke. Kopisch: Die Entdeckung der blauen Grotte auf Capri. Böckelmann: Die Dichter der Befreiungskriege. Wilhelm Tell. Goeth v. Verlichingen.

U II r. (1. Vierteljahr Denecke, dann Beythau.) Schiller: Jungfrau v. Orleans. Vaterländische Lyrik. Wilhelm Tell. Die Glocke. Kleist: Hermannschlacht.

O III g. (Rümke mann.) Paul Heyjes Colberg.

O III r. (Heuer.) Gedichte aus der Gedichtsammlung und Stücke aus dem Lesebuch. Uhland: Herzog Ernst von Schwaben. L. v. Strauß und Torney: Bauernstolz. M. v. Ebner-Eschenbach: Arambambuli.

Im Lateinischen.

O I. (Zellinger.) Sommer: Cicero, Philippische Reden I und II; Horaz, Oden III 1—6, 8, 9, 13, 16, 17, 21, 24, 29, 30; Satiren I, 1 und 6. Winter: Tacitus, Annalen II, Horaz, Oden IV, 2, 3, 4, 7, 9, 12; Episteln I, 1, 2, 4, 7, 20.

U I. (Julda.) Sommer: Cicero, De imperio Cn. Pompei. Stellen aus den Catilinensischen Reden. Winter: Tacitus Agricola und Germania. Horaz, Oden nach Gruppen.

O II. (Schäffer.) Livius, Buch I. Cicero, Cato maior. Cicero, Pro Roscis Am. Vergil, Aeneis, Buch I und II. (Buch IV in Schillers Übers.)

U II g. (Böckelmann, U II^g 1. Viertelj. Heibges.)

U II g². Ovid, Midas und Streit um die Waffen des Achill. Livius XXI, 5 Kapitel.

U II g³. Ovid, Niobe, Persens. Livius XXII, 1—13.

U II g 1 und 2. Ovid, Metamorphosen. Apotheose Cäsars. Epilog zu den Metamorphosen. Tristien (Dichters Lebenslauf, Abschied von Rom, Brief des kranken Dichters an die Gattin).

II.

Die Lehraufgaben.

Die in den einzelnen Klassen und Fächern erledigten Aufgaben entsprechen dem, was die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen Preußens“ vorschreiben. (Im Buchhandel für 1 Mark käuflich.)

Gelesen wurde in den einzelnen Klassen:

Im Deutschen.

O I. (Lüpfemann.) Goethes Gedankenlyrik und Iphigenie auf Tauris. Shakespeares Julius Cäsar. Hebbels Agnes Bernauer. Privatlektüre: Goethes Tasso und Faust I.

U I. (Zulda.) Lessings Laokoon. Schillers Leben und Werk. Eingehend: Jugenddramen, Gedichte, Don Karlos, Braut von Messina. Literaturgeschichte von Luther bis Klopstock.

O II. (Schmidt.) Das Hildebrandslied (Urtext); Merseburger Zaubersprüche (Urtext); Proben aus Muspilli; das Walthariliad; Nibelungenlied (Urtext); Freytag: Das Nest der Zaunkönige; Walthar von der Vogelweibe; Hebel: Alemannische Gedichte; Kleist: Prinz Friedrich von Homburg; die Hermannschlacht. Gedichte: Goethe, Der Fischer. Gedichte aus der neuesten Kriegslyrik. Vortrag: Kleist, Michael Kohlhaas.

U II g. (1. Vierteljahr, 1. Fienisch, 2. Heibges, dann Böckelmann) Heibges: Lied von der Glocke. Schillersche Balladen. Raabe, Die schwarze Galeere. Fienisch: Lied von der Glocke. Kopisch: Die Entdeckung der blauen Grotte auf Capri. Böckelmann: Die Dichter der Befreiungskriege. Wilhelm Tell. Goek v. Verlichingen.

U II r. (1. Vierteljahr Denecke, dann Beythau.) Schiller: Jungfrau v. Orleans. Vaterländische Lyrik. Wilhelm Tell. Die Glocke. Kleist: Hermannschlacht.

O III g. (Lüpfemann.) Paul Heyfes Colberg.

O III r. (Heuer.) Gedichte aus der Gedichtsammlung und Stücke aus dem Lesebuch. Uhland: Herzog Ernst von Schwaben. L. v. Strauß und Torney: Bauernstolz. M. v. Ebner-Eschenbach: Krambambuli.

Im Lateinischen.

O I. (Fellinger.) Sommer: Cicero, Philippische Reden I und II; Horaz, Oden III 1—6, 8, 9, 13, 16, 17, 21, 24, 29, 30; Satiren I, 1 und 6. Winter: Tacitus, Annalen II, Horaz, Oden IV, 2, 3, 4, 7, 9, 12; Episteln I, 1, 2, 4, 7, 20.

U I. (Zulda.) Sommer: Cicero, De imperio Cn. Pompei. Stellen aus den Catilinaren Reden. Winter: Tacitus Agricola und Germania. Horaz, Oden nach Gruppen.

O II. (Schäffer.) Livius, Buch I. Cicero, Cato maior. Cicero, Pro Roscis Am. Vergil, Aeneis, Buch I und II. (Buch IV in Schillers Übers.)

U II g. (Böckelmann, U II² 1. Viertelj. Heibges.)

U II g². Ovid, Midas und Streit um die Waffen des Achill. Livius XXI, 5 Kapitel.

U II g¹. Ovid, Niobe, Perseus. Livius XXII, 1—13.

U II g 1 und 2. Ovid, Metamorphosen. Apotheose Cäsars. Epilog zu den Metamorphosen. Tristien (Dichters Lebenslauf, Abschied von Rom, Brief des kranken Dichters an die Gattin).

Fasti, Arion. Livius XXII, 14 ff. m. Auswahl. Cicero, 1. Catilinariſche Rede.

U II r. (Zienſch.) Cäſar, De bello Gallico, Buch VI. De bello civili: Buch III, Kap. 6—28, 41—72, 88—99. Ovid, Metamorphoſen: Das goldene Zeitalter, Battus, Scarus, Philemon und Baucis.

O III g. (1. Viertelj. Gremer, 2. Viertelj. Heibgeß, Winter Hagemann.) Cäſar, De bello Gallico IV—VI (Auswahl). Ovid, Metamorphoſen: Cadmus gründet Theben. Perſeus und Atlas. Perſeus und Andromeda. Philemon und Baucis. Orpheus und Eurydice. Midas. Dädalus.

O III r. (Zienſch.) Cäſar, De bello Gallico, Buch III, Kap. 7—16, IV, V, Kap. 1 bis 52. Phädrus, Ausgewählte Fabeln. Ovid, Metamorphoſen: Das goldene Zeitalter, Battus.

U III g. (Hagemann.) Cäſar, De bello Gallico I (1—29), II, III.

U III r. (Zulda.) Cäſar, De bello Gallico I—III mit Auslaſſungen.

Im Griechiſchen.

O I. (Denecke.) Homer, Ilias XV. 379—513, 592—746, XVI, XVII. 1—411, 543—596, 702—761, XVIII. 1—355, XIX, XXI, XXII, XXIV. Demosthenes, Gegen Philipp II., Über den Frieden. Platon, Gorgias. Sophokles, König Ödipus.

U I. (Zellinger.) Sommer; Demosthenes I. olymphiſche und I. philippiſche Rede. Homers Ilias I., II. 1—483, III. 121—382, IV. 1—219. Winter: Platons Apologie. Sophokles Philoktetes. Homer, Ilias VI. 119—529, VII. 1—312, IX. 89—657.

O II. (Hagemann.) Herodot I—III (Auswahl). Lysiae orationes XVI, XXIV. Homeri Odyssea VI, XI, XIV, XIX, XXI.

U II g. (1. Viertelj. Rip, ſeit Auguſt Heibgeß.) Xenophon, Hellenika Buch I und II. Arrian: Ausgewählte Abſchnitte aus der Anabasis. Homer, Odysſee Buch IX 39—566, X 133 bis 332, 375—495, VI 3. Teil.

O III g. (Rümſemann.) Xenophon, Anabasis I und II (Anfang).

Im franzöſiſchen.

U I. (Sommer: Böckelmann, Winter: mit O I vereint.) Sommer: Sandeau, Mlle. de la Seiglière. Schlüter, Franz. Gedichte. Winter: Taine, Nap. Bonaparte. Franz. Kriegsnovellen (Velhagen u. Klasing.)

O II. (Schäffer.) Voltaire, Diderot, Rousseau Morceaux choisis. Erckmann-Chatrian, Histoire d'un conscrit de 1813.

U II. (Schäffer.) Daudet, Tartarin de Tarascon. (Velhagen u. Klasing.)

U II r. (Schmidt.) d'Hérison, Journal d'un officier d'ordonnance; Dhombres et Monod, Biographies Historiques. Auswahl aus Schlüter, Französische Gedichte. Tagebuch eines (in franz. Lothringen gefallen) franzöſiſchen Soldaten (im Original). Kriegsberichte aus franz. Zeitungen.

O III r. (Schäffer.) Xavier de Maistre, La jeune Sibérienne. (Velhagen u. Klasing.)

Im Engliſchen.

O I. (Schmidt.) Shakespeare, Julius Caesar; Byron, The Prisoner of Chillon; Thomas Moore, Paradise and the Peri; Tennyson, Enoch Arden. Kriegsberichte aus engliſchen und amerikaniſchen Zeitungen.

U I. (Böckelmann.) Stories from Waverley, Ivanhoe. (Flemming.) Gardiner, Modern English History. Gropp u. Hausknecht, Auswahl englischer Gedichte; gelesen wurden namentlich Gedichte von Scott u. Tennyson.

U II r. (Schmidt.) Scott, Tales of a grandfather. Kriegsberichte aus englischen und amerikanischen Zeitungen.

Die deutschen Aufsätze.

O I. 1. In welchen Punkten weicht Grillparzers „Medea“ von dem gleichnamigen Stücke des Euripides ab? 2. (Klassenaufsatz.) Wie ist Antonios Wort (Tasso III 4): „Wir hoffen immer, und in allen Dingen ist besser hoffen als verzweifeln“ zu verstehen? 3a. Die Darstellung des Todes in der Kunst, namentlich in Bezug auf Bethel. b. Welches Bild von der Entwicklung des Staates gibt uns Schiller im „Spaziergang“ und in der „Glocke“? 4. (Klassenarbeit.) Wie ist Schillers Wort (Braut von Messina): „Der Krieg läßt die Kraft erscheinen, Alles erhebt er zum Ungemeinen, Selber dem Feigen erzeugt er den Mut!“ aufzufassen? 5. Welche Person in Shakespeares „Julius Cäsar“ hat mir am besten gefallen? 6. (Klassenaufsatz.) „Gut verloren, etwas verloren; Ehre verloren, alles verloren; Mut verloren, alles verloren, Da wär' es besser, nicht geboren“ 7a. Läßt sich die Wahrheit des Mülckertschen Wortes: „Der Mann ist wider, der sein Pfund benutzend zum Dienst des Vaterlands kehrt seine Kräfte,“ aus der Geschichte beweisen? b. Goethes religiöse Anschauungen in den Gedichten: „Ganymed“, „Prometheus“, „Grenzen der Menschheit“, „Das Göttliche“. c. Mensch und Gott in Goethes Gedichten: „Prometheus“, „Ganymed“, „Grenzen der Menschheit“ und „Das Göttliche“. d. Einteilung und Gedankengang von Schillers Gedicht „Die Künstler“. 8. (Prüfungsaufsatz.) Ist Moltkes Ausspruch: „Nur in der eigenen Kraft ruht das Schicksal eines Volkes“ berechtigt?

U I. 1. Welche Beziehungen bestehen zwischen Herford und seinen Denkmälern? 2. Welche Männer der Geschichte sind mir nach ihrer Gesinnung und Tätigkeit besonders lieb? 3. (Klassenaufsatz.) Daß wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; doch, daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor. 4. Der Inhalt der einzelnen Abschnitte aus Lessings „Laokoon“ soll auf kurze Formeln gebracht, und diese sollen in zusammenhängender Darstellung verbunden werden. 5. Ist dem Worte beizustimmen: Ἀρχὴν [τῆ] ὀργῆς οὐ πρότερον τὰ πρῶτα? 6. (Klassenaufsatz.) Der Inhalt der Schillerschen Gedichte „Resignation“ und „An die Freude“ soll miteinander verglichen und aus dem Leben des Dichters abgeleitet werden. 7. Der Spruch Lichtenbergs: „Nicht darauf kommt es an, ob die Sonne in eines Monarchen Staaten nicht untergeht, — wie sich Spanien einst rühmte, — sondern was sie in ihrem täglichen Laufe zu sehen bekommt“, soll unter Beschränkung auf die wesentlichsten Merkmale an England, Rußland und Deutschland erläutert werden. 8. (Klassenaufsatz.) Wie konnten und können wir, die wir nicht am Kampfe mit den Feinden beteiligt sind, das Wort des Großen Kurfürsten in Erfüllung bringen: „Gedenke daran, daß du ein Deutscher bist!“?

O II. 1. Stürmen muß es, soll es Frühling werden 2a. Hagens innerer Kampf (Nach dem Walthariliede). b. Wasser und Wind, des Menschen Gefind; Wind und Wasser, des Menschen Haßer (Al.). 3. Haben wir Grund, auf unser deutsches Vaterland stolz zu sein? 4a. Warum erschlägt Hagen den Siegfried? b. Wie erregt das Nibelungenlied unser besonderes Mitleid mit dem Tode Siegfrieds? (Al.) 5. Bruderkrieg und Versöhnung in G. Frehtags „Das Nest der Zaunkönige“. 6. Welche Vorteile erwachsen Deutschland aus seiner Lage in der Mitte Europas? 7. In welcher Weise sühnt der Prinz Friedrich von Homburg seine Schuld? (Al.) 8. Was begünstigt bei Beginn der Handlung von Kleists „Hermanns Schlacht“ Roms Absicht, Deutschland zu unterjochen?

U II g 2. 1a. Entspricht in Schillers Siegesfest der Titel des Gedichtes der vorherrschenden Stimmung? b. Die Reize der Walbeinsamkeit. 2a. Inwiefern ist der Ausspruch von Heinrich von Treitschke berechtigt: „Der Krieg ist ein Jungbrunnen der sittlichen Kraft eines Volkes?“ b. Glück und Unglück des Familienlebens nach Schillers Glocke.

U II g 1. 1. Welche Vorbereitungen erfordert der Glockenguß? 2. Welcher Zusammenhang besteht zwischen den Meistersprüchen und den Betrachtungen in dem Lied von der Glocke?

U II g. (1 und 2.) 3. Die Veranlassung des gegenwärtigen Krieges. 4. (Klassenaufsatz.) Der Bruch der belgischen Neutralität. 5. Erst wägen, dann wagen. (Chrie.) 6. (Klassenaufsatz.) Bedrückung und Befreiung

in den ersten Aufzügen von Schillers Wilhelm Tell. 7. (Große Klassenarbeit.) Wilhelm Tell, ein Charakterbild. 8. Wie stellt Goethe im ersten Aufzug seines Götz das Rittertum dar?

U II r. 1. (Klassenaufsatz.) Karls VII. Not und Rettung. 2. Johannes Fall und Sühne. 3. Ist der Krieg nur ein Zerstörer? 4. (Klassenarbeit.) Mit welchen Gründen stützt Körner seinen „Aufruf“ an das deutsche Volk? 5. Not, eine Schule der Kraft. 6. Die Ursachen und Ziele der Schweizer Erhebung. (Nach Schillers „Wilhelm Tell“.) 7. Leiden und Freuden des Winters. 8. Arnold Melchthal. Eine Charakteristik.

Mathematische Aufgaben der Reiseprüfungen.

a) Im August 1914. (Die Prüflinge arbeiteten in 3 Gruppen zu verschiedenen Zeiten.)

I. Gruppe: 1. Von einem Dreieck ABC sind die Koordinaten der Eckpunkte (2; 1) (3; 5) und (6; 4) gegeben. Gesucht ist die Länge der Höhe h_b und der Winkel zwischen ihr und der Mittellinie s_b .

2. In welchem Verhältnis steht die Oberfläche eines gleichseitigen Kegels zu der eines gleich hohen quadratischen Zylinders?

II. Gruppe: Das 7 m lange Schwert des Hermannsdenkmals auf der Grotenburg wird von der Bändelhütte aus, die mit dem Fuße des Denkmals in gleicher Höhe liegt, unter den Erhebungswinkeln $\beta = 29,8^\circ$ und $\alpha = 26,7^\circ$ gesehen. Berechne aus diesen Angaben die Höhe des ganzen Denkmals.

3. Die Wurzeln der Gleichung $\frac{x(x^2 + 71)}{x^2 + 7} = 15$ sind zu bestimmen.

III. Gruppe. 1. Stellt man die Ziffern einer zweistelligen Zahl um und multipliziert man die neue mit der ursprünglichen Zahl, so erhält man 1944. Dividiert man die Zahl durch ihre Quersumme, so erhält man 3. Wie heißt die Zahl?

2. Der aufgerollte Mantel eines geraden Kegels ist ein zu dem Mittelpunktswinkel $\varphi = 57^\circ 30'$ gehörender Kreisabschnitt, der Halbmesser des Grundkreises hat die Länge $r = 13,8 \text{ cm}$; Rauminhalt und Oberfläche des Kegels sind zu berechnen.

b) O f f e n.

4. Die Gleichungen zweier Kreise lauten:

$$x^2 + y^2 = 36 \text{ und } x^2 - 8x + y^2 - 12y = -36.$$

In welchen Punkten schneiden sie sich, und welchen Neigungswinkel besitzt die gemeinsame Sehne?

2. Auf einem gleichseitigen Dreieck mit der Seite a steht ein gerades Prisma, dessen Höhe doppelt so groß wie die Höhe des Grunddreiecks ist. Durch eine Grundkante wird ein ebener Schnitt nach der gegenüberliegenden Ecke der Deckfläche gelegt. Wie groß ist die Höhe der abgeschnittenen dreieckigen Pyramide, wenn die Schnittebene zur Grundfläche genommen wird?

3. Von welchem Punkte auf der Verlängerung der Nebenachse einer Ellipse muß man die Tangenten ziehen, die einen Winkel von 90° einschließen?

4. Durch graphische Lösung sind die Wurzeln der Gleichung

$$x^3 - 5x + 2 = 0$$

zu bestimmen.

Technische und wahlfreie fächer.

1. Chorgesang. (3 Stunden).

Dem bis zum Juli von Herrn Oberlehrer Dubbert, nach dessen Einberufung zum Heere von Herrn Oberlehrer Schäffer geleiteten Schulchor gehörten 130 Schüler an.

In größeren Werken wurden eingeübt: 1) Kriegskotten, Der Choral von Leuthen, Ein deutsches Liedeum, Gedicht v. Besser. 2) Händel, Halleluja, aus dem Oratorium „Der Messias“ (bearbeitet).

2. Turnen.

	Gesamtzahl der Schüler	Abteilung	Stärke d. Abteilung		Befreiungen ¹⁾			% der Befreiung		Frei- schwimm.
			größte	kleinste	vollst.	teilw.	aus bef. Grunde ²⁾	vollst.	teilw.	
im Sommer	364	7	61	32	52	1	—	14,3	0,3	156
im Winter	327	7	45	32	38	—	50	11,7	—	

¹⁾ Auf Grund ärztlichen Zeugnisses. ²⁾ Auf Grund Min.-Erl. vom 30. 9. 15 wegen Teilnahme an der militärischen Vorbereitung von 1—2 Turnstunden befreit (bei der %-Ziffer nicht mitgerechnet); es handelt sich dabei um Jahrschüler und Teilnehmer an wahlfreiem Unterricht.

Im Sommer Turnspiele auf dem Lüttenbruch und den Spielplätzen am Walde.

3. Wahlfreier Unterricht.

Klassen	Hebräisch		Französisch		Chemie		Freihand- zeichnen		Linearzeichn.	
	So.	Wi.	So.	Wi.	So.	Wi.	So.	Wi.	So.	Wi.
O I	4	1	5	2	1	1	1	—	—	—
U I	5	1	2	1	1	1	2	—	—	—
O II	15	5	13	9	6	6	3	—	2	—
U IIg	—	—	—	—	13	13	5	2	1	—
U IIr	—	—	—	—	—	—	—	—	6	4
O IIIr	—	—	—	—	—	—	—	—	8	6

Chemisches Praktikum.

Die schon seit einem Jahre an der hiesigen Anstalt eingerichteten chemischen Schülerübungen wurden auch in diesem Jahre abgehalten. Während sie früher aus Mangel an Raum im physikalischen Unterrichtszimmer stattfanden, ließ sich in diesem Jahre die Beschaffung geeigneter Räumlichkeiten nach Umzug des Schuldieners in ein Hintergebäude ermöglichen. Drei mehr oder minder große Räume standen zur Verfügung. Zwar liegen sie im Kellergeschoß, doch ermöglichen zahlreiche Fenster ihre gute Durchlüftung. Ein Heizen der Räume durch besondere Ofen ist infolge der durch das Zimmer laufenden Zentralheizungsrohre nicht erforderlich. Die drei Zimmer liegen hintereinander, wenn auch nicht in gerader Front und haben alle elektrische Beleuchtung erhalten. Das größte Zimmer wurde als eigentliches Laboratorium, das sich anschließende zweite Zimmer als Abzugs- und Vorratzszimmer und das dritte Zimmer als Wägem- zimmer eingerichtet.

Im Laboratoriumszimmer war der Fußboden schon früher durch eine Betondecke ersetzt. In der Mitte des Zimmers steht der von der Firma Leybold-Köln gelieferte Arbeitstisch mit säurefester Tischplatte. Er enthält acht Arbeitsplätze, auf jeder Seite vier mit acht verschließbaren Schränken und Schubladen. Die Mitte des Tisches nimmt der für die Reagentien bestimmte Aufbau ein. Die Flaschen, welche die Lösungen enthalten, sind alle von gleicher Beschaffenheit. Ihren Inhalt geben die eingebraunten chemischen Zeichen an. Sie stehen auf Spiegelglasplatten, mit denen die beiden hölzernen Bötte des Aufbaues bedeckt sind. Für jeden Arbeitsplatz ist ein Gasbahn vorgesehen. Die Gaszuführung geschieht von der Decke her. An den beiden Kopfenden des Tisches befand sich die mit je drei Hähnen versehene Wasserzuführung mit darunter befindlichem Porzellanabflußbecken. Leider mußten Hähne und Becken vorläufig abgenommen werden, da sich wegen ihrer tiefen Lage ein Abfluß in den Kanal nicht ermöglichen ließ. Infolgedessen sah man sich gezwungen, an der vorderen Wand zwischen den beiden Fenstern in einer Höhe von 1,50 m vom Fußboden einen großen Porzellanaußguß anzubringen. Die Hähne des Tisches wurden an der darüber befindlichen Wasserleitung verwertet. Die Wand oberhalb des Beckens wurde zum Schutze gegen Verunreinigung mit weißen abwaschbaren Fliesen bedeckt. Um den Schülern das Benutzen der Wasserleitung und des Abflußbeckens zu erleichtern, wurde davor ein mit einer Stufe versehener Tritt aufgestellt. An der rechten Wand des Zimmers befindet sich zwischen Tisch und Fenster die Wandtafel. Weiterhin wird die Ausstattung des Raumes noch vervollständigt durch einen mit Gasanschluß versehenen Gebläsetisch, der mit Hilfe eines Fußgebläses zum Bearbeiten von Glasgegenständen eingerichtet ist. Dieser Tisch kann auch zu elektrolytischen Arbeiten benutzt werden, da zwei Steckkontakte die Benutzung des elektrischen Stromes ermöglichen. Zu erwähnen wäre ferner noch ein großer Steinguttopf, der zur Aufnahme der Säurereste und der gebrauchten Filter dient. Im Vorratzzimmer befindet sich zunächst der Abzug; der Anschluß an den nächsten Schornstein mußte mit Hilfe einer Tonrohrleitung durch das Wägezimmer hindurch hergestellt werden. Eine große Lochlampe sorgt für genügenden Abzug. Zwei große Regale bieten ausreichenden Raum zur Aufstellung der chemischen Reagentien und Glasgeräte, von denen nach den letzten Anschaffungen ziemlicher Vorrat vorhanden ist. Auf den Fensterbänken sind die Bunsenschen und Holz-Stativen, sowie die von den Schülern selbst hergestellten Reagenzglasständer aufgestellt.

Das Wägezimmer enthält vor allem eine chemische Präzisionswaage mit einem guten Gewichtssatz, sowie einige kleinere Vorratschränke.

Die chemischen Schülerübungen fanden in zwei verschiedenen Kursen statt, von denen der eine für Anfänger, der andere für Fortgeschrittene eingerichtet war. Da die Teilnehmerzahl im Anfängerkursus 14 betrug, so mußten zwei Gruppen gebildet werden, von denen die eine Montag und die andere Donnerstag nachmittags arbeitete. Der zweite Kursus wurde Dienstag nachmittags abgehalten. Die Zahl der Teilnehmer betrug 8.

In dem Anfängerpraktikum wurden die Schüler zunächst mit der Einrichtung und dem Gebrauch des Bunsenbrenners, sodann mit einigen immer wiederkehrenden mechanischen Handfertigkeiten wie Glasschneiden- und biegen, Korkschneiden- und bohren, Herstellung von Filtern usw. bekannt gemacht. Hierauf erfolgte die Einführung in die wichtigsten chemischen Arbeitsmethoden wie Filtrieren, Dekantieren, Destillieren, Krystallisieren. Im Anschluß hieran fanden Siedepunkt- und Schmelzpunktbestimmungen geeigneter Substanzen statt. Den Stoff einiger

weiterer Übungsstunden bildete sodann die Herstellung von Lösungen und die Untersuchung der damit verbundenen physikalischen Erscheinungen wie Temperaturerniedrigung, Siedepunkterhöhung usw. Hieran schlossen sich die Darstellung von Sauerstoff und Wasserstoff und Versuche über die Zusammensetzung der Luft und des Wassers. Sodann wurden einige Oxydationen und Reduktionen ausgeführt. Auch wurde die Reduktionswirkung der Kohle an der Hand von Versuchen nachgewiesen. Weiterhin folgten Versuche über Basen, Säuren und Salzbildung. Eingehend behandelt wurden ferner der Schwefel, einige anorganische Schwefel- und Stickstoffverbindungen, die Halogenen und Halogenwasserstoffe. Die wichtigsten Säuren wie Schwefelsäure, Salzsäure, Salpetersäure und Kohlenensäure wurden von den Schülern aus den Salzen hergestellt und auf ihre Eigenschaften und Unterscheidungsreaktionen hin näher untersucht. Gleichzeitig wurden eine Reihe einfacher Salze obiger Säuren gewonnen und auf ihr Verhalten gegen Schwefelwasserstoff geprüft. Sämtliche Versuche wurden mit Hilfe der chemischen Zeichensprache an der Hand von Gleichungen erläutert.

In dem zweiten Kursus für fortgeschrittene Schüler wurde hauptsächlich analytisch gearbeitet. Die Schüler wurden hier zunächst mit den einer jeden Analyse vorangehenden Vorproben bekannt gemacht, bestehend

1. in der Beobachtung des Verhaltens der Substanzen a) beim Erhitzen im Glasrohr, b) beim Erhitzen vor dem Lötrohr auf Kohle,
2. in der Herstellung einer Phosphorsalz- und Boraxperle,
3. in der Feststellung der Flammenfärbung.

Sodann wurde der Nachweis der Mineralsäuren mit Hilfe der Unterscheidungsreaktionen in festen und gelösten Substanzen geübt. Im Anschluß hieran wurde eine Anzahl von in Säure gelösten Metallen in Bezug auf ihr Verhalten dem Schwefelwasserstoff und dem Schwefelammonium gegenüber geprüft. Hieran schloß sich die Einführung der Schüler in den eigentlichen Gang der Analyse. Zunächst wurden Metalle der einzelnen Gruppen bestimmt, sodann erst die Trennung von verschiedenen Gruppen angehörenden Metallen vorgenommen.

Zur Bestreitung der Unkosten für Materialverbrauch mußten die Schüler einen kleinen Beitrag selbst leisten.

Stenographie. (Siehe Schülervereine.)

Schülervereine.

Die Vereine sollen den Schülern die Möglichkeit geben, ein oder die andere Neigung, für die der Lehrplan keinen oder nur geringen Raum bietet, in freierer Selbstbetätigung und Verwaltung gemeinsam zu pflegen. Ihre Tätigkeit ist eine willkommene Ergänzung der Schularbeit. Es bestehen folgende Vereine:

Der Turnverein

zählte zu Beginn des Schuljahres 34 Mitglieder aus den Klassen 01—VIII. Die Turnstunden wurden für das Sommerhalbjahr auf Mittwoch und Sonnabend festgesetzt, während man im Winter den Mittwoch fallen ließ. Dieses Schuljahr war um so bedeutungsvoller für unseren Verein, als er sein 25-jähriges Bestehen festlich begehen wollte. Übungen am Reck und Barren und Pyramiden waren in trefflicher Weise erwählt und dank der Sorgfalt unseres Vorstandes genügend eingeübt. Da brach der Krieg aus, und der Gedanke an unsere Feier wurde auf-

gegeben. Dem Verein fehlte nun die Leitung, und infolgedessen blieb es nicht aus, daß unser Turnen eine Zeitlang ruhte. Nach Weihnachten jedoch wurde nach erfolgter Wahl eines neuen Vorstandes weiter geturnt und die Zahl des Vereins durch Aufnahme neuer Mitglieder auf 28 gebracht.

Stenographen-Verein. (Hunecke Ol.)

Der Stenographen-Verein zählte zu Anfang des Schuljahres 1914/15 Mitglieder. Den Vorstand bildeten die drei Oberprimaner Tasche, Hunecke und Vogel, dessen vorläufige Vertretung der Untersekundaner Reinecke übernahm. Es wurde wöchentlich eine Übungsstunde abgehalten, in der die Mitglieder sich im Lesen und Schreiben der Stenographie nach Stolze-Schrey fortbildeten. Außerdem wurden zwei Unterrichtskurse für Unter- und Obertertianer eingerichtet, die unter der Leitung der Primaner Schüler und Lütfehölter stattfanden. Der Ausbruch des Krieges riß in den Verein sehr empfindliche Lücken. Vier unserer Mitglieder eilten sogleich zu den Fahnen. Eine besondere Schwierigkeit ergab sich nun in der Weiterführung der Kurse. Es wurde von dem Verein beschlossen, daß die Kurse in diesem Jahre abgebrochen und im nächsten Sommer unentgeltlich für die diesjährigen Teilnehmer weitergeführt werden sollten. So bestand der Verein in der neuen, verminderten Form fort, bis zu Weihnachten wieder zwei Mitglieder ins Heer eintraten. Die Leitung des Vereins ruht jetzt in den Händen des Oberprimaners Hunecke; außer ihm zählt der Verein noch acht Mitglieder.

Gymnasial-Bibelkränzchen. (Wittenberg Ullg.)

Unser Bibelkränzchen verfolgt den Zweck, eine christlichgesinnte, deutschdenkende Jugend heranzuziehen. Dies sucht es durch zweimaliges Zusammenkommen in der Woche zu erreichen. Nur in der letzten Zeit fand wöchentlich nur eine Versammlung statt. Im Juli griff der Krieg in unser Vereinsleben ein. 7 unserer Mitglieder zogen hinaus, um mit den Erbfeinden zu kämpfen. Auch unser erster Vorsitzender Hoppe folgte den Fahnen. Dadurch wurde dem Bibelkränzchen eine feste Stütze genommen. Einen schweren Verlust erlitten wir durch den Heldentod unsers lieben Mitgliedes Lentiger, dessen wir in herzlichster Dankbarkeit gedenken. Durch Briefe und kleine Gaben hielten wir uns mit den übrigen im Felde Stehenden in Verbindung. Unser Vereinsleben nahm natürlich eine dem Krieg angemessene Färbung an. So wird allwöchentlich von einem Mitglied über die Lage auf den verschiedenen Kriegsschauplätzen berichtet. Als Lektüre wählten wir hauptsächlich neuere Werke, die auf den Krieg Rücksicht nehmen. Wie z. B. Sven Hedins „Ein Volk in Waffen“ oder Hindenburgs Leben, geschildert von seinem Bruder. Besonders auch erregten die neueren Kriegsgedichte unser Interesse. Fast wöchentlich besuchte uns Herr P. Wilmanns, um mit uns religiöse Fragen zu besprechen. Unser Weihnachtsfest feierten wir diesmal in echter Einfachheit in der Loose.

Orchester-Verein. (Wiele Ul.)

Im Sommerhalbjahr begann der Verein, 21 Mitglieder stark, für das im Herbst in Aussicht genommene Schülerfest einige Stücke einzuüben. Durch den Ausbruch des Krieges wurde jedoch das Schülerfest vereitelt, und vier unserer ältesten Mitglieder traten sofort in das Heer ein. Trotz dieses Verlustes haben wir im Herbst, durch das Eintreten neuer junger Mitglieder auf 19 verstärkt, unter der Leitung des Herrn Oberlehrers Schaeffer die Übungen wieder aufgenommen und zusammen mit dem Chor Weihnachten, zur Feier des Geburtstages S. M.

des Kaisers und bei dem Vortragsabend am 23. und 25. Januar verschiedene Stücke vorgetragen (s. Jahrb. d. Anst.). — Aus der Kasse des Vereins wurde der Betrag von 75 Mark für einen wohlthätigen Zweck gestiftet.

Die Kapelle

bestand am Tage der Turnfahrt aus 18 Mitgliedern. Infolge starken Abgangs an Mitgliedern ruhte ihre Tätigkeit seit August, soll aber nach Ostern kräftig wieder aufgenommen werden.

Lehrbücher-Verzeichnis.

Fach	Titel	Preis geb. M.	Wird gebraucht in											
			O I	U I	O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV	V	VI
Religion	1 Katechismus	0.65												
	2 Gedächtnisstoff	0.20												
	3 Sammlung geistlicher Lieder	0.40												
	4 Zahn-Giebe, Biblische Historien	1.05												
	5 Völker-Strack, Bibl. Lesebuch, Bd. I Aug. D	1.80				U II g	U II r			U III g	U III r	IV		
	6 Halfmann-Köster, Hilfsbuch f. d. evangel. Religions-Unterricht II. Teil Ausg. B	2.—				U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r			
Deutsch	7 III. Teil Ausg. A	2.80	O I	U I	O II									
	8 Regeln u. Wörterverzeichnis z. deutschen Rechtschreibung	0.15												
	9 Puls, Lesebuch für höh. Schulen Deutsch-lands für Sexta	2.60												
	10 Dasselbe für Quinta	3.—												
	11 „ Prosalesebuch für U III	2.80								U III g	U III r			
	12 „ „ „ O III—U II	2.40												
	13 „ „ „ O III—U II	2.50												
	14 Hopf u. Paulstief-Muff, Deutsches Lesebuch, Quarta ¹⁾	2.40										IV		
	15 Hopf u. Paulstief-Kinzel, Deutsches Lesebuch, Mittelstufe ²⁾	2.70												
	16 Böckelmann, Blumenlese deutsch. Gedichte	1.50												
Lateinisch	17 Lyon-Scheel, Handb. d. deutsch. Sprache mit Übungsaufg. Ausg. D I. Teil	1.80				U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV	V	VI
	18 Chr. Ostermanns Lat. Übungsbuch I Sexta Ausg. C	1.80												
	19 „ „ „ II Quinta „ D	2.40												
	20 „ „ „ III Quarta „ D	2.40												
	21 „ „ „ IV, 1 III b—III a „ C	2.60						O III g		U III g				
	22 „ „ „ IV, 2 II b „ A	2.20				U II g								
	23 „ „ „ IV. III b—II b real. „ B	2.40					U II r		O III r		U III r			
	24 „ „ „ V. II a—I „ C	3.—	O I	U I	O II									
	25 Chr. Ostermanns Lat. Schulgrammatik Ausgabe B	2.60												

¹⁾ Ostern 1915 zu ersetzen durch Puls, Lesebuch für IV. ²⁾ Ostern 1915 zu ersetzen durch Nr. 12 und 13.

Fach		Titel	Preis geb. M	Wird gebraucht in																	
				O I	U I	O II	U II	g	U II	r	O III	g	O III	r	U III	g	U III	r	IV	V	VI
Griechisch	26	Kaegi, Griech. Übungsbuch I. Teil . .	2.20																		
	27	" " " II. " . .	2.40					U II g		O III g				U III g							
	28	" Kurzgefaßte griech. Schulgramm.	2.20	O I	U I	O II	U II g			O III g				U III g							
Französisch	29	Plöb-Kares, Kurzgef. Lehrg. d. franz. Spr.																			
		Elementarbuch B	2.30							O III g				U III g					IV		
	30	Sprachlehre	1.60	O I	U I	O II	U II g	U II r		O III r											
	31	gekürzte Ausgabe Übungsbuch C . .	3.10					U II r		O III r											
	32	Elementarbuch C	2.50											U III r							
Englisch	33	Hansknecht-Rohs, English-Scholar . .	3.25			O II															
	34	Dubislav-Boek, Kurzgef. Lehr- u. Übungsbuch der engl. Sprache Ausgabe B	3.40					U III r		O III r				U III r							
Hebräisch	35	Strack, Hebr. Grammatik m. Übungsb.	4.00	O I	U I	O II															
		Neubauer, Lehrbuch der Geschichte																			
	36	1. Geschichte des Altertums	1.60																IV		
Geschichte	37	2. Deutsche Geschichte f. Mittelklassen	3.40							O III g	O III r	U III g	U III r								
	38	3. Geschichte des Altertums	2.00			O II															
	39	4. Deutsche Geschichte I	2.00	O I	U I																
	40	5. Vom Westf. Frieden b. z. Gegenw.	2.40	O I	U I																
Erdkunde	41	Puzger-Baldamus, Histor. Schulatlas .	3.00	O I	U I	O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV								
	42	Geschichtszahlen	0.25	O I	U I	O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV								
		Kirchhoff-Lampe, Erdkunde für Schulen																			
	43	I Unterstufe	0.80															IV	V		
	44	II Mittel- und Oberstufe	3.80				U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r							V	VI	
	45	Debes, Schulatlas für die Unterstufe .	1.50																		
	46	Debes-Kirchhoff-Kropatschek, Schulatlas	5.00	O I	U I	O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV								
Mathematik u. Rechnen	47	Schulte-Tigges-Mehler, Hauptsätze der Mathematik, I Unterstufe B	2.00			O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV								
	48	Daselbe II. 1. Synthet. Geom. d. Kegelschnitte	1.50	O I	U I	O II															
	49	2. Arithmetik, Stereometrie, Trigonometrie	1.50	O I	U I																
	50	3. funktionale Geometrie	1.50	O I	U I																
	51	Schülke, 4stellige Logarithmentafeln .	0.90	O I	U I	O II	U II g	U II r													
	52	Bardey-Presler, Aufgabensammlung . .	3.20	O I	U I																
	53	Bardey-Liehmann " I. Bd. Ausg. A	2.00			O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r									
	54	" " II. " " " "	2.20			O II															
Naturwissenschaften	55	Müller-Piepf, Rechenbuch, Ausgabe A	2.40															IV	V	VI	
	56	Sumpf-Pabst-Hartenstein, Schulphysik .	5.00	O I	U I	O II	U II g	U II r	O III g	O III r											
	57	Anhang, Math. Erdkunde	0.40	O I	U I																
	58	Mittag, Anfangsgründe der Chemie . .	0.70				U II g	U II r													
	59	Vogel-Müllenhoff, Leitfaden f. d. Unterr.																			
	60	in der Botanik I. Heft	1.80																V	VI	
		" " " " " " II. Heft	2.00																V	VI	
	61	in der Zoologie I. Heft	1.60								O III r	U III g	U III r	IV							
		" " " " " " II. Heft	1.60								O III r	U III g	U III r	IV							
	62	Wossido, Leitfaden der Zoologie.																			
	63	II. Teil, Der Mensch.	1.20							O III g	O III r										
Singen	64	Heinrichs-Pfusch, Frisch gesungen, I. Teil	1.50																V	VI	
	65	" " " " " " II. Teil	3.00																		

für Chorsänger I—V

Von den fremdsprachlichen Schriftstellern dürfen in den Klassen nur gebundene Textausgaben gebraucht werden.

III.

Verfügungen und Mitteilungen.

1. Erl. des Kgl. Prov.-Schulkol. v. 16. 3. 14. Von der Schulzeit dürfen durch den kirchlichen Unterricht nicht mehr als zwei Stunden wöchentlich in Anspruch genommen werden; diese gehören dem Konfirmandenunterricht. Für die Teilnahme am Katechumenenunterricht darf keine Schulstunde mehr freigegeben werden. Wenn so der kirchliche Unterricht nur noch ein Jahr in den Schulbetrieb eingreift, werden die Schulen nur noch bei zwei Klassen (O III und U III) auf die diesen Unterricht besuchenden Schüler Rücksicht zu nehmen brauchen. Auf die Zeit des kirchlichen Unterrichts sind technische Fächer, nicht mehr Religion zu legen.

2. Min.-Erl. v. 20. 4. 14. gestattet den Schülern den Besuch geeigneter Jugendheime.

3. Verf. d. Kgl. Prov.-Schulkol. v. 22. 8. 14. Der Tag des Radeburger Kirchweihfestes als geschichtlicher kirchlicher Feiertag kann schulfrei gelassen werden, ist aber von den Weihnachtsferien abzuziehen.

4. Min.-Erl. v. 1. 8. 14. Primaner, die mindestens im 3. Halbjahr der Prima angehören, können, wenn sie heeresdienstpflichtig sind oder militärtauglich sind und Erlaubnis der Eltern zu freiwilligem Eintritt nachweisen, eine Notprüfung machen. Oberprimaner im 4. Halbjahr der Prima machen nur eine mündliche, alle anderen schriftliche und mündliche Prüfung. Dieser Erlaß ist mit den sinngemäßen Änderungen auch auf die Erlangung des sog. Einjährigengzeugnisses anzuwenden.

5. Min.-Erlaß v. 31. 8. 14. Von der Fährichsprüfung können junge Leute — während der Dauer des Krieges — auch befreit werden, wenn sie noch nicht ein volles Jahr der Prima angehört haben, diese müssen die Aussicht gewähren, daß sie Ostern das Klassenziel erreicht haben würden. Diese können, wenn sie als Fahrenjunker angenommen oder als Kriegsfreiwillige eingetreten sind, versetzt werden.

6. Min.-Erl. v. 4. 9. 14. Es wird erwartet, daß die Schüler über 16 Jahre sich an den Übungen der Jugendpflegevereine beteiligen, deren Zweck die Vorbereitung auf den Heeresdienst ist. (Sog. Jungmannschaften.)

7. Min.-Erl. v. 5. 11. 14. macht darauf aufmerksam, wie wichtig es ist, daß die zur Regelung der Brotversorgung Deutschlands getroffenen Verordnung von jedem genau beachtet und befolgt werden.

8. Min.-Erl. v. 8. 2. 15. Die Bestimmung über Notprüfungen und Notversetzung (siehe Nr. 4 u. 5) haben im neuen Schuljahr während der Dauer des Krieges vom 1. Juni ab Gültigkeit. Dem Kriegsdienst gleichzusetzen ist der Dienst bei der freiwilligen Krankenpflege im Etappengebiet bei Verpflichtung für die Dauer des Krieges.

ferienordnung für das Schuljahr 1915.

	Schluß des Unterrichts	Beginn des Unterrichts
Osterferien	Mittwoch, den 31. März 1915.	Donnerstag, den 15. April 1915.
Pfingstferien	Freitag, den 21. Mai 1915.	Freitag, den 28. Mai 1915.
Sommerferien	Sonnabend, den 3. Juli 1915.	Dienstag, den 3. August 1915.
Herbstferien	Sonnabend, den 2. Oktober 1915.	Dienstag, den 19. Oktober 1915.
Weihnachtsferien	Donnerstag, den 23. Dezbr. 1915.	Freitag, den 7. Januar 1916.
Schluß d. Schuljahres	Sonnabend, den 8. April 1916.	

Dabei ist vorausgesetzt, daß der schulfreie Tag des Radewiger Kirchweihfestes auf die Weihnachtsferien angerechnet wird.

IV.

Jahrbuch der Schule.

Das Gymnasialkuratorium bildeten im verflossenen Schuljahr die Herren Erster Bürgermeister Basse als Vorsitzender, Landrat von Borries als königlicher Kompatronatskommissar und Stellvertreter des Vorsitzenden, Justizrat Brand, Pastor Gottschalk, Geheimer Medizinalrat Dr. Rheinen, Modersohn als stellvertretender Vorsitzender im Stadtverordneten-Kollegium, Paul Weihe und der Direktor.

Das 1. Vierteljahr.

Mit dem Ende des alten Schuljahres verließ Direktor Dr. Graeber die Anstalt, um einem Rufe als Rektor der Lateinischen Hauptschule und Konrektor der Franckeschen Stiftungen in Halle zu folgen. Seiner großen Arbeitskraft und Arbeitsfreudigkeit, seiner Fähigkeit das Praktische zu sehen und in die Tat umzusetzen und seinem vielseitigen Wissen hat das Gymnasium im äußeren Aufbau und im inneren Ausbau viel zu verdanken. Die Einrichtung der Realklassen, Einführung der Selbstverwaltung, die Einrichtung der Programmbibliothek, die Neuordnung der Naturwissenschaftlichen Sammlung und die Anlage einer Sammlung von Wiedergaben künstlerischer Werke, — nur ein kleiner sichtbarer Teil seiner nie rastenden Arbeit, — werden eine bleibende Erinnerung an das sein, was er der Anstalt in seiner Amtszeit gewesen ist.

Gleichzeitig mit ihm schied, wie im letzten Jahresberichte schon mitgeteilt, Herr Professor Raundorf seines Augenleidens wegen aus dem Kollegium. Für den scheidenden Direktor trat der Unterzeichnete, geboren in Seesen a. Harz, bisher Oberlehrer am Ratsgymnasium in Hannover, für Herrn Professor Raundorf der Kandidat des höheren Lehramts Herr Adolf Teelen aus Langerfeld, bisher an der Realschule in Langendreer, vorläufig als Probandus ins Kollegium ein.

Am 16. April wurde der Unterzeichnete in der festlich geschmückten Aula durch Herrn Provinzialschulrat Dr. Schlüter eingeführt. Nach gemeinsamem Gesange von „Lobe den Herren“ und

dem Vortrag des Beethoven'schen Liedes „Brüder reicht die Hand zum Bunde“ richtete der Herr Provinzialschulrat warme, herzliche Worte an den neuen Direktor. Er wies darauf hin, wie groß und schön, aber auch wie verantwortungsvoll die Aufgabe eines Schulleiters sei. Auf zweierlei riet er ihm zu achten. Fernzuhalten gilt es von der Anstalt einen gefährlichen neuzeitlichen Geist, der unserer Jugend strenge Arbeit und Zucht sparen will und sie mit einem Übermaß von Vergnügen und Erholung überschüttet. Arbeit ist auch im Schulleben die Hauptsache. Nicht fernzuhalten gilt es den neuzeitlichen Geist voller Kollegialität mit den anders gearteten Lehranstalten. Dann wies er den Direktor auf die Helfer in seinem Amt hin, die ihn danach persönlich willkommen hießen: Im Namen des Kuratoriums Herr Erster Bürgermeister Busse, im Namen der anderen höheren Lehranstalten Herr Lyzealdirektor Siebert, im Namen des Lehrerkollegiums Herr Professor Zellinger. Der Direktor dankte allen, auch den Eltern der Schüler. Er entwarf dann in großen Umrissen ein Bild von der Aufgabe des Gymnasiums unserer Zeit eine Pflegestätte des neuen Idealismus, des Idealismus der Tat zu werden. Das Niederländische Dankgebet, vorgetragen vom Schülerchor, schloß die Feier.

Von den Hilfslehrern blieben bei der Anstalt die Herren Wicker, (auf $\frac{1}{2}$ Jahr beurlaubt) und Heuer, von den Probanden Dr. Heibges als wiss. Hilfslehrer, und Bollmann, der, für ein Jahr beurlaubt, seiner Dienstpflicht beim Gren.-Rgt. Nr. 5 in Danzig genügte, von den Seminar-kandidaten die Herren Gaede, Biereye und Dr. Escher als Probanden, von ihnen Dr. Escher als vollbeschäftigter Hilfslehrer. Da die Untersekunda der Gymnasialabteilung bis auf 47 Schüler anwuchs, wurde hier eine vollständige Teilung in allen wissenschaftlichen Fächern notwendig, die uns Herrn Dr. Ripp, einen früheren Seminar-kandidaten der Anstalt, als Hilfslehrer zurückführte.

Herr Dr. Ripp wurde im Juni für den 1. Oktober zum Oberlehrer am Lyzeum und Oberlyzeum mit Studienanstalt in Wiesbaden gewählt und nahm die Wahl an.

Dem Pädagogischen Seminar gehörten an die Herren Spengler (Lat., Franz., Engl.) (bis zum 30. Sept.), Meyer (Propädeutik, Lat., Griech., Rel.), Beythian (Rel., Deutsch, Engl., Gesch.), Quosieg (Lat., Griech., Gesch., Turn.), Dr. Däumer (Chem., Phys., Math.), Dr. Altfeld (Chem., Phys., Math.), Körner (Lat., Griech., Gesch., Turn.), Werth (Lat., Griech., Gesch.).

Die Untersekunda g wurde, wie oben erwähnt, geteilt. Die Obertertia r wurde mit 13 Schülern weitergeführt, so daß das Realprogymnasium als vorläufige Bildung fertig wurde.

Am 20. April besuchten die Klassen unter Leitung des Zeichenlehrers Herrn Brunotte die Kunstausstellung des Herforder Kunstvereins. Ausgestellt waren eine stattliche Zahl von Gemälden moderner Meister, zum Teil eindrucksvolle und eigenartige Werke, und eine schöne Sammlung Skizzen von Adolf Menzel, die mit besonderem Interesse betrachtet wurden. Zeigte sich doch in den kleinen Stücken, den Wiedergaben von Händen, Beinen, Gesichtsteilen, Architekturen, Programmen von Hoffestlichkeiten die wunderbare Fähigkeit des Meisters als Zeichner. Hier konnte man lernen, was es heißt, einen Gegenstand schnell erfassen und wahr und charakteristisch wiedergeben.

Am 17. Juni fand die Schulfahrt statt. Nach alter Sitte gings, von der Kapelle geführt, von der Schule gemeinsam zum Bahnhof. Von hier strebte dann jeder seinem Ziele zu. Die Ober- und Mittelklassen suchten teils das Gebiet des Wesergebirges um Pyrmont, Hameln und Hess. Oldendorf auf, — teils das Land um das Steinhuder Meer; die Unterprima begab sich nach Münster und Osnabrück, um diese Städte mit ihren herrlichen Bauten kennen zu

lernen, die Unterklassen wanderten ins Ravensberger Land und den Tentoburger Wald. War auch der Tag kein reiner Sonnentag und führte uns auch der Marsch teilweise in Gebiete, die ein schweres Gewitter übel zugerichtet hatte, so tat das der guten Stimmung doch nirgends Abbruch, und als wir abends unter Jackelschein bei klingendem Spiel durch die Straßen der Stadt auf den Schulhof marschierten, waren wir ganz erfüllt von den schönen Eindrücken des Tages, der uns in Frohsinn und Freiheit enger zusammengeführt hatte.

Manche Freude schuf an diesem Tage wieder mit ihren kleinen Mitteln die Stiftung „Wanderschaft“, deren Zinsen manchem die Teilnahme an der schönen Fahrt ermöglichten. Mit herzlichem Dank empfing der Unterzeichnete auch in diesem Jahre von Herrn Hauptmann Nolla du Rosay 20 Mk. zur Vergrößerung des kleinen Stiftungskapitales.

Am Sonntag darauf begab sich unsere schwarz-weiß-rote Kompagnie in die Gegend von Arzen bei Hameln, um mit vielen anderen Verbänden des Jungdeutschlandbundes eine größere Übung zu unternehmen. In die Ausdauer und Selbstverleugnung unserer jungen Krieger wurden dabei die höchsten Anforderungen gestellt. Die Kandidaten Meyer und Quosieg, beide Unteroffiziere der Reserve, die die Fahrt mitmachten, erklärten, daß die geforderten Leistungen für Schüler fast zu hoch gewesen seien. Trotzdem wurden sie von allen erfüllt und von fast allen auch gut ertragen. Einige größere Schüler fehlten allerdings am folgenden Tage in der Schule. Keiner ahnte damals, wie bald das Spiel für manchen blutiger Ernst werden sollte, wie bald er das dort Gelernte fürs Vaterland sollte verwenden können!

Wegen großer Hitze wurde nur am 3. Juli die sechste Morgenstunde ausgesetzt.

Während der großen Ferien wurden im Gebäude allerlei Verbesserungen vorgenommen, u. a. wurden 5 Klassenzimmer neu gestrichen, vor allem das vom Kuratorium bewilligte Chemiezimmer in der ehemaligen Wohnung des Schuldieners vollkommen, praktisch und freundlich eingerichtet (Näheres darüber siehe Seite 10). Auch wurden neue größere Bänke mit 2 Sitzen in solcher Zahl angeschafft, daß die veralteten Bänke nun endlich aus allen Klassen beseitigt werden können.

Die Kriegszeit.

Gerade waren die Handwerker am Sonnabend, den 1. August, dabei, im neuen Chemiezimmer die letzten Kleinigkeiten zu vollenden, als in die gewitterschwüle entnervende Spannung der letzten Ferientwoche der Blitz der Mobilmachung hineinfuhr.

Schon am Sonnabend abends fanden sich die 6 Oberprimaner, die im Herbst die Reiseprüfung machen wollten, beim Direktor ein und baten um schnelle Prüfung, da sie eintreten wollten. Am Montag, den 3. August, fand dann auf telegraphische Anweisung des kgl. Provinzialschulkollegiums die mündliche Prüfung der 6 statt. Der Direktor konnte sie mit den herzlichsten Segenswünschen des Lehrerkollegiums alle entlassen; sie trugen zum Teil schon am folgenden Tage des Königs Tod. Am Dienstag, den 4. August, folgte die mündliche Prüfung von 15 Oberprimanern, die auch alle bestanden. 3 von ihnen brauchten keine schriftliche Prüfung mehr abzulegen, da sie länger als 2 Jahre in Prima saßen, 4 verzichteten auf die schriftliche Prüfung, da sie teils selbstdienstuntauglich waren, teils nicht ins Heer eintraten; sie kehrten in die Schule zurück. Die übrigen bestanden auch die nachträgliche schriftliche Prüfung, einer von ihnen, M. Meyer, in der feldgrauen Uniform der Detmolder 55er.

Auch aus der Klasse U ll g—U l zogen sie in Scharen davon, strahlend vor Glück, daß es nun hinausgehen sollte fürs Vaterland; — reif geworden über Nacht. Wir, die wir zurückblieben, sahen sie mit Stolz und Neid scheiden.

Am Mittwoch, den 5. August, ließ sich dann annähernd übersehen, was der Schule an Lehrkräften blieb. Es traten sofort ins Heer die Herren Oberlehrer Cremer und Dubbert, der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Rip, die Probanden Teelen, Biereye, Gaede und Dr. Escher und die Seminarandidaten Meyer, Quosieg und Körner, zusammen 10 Herren, die eine Gesamtstundenzahl von 142 gaben. Ungewiß war das Schicksal der Herren Dr. Altfeld und Werth, die der Ersatzreserve angehörten. So blieben unter Einschluß der Seminarandidaten 16 Herren für den Unterricht zurück. Es wurde nun zunächst die Teilung der U ll g aufgehoben, da sie durch Abgang auf 42 zusammenschmolz, 13 technische Stunden fielen aus, 68 Stunden übernahmen die 3 Seminarandidaten Spengler, Beythau und Dr. Däumer. Die überbleibenden 30 Stunden übernahm das Kollegium als Kriegsüberstunden.

Natürlich war die äußere Unruhe in der Schule in der ersten Woche nicht geringer als die innere in jedem von uns. Die Fahr Schüler konnten, da keine Züge fuhren, nicht kommen; verschiedene versuchten es mit dem Rade. Aber es war die Zeit der Spionenfurcht und die Jagd auf die Goldantos; die Schwierigkeiten und Verzögerungen waren zu groß. Überall wurden sie angehalten, und ohne Paß wollte man keinen durchlassen.

Aber sie waren nicht die einzigen, die morgens in den Reihen fehlten. Gleich am Sonntag war eine Anzahl Sekundaner und Primaner an den Direktor herangetreten mit dem Vorschlag, sie wollten sich auf dem Bahnhof durch Erquickten durchfahrender Soldaten nützlich machen. Der Gedanke wurde sogleich zur Tat, und besonders am Montag, den 3. August, ernteten wir für unser Wasser mit Citronen viel Dank. Mit Interesse sahen wir dann in der Nacht auf Dienstag um 1 1/2 Uhr den ersten Truppenzug, es waren die Maschinengewehre aus Minden. Unsere Zahl war inzwischen vergrößert durch Damen und Herren aus der Stadt. Bald brodelten in 2 Küchen und auf dem Bahnsteig 5 große Kessel. Während Zug auf Zug die Truppentransporte in laubgeschmückten bemalten Zügen dahintrollten, die mit jubelnden Soldaten gefüllt waren. Kanonen, Flugzeuge, Fahrzeuge, Kavallerie, Infanterie, Sanitätsstruppen, kein Ende, kein Ende. Wer wollte diese Tage je vergessen. Oft müde zum Umfallen, konnte man sich nicht trennen von diesem Bilde voll Kraft und Stolz: Deutschland, das sich erhob. Und wie flammte die Begeisterung, als die Kaiserrede kam und die ersten Nachrichten von Libau! Von allen Seiten aber strömten Liebesgaben und Geld für unsere Tätigkeit herbei. Die Schüler übernahmen nun in regelmäßigen Wachen von je 5 Stunden und in Abteilungen von etwa 30 Mann im Wechsel mit der Realschule und dem Seminar bei Tag und bei Nacht die Verteilung der Speisen (Brote) und Getränke (bei Tag Kaffee und Limonade, bei Nacht Kaffee, Tee und Fleischbrühe) an den Zügen. Wer nachts Dienst gehabt hatte, war morgens vom Unterricht befreit. Trotzdem die Tätigkeit anstrengend war, war keiner vom kleinsten Tertianer an je müde, einige von den größeren haben Treffliches geleistet, besonders der Obersekundaner Gerhard Nobbe, der unermüdlich Tag und Nacht den Damen in der Küche mit jeder Art von Hilfe zur Hand ging.

Inzwischen trat mit dem 10. August der neue Stundenplan in Kraft, und am Ende der Woche, als der Aufmarsch beendet war, hörte auch der Bahnhofsdienst auf, und nun richtete jeder seine Gedanken auf das, was unsere nächste Pflicht war. Mochte die innere Spannung

auch noch so groß sein, jetzt galt es sich bezwingen. Nach einigen Hemmungen gings auch. Die Auswärtigen kamen auch wieder regelmäßiger, — eine Anzahl Salzpfiler noch täglich mit einem Omnibus, — es kehrte die Ruhe der regelmäßigen Arbeit ein. Auch die Herren Dr. Altfeld und Werth kamen als vorläufig entlassen zurück, und der erstere entlastete die beiden Herren, die den mathematischen Unterricht erteilten.

Da traf am 21. August die erste Siegesnachricht von der Schlacht bei Metz ein, Steins erste Bekanntmachung. Wer wollte den Morgen vergessen? Aus allen Klassen scholl die Wacht am Rhein, Deutschland, Deutschland; es hallte das alte Friedrichsgymnasium vom Siegesjubel. Wir freuten uns des Sieges in der Aula. Freilich schulfrei gabs nicht. Taten die dort draußen so ihre Pflicht, wollten wir ihnen nicht nachstehen. Daß wir damit auch die Empfindungen unserer Krieger richtig schätzten, bewies uns eine Feldpostkarte des Oberlehrers Gremer, der als Leutnant in Belgien stand, an die U III g: „Wollt ihr denn faulenzeln, wenn die Soldaten sich so quälen?“ fragte er sie.

Am 2. September wurde des Sedantages in einfacher Weise gedacht. Nach gemeinsamem Gesange hielt der Direktor eine Ansprache. Er ging darin von den Befreiungskämpfen aus, deren Jubiläum gerade vor einem Jahr gefeiert war, und zeigte, wie das preussische Volk bei Leipzig sich seine innere und äußere Freiheit erkocht, wie man aber eine andere Hoffnung, die auf Aufrichtung des deutschen Kaisertums, sich nicht erfüllen sah. Diese blieb der Wunsch und Traum der Väter, dem bei Sedan 1870 Erfüllung wurde. Der Kaiser war da. Auch die Einheit? Ach tausend Risse gingen durch unser Volk und die wahre Einigung blieb der Traum der Besten. Sollte es der Sinn dieses Krieges sein, daß er uns zu einem Volk machen soll? Die Zeichen scheinen darauf zu weisen; tun wir das Unsere! Mit dem Gesange von „Deutschland über alles“, schloß die Feier. Der Tag war schulfrei.

23. September. Es kommt am Abend die Nachricht über die Vernichtung von 3 englischen Kreuzern durch „U. 9“. Otto Weddigen aus Herford hat die kühne Tat vollbracht, ein früherer Schüler unserer Anstalt. Am 15. September 1882 geboren, trat er Ostern 1892 in die Sexta des Friedrichs-Gymnasiums, das er Ostern 1901 mit der Versetzung in die Prima verließ. Wohl war am 24. unsere Freude über den herrlichen Erfolg groß, aber groß auch unsere Sorge. War es dem kühnen Kapitän geglückt zu entkommen? Deutschland kannte damals Otto Weddigens ganze Tatkraft noch nicht, auch wir hatten ihn kleinmütig unterschätzt: am 24. kam die Kunde von seiner Rettung; unserer Freude und unserem Stolz gaben wir an diesem Tage dadurch Ausdruck, daß wir die Flaggen wehen ließen und dem jüngsten Helden Deutschlands folgenden Gruß sandten:

„An den Kommandanten von „U. 9“, Kapitänleutnant Otto Weddigen, Wilhelmshaven. Zu dem großartigen Erfolge unserer Marine, den Ihre Schneidigkeit herbeigeführt hat, beglückwünschen wir Sie von Herzen. In dem stolzen Gefühl, daß ein früherer Zögling unserer Schule solche Heldentat vollbracht hat, grüßen wir Sie. Lehrer und Schüler des Friedrichsgymnasiums.“

Am 26. traf sein Dank ein. Er lautete:

„Die treuen Grüße des Friedrichsgymnasiums erfüllen mich mit stolzer Freude und begeistern mich zu neuer Arbeit. Herzlichen Dank! Otto Weddigen“. Das Telegramm wurde sofort in allen Klassen verlesen und mit Hurra begrüßt.

Am 25. und 26. September besuchte Herr Provinzialschulrat Dr. Schlüter die Anstalt. Am ersten Tage wohnte er dem Unterricht der Seminaristen bei, hielt am Nachmittag eine Seminarisierung, an der außer den Kandidaten auch Leiter und Mitleiter teilnahmen, und besuchte am nächsten Tage den Unterricht des Direktors, des Oberlehrers Schaffer und des wiss. Hilfslehrers Heuer.

Für den Beginn der Herbstferien war eine Zusammenkunft der früheren Schüler geplant, mit der ein Schauturnen, Konzert und Aufführung von Sophokles' Spürhunden sowie eines Schwankes von Hans Sachs verbunden werden soll. Sie fiel wegen des Krieges aus.

Um diese Zeit sollte der ganze Ernst des Krieges auch an unsere Schulgemeinde zum ersten Male unmittelbar herantreten. Es ging das Gerücht in Herford um, Oberlehrer Gremer sei gefallen. Kurz nach Schulschluß kam am 3. Oktober die Bestätigung der Kunde: am 20. September war er vor Chivy gefallen. Später eingetroffene Briefe schildern seinen Heldentod folgendermaßen:

Er war von der 1. Kompagnie des Inf.-Regiments 13, mit dem er ausgezogen, zur 4. versetzt, um ihre Führung zu übernehmen. Am 20. September ging er gegen einen englischen Schützengraben vor, er selbst mit etwa 10 Mann gebückt vor der rückwärtsliegenden Kompagnie schleichend. Plötzlich bekommt die Spitze starkes Feuer, und der Leutnant wie die anderen verschwinden vor den Augen seiner Leute, die zunächst vermuten, er habe nur voll Deckung genommen. Erst als er auf Anruf nicht antwortet, erkennen sie, daß er tot ist. Ein Kopfschuß hatte seinem Leben ein Ende gemacht. Die Kompagnie mußte zurück, ohne die Toten und Wunden bergen zu können. Erst nach längerer Zeit gelingt es. Er ist dann von den Seinen bestattet und sein Grab mit rührender Liebe geschmückt. Rührend sind auch die Briefe der Offiziere und Mannschaften, denen er ein treusorgender, nimmer müder Führer gewesen war.

Wir verlieren in ihm nicht nur den trefflichen Lehrer, den Freund der Jugend, sondern auch einen Mann voller, echter, reiner Begeisterung, stark und jugendfrisch, voller Verständnis für große Gedanken und fähig großer Gefühle, selbstlos und wahr. Der Verlust ist für die Anstalt schwer zu ersetzen.

Der Direktor gedachte seiner in der ersten Andacht nach den Herbstferien am 20. Oktober mit folgender Ansprache:

Text 1. Kor. 13. Schon lange Tage, bevor wir uns trennten, ging in der Stadt ein dunkles Gerücht um, das zu glauben wir uns sträubten. Es hieß mit seltener Hartnäckigkeit, unter den vielen, die dort draußen für uns im Kampfe gegen den Todfeind das Leben hätten lassen müssen, sei auch ein Glied unserer Schulgemeinde, uns allen wert und teuer. Wir wollten und konnten es nicht glauben, daß Hermann Gremer nicht mehr unter den Lebenden sein sollte, und wie einer stillen Verabredung folgend, hütete sich ein jeder, davon zu sprechen. Hatten wir ihn doch vor den Sommerferien in seiner ganzen freudigen Kraft von uns gehen sehen; so konnte es keiner für möglich halten, daß das nicht mehr sein sollte.

Und nun ist es doch wahr. Am 20. September schon ist er in Frankreich für Kaiser und Reich, für uns den Heldentod gestorben.

So gilt es denn, daß wir uns mit der herben Tatsache abfinden; er wird nie mehr in unsere Mitte treten, sein blaues Auge werden wir nicht mehr sehen, seine markige Stimme nie mehr hören. Aber sollen wir deshalb sagen, daß er nicht mehr unser ist? Das sei ferne! Denn das wäre der bitterste Schmerz, den wir ihm noch nach seinem Tode tun könnten; war es doch sein ganzes Streben, einen Teil von sich in anderen lebendig zu machen, ihm Dauer zu sichern. Freilich nicht so, daß er damit das Seine gesucht hätte. Die Liebe sucht nicht das Ihre; wenn für einen dieses Wort gilt, so für ihn in seiner Tätigkeit.

Er war ein guter Hirt, denn er erfüllte seine Pflicht mit echter Liebe, die Liebe suchet aber nicht das Ihre. Das ist ihr Zeichen, daß sie das Wohl des anderen sucht und alle ihre Kraft in seinen Dienst stellt. Ihr habt es alle erfahren, die Ihr seiner Sorge anvertraut waret, er sorgte für Euch. Man soll aber keinen Mißbrauch mit dem Worte Liebe treiben: Das ist keine Liebe, die aus einem grundlosigen Nachgeben gegen das Begehren des anderen besteht, die den anderen nicht fördert. Arbeit am Mitmenschen ist sie, die ihm in steter Sorge den Weg nach vorwärts, auch aufwärts führt. So setzte Jesus, das Urbild aller Liebe, sein Leben ein, um uns den Weg zum Vater zu zeigen, ohne Rücksicht auf sich bis zum Tode am Kreuz. In seinem Sinne arbeitete unser Erreuer für Euch und an Euch. Fördern wollte er Euch, Euch zu tüchtigen Menschen erziehen.

Und er wußte sehr wohl, daß dazu nur ein Weg führt, der Weg ernstester, strengster Arbeit. Ihr kennt ihn und wißt, daß seine Forderungen nicht gering waren und daß es nicht leicht war, sie zu erfüllen; Ihr wißt auch, wie er mit all seiner Kraft darauf drang, daß sie von jedem erfüllt wurden, daß nicht einer zurückblieb. Er konnte das; denn ebenso hoch wie seine Forderungen an Euch waren die, die er an sich selbst stellte. Wer hätte das nicht empfunden und sich mit unbewußter Hochachtung dem starken Willen gebeugt, der das Höchste immer von sich selbst verlangte. Arbeit ist es, die den Menschen bildet. Arbeiten aber heißt getreu sein bis ins Kleinste, doch nicht, weil ein Sklavenvogt mit einer Knute hinter uns steht, sondern weil wir als Christen wissen, daß Arbeit um der Arbeit willen getan werden muß. Schaut hinaus auf die Schlachtfelder in West und Ost und auf die wogende See! Seht dort unsere Grauen und Blauen! Nicht umsonst schmückt der Kaiser seine Tapferen mit dem Kreuz: es ist das Zeichen der Helden eiserner Pflichterfüllung. Solche Männer machen Deutschland groß, zu solchen Euch zu bilden, das war Eures toten Lehrers heißes Sehnen.

Ihr Untertertianer, denkt an den letzten Gruß, den er Euch aus dem Felde sandte, als Ihr ihm geschrieben, daß Ihr bei all den Siegen noch nicht einen Tag frei bekommen. „Das ist ja aber ganz famos,“ schrieb er zurück, „daß Ihr noch nicht frei bekommen habt! Wollt Ihr denn faulenzeln, wenn hier die Soldaten so schwer arbeiten?“ So dachte er.

Aber es war nicht nur starre Forderung, die Euch da entgegentrat, es war ein Herz voll Liebe, die fördern will, indem sie auch hilft und hebt und trägt. Wer hätte es nicht erfahren, daß er wie ein Vater für die Seinen sorgte: Wie oft in der kurzen Zeit, die ich ihn nur kannte, habe ich es gesehen, wie er von jedem wußte, jeden aus seiner Art verstand und still, oft rührend für sein Wohl sorgte. Fragt Eure Eltern, die bei ihm waren, wie Ihr in sein Herz geschrieben waret!

Fragt aber auch Euch selbst! War da wohl ein Tag, eine Stunde, in der er nicht für Euch da war? Nicht nur für Eure Arbeit, auch für Euer Vergnügen zu frischer Jugendzeit. Da zog er hinaus mit der Kompanie, zog hinaus in das schöne Vaterland in den Ferien, um es Euch lieben zu lehren und jung mit den Jungen zu sein. Wer war da wohl der Ausgelassenste, wer der Stärkste an solchen Tagen? Ein Zug wie frische Bergluft ging durch sein Wesen, so daß er das Schönste erreichte, was der Lehrer erreichen kann: Forttreiben.

Ihr Obertertianer, denkt auch Ihr an sein letztes Lebenszeichen. „Von der kampfgewohnten Sambre“ kam es, und er wollte Euch damit an die Stunden erinnern, in denen Ihr zusammen gelesen, wie Cäsar am Sabis die Nervier schlug, aber das klang nicht wie Schule, das klang wie frohes Erleben, als ob er Euch riefte zu frischem Dienst im Feld.

So hat er vom Jahre 1903, da er als Seminarlandidat in die Anstalt eintrat, mit nur einem Jahr Unterbrechung, am Friedrichs-Gymnasium gewirkt, so hat er mitgearbeitet an dem großen Werke, das jetzt seine Früchte trägt, so hat er Liebe gesät und Liebe geerntet.

Nun ist er dabongegangen, zu früh, so hören wir von allen Seiten. War es zu früh? Gott weiß es, unser Weisagen ist aber Stückwerk. Für ihn hat das Stückwerk nun aufgehört, und im Angesicht des Vollkommenen weiß er, ob es zu früh war.

Für uns aber heißt es, Ernst machen mit der Erfüllung der Forderung, daß wir alles, was geschieht, als Gottes Willen erkennen und überzeugt sind, sein Wille sei der beste. Ernst machen heißt es auch mit dem Willen, das Beste von ihm, das er in Eure Herzen mit Liebe gepflanzt hat, zu pflegen, daß es Frucht bringe in seinem Sinne, daß seine Liebe und seine Treue, seine Begeisterung und seine Tatkraft unverloren sind. Das waltete Gott!

Seine Klasse hat sein Bild vergrößern lassen und mit Lorbeer und den deutschen Farben gekränzt im Klassenzimmer aufgehängt.

Eine andere uns schmerzlich berührende Kunde erreichte uns in den Ferien: Herr Teelen war um die Mitte des September nach verlustreichem Gefecht in englische Gefangenschaft gefallen. Er schrieb, auf der Reise durch Frankreich habe man so recht den Haß der Franzosen sehen können, alles habe geschrien, getobt und die Gebärde des Halsabschneidens gemacht, wenn sich nur ein Deutscher habe blicken lassen. — Zum Nachdenken für die, die meinen, mit den Franzosen könnten wir uns leicht verständigen! — Seitdem ist er an 2 Stellen in England gewesen, dann in Irland und ist jetzt wieder in England.

Mit Beginn des Winterhalbjahres kehrte Herr Dr. Mtfeld, der im September 12 Stunden am Lyzeum gegeben, ganz zu uns zurück und übernahm die volle Stundenzahl (24). Da er am Ende der Ferien erkrankte, übernahm bis zum 12. November, dem Tage seiner Einberufung, der uns neu überwiesene Probandus, Herr Dr. Schröder, seine Stunden. Herr Bierhe, der vom Militär entlassen war, wurde mit 22 Stunden am Lyzeum beschäftigt.

Das Seminar erhielt Zuwachs: Vom Seminar der Oberrealschule in Bielefeld, dessen Leiter und Mitleiter bei der Fahne standen, wurden die Herren Dr. Müller, Nolting, Dr. Heinrichs und Chambon zur Teilnahme an den Sitzungen zu uns überwiesen, ebenso die Herren Dr. Schulte, Mitglied des Seminars in Schwelm, beschäftigt in Herford (Realschule), und Herr Dr. Frohne, Mitglied des Seminars in Hagen, beschäftigt in Gütersloh (Gymnasium). Dazu kam als lippisches Mitglied des Seminars Herr Dr. Reinert vom Gymnasium in Detmold. An Dr. Frohnes Stelle trat Weihnachten Herr Dr. Demandt.

Anfang November erfuhren wir, daß an dem Tage, da wir Cremers in der Andacht gedachten, der Seminar кандидат Gustav Körner einer am 15. erlittenen Verwundung erlegen sei.

Bei Kriegsausbruch meldete er sich freiwillig in Detmold, wurde tauglich befunden, sollte aber mit vielen anderen wegen Überfülle weggeschickt werden. Da ging er zum Hauptmann und bat ihn zu behalten, einige Schüler seiner Anstalt, die er schon unterrichtet, seien angenommen, es waren die Primaner Fröhlich und Hoppe — da könne er unmöglich wieder fortgehen. Da behielt man ihn. Am 15. wurde er im Schützengraben von einem Granatsplitter schwer am Bein verwundet. Er schoß aber weiter und wurde erst nach Stunden verbunden. So die Nachricht des Herrn Rand. Quosieg, der als Unteroffizier im selben Regiment stand. Trotz aller Versuche ihn zu retten entschloß er am 20. Oktober. Auch seiner gedachte der Unterzeichnete in der Aula.

So war der Ernst handgreiflich geworden für die Schule, und mancher verstand nun wohl leichter, weshalb der Unterricht weitergehen sollte, und daß es wichtiger ist, in straffer Geistesarbeit den Geist echten Deutschtums zu ergründen, zu erfassen und zu bewahren, als mit billigem Hurrageschrei sich um jede ernste Arbeit zu drücken. Das sollte für uns der Nutzen des Krieges sein, daß er die tägliche Arbeit uns vertiefte und mit ganz anderen Augen das schauen ließ, was mancher sonst wohl als eine unangenehme Notwendigkeit aufgefaßt hatte.

Noch einmal kam uns frohe Botschaft: Am 1. November hatte das deutsche Geschwader im Stillen Ocean ein englisches vernichtet. Der Kommandant der „Gneisenau“ aber, Kapitän zur See Märker, war der Sohn eines alten Lehrers der Anstalt, selber ihr früherer Schüler. Das Lehrerkollegium sandte seiner noch in Zwickau lebenden Mutter Glückwunsch und Gruß.

Am Donnerstag, dem 3. Dezember, war frei wegen des Radewiger Kirchweihfestes. Der Tag wird von den Weihnachtsferien abgezogen.

Vor dem Weihnachtsfest hatten wir noch eine traurige Pflicht zu erfüllen. Am 16. Dezember war der Primaner Arthur von Lengerke als Fahnenjunker-Unteroffizier in Polen gefallen; während der Ruhe hatte ihn eine Schrapnellkugel in den Kopf getroffen. Sein älterer Bruder, Münsterer Kürassier, hatte den Toten heingebracht, und am 22. Dezember haben wir ihn in der Gruft zu Steinbeck beigesetzt. Ein unvergeßlicher Nachmittag für alle, die hinter dem Sarge durch die hohen Tannen gingen. Er war immer ein Sonnenkind gewesen; so schien ihm die Sonne, als wir ihn zur Ruhe trugen. Uns aber, die wir noch sein fröhlich lächelndes Knabenantlitz vor uns sahen, des Freundes, der nun früh ein Mann geworden, fürs Vaterland gehungert, gefroren hatte und gestorben war, uns klang das Wort unserer Abschiedsandacht im Herzen: Gott ist nicht der Toten, sondern der Lebendigen Gott, ihm leben sie alle. Tief erschütterte es uns, als die Trauergemeinde in der Gruft am Sarge zum Abschied sang: „Sch hab mich ergeben“.

Am 23. Dezember fand unter dem brennenden Baum unsere Weihnachtsfeier statt: 1. Gemeinames Lied: „Fröhlich soll mein Herze springen“. 2. Chorgesang: „Tochter Zion, freue dich!“ 3. Vortrag: Weihnachtsgruß von W. Bloem d. Jüngeren. 4. Alttestam. Lektion. 5. Knabenchor mit Gitarre: „O Kinder, was soll das bedeuten?“ (Volkslied). 6. Alttestam. Lektion. 7. Vortrag: „Es ist ein Ros' entsprungen“, v. Müllenbach. 8. Chorgesang: „Es ist ein Ros' entsprungen“. 9. Gemeinames Lied: „Vom Himmel hoch, da komm' ich her“. 10. Die Weihnachtsgeschichte. 11. Chorgesang: „Stille Nacht“. 12. Vortrag: „Zum 24. Dezember“, von W. Jensen. 13. Ansprache des Herrn Professors Fellingner. 14. Gemeinames Lied: „O, du fröhliche“.

Von Herrn Professor Böckelmann ging um diese Zeit die Anregung aus, unter den Schülern des Friedrichs-Gymnasium Liebesgaben für frühere Schüler oder deren bedürftige Kameraden zu sammeln und diese hinauszuschicken. Mit der Organisation der Arbeit wurde der Schülerausschuß betraut, der seine Aufgabe trefflich löste. In den Weihnachtsferien war in der Schule zu gewissen Stunden eine Sammelstelle geöffnet, und nun ging in kurzer Zeit eine Fülle von Gaben ein. Jedes Stifters Geschenk wurde nummeriert und mit seinem Namen gezeichnet, und bald bot das Seminarzimmer einen köstlichen Anblick! Da hingen Würste, lagen und standen Geware aller Art, Tabak, Zigarren, Kerzen, Wollwaren und anderes. Diese wurden in Pfundspaketen zusammengepackt, und dazu kam ein gedruckter Zettel mit Grüßen und der Bitte, die Gaben zu verbrauchen oder weiterzugeben. Auch die Namen der Geber standen darauf. 250 solche Pakete wurden an die auf eine Zeitungsanzeige eingegangenen Adressen abgesandt.

15 größere Pakete wurden der hiesigen Sammelstelle des Roten Kreuzes für das Landsturmabteilung des Herrn Justizrat Lücken überwiesen. Die mit der Absendung verbundenen ziemlich erheblichen Unkosten wurden von der Vereinigung ehemaliger Schüler des Friedrichs-Gymnasiums bestritten. Daß die Gaben bei unsern Kriegern große Freude hervorgerufen haben, beweisen die vielen Dankschreiben.

Wie große Freude diese Sendungen hervorriefen, zeigen viele, viele Briefe und Karten, die an die Schule und an die Geber einliefen. Für manchen hat sich daraus ein schöner Briefwechsel entsponnen. Aus allen Briefen aber klingt die besondere Freude darüber, daß auch die alte Schule an sie gedacht, die ihnen, wie ein Brief den Gedanken so vieler wiedergibt, „zu sitt-

lichem Ernst Patriotismus und geistige Schulung“ verliehen, sie künden den festen Entschluß „deutscher Art und Sitte durch die Welt die Bahn zu ebnen“. Die Briefe enthalten zum Teil anschauliche Schilderungen aus dem Leben der Unseren in der Champagne, an der Marne, in den Karpathen, den Vogesen und auf der Nordseewacht, zum Teil auch ernste Reime. Hier eine Probe:

Als Dank für Liebesgaben.

Zu Herford, in der alten Stadt,
Abseits steht ein Gebäude,
Das manche schon beherbergt hat,
Vorm Feinde stehn sie heute.

Wir denken der alten Stätte gern,
Wo wir lernten das *amo amare*,
Wir liebten dich später erst, als von fern
Wir erkannten das Gute und Wahre.

Du altes Friedrichsgymnasium,
Da manchen Freund ich gefunden,
Die schönen Zeiten sind lange herum,
Die tollen, die ernstesten Stunden.

Jetzt kam von fern ein Gruß zu mir
Und Gaben, so gute und feine.
Ja, der alte Geist ist lebendig in dir
Du Stätte der Bildung, wie eine.

Habt Dank, ihr Jungen, groß und klein,
Daß ihr der Krieger gedachtet.
Nicht das Friedrichsgymnasium ihr ehrtet allein,
Ihr habt euch selber geachtet.

Kämpfen wollen wir, bis zuletzt
Die feindlichen Mauern fallen,
Wir hier, ihr dort. Ein Deutscher setzt
Sein Alles dran, der Kaiser voran uns allen.

Ein anderes Gedicht von einem ausgezogenen Kandidaten, auch früheren Schüler, übersandt, von einem Kameraden verfaßt, führt uns in den Schützengraben.

Scharf weht der Sturm vom Meer, und Regen strömet hernieder:
Tief in dem feuchten Grund gräbt man zum Bleiben sein Loch.
Durchgenäht sind schon längst die Mäntel und Strümpfe und Stiefel,
Und bei dem kalten West frieren uns Hände und Ohr.
Selten auch schweigen zur Nacht die rundum donnernden Rohre,
Und auch des Schützen Gewehr selten kommt es in Ruh.
Monde währt schon der Kampf, und nirgends winkt ihm ein Ende . . .
Stritten wir nicht für Euch, wären die Kräfte längst lahm.

Ein anderer Brief gibt eine ausführliche Schilderung der ganzen Kämpfe in der Champagne. So zog sich das Band, das alle Glieder der Schule umschlingt, wieder fester an.

Nach den Weihnachtsferien wurden auch die Herren Werth und Bierehe zum Heeresdienst einberufen. Letzterer ist jetzt krank wieder in Herford im Lazarett.

Seit Mitte November arbeiteten Herr Oberlehrer Schäffer und der Unterzeichnete an einem Vortragsabend, dessen Ertrag dem Regiment Nr. 17, seit dem 2. September 1914 unserem Herforder Regiment, überwiesen werden sollte. Der Abend sollte ein Bild von der Zeit und den Taten des Königs geben, dessen Namen unsere Schule trägt. Hier die Vortragsfolge. Die kleinen Überleitungen, die den Gedankengang zeigen sollen, wurden ebenfalls vorgetragen.

Die Zeit Friedrichs des Großen.

Gemeine Seelen ruhn in Glückes Schoße,
Das ihnen Zufallslaune willig gab,
Und kampflös fallen ihnen beitre Lose,
Brosamen für glückhafte Bettler ab;
Doch Adel wird sich herrlich offenbaren,
Und strahlen wird des Edlen Götterwert.
Wenn ihm der Schwall unsäglicher Gefahren
Des unbefiegten Herzens Stärke mehrt.

Friedrich der Große.

I. Teil: Der Krieg.

Heute soll vor uns erstehen jene Zeit voll schwerer Not,
Da der Welt, von Waffen starrend, Troß der große König bot.
Seinem Adlerflug zu wehren, hat sich Reid und Haß vermählt.
Einst wie heute! — Staunen packt uns, wie's der König selbst erzählt.

1. **Mein Schicksal.** Zusammengestellt aus Gedichten Friedrichs des Großen.
[Emil Kropp O II.]

Aus jener Zeit der Bombadour, — verlogen und malade,
Klingt wie ein Truglied zu uns her der Marsch der Nachtparade.

2. **Torgauer Marsch** [mit unterlegtem Text], Komponist unbekannt. [Chor.]

In den Preußen lebt ein eiserner Geist, ein Geist nicht der Worte, der Taten,
Damals wie heute besetzte er sie, Gen'rale und Soldaten.

- 3a. **Der alte Dessauer** von Th. Fontane. [Heinrich Ordelheide V.]
- b. **Die Markaner bei Friedrich d. Gr.** von Fr. Brunold. [Heinz Pilgrim O IIIg.]
- c. **Des Alten Fritzen Grenadier** von Th. Fontane. [Hans Franzmeier VI.]

Doch verdarb in Drill und schwerer Pflicht dem Preußen auch seine Seele nicht.
Stets ist er voll Laune und Schelmerei und sein Herz so heiß von Liebe und Treu.

- 4a. **Maria Theresia, Grenadierlied** a. d. 7jähr. Kriege. [Knabenchor mit Gitarre.]
- b. **Schwerin, der hat uns kommandiert**, Volkslied. [Chor.]
- c. **Die Exekution** von Fr. Scherenberg. [Joh. Reinecke U II g.]

Allein was schaffen König und Heer, was Kraft von Männern und Rossen?
Sie helfen ja nun und nimmermehr ohne den besten Bundesgenossen.

5. **Der große Verblündete** von Adolf Stöber. [Aug. Hildebrand U III r.]

Gott uns're Burg, und Herr und Heer in Treue zusammengeschworen,
Das war der Geist, aus dem die Tat, der Tag von Leuthen geboren.

6. **Der Choral von Leuthen** [ein deutsches Te Deum, ged. von H. Besser] für Chor
und Orchester von H. Kriegeskotten.

II. Teil: Der Friede.

Endlich leuchtet des Friedens Licht. Was kann er Friedrich bringen?
Fürchtbare Opfer und ringsum Not, da ziemt kein Jubeln und Singen.

7. **Der Friede** von J. Minding. [Otto Imfer O II.]

Nun heißt er der Große. Und heißt auch kein Sohn sich nach dem König von Preußen,
Da Lessing sann, da Mozart sang, nach ihm ist die Zeit geheissen.

8. **Trio für Klavier, Viola und Clarinette** Nr. 7 Es-Dur, Satz 3, Allegretto
von W. A. Mozart. [Obl. Schäffer, Gerhard Viele U I, Rob. Queß O II.]

Wohl hat nun Ruhe Heer und Wehr. Doch er, am Abend und Morgen
Dient er der Pflicht, einsam und groß, fürs Wohl der Seinen zu sorgen.

9. **Ein Königswort** von H. von Blomberg. [Wilh. Börmann U II r.]

Die Freunde dahin, die Freude geflohn, Nur eine ist bei ihm geblieben,
Die alte Flöte; sie blieb ihm treu in frohen Stunden und trüben.

10. **Sonate für Flöte und Klavier** D-Dur, 1. Arioso, 2. Presto, von Joh. Joach.
Quanz. [Alwin Imhäuser O II, Herr Franz Siepe.]

Nun wächst das Preußenvolt heran, durch Not und Tod verbunden.
Nichts auf der Welt wohl scheiden mag, was so sich zusammengefunden!

11. **Der Gutsherr von Bechelde** von Wilh. Brandes. [Gerh. Viele U I.]

Gib Gott, daß wir mit Sieg und Ehr' den Kampf zu Ende bringen!
Nicht uns der Ruhm! Doch hoch und hehr soll Dir der Dank erklingen.

12. **Halleluja** aus dem Oratorium „Der Messias“ von Händel, bearbeitet für
Schülerchor mit Klavier und Orchester.

Zur Generalprobe am 22. Januar hatten wir die Verwundeten der hiesigen Lazarette eingeladen; die zweimalige Aufführung, am Sonnabend, dem 23. und Montag, dem 25., den Tagen, die Friedrichs Geburtstag einrahmen, brachte einen Reingewinn von 500 Mark.

Am 23. wurde in schlichtem Goldrahmen eine Tafel mit den Namen unserer Gefallenen aufgehängt. Eine kleine Nachbildung davon findet sich vorn im Jahresbericht.

Am 27. Januar wurde Kaisers-Geburtstag gefeiert; dadurch, daß um 10 Uhr Gottesdienst stattfand, waren wir gezwungen, die Feier schon auf $\frac{1}{2}$ 9 Uhr anzusetzen, ein Umstand, der dem Ganzen nicht förderlich war. Die Festfolge war folgende:

Lobe den Herren; — Schriftverlesung; — Chorgesang; — Deklamationen: Preußischer Fahneneid; 8 Söhne!; Der Seeheld; — Chorgesang; — Deklamationen: Altkade; — Ostpreußisch; — In Maastricht; — Abends im Spital; — Furor Teutonicus; Festrede des Herrn Oberlehrers Dr. Schmidt über Kriegspoesie unter besonderer Berücksichtigung der Lyrik des gegenwärtigen Krieges.

Am 2. Februar besuchte Herr Provinzialschulrat Dr. Schlüter wieder das Pädagogische Seminar und hielt Nachmittags eine Sitzung. Auch dieser Besuch gab wie der erste eine Fülle von Anregungen.

Es sind nun noch einige Sammlungen zu erwähnen.

1. Im Januar sammelten wir für unser Regiment Handtücher als Liebesgaben. Beinahe 600 Stück konnten abgeführt werden.

2. Seit dem 12. Februar werden Patronenhülsen gesammelt. Der Unterfertigte konnte an 2000 Stück an das hiesige Regiment geben, dabei noch eine ganze Anzahl scharfe Patronen und Klappatronen.

3. Ebenfalls an dem 12. Februar begann das Gymnasium seine Goldsammlung. Diese brachte gleich am ersten Tage 3220 Mark, am 15. Februar gingen 4980 Mark ein, am 16. 12700 Mark. Im ganzen brachte die Sammlung bis zum 23. März 29370 Mark.

Am 17. Februar wurde zur Feier des großen Sieges in Ostpreußen die Schule ausgesetzt.

Leider hatte die Anstalt in dieser Schlacht auch einen Verlust zu beklagen: In der Nacht vom 14. zum 15. Februar fiel der Primaner Wilhelm Osterwald aus Enger, Kriegsfreiwilliger im Jägerbataillon Nr. 7. Beim Sturm auf die russische Stellung trafen ihn mehrere Kugeln; in den Armen treuer Kameraden ist er nach einigen Stunden verschieden. Der stille Junge war nie besonders hervorgetreten und doch Lehrern und Schülern als ein reiner Charakter lieb. Auch ihn hatte das Wehen des Sturmes mitgerissen und zu mannhafter Tat gestärkt. Sein Tod gab uns Veranlassung, im Anschluß an Hesekiel 37, uns vor Augen zu führen, daß es des Herrn Geist ist, der alles zu beleben vermag, daß nur in diesem Geiste der Sieg zu erringen, unsere Zukunft zu sichern ist.

Am 11. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Provinzialschulrats Dr. Schlüter die mündliche Reifeprüfung statt. Von 6 Prüflingen bestanden 5; 3 wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

Am 31. März wird in der Aula eine Bismarcksfeier stattfinden; Herr Dr. Heibges wird die Festrede halten.

Zum Schluß gibt der Unterzeichnete dem Wunsche Ausdruck, daß das neue Schuljahr uns Sieg und Frieden bringen möge zum Segen unseres lieben Vaterlandes.

V.

Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

Gesamtbesuchszahl 369.

Klasse	O I	U I	O II	U II g	U II r	O III g	O III r	U III g	U III r	IV	V	VI	Ges.- Zahl
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs 1914	24	20	31	47	13	23	27	30	23	43	35	48	364
2. " " " Winterhalbjahrs 1914	6	11	28	40	12	23	27	32	22	43	36	47	327
3. Am 1. Februar 1915	6	9	27	40	11	23	27	32	22	44	36	47	324
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1915	18,86	17,97	17,16	16,10	16,11	14,69	15,41	13,62	14,42	12,91	12,31	10,68	

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bezw. Religion				Staatsangehörigkeit			Heimat	
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	nicht preuß.- Staatsangehörige	Ausländer	Schulort	von außerhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs 1914	338	22	—	4	321	41	2	219	145
2. " " " Winterhalbjahrs 1914	303	21	—	3	289	36	2	205	122
3. Am 1. Februar 1915	301	20	—	3	286	36	2	204	120

Von den auswärtigen Schülern wohnten in voller Kost im Schulort im Sommer 38, im Winter 33. Es waren Fahrschüler im Sommer 107, im Winter 89.

3. Reiseprüfungen.

a. Im August.

Die mündliche Prüfung fand am 3. und 4. August unter dem Vorsitz des Direktors statt. Alle Prüflinge, die auf Grund des Min.-Erl. vom 1. August 1914 U II 1956 geprüft wurden, erhielten das Zeugnis der Reise.

Es find dies:

Nr.	Name	Geburts- tag	Geburtsort	Konfession	Des Vaters		Bar in der Anstalt		Beruf
					Stand	Wohnort	Jahre	Prima	
1.	Helmede, Wilhelm	21. 1. 94	Deynhausen	ev.	Kaufmann	Deynhausen	10 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	Theologie
2.	Jürgensmann, Hans	1. 12. 95	Eggeberg, Kr. Halle-W.	"	Lehrer	Herford	8 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	"
3.	Jürging, August	20. 2. 93	Enger	"	Rendant	Enger	6 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	"
4.	Karcher, Wilhelm	29. 10. 92	Herford	kath.	† Karussellbesitzer	Herford	11 $\frac{1}{4}$	3 $\frac{1}{4}$	Ingenieur
5.	Landmesser, Felix	11. 1. 92	Brechlau	"	† Tischler	Brechlau	2 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	Zahnarzt
6.	Lehmann, Martin	18. 11. 95	Eidinghausen	ev.	Pfarrer	Eidinghausen	2 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	Offizier
7.	Meher, Alfred	1. 10. 94	Krimmitschau	"	Oberpostassistent	Herford	10 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	Zahnarzt
8.	Nowwe, Johannes	23. 12. 94	Elanhorst, Kr. Minden	"	Lehrer	Elverdissen	9 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	Tierarzneib.
9.	Müller, Hans	16. 10. 96	Eiterfeld in Hess.-Rassau	"	Apotheker	Herford	8 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	Medizin
10.	Pfeffer, Edgar	16. 8. 95	Wittbün (Amrum)	"	Sanitätsrat	Deynhausen	8 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	Offizier
11.	Pieper, Kurt	20. 11. 92	Herford	"	† Kaufmann	Herford	8 $\frac{1}{4}$	3 $\frac{1}{4}$	Medizin
12.	Scheeffe, Hans	18. 6. 95	Deynhausen	"	† Bankier	Deynhausen	5 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	Bankfach
13.	Schönfeld, Karl-Heinr.	21. 8. 96	Herford	"	Kaufmann	Herford	8 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	Jurist
14.	Schüller, Albrecht	25. 7. 96	Salzuflen	"	Bürgermeister a. D.	Salzuflen	3 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	Forstfach
15.	Schulze, Werner	18. 2. 94	Hamburg	"	Chemiker Dr. phil.	Löhne	8 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	Chemiker
16.	Tasche, Friedrich	28. 2. 96	Ahmsen	"	† Landwirt	Ahmsen	8 $\frac{1}{4}$	1 $\frac{1}{4}$	Mathematiker
17.	Vogel, Werner	18. 10. 95	Johannis- burg (Ostpr.)	"	Amtsgerichtsrat	Deynhausen	4 $\frac{1}{4}$	2 $\frac{1}{4}$	Offizier

b. Ostern.

Die mündliche Prüfung fand unter dem Vorsitz des Herrn Provinzialschulrat Dr. Schlüter am 11. März statt. * bedeutet: von der mündlichen Prüfung befreit.

1.	Cohauß, Alfred	14. 3. 97	Castrop	kath.	Amtsgerichtsrat	Herford	9	2	Rechtswissch.
2.	Glachmann, August	11. 4. 96	Herford	ev.	Fabrikant	"	10	2	Offizier
3.	Gunde, Wilhelm*	9. 4. 97	Falkenhagen	"	Pastor	Schötmar	7 $\frac{1}{2}$	2	Theologie
4.	Kortman, Konstant*	10. 6. 96	Rotterdam	"	† Fabrikant	Rotterdam	9	2	Chemie
5.	Vogel, Gerhard*	17. 1. 97	Brj. Holland	"	Amtsgerichtsrat	Deynhausen	3	2	Rechtswissch.

Sonstige Berechtigungen.

Das Zeugnis der Reife für Oberprima erhielten Sommer 1914: 8¹⁾ Schüler

" " " " " Prima " " : 3²⁾ "

" " " " " Winter " " : 1²⁾ "

" " " " " den Einj.-frei. Dienst erhielten Ostern 1914: 24 Schüler,

Winter 1914: 7³⁾

von den letzteren wollen einen praktischen Beruf ergreifen: Ostern 1914: 1, Winter 1914: 7 Schüler.

¹⁾ auf Grund des Erlasses vom 31. August 1914 U II 2272. 1.

²⁾ 3 auf " " " " " 3. " " " 1 Eintritt in einen prakt. Beruf, 3 ins Heer,

³⁾ 4 " " " " " 3. " " " davon 1 Offizier.

VI.

Zuwachs der Sammlungen.

1. Die Lehrerbibliothek erhielt:

A. Durch Geschenke: 1. Vom Kultusministerium: Jugendpflege, Zusammenstellung der wichtigeren Bestimmungen und Erlasse; Jahrbuch für Volks- u. Jugendspiele 1914; Emsmann, Gesundes Sexualleben. 2. Vom Provinzialschulkollegium in Münster: N. de Lagarde u. M. Berger, Deutsche Kriegslieder. 3. Vom Verlag B. G. Teubner-Leipzig: Lyon-Scheel, Handbuch der deutschen Sprache I. 4. Vom Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses-Halle: Kirchhoff-Lampe, Erdkunde für Schulen II, 2 Expl. 5. Vom Verlag der Weidmannschen Buchhandlung-Berlin: Kaegi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik; Derj., Griechisches Übungsbuch I u. II. 6. Vom Verlag N. Lag-Hildesheim: Sumpf, Schulphysik. 7. Vom Verlag D. Schulze-Köthen: Irving-Macaulay, Englisches Lesebuch von Deutschbein. 8. Vom hiesigen Magistrat: Bericht über die Verwaltung u. den Stand der Gemeinde-Angelegenheiten 1913/14. 9. Vom hiesigen Historischen Lesezirkel: Sven Hedin, Zu Land nach Indien, Sistan u. Belutschistan II; Huret, In Deutschland IV; Rosen, Der deutsche Lausbub in Amerika I; Braun, Memoiren einer Sozialistin II; Ahrens, Gelehrten-Anekdoten I, II; Freih. v. Stein, Lebenserinnerungen; Harden, Köpfe II; Förster, Prinz Friedrich Karl von Preußen. Denkwürdigkeiten aus seinem Leben II; Burckhardt, Weltgeschichtliche Betrachtungen; v. Hoffmeister, Durch Armenien u. der Zug Xenophons; Buchholz, E. v. Bergmann; Götz, Frankenland; Scobel, Thüringen; Chamberlain, Goethe; Bloem, Das eiserne Jahr; Delbrück, Lebensströme; Lauff, Revelaer; Federer, Berge u. Menschen; M. v. Schwind, Künstlers Erdenwallen. Briefe; Briefe Kaiser Wilhelms I.; Rieksche, Briefe; Weber, Kunst u. Religion; Heußner, Die philosophischen Weltanschauungen u. ihre Hauptvertreter; Reinfke, Die Kunst der Weltanschauung; Merezhkowsky, Julianus Apostata; Schönherr, Glaube u. Heimat. 10. Vom Verfasser Max C. P. Schmidt-Berlin: Zur Entstehung u. Terminologie der elementaren Mathematik. 11. Von Dr. Dr.-Ing. Ackermann-Teubner in Leipzig: G. R. Barth, Der Lützower u. Pestalozzianer W. R. Ackermann. 12. Von Frau Oberlehrer Cremer hier eine große Zahl recht brauchbarer Bücher.

B. Durch Kauf: Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte u. deutsche Literatur; Sokrates (Zeitschrift für das Gymnasialwesen); Zeitschrift für den deutschen Unterricht; Zeitschrift für französischen u. englischen Unterricht; Die neueren Sprachen; Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht; Monatschrift für höhere Schulen; Himmel u. Erde; Zeitschrift für den physikalischen u. chemischen Unterricht; Lehrproben u. Lehrgänge; Grimm, Deutsches Wörterbuch XIV, 1, 3; XII, 1, 11; Lübkers Reallexikon des klassischen Altertums 8. Aufl.; Zeitschrift für den deutschen Unterricht; Wintersfeld, Deutsche Dichter des lateinischen Mittelalters; Friedrichs des Großen Werke. In deutscher Übersetzung. V, VI, IX, X; dazu Briefe Friedrichs des Großen I, II; Bardt, Römische Charakterköpfe in Briefen; Chambers's English history. Mit Anmerkungen von G. Budde; Gomperz, Griechische Denker. 3 Bde.; Heinze, Virgils epische Technik; G. Krueger, Englisches Unterrichtswerk für höhere Schulen II.; Banse, Illustrierte Länderkunde; Reithwisch, Jahresberichte 1913; Zeitschrift für mathematischen u. naturwissenschaftlichen

Unterricht; Diels, Antike Technik; Thesaurus ling. lat. VI, 1; Schäfer, Deutsche Geschichte. 2 Bde.; Schäfer, Weltgeschichte der Neuzeit. 2 Bde.

2. Die **Schülerbibliothek** erhielt:

A. Durch **Geschenke**: Vom hiesigen Historischen Lesezirkel: Federer, Sachweiser Geschichten; R. Weitbrecht, Böhlinger Leute; Herzog, Die Burgfinder; ders., Es gibt ein Glück. Novellen; Müller-Guttenbrunn, Die Glocken der Heimat; Raabe, Altershausen; Brockmann, Briefe eines deutschen Mädchens aus Südwest; v. Eckenbrecher, Im dichten Pori. Reise- u. Jagdbilder aus Deutsch-Ostafrika; A. Matthias, Meine Kriegserinnerungen; Bongard, Die Reise des Deutschen Kronprinzen durch Ceylon u. Indien; D. Richter, Fürs Vaterland. Zum Empfänger eines von der **Mathilde Zimmer-Stiftung-Berlin-Zehlendorf** überwiesenen Weihnachtsbuches war von den Primanern der Oberprimaner G. Vogel gewählt worden.

B. Durch **Kauf**: Neues Universum, 35. Jhrg.; Westerich, Jugendgeleitbuch; Schmaus, Charakterbilder römischer Kaiser; Zohnen, Geschichte der Stenographie I.; Matthias, Frau Uja; Jensen, Karin von Schweden; Wilbrandt, Der Meister von Palmyra; Sven-Hedin, Ein Volk in Waffen, 2 St.; Höcker, An der Spitze meiner Kompagnie; Heer, An heiligen Wassern; Mießner, Am Feinde; B. v. Hindenburg, Paul von Hindenburg. Ein Lebensbild; Birt, Zur Kulturgeschichte Roms; Seidel, Leberecht Hühnchen; Sperl, Michiza; Kriegsbuch für die Jugend u. das Volk.

3. Die **Bilderammlung** erhielt durch Kauf: 1. 3 Bände des Werkes: Die Galerien Europas. 2. 1 Band: Meister der Farbe. 3. 13 Bilder von Kunstwerken aus Belgien und zwar a) Die Hallen in Brügge, b) Kamin im alten Sitzungssaal des freien Rates in Brügge, c) die Turnhalle in Ypern, d) Gildenhäuser in Brüssel, e) der Justizpalast in Brüssel, Hauptfassade, f) Treppe im Justizpalast, Brüssel, g) die Börse in Brüssel, h) St. Martinskirche in Ypern, i) Lettner in der Kathedrale von Tournai, k) Rathaus in Löwen, l) Kathedrale von Tournai, m) Rathaus in Antwerpen u. n) Rathaus in Brüssel.

VII.

Mitteilungen an die Eltern unserer Schüler.

1. Durch die Bestimmung der Verfügung vom 16. 3. 14. (siehe Seite 16) über die Lage des kirchlichen Unterrichtes in der Schulzeit, es solle auf die Zeit des kirchlichen Unterrichtes stets in der Schule technischer Unterricht fallen und kein Schüler wegen dieses Unterrichtes andere Schulstunden versäumen, wird es rein praktisch unmöglich, in anderen Klassen als in Unter- und Obertertia Rücksicht auf die Konfirmanden zu nehmen. Die Eltern werden also im Interesse ihrer Kinder gebeten, diese aus einer dieser beiden Klassen, nicht früher und nicht später, konfirmieren zu lassen.

2. Um mancherlei Unklarheiten zu beseitigen, lasse ich hier einige Bestimmungen über Schulgeld und Schulgeldfreiheit folgen:

- a) Das Schulgeld des folgenden Schulvierteljahres ist für jeden Schüler zu entrichten, der nicht spätestens am letzten Tage der vorausgehenden Ferien bei dem Direktor durch die Zahlungspflichtigen abgemeldet ist.

- b) Eine Erstattung bezw. ein Erlaß des Schulgeldes findet wegen längerer Schulverfäumnis nicht statt, sofern diese nicht ein ganzes Schulvierteljahr andauert.
- c) Uneinziehbare Schulgeldebeträge werden von den Kuratorien niedergeschlagen. Die betreffenden Schüler sind von der Schule zu entfernen und, sofern sie sich noch im schulpflichtigen Alter befinden, nach der Volksschule zu verweisen.
- d) Ermäßigung und Erlaß des festgesetzten Schulgeldes, ganze und halbe Freistellen werden auf Antrag der Verpflichteten vom Kuratorium bewilligt. Sie werden nur würdigen und bedürftigen Schülern und zwar in der Regel erst nach einjährigem Besuche der Anstalt gewährt.
- e) Die Anträge auf Gewährung von Freistellen sind bis zum 1. April eines jeden Jahres (und zwar jedes Jahr neu!) durch Vermittlung des Direktors bei dem Kuratorium einzureichen. Der Direktor hat nach Anhörung der betr. Lehrer sein Gutachten auf dem betreffenden Antrage zu vermerken. Das Kuratorium stellt die wirtschaftlichen Verhältnisse, den Leumund und die Würdigkeit des Zahlungspflichtigen fest und befindet alsdann über das Gesuch. Wenn mehrere zu einer Familie gehörigen Schüler bezw. Schülerinnen die hiesigen höheren Anstalten gleichzeitig besuchen, so ist bei Beurteilung der Bedürftigkeit milde zu verfahren.

3. An alle Eltern richte ich die dringende Bitte, doch mit Anträgen auf Befreiung vom Turnunterricht recht sparsam zu sein. Es sollte doch zu denken geben, wenn in unserer Zeit, die mit allen Mitteln die körperliche Tüchtigkeit zu fördern sucht, von 365 Schülern im Sommer 52 vom Turnen befreit waren! Immer wieder tritt uns, offen ausgesprochen und angedeutet, bei Eltern und Schülern der Gedanke entgegen, daß es auf das Turnen „ja nicht so ankomme“. So wird denn häufig dem Wunsche, vom Turnen frei zu werden, zu leicht nachgegeben, oder das Turnen soll dazu dienen, um Zeit zu Arbeit oder Fahrt zu sparen. Sehr zum Schaden des Jungen und der Sache! Wer einmal einer Turnstunde zugeesehen und die klägliche Unbeholfenheit mancher Schüler beobachtet hat, die lange befreit waren, wird mir recht geben. Gerade in der Zeit des starken Wachstums und der Entwicklung sollten die Eltern lieber die Gelegenheit zu körperlicher Übung vermehren, statt sie zu vermindern. Vor allem aber sollte sich ein Junge selber schämen, um Befreiung vom Turnen einzukommen wegen Neigung zu Kopfschmerzen nach körperlichen Übungen oder wegen Neigung zu Erkältungen. Es erübrigt sich wohl in dieser Zeit darüber ein Wort zu sagen. Bestimmungsgemäß (§. Preuß. Lehrpläne von 1901 S. 4, I. A.) wird vom Turnen nur auf Grund eines ärztlichen Attestes, im allgemeinen nicht länger als $\frac{1}{2}$ Jahr befreit.

4. Im Anschluß daran mache ich die Eltern, deren Jungen über 16 Jahre alt sind, auf die Bedeutung der militärischen Jugendvorbildung aufmerksam und bitte sie ihre Söhne im öffentlichen und eigenen Interesse daran teilnehmen zu lassen. Die Schule nimmt auf die teilnehmenden Schüler durch geringeres Beanspruchen ihrer Zeit möglichst Rücksicht.

Anmeldungen an Herrn Professor Dr. Wille, Landw.- u. Realschule.

5. Hat ein Schüler irgendwelchen Unterricht versäumt oder Arbeiten nicht angefertigt, so hat er sofort eine vom Vater ausgestellte Bescheinigung darüber vorzulegen. Wünschenswert ist es, daß bei voraussichtlich längerem Fehlen der Klassenleiter benachrichtigt wird.

6. Die Schule kann und will bei ihrer Arbeit nicht auf stete Fühlung mit dem Elternhaus verzichten. Deshalb bittet das Lehrerkollegium die Eltern, die Sprechstunden, die im Schulgebäude angeschlagen sind, zu Rücksprachen zu benutzen. Es empfiehlt sich aber, sich an diese Stunden zu binden, da die Herren während der Unterrichtszeit zu solchen Besprechungen keine Zeit und Kraft haben. Handelt es sich darum, bei einem Schüler Lücken zu beseitigen, so sollten solche Maßregeln beizeiten ergriffen werden, jedenfalls vor Beginn des letzten Vierteljahres. Von Rücksprachen mit den Klassenleitern in der Zeit kurz vor den Osterzeugnissen ist kein Nutzen für den Schüler mehr zu erwarten. Irgendwelche Sicherheit darüber, ob ein Junge versetzt wird oder nicht, können sie auch nicht geben, da, besonders in zweifelhaften Fällen, darüber unter eingehender Prüfung aller in Betracht kommenden Faktoren nur die Konferenz entscheiden kann und darf.

Herford, im März 1915.

Der Gymnasialdirektor.

Denecke.

Dom friedrichsgymnasium traten ins Heer:

a) Dom Kuratorium.

1. Geh. Medizinalrat Dr. Rheinen aus Herford, Oberstabsarzt.

b) Dom Lehrerkollegium.

2. Oberlehrer Gremer aus Herford, Leutnant d. R., Ref.-Inf.-Rgt. 13, 38 Jahre, gefallen bei Chivv 20. Sept. 1914.
3. Oberlehrer Dubbert aus Herford, Vizefeldw. d. R., Inf.-Rgt. 144, 29 Jahre.
4. Wissenschaftlicher Hilfslehrer Heuer aus Herford, Ersatzreservist. Füß.-Rgt. 39, 29 Jahre.
5. Wissenschaftlicher Hilfslehrer Dr. Rip aus Herford, Vizefeldw. d. R., Inf.-Rgt. 220, 30 Jahre.
6. Wissenschaftlicher Hilfslehrer Vollmann aus Castrop, Einj.-Freiw., Gren.-Rgt. 5, 26 Jahre, gefallen am 12. Dezember in Polen.
7. Probandus Teelen aus Herford, Vizefeldw. d. R., Ref.-Inf.-Rgt. 16, 32 Jahre, Kriegsgefangener in England, 14. September 1914.
8. Probandus Biereye aus Blotho, Ersatzreservist, 29 Jahre.
9. Probandus Gaede aus Münster, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 98, 26 Jahre.
10. Probandus Dr. Escher aus Hanau, Kriegsfreiwilliger, Eisenbahner-Rgt. 3, 25 Jahre.
11. Probandus Dr. Schroeder aus Castrop, Rekrut, 1. Garde-Rgt. 3. F., 24 Jahre.
12. Seminarfanditat Meyer aus Herford, Unteroffizier d. R., Inf.-Rgt. 55, 26 Jahre, übergetreten zum Inf.-Rgt. 131.
13. Seminarfanditat Quosieg aus Herford, Unteroffizier d. R., Inf.-Rgt. 55, 27 Jahre.
14. Seminarfanditat Körner aus Detmold, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 55, 23 Jahre, verwundet bei Souchez 15. September, gestorben 20. September 1914.
15. Seminarfanditat Werth aus Liesborn, Ersatzreservist, 29 Jahre.

c) Schüler.

1. Oberprima.

16. Cohausz, Alfred, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Fuß.-Art.-Rgt. 18, 18 Jahre.
17. Helmecke, Wilhelm, aus Deynhausen, Kriegsfreiwilliger, Hus.-Rgt. 8, 20 Jahre.
18. Jürgensmann, Hans, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 131, 18 Jahre, verwundet 20. Februar 1915.
19. Jürging, August, aus Enger, Rekrut, Fuß.-Art.-Rgt. 13, 21 Jahre.
20. Karcher, Wilhelm, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 55, 21 Jahre.
21. v. Laer, Reyner, aus Oberbehme, Fahnenjunfer, Hus.-Rgt. 14, 19 Jahre.
22. Landmesser, Felix, aus Prechlau, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 138, 22 Jahre.
23. Lehmann, Martin, a. Eidinghausen, Fahnenj., Inf.-Rgt. 15, 18 Jahre, Leutnant seit 16. Febr. 1915.
24. Meyer, Alfred, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 54, 19 Jahre, im Dezember als verwundet und krank zur Disposition gestellt.

25. Momme, Johannes, aus Elverdissen, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 55, 19 Jahre, Leutnant d. Res. seit 22. 3. 15.
26. Müller, Hans, aus Herford, Fahnenjunker, Inf.-Rgt. 17, 17 Jahre.
27. Pfeffer, Edgar, aus Deynhausen, Fahnenjunker, Feld.-Art.-Rgt. 22, 18 Jahre.
28. Pieper, Kurt, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 55, 21 Jahre.
29. Scheffer, Hans, aus Deynhausen, Kriegsfreiwilliger, Hus.-Rgt. 8, 19 Jahre.
30. Schönfeld, Karl-Heinrich, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Drag.-Rgt. 16, 17 Jahre, im Dezember als krank entlassen.
31. Schüller, Albrecht, aus Salzuflen, Kriegsfreiwilliger, Jäger-Bataillon 7, 18 Jahre.
32. Schulze, Werner, aus Löhne, Kriegsfreiwilliger, Fuß.-Art.-Rgt. 18, 20 Jahre.
33. Tasche, Friedrich, aus Ahmsen, Kriegsfreiwilliger, 18 Jahre, verwundet.
34. Vogel, Werner, aus Deynhausen, Fahnenjunker, Jäger-Rgt. 3. Pferde 9, 18 Jahre.

2. Unterprima.

35. Dücker, Paul, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Jäger-Bataillon 7, 18 Jahre.
36. Fröhlich, Hans, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 55, 17 Jahre.
37. Ganz, Hermann, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Res.-Feld.-Art.-Rgt. 16, 18 Jahre.
38. Heipmann, Wilhelm, aus Klosterbauerschaft, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 131, 19 Jahre.
39. Hoppe, Emil, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 55, 18 Jahre.
40. Kattmann, Adolf, aus Neuenkirchen, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 78, 18 Jahre.
41. Küster, Robert, aus Deynhausen, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 67, Masch.-Gew., 19 Jahre.
42. v. Lengerke, Artur, aus Steinbeck, Fahnenjunker, Hus.-Rgt. 8, 17 Jahre, gefallen bei Piontet bei Lodz am 14. Dezember 1914.
43. Lütkehöster, Heinrich, aus Elverdissen, Kriegsfreiwilliger, Res.-Jäg.-Bat. 7, 19 Jahre.
44. Osterwald, Wilhelm, aus Enger, Kriegsfreiwilliger, Res.-Jäg.-Bat. 7, 17 Jahre, gefallen am 15. Februar bei Grodno.
45. Tiemann, Fritz, aus Schwenningdorf, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 67, Masch.-Gew., 19 Jahre.

3. Obersekunda.

46. Hagedorn, Ewald, aus Bockhorst, Kriegsfreiwilliger, Jäg.-Bat. 7, 17 Jahre, verwundet.
47. Hobbe, Gerhard, aus Herford, Fahnenjunker, Inf.-Rgt. 176, 17 Jahre.
48. Worminghaus, Friedrich, aus Rehmerloh, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 212, 17 Jahre.

4. Untersekunda gymnasial.

49. Fürhoff, Heinrich, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 256, 17 Jahre.
50. Hoffmeister, Otto, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Inf.-Rgt. 15, 18 Jahre.
51. Kupfer, Johannes, aus Bielefeld, freiwilliger Krankenpfleger, 18 Jahre.
52. Niediek, Robert, aus Herford, Kriegsfreiwilliger, Feld.-Art.-Rgt. 30, 18 Jahre.

5. Untersekunda real.

53. Sicars, Richard, aus Detmold, Kriegsfreiwilliger, Jäg.-Bat. 7, 17 Jahre.

Verzeichnis der Schüler.

(Der Wohnort der Eltern ist nur bei den nicht aus Herford stammenden Schülern angegeben.)

(Im Laufe des Schuljahres abgegangene Schüler sind mit * bezeichnet)

Oberprima.

1. 1. Walter Boffe.
2. 2. Alfred Cohaup.
3. 3. August Flachmann.
- 4.* 4. Wilhelm Helmcke a. Deynhausen.
5. 5. Wilhelm Hunecke a. Schötmar in Lippe.
- 6.* 6. Hans Jürgensmann.
7. 7. August Jürging a. Enger.
- 8.* 8. Wilhelm Karcher.
9. 9. Konstant Kortmann.
- 10.*10. Reyner von Laer aus Oberbehme bei Löhne.
- 11.*11. Felix Landmesser.
- 12.*12. Martin Lehmann a. Eidinghausen.
- 13.*13. Alfred Meyer.
- 14.*14. Johannes Motzwe a. Elverdissen.
- 15.*15. Hans Müller.
- 16.*16. Edgar Pfeffer aus Deynhausen.
- 17.*17. Kurt Pieper.
- 18.*18. Hans Scheeffe aus Deynhausen.
- 19.*19. Karl Heinrich Schönfeld.

- 20.*20. Albrecht Schüller a. Salzhausen.
- 21.*21. Werner Schulze a. Löhne.
- 22.*22. Friedrich Tasche a. Ahmsen bei Herford.
- 23.*23. Werner Vogel aus Deynhausen.
24. 24. Gerhard Vogel aus Deynhausen.

Unterprima.

25. 1. Hans Bode a. Sulingen.
26. 2. Kurt Brüggemann a. Deynhausen.
- 27.* 3. Paul Dücker.
- 28.* 4. Hans Fröhlich.
- 29.* 5. Hermann Ganz.
- 30.* 6. Wilhelm Heipmann aus Klosterbauerschaft.
- 31.* 7. Emil Hoppe.
32. 8. Werner Kanzler a. Deynhausen.
- 33.* 9. Adolf Kattmann a. Neuenkirchen.
- 34.*10. Robert Küster aus Deynhausen.

- 35.*11. Arthur von Lengerke aus Steinbeck.
- 36.*12. Heinrich Lütkehöller aus Elverdissen.
37. 13. Walter Menges a. Deynhausen.
- 38.*14. Wilhelm Osterwald aus Enger.
39. 15. Helwig Pinkepank a. Deynhausen.
40. 16. Wilhelm Schlüter aus Klosterbauerschaft.
41. 17. Walter Schmahl.
- 42.*18. Fritz Tiemann a. Schwenningdorf.
43. 19. Hugo Warrentrup a. Salzhausen.
44. 20. Gerhard Wiele.

Obersekunda.

45. 1. Gerhard Budde.
46. 2. Otto Döpfmeyer.
47. 3. Theodor Dücker.
48. 4. Oskar Echterkamp.
49. 5. Fritz Eickemeier.
50. 6. Bernhard Gieseler aus Herringhausen.

51. 7. Walter Gröppel a. Enger.
52. 8. Erich Gutenberg.
- 53.* 9. Ewald Hagedorn a. Bodhorst.
54. 10. Richard Heinz.
55. 11. Alwin Imhäuser a. Rahden.
56. 12. Otto Imker a. Salzuflen.
57. 13. Walter Kindermann gen. Dallmann.
58. 14. Hans Klöpper.
- 59.*15. Friedrich Kobusch.
60. 16. Georg König a. Lenzinghausen.
61. 17. Emil Kropp.
62. 18. Karl Lüking aus Rehme.
63. 19. Karl Lüking aus Detinghausen.
64. 20. Hermann Meinzhausen a. Deynhäusen.
65. 21. Walter Meyer.
- 66.*22. Gerhard Robbe.
67. 23. Martin Pfannenschmidt a. Deynhäusen.
68. 24. Otto Prösch a. Deynhäusen.
69. 25. Robert Quest.
70. 26. Rudolf Roeder.
71. 27. Hans Specht aus Spenge.
72. 28. Hermann Stieckdorn aus Löhne.
73. 29. Hans Thiele aus Werste.
74. 30. Willy Wolff.
- 75.*31. Friedrich Worminghaus a. Rehmerloh.

Untersekunda gym.

76. 1. Heinrich Bastert a. Deynhäusen.
77. 2. August Behring a. Gickum.
78. 3. Franz Bierstedt a. Bodenburg bei Hilbesheim.
79. 4. August Blanke.

80. 5. Adolf Blomeyer a. Haus Beck bei Löhne.
81. 6. Fritz Bottke.
82. 7. Paul Büscher.
83. 8. Walter Daniels a. Bünde.
84. 9. Robert Drofte a. Deynhäusen.
85. 10. Walter Ehternkamp.
- 86.*11. Heinrich Fürhoff.
87. 12. Wilhelm Gieseking aus Laar, Kreis Herford.
88. 13. Friedrich Grendel.
89. 14. Helmut Heckerwerth aus Schötmar.
- 90.*15. Otto Hoffmeister.
91. 16. Werner Jürgensmann.
92. 17. Werner König a. Deynhäusen.
93. 18. Wilhelm Kuhlmann.
- 94.*19. Johannes Kupfer a. Viesfeld.
95. 20. Rudolf Lindemeyer aus Salzuflen.
96. 21. Wilhelm Lorenz a. Rahden.
97. 22. Otto Meyer.
98. 23. Walter Murken.
99. 24. Kurt Neumann.
- 100.*25. Robert Niedief.
101. 26. Martin Osterwald aus Enger.
102. 27. Wilhelm Pelizaens.
103. 28. Albrecht Philler.
104. 29. Johannes Reinecke.
105. 30. Gerhard Remmert.
106. 31. Helmut Schlegtenal aus Salzuflen.

- 107.*32. Werner Schlupmann aus Mahnen bei Löhne.
108. 33. Hans Schmidt a. Detinghausen.
109. 34. Kurt Schoenfeld.
110. 35. Fritz Sprick.

111. 36. Julius Thiele.
112. 37. Fritz Thye.
- 113.*38. Heinrich Thye.
114. 39. Adolf Vogelsang.
115. 40. Walter Voß a. Leopoldshöhe in Lippe.
116. 41. Hans Weihe.
117. 42. Gerhard Wellhausen.
118. 43. Wilhelm Wichardt.
- 119.*44. Fritz Winkelmann.
120. 45. Erich Winnigstedt.
121. 46. Walter Winter a. Laar, Kreis Herford.
122. 47. Hans Wittenberg aus Hamm.

Untersekunda real.

123. 1. Oskar Baudorff a. Deynhäusen.
124. 2. Heinrich Busse aus Kirchlengern.
125. 3. Paul Decius.
126. 4. Karl Kunkel.
127. 5. Gerhard Müller.
128. 6. Ludwig Niemeyer aus Ostscheidt.
- 129.* 7. Karl Schlegtenal aus Salzuflen.
130. 8. Wolfgang Schönfeld.
- 131.* 9. Richard Sicars aus Detmold.
132. 10. Walter Strathmeier.
133. 11. Joseph Strauch.
134. 12. Werner Voß.
135. 13. Wilhelm Wörmann.

Obertertia gym.

136. 1. Willy Varuch.
137. 2. Fritz Brune a. Wichlinghausen, Kr. Halle i. W.
138. 3. Paul Drüge.

- | | | |
|---|---|--|
| 223.* 6. Ludewig Heinz a. Deyn-
hausen. | 252.* 12. Karl-Gustav Höpfer. | |
| 224. 7. Theo Menges a. Deyn-
hausen. | 253. 13. Ernst Höpfer. | |
| 225. 8. Fritz Meyenberg. | 254. 14. Otto Homann. | |
| 226. 9. Ewald Meyer. | 255. 15. Heinrich Kleine a. Löhne. | |
| 227. 10. Friedrich Möller. | 256. 16. Jul. König a. Salzuflen. | |
| 228. 11. Walter Nagel. | 257. 17. Wilhelm Köster. | |
| 229. 12. Heinrich Ottensmeyer a.
Deynhausen. | 258. 18. Fritz-Heinz Kohn. | |
| 230. 13. Karl Plege. | 259. 19. Gustav Kopka. | |
| 231. 14. Erich Schaeffer a. Deyn-
hausen. | 260. 20. Wilhelm Kranenberg a.
Lippinghausen. | |
| 232. 15. Heinz Schmalhorst. | 261. 21. Heinrich Kuhrausch. | |
| 233. 16. Friedr.-Ludw. Schönfeld. | 262. 22. Rudolf Kuhrausch. | |
| 234. 17. Richard Sprick. | 263. 23. Joachim v. Voebell. | |
| 235. 18. Hans Stahlberg. | 264. 24. Hermann Lümke mann. | |
| 236. 19. Fritz Strathmann aus
Löhne. | 265. 25. Alfred Matuffel. | |
| 237. 20. Hans Strauch. | 266. 26. Rud. Meyer zu Lenzing-
hausen a. Lenzinghausen. | |
| 238. 21. Karl Stodt. | 267. 27. Karl Möller. | |
| 239. 22. Wilhelm Timme aus
Kirchlengern. | 268. 28. Friedrich Niemann. | |
| 240. 23. Heinrich Wilke. | 269. 29. Walter Oberschelp aus
Brake. | |
| | 270. 30. Leo Paalhorn. | |
| | 271. 31. Rudolf Piekenbrock. | |
| | 272. 32. Wilhelm Reckendorf. | |
| | 273. 33. Friedrich Röttger aus
Quernheim. | |
| | 274. 34. Wilhelm Sander. | |
| | 275. 35. Günter Schlegendal a.
Salzuflen. | |
| | 276. 36. Wilhelm Schmoe. | |
| | 277. 37. Hans Schugart. | |
| | 278. 38. Heinrich Sevening. | |
| | 279. 39. Kurt Thye. | |
| | 280. 40. Heinrich Tödtmann. | |
| | 281. 41. Heinrich Vogel aus
Quernheim. | |
| | 282. 42. Karl Weddigen. | |
| | 283. 43. Wilhelm Westerholz. | |
| | 284. 44. Fritz Wilke. | |
| | 285. 45. Robert Winnigstedt. | |
| | 286. 46. Karl Wölke. | |
| | | Quinta. |
| | | 287. 1. Wilhelm Bull. |
| | | 288. 2. Walter Cohaus. |
| | | 289. 3. Wilhelm Drefing aus
Hörentrup. |
| | | 290. 4. Wilhelm Eichholz. |
| | | 291. 5. Herbert Fleisch. |
| | | 292. 6. Ludwig Gockel. |
| | | 293. 7. Hans Herzfeld. |
| | | 294. 8. Gustav Hellmann a. Enger. |
| | | 295. 9. Hermann Holtkamp aus
Südlengern. |
| | | 296. 10. Karl Jacobsen. |
| | | 297. 11. Friedrich Jahnke a. Grü-
nan bei Schötmar. |
| | | 298. 12. Alfred Kräbber. |
| | | 299. 13. Gustav Lehmann aus
Salzuflen. |
| | | 300. 14. Ernst Leimbach. |
| | | 301. 15. Karl Leimbach. |
| | | 302. 16. Kurt Limbach. |
| | | 303. 17. Paul Lübke aus Exter. |
| | | 304. 18. Wilhelm Mailänder. |
| | | 305. 19. Karl Meyer aus Ober-
bauerschaft. |
| | | 306. 20. Oskar Münzer. |
| | | 307. 21. Walter Niedensführ. |
| | | 308. 22. Hermann Niederbäumer
aus Kirchlengern. |
| | | 309. 23. Karl Friedrich Nolting. |
| | | 310. 24. Heinrich Ordelheide. |
| | | 311. 25. Wilhelm Peters aus
Salzuflen. |
| | | 312. 26. Kurt Plesmann aus
Salzuflen. |
| | | 313. 27. Wilhelm Rahe aus Kirchl-
engern. |
| | | 314. 28. Erich Riepe. |
| | | 315. 29. Arnold Rolf aus Enger. |
| | | 316. 30. Gisbert Schmedding. |
| | | 317. 31. Karl Schöning. |
| | | 318. 32. Karl Schröder. |

Quarta.

241. 1. Rudolf Abhauer.
- 242.* 2. Wilhelm Böger.
243. 3. Günter Coring.
244. 4. Georg Dirks.
245. 5. Hans Duftmann aus
Diebrock.
246. 6. Heinrich Eichhoff aus
Eickum.
247. 7. Bruno Gehrolbt aus
Mennighüffen.
248. 8. Wilhelm Goldbeck
249. 9. Karl Henke.
250. 10. Martin Höke a. Rehmer-
loh.
251. 11. Herbert Hölterhoff.

319. 33. Reinhold Schulze.
320. 34. Ernst Schulze.
321. 35. Erich Vogelsang.
322. 36. Karl Junfer.

Serta.

323. 1. Heinrich Mbers.
324. 2. Bodo v. Borries.
325. 3. Friedr. Wilh. Böckelmann
326. 4. August Brackmann aus
Kirchlengern, Kr. Herf.
327. 5. Paul Brücher.
328. 6. Martin Decius.
329. 7. Ludwig Denecke.
330. 8. Hugo Ehternkamp.
331. 9. Hans Franzmeier.
332. 10. Hans Fuhrmeister.
333. 11. Siegfried Goldblücke.
334. 12. Hans Guskke.
335. 13. Werner Herrmann.
336. 14. Frido Hoffmeister.
337. 15. Wilhelm Kauffmann.

338. 16. Eduard Kappert aus
Salzuflen in Lippe.
339. 17. Leopold König a. Salz-
uflen in Lippe.
340. 18. Martin Kropf.
341. 19. Woldemar v. Lengerke a.
Steinbeck in Lippe.
342.* 20. Franz Wittwig aus
Schweicheln, Kr. Herf.
343. 21. Arthur Lobeck.
344. 22. Gustav Mäder.
345. 23. Walter Medler.
346. 24. Gustav Meyer.
347. 25. Hermann Müller.
348. 26. Gustav Müller.
349. 27. Otto Mund.
350. 28. Rudolf Paul.
351. 29. Hans Popp.
352. 30. Karl Querst aus Loß-
hausen.
353. 31. Hans Heinrich Redeweg.
354. 32. Erich Römken.
355. 33. Eduard Schmedding.

356. 34. Hans Schmücke.
357. 35. Walter Schulze.
358. 36. Richard Schürmann aus
Kirchlengern. Kr. Herf.
359. 37. Reinhard Smidt aus
Salzuflen in Lippe.
360. 38. Werner Stolte a. Bergen
in Lippe.
361.* 39. Friedrich Stord a. Laar,
Kreis Herford.
362. 40. Herbert Störmer.
363. 41. Rudolf Stuckmann.
364. 42. Walter Ternies.
365. 43. Friedrich Tilfer.
366. 44. August Wehmeier aus
Hölsen in Lippe.
367. 45. Gerhard Wendt.
368. 46. Gustav Werner.
369. 47. Friedr.-Paul v. Wieters-
heim a. Salzuflen i. L.
370. 48. Eberhard Wittenberg.
371. 49. Herbert Wolff.



319. 33. Reinhold Schulze.
320. 34. Ernst Schulze.
321. 35. Erich Vogelfang.
322. 36. Karl Junfer.

Serta.

323. 1. Heinrich Albers.
324. 2. Bodo v. Borries.
325. 3. Friedr. Wilh. Böckelmann
326. 4. August Brackmann aus
Kirchlengern, Kr. Herf.
327. 5. Paul Brücher.
328. 6. Martin Decius.
329. 7. Ludwig Denecke.
330. 8. Hugo Echterkamp.
331. 9. Hans Franzmeier.
332. 10. Hans Fuhrmeister.
333. 11. Siegfried Goldblücke.
334. 12. Hans Gustke.
335. 13. Werner Herrmann.
336. 14. Frido Hoffmeister.
337. 15. Wilhelm Kauffmann.



34. Hans Schmüde.
35. Walter Schulze.
36. Richard Schürmann aus
Kirchlengern. Kr. Herf.
37. Reinhard Smidt aus
Salzuflen in Lippe.
38. Werner Stolte a. Bergen
in Lippe.
* 39. Friedrich Stord a. Laar,
Kreis Herford.
40. Herbert Störmer.
41. Rudolf Studmann.
42. Walter Ternies.
43. Friedrich Tilfer.
44. August Wehmeier aus
Hölsen in Lippe.
45. Gerhard Wendt.
46. Gustav Werner.
47. Friedr.-Paul v. Wieters-
heim a. Salzuflen i. L.
48. Eberhard Wittenberg.
49. Herbert Wolff.

1. Die erste Gruppe der ...
 2. Die zweite Gruppe der ...
 3. Die dritte Gruppe der ...
 4. Die vierte Gruppe der ...
 5. Die fünfte Gruppe der ...
 6. Die sechste Gruppe der ...
 7. Die siebte Gruppe der ...
 8. Die achte Gruppe der ...
 9. Die neunte Gruppe der ...
 10. Die zehnte Gruppe der ...
 11. Die elfte Gruppe der ...
 12. Die zwölfte Gruppe der ...
 13. Die dreizehnte Gruppe der ...
 14. Die vierzehnte Gruppe der ...
 15. Die fünfzehnte Gruppe der ...
 16. Die sechzehnte Gruppe der ...
 17. Die siebenzehnte Gruppe der ...
 18. Die achtzehnte Gruppe der ...
 19. Die neunzehnte Gruppe der ...
 20. Die zwanzigste Gruppe der ...
 21. Die einundzwanzigste Gruppe der ...
 22. Die zweiundzwanzigste Gruppe der ...
 23. Die dreiundzwanzigste Gruppe der ...
 24. Die vierundzwanzigste Gruppe der ...
 25. Die fünfundzwanzigste Gruppe der ...
 26. Die sechsundzwanzigste Gruppe der ...
 27. Die siebenundzwanzigste Gruppe der ...
 28. Die achtundzwanzigste Gruppe der ...
 29. Die neunundzwanzigste Gruppe der ...
 30. Die hundertste Gruppe der ...

