

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lehrgegenstände	A. Gymnasium																		Summe	B. Vorschule						Summe			
	O I O	O I M	U I O	U I M	O II O ¹⁾	O II O ²⁾	O II M	U II O	U II M	O III O	O III M	U III O	U III M	IV O	IV M	V O	V M	VI O		VI M	1. O	1. M	2. O	2. M	3. O		3. M		
Ev. Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	40	2	2	2	2	2	2	12		
Deutsch und Geschichtserzählung	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2 ₁ ³	2 ₁ ³	3 ₁ ⁴	3 ₁ ⁴	55	9	9	7	7	10	10	52		
Lateinisch	6	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	142	—	—	—	—	—	—	—		
Griechisch	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	79	—	—	—	—	—	—	—		
Französisch	3	3	3	3	—	—	3	3	3	2	2	2	2	4	4	—	—	—	—	37	—	—	—	—	—	—	—		
Englisch	—	—	—	1)	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—		
Geschichte und Erdkunde	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	37	1	1	—	—	—	—	2		
Mathematik und Rechnen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	72	5	5	5	5	5	5	30		
Naturbeschreibung	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	16	—	—	—	—	—	—	—		
Physik, Element. d. Chem. u. Mineral.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	22	—	—	—	—	—	—	—		
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8	3	3	4	4	—	—	14		
Zeichnen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	16	—	—	—	—	—	—	—		
Zusammen	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	29	25	25	25	25	548	20	20	18	18	17	17	110		
Kath. Religionslehre	2				2				2				2				2				6	2				2			
Turnen	3	3	3	3	3 + 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	1	1	1	1	1	1	6		
Gesang	4												2				2	2	2	2	12	1	1	1	1	—	—	4	
Zeichnen (wahlfrei)	2 Freihandz. 2 + 2 Linearz.												—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—
Hebräisch	2				2				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—		
Englisch	2				2				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—		
Französisch	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—		
Schreiben	2 (je 1 in 2 Abt.)												—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

¹⁾ Außerdem wurden die Schüler der UIM, die in OII am verbindlichen englischen Unterricht i. S. teilgenommen hatten, i. W. in 3 besonderen englischen Stunden weiter unterrichtet. Im übrigen s. Abschnitt VII.

2 Lehrertabelle für das

Nr.	Lehrer	Fach	Gymnasium											
			G.I.G.	G.I.M.	G.I.O.	G.I.M.	G.H.G.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.
1	Dr. Lück, Direktor.		1. Deutsch, 2. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
2	Prof. Dr. Spindler, Oid.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
3	Prof. Dr. Kanth, Oid.		1. Phys.	2. Phys.	3. Phys.									
4	Prof. Dr. Schultz I, Oid.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
5	Prof. Dr. Binde, Oid.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
6	Prof. Siegel, Oid.		1. Physik	2. Physik	3. Physik									
7	Prof. Kühn, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
8	Prof. Todt, Oberl.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
9	Dr. Müller I, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
10	Dr. Gergas, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
11	Dr. Koeppe, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
12	Pohl, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
13	Dr. Scheel, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
14	Dr. Hölz, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
15	Dr. Schulz II, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
16	Dr. Hahn, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
17	Lehmann, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
18	Dr. Wachter, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
19	Marsch, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
20	Goebel, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
21	Dr. Amedung, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
22	Dr. Müller II, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
23	Dr. Prenzler, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
24	Schulze, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
25	Goetze, Probekand.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
26	Gerhardt, Probekand.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
27	v. Tackenberg, Zeichn.		1. Zeichn.	2. Zeichn.	3. Zeichn.									
28	Moré, Zeichn.		1. Zeichn.	2. Zeichn.	3. Zeichn.									
29	Thies, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
30	Trapp, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
31	Schwabe, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
32	Wenzlau, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
33	Plaschke, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
34	Reimer, tech. Chemist.		1. tech. Chem.	2. tech. Chem.	3. tech. Chem.									
35	Meusel, Kaplan.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
36	Prof. Wolfm.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									

Sommerhalbjahr 1908.

Nr.	Lehrer	Fach	Gymnasium											
			G.I.G.	G.I.M.	G.I.O.	G.I.M.	G.H.G.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.	G.H.O.
1	Dr. Lück, Direktor.		1. Deutsch, 2. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
2	Prof. Dr. Spindler, Oid.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
3	Prof. Dr. Kanth, Oid.		1. Phys.	2. Phys.	3. Phys.									
4	Prof. Dr. Schultz I, Oid.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
5	Prof. Dr. Binde, Oid.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
6	Prof. Siegel, Oid.		1. Physik	2. Physik	3. Physik									
7	Prof. Kühn, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
8	Prof. Todt, Oberl.		1. Lat.	2. Physik	3. Lat.									
9	Dr. Müller I, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
10	Dr. Gergas, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
11	Dr. Koeppe, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
12	Pohl, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
13	Dr. Scheel, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
14	Dr. Hölz, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
15	Dr. Schulz II, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
16	Dr. Hahn, Oberl.		1. Math.	2. Phys.	3. Math.									
17	Lehmann, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
18	Dr. Wachter, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
19	Marsch, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
20	Goebel, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
21	Dr. Amedung, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
22	Dr. Müller II, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
23	Dr. Prenzler, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
24	Schulze, Oberl.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
25	Goetze, Probekand.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
26	Gerhardt, Probekand.		1. Deutsch	2. Physik	3. Deutsch									
27	v. Tackenberg, Zeichn.		1. Zeichn.	2. Zeichn.	3. Zeichn.									
28	Moré, Zeichn.		1. Zeichn.	2. Zeichn.	3. Zeichn.									
29	Thies, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
30	Trapp, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
31	Schwabe, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
32	Wenzlau, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
33	Plaschke, Vorschull.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
34	Reimer, tech. Chemist.		1. tech. Chem.	2. tech. Chem.	3. tech. Chem.									
35	Meusel, Kaplan.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									
36	Prof. Wolfm.		1. Math.	2. Math.	3. Math.									

Lehrtabelle für das

Nr.	Lehrer (Name und Amtsbezeichnung)	Ord- nung	Gymnasium										Summe
			I. O.	I. M.	I. O.	I. M.	O. I. O.	O. I. M.	O. I. O.	O. I. M.	O. I. O.	O. I. M.	
1.	Dr. Lück, Direktor.		3 Griech. 2 Relig.					2 Relig.					9.
2.	Prof. Dr. Spindler, Oberl.	O. I. O.	3 Lat. 2 Griech.		3 Lat.		3 Griech.						10.
3.	Prof. Dr. Kautz, Oberl.		3 Franz.	3 Franz. 2 Griech.	3 Franz.				3 Franz.				10.
4.	Prof. Dr. Schultz I., Oberl.	O. I. M.		3 Lat. 3 Griech.			2 Relig.			2 Relig.		1 Maschinen- zeichnen	20.
5.	Prof. Dr. Blüde, Oberl.	O. I. M.					7 Lat. 3 Griech. 3 Relig.				3 Griech.		20.
6.	Prof. Siegel, Oberl.	O. I. O.	3 Griech.		3 Griech.							3 Turn.	20.
7.	Prof. Kuhn, Oberl.	O. I. O.	4 Mathem. 3 Phys.				4 Mathem.	4 Mathem. 2 Phys.					20.
8.	Prof. Todt, Oberl.	O. I. M.		2 Relig.			2 Relig. 3 Griech. 7 Lat.			4 Griech.			20.
9.	Dr. Müller I., Oberl.	O. I. M.	3 Griech.				2 Franz. (qualif.)	6 Griech. 3 Franz.		7 Lat.			21.
10.	Dr. Gargas, Oberl.	O. I. M.		3 Griech.		3 Griech.				3 Griech. 1. 7 Lat. 3 Turnen			21.
11.	Dr. Koeppen, Oberl.				4 Mathem. 3 Phys.		4 Mathem. 2 Phys.	2 Phys.				3 Mathem.	21.
12.	Pohl, Oberl.	O. I. O.		2 Griech. 3 Griech.				7 Lat.	6 Griech.				21 (+ 1)
13.	Dr. Scheel, Oberl.	O. I. O.						3 Griech.					22.
14.	Dr. Hölz, Oberl.	O. I. O.			3 Griech.		1 Lat. 3 Griech.	3 Griech.					22.
15.	Dr. Schulz II., Oberl.	O. I. M.					2 Griechisch.			3 Griech.	2 Relig.		22.
16.	Dr. Hahn, Oberl.			4 Mathem. 3 Phys.		4 Mathem. 2 Phys.				4 Mathem.			22.
17.	Lehmann, Oberl.	O. I. M.						3 Griech.				3 Turnen	22 (+ 2)
18.	Dr. Wachtler, Oberl.					3 Griech.					3 Griech.		22.
19.	Marack, Oberl.	IV. M.								2 Griech.			22.
20.	Goschel, Oberl.			2 Englisch (qualif.)						3 Franz. 2 Relig.			23.
21.	Dr. Amelang, Oberl.	VI. M.											23.
22.	Dr. Müller II., Oberl.	IV. O.					3 Griech.				3 Franz.		23.
23.	Dr. Prenzel, Oberl.	V. O.								3 Griech. u. Trüdel			23.
24.	Schulze, Oberl.	V. M.			1 Relig. 3 Griech.				2 Relig.				23.
25.	Gerhardt, Probekand.	VI. O.					3 Griech.				2 Griech.		24.
26.	Goetze, Probekand.								4 Mathem. 3 Phys.		2 Naturk.		24.
27.	V. Tecklenburg, Zeichn.	I. V. O.									2 Zeichen.		24.
28.	Moré, Zeichn.				2 Zeichen, wahlfr. Freiformzeichnen.			3 Turnen Akt. II.				2 Zeichen- zeichnen	24.
29.	Thies, Vorschull.	I. M.										22 Rel.	25.
30.	Trapp, Vorschull.	2. O.										1 Turn. 1 Turn.	25.
31.	Schwabe, Vorschull.	3. M.										4 Griech. 3 Griech.	25.
32.	Wenzlau, Vorschull.	2. M.										2 Turn. 2 Turn.	25.
33.	Pinschke, Vorschull.	3. O.										2 Griech. 2 Griech.	25.
34.	Reimer, tech. Flurver.												25.
35.	Mentel, Kaplan.												25.
36.	Dr. Schulze, Oberlehrer am Realgymnas.							3 Engl. 3 Engl. (qualif.)					25.
37.	Dr. Pann, Probekand. u. A. Oberlehrer										2 Phys.		25.

Winterhalbjahr 1908 09

Nr.	Lehrer (Name und Amtsbezeichnung)	Ord- nung	Gymnasium										Summe
			I. O.	I. M.	I. O.	I. M.	O. I. O.	O. I. M.	O. I. O.	O. I. M.	O. I. O.	O. I. M.	
1.	Dr. Lück, Direktor.		3 Griech. 2 Relig.					2 Relig.					9.
2.	Prof. Dr. Spindler, Oberl.	O. I. O.	3 Lat. 2 Griech.		3 Lat.		3 Griech.						10.
3.	Prof. Dr. Kautz, Oberl.		3 Franz.	3 Franz. 2 Griech.	3 Franz.				3 Franz.				10.
4.	Prof. Dr. Schultz I., Oberl.	O. I. M.		3 Lat. 3 Griech.			2 Relig.			2 Relig.		1 Maschinen- zeichnen	20.
5.	Prof. Dr. Blüde, Oberl.	O. I. M.					7 Lat. 3 Griech. 3 Relig.				3 Griech.		20.
6.	Prof. Siegel, Oberl.	O. I. O.	3 Griech.		3 Griech.							3 Turn.	20.
7.	Prof. Kuhn, Oberl.	O. I. O.	4 Mathem. 3 Phys.				4 Mathem.	4 Mathem. 2 Phys.					20.
8.	Prof. Todt, Oberl.	O. I. M.		2 Relig.			2 Relig. 3 Griech. 7 Lat.			4 Griech.			20.
9.	Dr. Müller I., Oberl.	O. I. M.	3 Griech.				2 Franz. (qualif.)	6 Griech. 3 Franz.		7 Lat.			21.
10.	Dr. Gargas, Oberl.	O. I. M.		3 Griech.		3 Griech.				3 Griech. 1. 7 Lat. 3 Turnen			21.
11.	Dr. Koeppen, Oberl.				4 Mathem. 3 Phys.		4 Mathem. 2 Phys.	2 Phys.				3 Mathem.	21.
12.	Pohl, Oberl.	O. I. O.		2 Griech. 3 Griech.				7 Lat.	6 Griech.				21 (+ 1)
13.	Dr. Scheel, Oberl.	O. I. O.						3 Griech.					22.
14.	Dr. Hölz, Oberl.	O. I. O.			3 Griech.		1 Lat. 3 Griech.	3 Griech.					22.
15.	Dr. Schulz II., Oberl.	O. I. M.					2 Griechisch.			3 Griech.	2 Relig.		22.
16.	Dr. Hahn, Oberl.			4 Mathem. 3 Phys.		4 Mathem. 2 Phys.				4 Mathem.			22.
17.	Lehmann, Oberl.	O. I. M.						3 Griech.				3 Turnen	22 (+ 2)
18.	Dr. Wachtler, Oberl.					3 Griech.					3 Griech.		22.
19.	Marack, Oberl.	IV. M.								2 Griech.			22.
20.	Goschel, Oberl.			2 Englisch (qualif.)						3 Franz. 2 Relig.			23.
21.	Dr. Amelang, Oberl.	VI. M.											23.
22.	Dr. Müller II., Oberl.	IV. O.					3 Griech.				3 Franz.		23.
23.	Dr. Prenzel, Oberl.	V. O.								3 Griech. u. Trüdel			23.
24.	Schulze, Oberl.	V. M.			1 Relig. 3 Griech.				2 Relig.				23.
25.	Gerhardt, Probekand.	VI. O.					3 Griech.				2 Griech.		24.
26.	Goetze, Probekand.								4 Mathem. 3 Phys.		2 Naturk.		24.
27.	V. Tecklenburg, Zeichn.	I. V. O.									2 Zeichen.		24.
28.	Moré, Zeichn.				2 Zeichen, wahlfr. Freiformzeichnen.			3 Turnen Akt. II.				2 Zeichen- zeichnen	24.
29.	Thies, Vorschull.	I. M.										22 Rel.	25.
30.	Trapp, Vorschull.	2. O.										1 Turn. 1 Turn.	25.
31.	Schwabe, Vorschull.	3. M.										4 Griech. 3 Griech.	25.
32.	Wenzlau, Vorschull.	2. M.										2 Turn. 2 Turn.	25.
33.	Pinschke, Vorschull.	3. O.										2 Griech. 2 Griech.	25.
34.	Reimer, tech. Flurver.												25.
35.	Mentel, Kaplan.												25.
36.	Dr. Schulze, Oberlehrer am Realgymnas.							3 Engl. 3 Engl. (qualif.)					25.
37.	Dr. Pann, Probekand. u. A. Oberlehrer										2 Phys.		25.

1) Anstehen 5 St. im Pausen- und Gymnastikunterricht.

3. Übersicht über die während des Schuljahres 1908/1909 behandelten Lehrstoffe.

Dem Unterricht liegen im wesentlichen die amtlichen Festsetzungen zu Grunde, wie sie in den „Lehrplänen und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“ (Halle a. S., Waisenhaus-Buchhandlung 1901) enthalten sind. S. auch die in Abschnitt VII mitgeteilte Verfügung über die Gestaltung der Schulnachrichten.

Französische Lektüre.

- OIO. Sommer: *Corneille*, Polyeucte. Bielefeld, Velhagen & Klasing. Th. 53.
 Winter: *Lavisse et Rambaud*, L'Empire 1805—1809. L'Allemagne napoléonienne. (Extrait de l'Histoire Générale.) Berlin, Weidmann. No. 48.
- OIM. Sommer: *Racine*, Phèdre. Leipzig, Renger. No. B. 14.
 Winter: *Barrau*, Histoire de la Révolution française. Gotha, F. A. Perthes. No. 29.
- UIO. Sommer: *Molière*, Le Tartuffe. Bielefeld, Velhagen & Klasing. Th. 58.
 Winter: *Lanfrey*, Campagne de 1809. Leipzig, Freytag.

UIM. Sommer: *Voltaire*, Zaïre. Leipzig, Renger. No. B. 12.

Winter: *Chalamet*, A travers la France. Berlin, Weidmann. No. 58.

OIIO. Sommer: *Augier*, Gendre de Monsieur Poirier. Gotha, F. A. Perthes.

Winter: *Marbot*, Retraite de la grande Armée et bataille de Leipsic. Leipzig, Renger. No. A. 144.

OIIM. Sommer: *Scribe et Rougemont*, Avant, Pendant et Après. Bielefeld, Velhagen & Klasing. Th. 6.

Winter: *Boissonnas*, Une famille pendant la guerre 1870/71. Leipzig, Renger. No. A. 142.

UIIO. Winter: *Thiers*, Bonaparte en Egypte. Gotha, F. A. Perthes. No. 16.

UIIM. Sommer: *Souvestre*, Confessions d'un ouvrier. Leipzig, Renger. No. A. 26.

Dazu für alle Klassen von OII aufwärts: Sommer u. Winter:

Engwer, Choix de Poésies françaises. Bielefeld, Velhagen & Klasing.

Aufgaben für die deutschen Aufsätze.

OIO. *Müller I.* 1. Warum war die Stadt Frankfurt ein günstiger Boden für die Entwicklung des Knaben Goethe? 2. (Klassenaufsatz): a) Wie ist Werthers Selbstmord zu beurteilen? b) Warum ist Götz in Goethes Drama ein tragischer Held? c) „Die Leiden des jungen Werthers“ ein Werk der Sturm- und Drangperiode. d) „Wer im Zorn handelt, geht im Sturm unter Segel.“ 3. (Klassenaufsatz): a) Wie hat Goethe im Egmont das Dämonische dargestellt? b) Inwiefern beruht

die Verblendung Egmonts auf „der Base persönlicher Tapferkeit“? c) „Τοῖς πᾶσι κοινόν ἐστὶ τοῖς ἀγαθὰν.“ (Sophocles' Antigone.) 4. a) „Der kann sich manchen Wunsch gewähren, Der kalt sich selbst und seinem Willen lebt, Allein, wer andere wohl zu leiten strebt, Muß fähig sein, viel zu entbehren.“ b) Welche Wandlungen hat Goethe nach seinen Selbstzeugnissen in der „Italienischen Reise“ in Italien durchgemacht? 5. a) Worin besteht die Schuld Tassos und Antonios, und wie erklärt sie sich

aus dem Charakter der beiden Männer? b) Das Leben am Hofe von Ferrara nach Goethes Tasso. 6. (Klassenaufsatz): a) Beschreibung des „vollständigen, schauerhaften Gemäldes des Despotismus“, das Schiller im „Don Carlos“ entwirft. b) Kampf um Freiheit als Inhalt der drei Jugenddramen Schillers. 7. Prüfungsaufsatz.

OIM. I. S. *Scheel*. 1. (Klassenaufsatz): a) Hat Götz recht, wenn er den Heilbronner Räten zuruft: Ich bin kein Rebell, habe vor Kaiserlicher Majestät nichts verbrochen? b) Wodurch erregt Götz unsere Teilnahme, trotzdem er für eine verlorene Sache kämpft? 2. a) Wie urteilt Goethe in seiner Abhandlung über das Abendmahl des Leonardo da Vinci und entspricht seine Beurteilung der Anschauung, die wir selbst bei der Betrachtung des Gemäldes gewinnen? b) Mit welchem Recht darf das Motto zu Dichtung und Wahrheit: „ὁ μὴ δαρεῖς ἀνθρώπος οὐ παιδεύεται“ auch für die Knabenjahre Goethes Anspruch auf Geltung erheben? 3. (Klassenaufsatz): Ist Egmont in Wahrheit ein Märtyrer niederländischer Freiheit? 4. Prüfungsaufsatz.

OIM. I. W. *Pohl*. 1. Wie bewahrheitet sich an Macbeth das Schillersche Wort: „Das eben ist der Fluch der bösen Tat, daß sie, fortzeugend, immer Böses muß gebären“? 2. (Klassenaufsatz): Welche Bedeutung hat der Straßburger Aufenthalt für Goethes Entwicklung? 3. Finden wir in Goethes Darstellung seiner Kindheits- und Jugendjahre den Anspruch „ὁ μὴ δαρεῖς ἀνθρώπος οὐ παιδεύεται“ bestätigt? 4. (Klassenaufsatz): Ist Egmont zum Führer des niederländischen Volkes geeignet? (Nach Goethes Egmont.)

UIO. *Schulze*. 1. a) Ist der Glaube an die gute, alte Zeit berechtigt? b) *Πολλὼν ἀνάγκη γίγνεται διδάσκαλος*. 2. (Klassenaufsatz): Koriolan — der Sohn seiner Mutter und doch ein anderer. 3. a) Ubi bene, ibi patria. b) Quod licet Jovi, non licet bovi. 4. (Klassenaufsatz): Mit welchem Rechte darf Goethe von Hans Sachs behaupten: „Er fühlt, daß er eine kleine Welt In seinem Gehirne brütend hält?“

5. a) Kühnheit und Tollkühnheit. Erwägungen bei Gelegenheit des Gordon Bennett-Rennens der Lüfte. b) *Scriptorum chorus omnis amat nemus et fugit urbes*. 6. (Klassenaufsatz): Emilia Galotti — ein revolutionäres Drama. 7. a) Wie entwickelt Lessing die Definition der Fabel? b) Michelangelos Moses — betrachtet unter den Gesichtspunkten der II. und III. Laokoonabhandlung Lessings. c) Ist Schönheit (im Sinne der II. Laokoonabhandlung Lessings) ein allgemeines Kunstgesetz? 8. Klassenaufsatz.

UIM. I. S. *Pohl*. 1. Hermes-Merkur; die Wandlungen einer antiken Gottesvorstellung. (Nach Horaz, Od. I, 10.) 2. (Klassenaufsatz): a) Entspricht Rethels „Gebet vor der Schlacht bei Sempach“ den Anforderungen Lessings an ein Werk der bildenden Kunst? (Auch in bezug auf Rethels „Gerechtigkeit“ behandelt.) b) Worin weicht die Laokoongruppe von der Darstellung Vergils ab und aus welchen Gründen? 3. Hat Lessing im 38. Stück seiner „Hamburgischen Dramaturgie“ den Widerspruch des Aristoteles gelöst oder nicht? 4. (Klassenaufsatz): Der Gang der Handlung in Euripides' Iphigenie auf Tauris.

UIM. I. W. *Wachtler*. 1. a) Dürers „Apokalyptische Reiter“. b) Dürers und Cornelius' „Apokalyptische Reiter“, eine Vergleichung. 2. (Klassenaufsatz): a) Wie hat Shakespeare das Motiv des nächtlichen Gewitters in seinem „Julius Cäsar“ dramatisch verwertet? b) Welche Momente wirken der Ermordung Cäsars entgegen und wie wird ihre Wirkung aufgehoben? 3. a) Antonius nach Shakespeares „Julius Cäsar“ und „Antonius und Cleopatra“. b) Casca und Isolani. 4. Klassenaufsatz.

OIIO'. *Binde*. 1. Welche Anschauungen vom Dichterleben und Dichterberuf ergeben sich aus den Gedichten „Teilung der Erde“, „Pegasus im Joche“ und „Der Graf von Habsburg“? 2. (Klassenaufsatz): Worauf beruht die starke Wirkung, die das Hildebrandlied auf uns ausübt? 3. (Klassenaufsatz): Wie gelangte Athen zur Hegemonie? 4. Weshalb nehmen wir an den Luftfahrten des Grafen Zeppelin

so großen Anteil? 5. Gaius Flaminius, ein Charakterbild aus dem alten Rom. (Nach Livius.) 6. (Klassenaufsatz): a) Inwiefern ist in den Nibelungen Hagen der überragende Held? b) Wie wird Kriemhild zur Teufelin (Valentinne)? 7. a) Wallensteins und Oktavios Verrat. b) Der Soldatenstand in Wallensteins Zeit, seine Vertreter und deren Auffassung ihres Berufs. (Nach Schiller). 8. (Klassenaufsatz): Das Gasthaus zum goldenen Löwen und Goethes Verfahren bei seiner Schilderung.

OHO². Müller II. 1. Warum braucht Deutschland Kolonien? 2. (Klassenaufsatz): Welche Züge im Waltharilied weisen auf eine noch frühe Entwicklungsstufe germanischer Heldenart? 3. Wodurch unterscheidet sich in der Darstellung von Kriemhildens Charakter das Nibelungenlied von der nordischen Überlieferung? 4. (Klassenaufsatz): a) Mit welchem Recht sagt Heraklit von Ephesus: *ἡ-λένος πάντῃ πάντων*. b) Eine „hochgezeit“ am Wormser Hof, nach dem Nibelungenlied. 5. a) Wie weit wird die Dichtung Walthers von der Vogelweide durch dessen äußere Lage beeinflusst? b) Ein selbstgewähltes Thema im Anschluß an die Privatlektüre. 6. (Klassenaufsatz): Die Maßregeln des Gegenspiels in „Wallensteins Lager“ und den „Piccolomini“ (I, II) und die Veranlassungen dazu. 7. a) Welche Bedeutung hat in Schillers „Wallenstein“ die Beschäftigung mit der Sternendeutung für den Helden des Dramas? b) Vox populi, vox dei? 8. Klassenaufsatz.

OHM. I. S. Wachtler. 1. a) Mit welchem Rechte sagt Schillers Maria Stuart: „Ich bin besser als mein Ruf?“ b) Wie erfüllt sich an Schillers Maria Stuart das Wort: „... Den Menschen adelt, Den tiefgesunkenen, sein letztes Schicksal?“ 2. (Klassenaufsatz): „Des Lebens Mühe lehrt uns allein des Lebens Güter schätzen“ (Tasso). 3. a) Führt Minna von Barnhelm ihre Intrigue gegen Tellheim erfolgreich durch? b) Gelingt es Minna von Barnhelm, dem Major durch ihre Intrigue die beabsichtigte Lektion zu erteilen? 4. (Klassenaufsatz): a) Die französische Revolution nach Goethes „Her-

mann und Dorothea“. b) Was erfahren wir in Goethes „Hermann und Dorothea“ über Lage und Stimmung der Deutschen?

I. W. Scheel. 1. Welche Bedeutung hat die Regierung der Hohenstaufen für die deutsche Geschichte des Mittelalters? 2. (Klassenaufsatz): Mit welchen Mitteln versucht der Dichter des Nibelungenliedes in den ersten fünf Gesängen uns seine Helden menschlich näher zu bringen? 3. (Klassenaufsatz): a) Wie geht der Traum der Kriemhild im ersten Teile des Nibelungenliedes in Erfüllung? b) Wodurch wird im Hildebrandliede auf den tragischen Ausgang des Kampfes hingedeutet? c) Gunther und Hagen im Waltharilied und in den Nibelungen I. 4. Klassenaufsatz.

UIIO. Todd. 1. Welche Bedeutung hat die erste Szene in Schillers Wilhelm Tell? 2. (Klassenaufsatz): Mensch sein heißt Kämpfer sein. 3. Warum gibt Schiller seinem Schweizerdrama den Titel „Wilhelm Tell“? 4. Gertrud in Schillers Wilhelm Tell. 5. Die Gliederung des Schillerschen „Siegesfest“ mit besonderer Hervorhebung der Gegensätze. 6. Die Heimat der Jungfrau von Orleans. 7. (Klassenaufsatz): a) Johanna und Isabeau, ein Vergleich. b) Wohltätig ist des Feuers Macht, wenn sie der Mensch bezähmt, bewacht; doch fürchtbar wird die Himmelskraft, wenn sie der Fessel sich entrafft. 8. a) Ähnlichkeiten zwischen der Situation in der Jungfrau von Orleans und den Freiheitskriegen. b) Inwiefern bewährt sich in Karls Anspielung auf die unnatürliche Mutter (I, 5) das Wort: „qui s'excuse, s'accuse“? 9. Klassenaufsatz.

UHM. Marsch. 1. „Die Leipziger Schlacht“ von E. M. Arndt. 2. (Klassenaufsatz): Die Einheit der Handlung im I. Akte von Goethes „Götz von Berlichingen“. 3. An die See oder ins Gebirge? 4. Athene als Schutzgöttin des Odysseus im V. und VI. Buche der Odyssee. 5. (Klassenaufsatz): Phintias im Gefängnis. 6. Weshalb müssen Walther Fürst, Werner Stauffacher und Arnold Melchthal die Rache der Landvögte fürchten? 7. (Klassenaufsatz):

Tell erzählt dem Fischer seine Rettung. 8. Der 22. Oktober des Jahres 401 im Lager der Griechen am Zapetas. 9. Mit welchem Recht sagt Karl VII. von sich: „Ich hätt' ein friedlich Volk beglücken können, Ein wild empörtes kann ich nicht bezähmen“? 10. Klassenaufsatz.

OIII O. I. S. *Erlemann*. 1. Der Frühling. 2. (Klassenaufsatz): Wie gedenke ich meine Ferien zu verbringen? 3. Wie beurteilen wir die Tat des Ritters in Schillers „Kampf mit dem Drachen“? 4. (Klassenaufsatz): Warum wurde Ibykus von seinen Mördern getötet? I. W. *Gerhardt*. 5. Welche Annehmlichkeiten bietet das Leben in einem Vorort? 6. Wie zeichnet Uhland im „Herzog Ernst“ die Gestalt des Kaisers? 7. (Klassenaufsatz): Die Freuden und Leiden des Winters. 8. a) Tissaphernes schreibt an den Großkönig. (Nach Anab. I, 1). b) Die Entwicklung der Luftschiffahrt. (Bericht über einen Vortrag.) 9. (Klassenaufsatz): Mars conditor Romae. (Nach Uhlands Ver sacrum.) 10. (Klassenaufsatz): a) Charakteristik des Küsters Tamm. b) Welche Szene aus „Des Sängers Fluch“ müßte ein Maler zur Darstellung wählen?

OIII M. I. S. *Kriesten*. 1. (Klassenaufsatz): Gudruns Befreiung. 2. Die Kaiserwahl Konrads II. (Nach Herzog Ernst.) 3. Der Nutzen des Reisens. 4. (Klassenaufsatz): Die Verdienste des Großen Kurfürsten um die innere Entwicklung seines Staates. I. W. *Marsch*. 1. Eine Fahrt auf dem Rheine. (Nach Uhlands Gedicht: „Das Schifflein“.) 2. (Klassenaufsatz): Die Vorbereitungen des Ritters Dieudonné de Gozon zum Kampfe mit dem Drachen. 3. Weshalb blieb Cyrus so lange in Kelänä? 4. Landschaftsbilder nach Gedichten Lenas. 5. Klassenaufsatz.

UIII O. I. S. *Teuchert*. 1. Des Königs Tat und seine Strafe. (Nach Uhlands Gedicht: „Des Sängers Fluch“.) 2. (Klassenaufsatz): Das Glück des Polykrates. 3. Wie ich den König fand (Erzählung Blondels; nach dem Gedicht von J. G. Seidl). I. W. *Schulz*. 4. Das Krönungsmahl Rudolfs von Habsburg (geschildert von dem Priester und Sänger).

5. (Klassenaufsatz): Gunthers Werbung um Brunhild. 6. Wie verlor Kriemhild ihren Gatten? 7. (Klassenaufsatz): Die Entführung und Befreiung unserer Königstochter. (Erzählung eines nordischen Fechters.) 8. Weshalb hat das deutsche Volk Kaiser Karl den Beinamen des Großen gegeben? 9. Der letzte Lord von Edenhall. 10. Klassenaufsatz.

UIII M. *Schulze*. 1. Hochmut kommt vor dem Fall. (Nach Uhlands „Glück von Edenhall“.) 2. (Klassenaufsatz): Ein Wolkenbruch in Steglitz. 3. Ein Gemälde nach Uhlands Gedicht: „Des Sängers Fluch“. 4. Die Landstraße. 5. (Klassenaufsatz): Der beste Schütz. (Nach G. Kinkels Gedicht.) 6. Des wilden Jägers Frevel und Strafe. (Nach G. A. Bürgers Ballade.) 7. (Klassenaufsatz): Amasis erzählt seine Erlebnisse in Samos. (Nach Schillers „Ring des Polykrates“.) 8. Wie sich Weihachten ankündigt. 9. Bericht eines Ritters über den Tod des jungen Sängers. (Nach Uhland.) 10. Graf Eberhard erzählt, wie er ins Wildbad reiste und wie er von dort wieder heimkam. 11. Klassenaufsatz.

Reifeprüfungsaufgaben.

Deutscher Aufsatz.

Michaelis 1908: *Scheel*. Mit welchem Rechte sagt Goethe von seiner italienischen Reise: „Ich freue mich der sehr gesegneten Folgen auf mein ganzes Leben?“

Ostern 1909: *Müller I*. In welchem Verhältnisse stehen in Schillers „Braut von Messina“ Schicksal und Schuld zueinander?

Mathematik.

Michaelis 1908. *Wolfrum*.

1. Von einem Dreieck ist gegeben $a = 13$, $b + c = m = 53$ und $h_a = 25,385$. Man entwickle die Formel

$$\operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} = \frac{(m+a)(m-a)}{2ah_a}$$

und berechne das Dreieck.

2. Einem gegebenen regulären Tetraeder dasjenige gerade regelmäßig-dreieitige Prisma einzubeschreiben, das eine Inkugel besitzt.

3. Von einer gegebenen Kugel dasjenige Segment abzuschneiden, das seine größte Inkugel an Inhalt am meisten übertrifft.

4. Eine Parabel zu konstruieren, von der 2 Punkte und die Achse gegeben sind.

Ostern 1909. *Kühn.*

1. Ein Dreieck zu berechnen aus

$$d = a - b = 2 \text{ m}, e = e_c + e = 7,5 \text{ m}, \gamma = 75^\circ 13'.$$

2. Einen Kegel mit dem Grundkreisradius r und der Höhe $h = \frac{4}{3} r$ ist ein Zylinder mit quadratischem Achsenschnitt eingeschrieben. Wie groß ist das Verhältnis der Volumina und der Oberflächen beider Körper?

3. Einer Parabel $y^2 = 2px$ soll ein gleichschenkliges Dreieck vom größten Inhalt so

eingeschrieben werden, daß seine Spitze ein Punkt B der Achse in der Entfernung a vom Scheitel, die Basis eine zur Achse senkrechte Sehne zwischen B und dem Scheitel ist. Wie groß ist für das Maximum der Inhalt und Umfang des Dreiecks?

$$\text{Beispiel: } a = \frac{8p}{3}.$$

4. Ein Eisenbahnzug gelangt mit einer Anfangsgeschwindigkeit von $c = 10 \text{ m/sec}$ auf eine schiefe Ebene von $\alpha = 40'$ Abfall und fährt von hier an ohne Dampf weiter. Nach welcher Zeit ist die Geschwindigkeit auf 20 m/sec gewachsen, welchen Weg hat der Zug in dieser Zeit zurückgelegt? Der Reibungskoeffizient ist

$$\varrho = \frac{1}{200}, g = 9,81 \text{ m/sec}^2.$$

Technischer Unterricht.

a) **Turnen:** Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) i. S. 487, i. W. 478 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt		Von einzelnen Übungsarten	
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses:	im S. 29	im W. 23	im S. 0	im W. 0
Aus anderen Gründen:	im S. 11	im W. 8	im S. 0	im W. 0
zusammen:	im S. 40	im W. 31	im S. 0	im W. 0
Also von der Gesamtzahl der Schüler:	im S. 5,75 %	im W. 4,45 %	im S. 0	im W. 0 %

Es bestanden bei i. S. 19, i. W. 19 getrennt zu unterrichtenden Klassen i. S. 10, i. W. 11 Turnabteilungen; zur kleinsten gehörten 24, zur größten 58 Schüler.

Die Vorschüler wurden von den Herren Trapp, Schwabe, Wenzlau und Seifert in zusammen 6 wöchentlichen Stunden in den Anfängen der Freiübungen und in Turnspielen unterwiesen.

Für den Turnunterricht waren insgesamt 30 Stunden wöchentlich angesetzt. Ihn erteilten die Herren Oberlehrer Siegel, Gorgas, Pohl, Scheel, Hahn, Lehmann, Probe-

kandidat Gerhardt, Obl. Prenzel, und Zeichenlehrer Moré.

Eine eifrige Pflege fanden auch die Bewegungsspiele. Es wurden 2 Spielabteilungen gebildet. Die erste (VIII—I) unter Leitung der Herren Siegel und Lehmann spielte im Sommer Mittwochs, im Winter Sonnabends; die zweite (VI—IV) i. S. Sonnabends, i. W. Mittwochs unter Leitung der Herren Schwabe und Trapp. Die Beteiligung war freiwillig; durchschnittlich fanden sich i. S. 100, i. W. 50 Schüler ein. Die Spielzeit betrug für jede Abteilung wöchentlich $1\frac{1}{2}$ Stunde.

Von den Schülern des Gymnasiums sind 179, also $25\frac{1}{2}\%$ der Gesamtzahl, Freischwimmer, von diesen haben 32 das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

b) **Gesang:** Krause, Choralschatz, Günther-Noack. Liederschatz für höhere Schulen. T. III.

1. Abteilung (Gymnasialchor: die besseren Sänger der IV—OI) 4 St. *Pohl*. 2 St. Sopran und Alt, 1 Std. Tenor und Baß. 1 Std. Chorgesang.

Gesungen wurden im Sommerhalbjahr 1908 verschiedene Volkslieder und volkstümliche Lieder, die zum Teil auch bei der Feier des Sedantages und der Abiturientenentlassung Verwendung fanden; ferner zwei Sätze aus Cherubinis Requiem in C-moll, ein Trauerchor aus Händels Samson, sowie einige kleinere Gesänge, die mit den genannten Stücken bei der Totenfeier am 27. November zur Aufführung gelangten. Bei der kirchlichen Feier der Beerdigung Seiner Exzellenz des Wirkl. Geh. Rats Althoff sang der Chor die Choralstrophen „Wenn ich einmal soll scheiden“ und „Wer weiß, wie nahe mir mein Ende“. Zur Weihnachtsfeier wurde das „Sanctus“ aus Cherubinis C-moll Requiem gesungen, zur Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers zwei moderne Kompositionen „O du mein heiß Verlangen“ von Schondorf und „Michel, horch, der Seewind pfeift“ von E. Müller. Die Übungsstunden bis zum Schulschluß gehören dem Volksliede und der Ballade, da am 26. März noch ein Volksliederabend in der Aula des Gymnasiums stattfinden soll.

Die Mittel, die die Gemeinde in dankenswerter Weise zur Pflege der Instrumentalmusik zur Verfügung gestellt hatte, gewährten die Möglichkeit, einmal den vorhandenen Bestand an Instrumenten und Noten zu ergänzen, zweitens aber regelmäßige Orchesterübungen einzurichten, die meist Sonnabend nach Beendigung des Vormittagsunterrichtes stattfanden, um den Schülern die Teilnahme ohne nochmaligen besonderen Weg zur Schule zu ermöglichen. Es nahmen im ganzen etwa 30 Schüler an diesen Übungen teil; bei der Totenfeier konnte das Schülerorchester in

der Besetzung von 16 Violinen, 2 Bratschen, 4 Celli, 4 Blasinstrumenten, Pauken, Harmonium und Klavier mitwirken. Sehr erfreulich wäre es, wenn sich Schüler fänden, die die Neigung hätten, das Klarinettenspiel zu erlernen; auch die Flöte ist augenblicklich nur durch einen Schüler besetzt, daher denn die so notwendige Klangfarbe der Holzblasinstrumente gegenüber der verhältnismäßig starken Besetzung der Streichmusik allzusehr zurücktritt. Anmeldungen zur Teilnahme an den Orchesterübungen nimmt der Leiter, Obl. Pohl, jederzeit gern entgegen.

2. Abteilung (VO und M) je 2 St. *Wenzlau*. Tonarten, Stimmbildungs- und Treffübungen. Eingübt wurden Choräle nach Krause, Choralschatz und nach Kumm, Deutsches Singebuch II. und zwei- und dreistimmige Volkslieder nach Erk und Greef, Liederkranz, II. Heft, Ausgabe für Berliner Gemeindeschulen, und nach Kumm, II.

3. Abteilung (VIO und M) je 2 Stunden. *Wenzlau*. Die Durtonleiter. Lehre von den Intervallen, Stimmbildungsübungen. Choräle und zweistimmige Lieder nach Kumm, II.

c) **Wahlfreies Zeichnen:** 1. Freihandzeichnen. 2 Std. *Moré*. Zeichnen und Malen nach Natur- und Kunstformen, Stilleben, Anleitung zur Ausführung selbständiger Entwürfe und Übung im Federzeichnen. Im Sommer bei geeignetem Wetter Zeichnen und Malen einfacher landschaftlicher Motive im Freien. Zahl der Teilnehmer i. S. 17, i. W. 11. 2. Linezeichnen: 2 Abt. zu je 2 St. *v. Tecklenburg*. Übungen im Gebrauche von Zirkel, Lineal und Ziehfeder. Zeichnen von Flächenmustern, Bändern, Kreisteilungen, Abwickelungen usw. Einführung in die darstellende Geometrie, Schattenlehre und Perspektive. Zahl der Teilnehmer: i. S. 20 und i. W. 36.

d) **Schreiben für schlechte Schreiber:** 2 Abteilungen zu je 1 St. *Moré*. 1. Abteilung I, II und UIIM; 2. Abteilung OIII, UIIO und IV. Schön- und Schnellschreiben in deutscher und lateinischer Schrift. Zahl der Teilnehmer durchschnittlich 14.

II. Aus den Verfügungen und Mitteilungen der Behörden.

Königliches Provinzial-Schul-Kollegium.

10. April 1908. In der ersten evangelischen Religionsstunde nach den Osterferien soll des hundertjährigen Geburtstages Johann Hinrich Wicherns gedacht werden.

23. April 1908. Bestimmungen über die Einführung biologischen Unterrichts. Das Unterrichtsministerium stellt u. a. folgende Bedingungen:

a) Es müssen besonders tüchtige und erfolgversprechende Lehrer dieses Faches an der betreffenden Anstalt vorhanden sein;

b) eine Vermehrung der Wochenstundenzahl darf durch die Einführung des biologischen Unterrichts nicht herbeigeführt werden;

c) an den Gymnasien (und Realgymnasien) darf sich die Einführung nur auf Unter- und Oberprima erstrecken.

8. August 1908. Da die Prozentsätze der am Turnunterricht nicht teilnehmenden Schüler zum Teil eine auffallende Höhe erreicht haben, so wird erneut darauf hingewiesen, daß eine Befreiung vom Turnunterrichte nur dann ausgesprochen werden darf, „wenn wirkliche Leiden nachgewiesen werden, bei denen eine Verschlimmerung durch das Turnen zu befürchten ist. Weiter Schulweg, Bleichsucht, Muskelschwäche, Rachenkatarrh und ähnliche Dinge können nicht als ausreichende Gründe für die Befreiung erachtet werden“.

18. August 1908. Mitteilung eines Ministeriallasses. „... ich erachte es für angezeigt, allgemein anzuordnen, daß bei den Gymnasien

die einzelnen Prüflinge für die mündliche (Reife-) Prüfung zwischen Französisch und Englisch selbst zu wählen haben. Bei Prüflingen, welche an dem Schulunterrichte in beiden genannten Sprachen teilgenommen haben, ist für diejenige dieser Sprachen, welche nicht Gegenstand der Prüfung gewesen ist, das auf Grund der Klassenleistungen festgestellte Prädikat in das Reifezeugnis aufzunehmen.“

15. Oktober 1908. Der hundertjährigen Wiederkehr der Einführung der preußischen Städteordnung am 19. November 1908 soll im Geschichtsunterricht gedacht werden.

15. Oktober 1908. Nach einer Mitteilung des Kriegsministers ist die Heeresverwaltung grundsätzlich damit einverstanden, daß die militärischen Übungs- und Exerzierplätze für turnerische und sportliche Betätigung der Jugend unentgeltlich zur Verfügung gestellt werden.

Amts- und Gemeinde-Vorstand zu Steglitz.

1. September 1908. Es werden je 20 Exemplare der Hiesemannschen Schriften über „Beschreibung von Nisthöhlen“ und „Winterfütterung“ zur Verteilung an die Schüler übersandt.

29. Oktober 1908. Der Gemeinde-Vorstand übersendet 1 Exemplar von Lord Cromer „Das heutige Ägypten“ als Geschenk des Herrn Hofbuchhändlers Siegmund für die Lehrerbücherei des Gymnasiums.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Am 14. August 1908 starb Herr Professor **Dr. D. Friedrich Paulsen** in seinem Steglitzer Heim am Fichteberge. Mit ihm ist einer der bedeutendsten Führer auf philosophisch-pädagogischem Gebiete, einer der wirksamsten wissenschaftlich-populären Schriftsteller, einer der besten und gütigsten Menschen ins Grab gesunken. Es war ein Glück für Steglitz, einen so hervorragenden und edlen Mann Jahre lang zu den Seinen zu zählen, wie denn auch er sich innig mit unserem Orte verwachsen fühlte. Für das Aufblühen unserer höheren Schulen, deren Kuratorium er längere Zeit angehörte, zeigte er stets die lebhafteste Teilnahme. Auch in diesem kleineren Kreise betätigte er in segenvollster Weise die großzügige Auffassung des Unterrichtswesens, sein hohes Verständnis für die ideellen Aufgaben und materiellen Interessen des höheren Lehrerberufes, wodurch er zum einflußreichsten Fürsprecher unseres gesamten Standes geworden ist. Auch am unmittelbaren Leben der Schulen nahm er gern teil. Selten fehlte er bei einer Feier oder Aufführung, und stets fand er ein freundliches Wort, das die Veranstaltenden oder Mitwirkenden herzlich erfreute und ermutigte. Unser Gymnasium hat in ihm einen warmen und treuen Freund verloren, dessen Wohlwollen und Hilfe es in guten und bösen Tagen reichlich erfahren hat. In der Geschichte unserer Anstalt wird Paulsens Name stets mit höchster Verehrung und unauslöschlicher Dankbarkeit genannt werden.

1. Das Schuljahr begann am Donnerstag, dem 23. April 1908, und wird am Freitag, dem 2. April 1909, geschlossen werden.

Der Unterricht fiel auf Allerhöchsten Befehl aus an den Tagen der Frühjahrs- und Herbstparade, sowie am 9. Februar 1909 aus Anlaß des Besuches Sr. Majestät des Königs von England am Berliner Hofe, außerdem am 3. Juni 1908 wegen der Landtagswahlen. — Der Gesundheitszustand der Schüler war im ganzen gut. Im letzten Vierteljahre wurden viele kleinere Schüler durch Erkältungskrankheiten und eine leicht auftretende Masernepidemie dem Unterricht ferngehalten. Herr Sanitätsrat Dr. Heidenhain untersuchte auch in diesem Jahre alle neu aufgenommenen Schüler und erteilte im

Einverständnis mit der Schule und dem Elternhause den Abiturienten vor ihrem Abgange Belehrungen über die sexuellen Verhältnisse und Gefahren.

Am 7. November 1908 verstarb nach längerem Leiden der Quintaner Gerhard Berger, Sohn des Herrn Gustav Berger zu Steglitz, im Alter von fast 14 Jahren. Seine Lehrer und einstigen Klassengenossen gaben ihm das Geleit zur letzten Ruhestätte. Wir sprechen den durch den Verlust ihres einzigen Kindes schwergetroffenen Eltern auch an dieser Stelle unser herzlichstes Beileid aus.

2. Das mit dem Gymnasium i. J. 1907/8 vereinigte Realgymnasium i. E. wurde zu Ostern 1908 abgezweigt und unter die selbständige

Leitung des Herrn Dr. Pralle, der inzwischen als Direktor bestätigt worden ist, gestellt. Da die neue Anstalt, die sich außerordentlich rasch entwickelte, ihren Schülerbestand im wesentlichen dem Gymnasium entnommen hat, so ist dessen Frequenz in den unteren und mittleren Klassen naturgemäß zunächst zurückgegangen. Die Oberklassen sind dagegen zum Teil noch stark besucht. So wurde die O II O zu Ostern 1908 in 2 Abteilungen (O II O¹ und O II O²) zerlegt; dasselbe wird im nächsten Schuljahre mit UI O der Fall sein.

Das Gymnasialgebäude mußte in diesem Jahre das Realgymnasium mit aufnehmen. Dies Gastverhältnis wird noch bis Michaelis d. Js. dauern, zu welchem Zeitpunkte das Realgymnasium den stättlichen Neubau an der Arndtstraße als eigenes Heim beziehen soll. Da bei dem schnellen Anwachsen der neuen Anstalt die im Gymnasium verfügbaren Räume sich nicht mehr als ausreichend erwiesen, so wurden zwei Vorschulklassen nach dem Schulhause in der Plantagenstraße verlegt. Zu Ostern d. Js. werden wahrscheinlich zwei weitere folgen müssen.

Das Innere unseres Schulgebäudes ist im Laufe des Jahres durch bildlichen Schmuck in erfreulicher Weise verschönert worden. Zunächst stellte Herr Zeichenlehrer und Maler Moré sein Wandbild in der Aula fertig, das am 13. Juni 1908 enthüllt wurde. Ueber die bei diesem Anlaß abgehaltene Feier und das Gemälde selbst möge der nachfolgende Bericht der „Vossischen Zeitung“ Auskunft geben:

„Eine schlichte, aber stimmungsvolle Schulfest vereinigte heute mittag eine Anzahl geladener Gäste mit dem Lehrerkollegium und einem Teil der Schüler in der Aula des Gymnasiums unseres Nachbarortes Steglitz. Es galt die Enthüllung eines Wandgemäldes — die Hauptvertreter der humanistischen Geisteswelt von den Griechen bis zur Jetztzeit darstellend — das der als Zeichenlehrer an der Anstalt wirkende Porträtmaler Herr Gottlob Moré geschaffen hat. Das Bild, das fast die ganze eine Schmalwand des Saales über dem Podium einnimmt, bildet den Abschluß der ebenfalls von Herrn Moré geleiteten neuen dekorativen Ausschmückung der Aula und der in den letzten Jahren vorgenommenen eingreifenden baulichen Veränderungen des Gymnasiums überhaupt. Die heutige Feier wurde durch den Vortrag einer Suite von Lachner eröffnet, die ein aus Schülern des Gymnasiums gebildetes Orchester unter Leitung des Oberlehrers

Pohl zu Gehör brachte. Nachdem Gymnasialdirektor Dr. Lück dann kurz auf die Bedeutung des Bildes hingewiesen, das die Macht und das Fortwirken hellenischer Geisteskultur bis auf die Gegenwart den Schülern anschaulich machen solle, und der Künstler selbst für das ihm erwiesene Vertrauen mit einigen Worten gedankt hatte, fiel die Hülle. Der Aufbau und die Gruppierung des Bildes, dessen einzelne Figuren von Oberlehrer Pohl in ansprechender Weise erläutert wurde, erinnert lebhaft an Raffaels Schule von Athen. Man sieht eine offene dreigeteilte Halle im Renaissancestil, durch deren Bögen sich der Ausblick auf zwei der berühmtesten Stätten klassischer Kunst und klassischer Bildung, die Akropolis von Athen und Rom mit der Peterskirche öffnet. In der Mitte des Vordergrundes erhebt sich auf niedrigem Postament die Statue der Pallas Athene, wie sie Phidias der Phantasie der Nachwelt eingeprägt hat. Um sie herum gruppieren sich, teils sitzend, teils stehend, die Geistesheroen des Altertums und der Neuzeit, namentlich soweit sie für das humanistische Bildungsideal in Betracht kommen. Die Welt der Griechen ist durch Homer und die Tragiker, Herodot, Xenophon und Thucydides und die Philosophen Sokrates, Plato und Aristoteles, die der Römer durch Cicero, Vergil und Horaz veranschaulicht. Die italienische Renaissance vertreten Dante, Michel Angelo, Raffael und Tasso, den deutschen Humanismus Ulrich von Hutten, Melanchthon und Luther, der bedeutsam durch den dritten der offenen Hallenbögen nach der Wartburg weist, unsere klassische Literaturepoche wird, wie herkömmlich, durch Lessing, Herder, Schiller und Goethe verkörpert, während als Vertreter des humanistischen Gedankens und der humanistischen Bildung im 19. Jahrhundert W. von Humboldt und die Historiker Mommsen, Curtius und H. von Treitschke den Abschluß bilden. Die recht geschickte, ungezwungene und wirkungsvolle Anordnung der einzelnen Gruppen und Figuren läßt die innere Unmöglichkeit, auf diese Weise Kulturgeschichte zu malen, weniger störend empfinden. Jedenfalls hat die Aula des Steglitzer Gymnasiums, die auch sonst in ihrer geschmackvollen Holzarchitektur von der üblichen schmucklosen Nüchternheit unserer Schulsäle vorteilhaft absticht, mit dem neuen Wandgemälde ein sehr wirksames und fesselndes Dekorationsstück erhalten. Namens des Steglitzer Gemeindevorstandes sprach Herr Fabarius dem Künstler den wohlverdienten Dank aus. Einige vom Bläserchor des Gymnasiums flott vorgetragene Märsche und andere Musikstücke beendeten die Feier.“

Außerdem wurden im großen Saale des ersten Stockes 4 antike Büsten angebracht und Nachbildungen von Meisterwerken der Malerei in den Fluren und den Klassenräumen verteilt. Wir danken der Gemeinde Steglitz für die zu diesem Zwecke bewilligten Mittel.

3. Das Kuratorium bestand zu Anfang des Berichtsjahres aus dem Amts- und Gemeindevorsteher Herrn Bürgermeister Buhrow als Vorsitzenden, dem Herrn Universitätsprofessor Dr. F. Paulsen, den Gemeindegliedern Herren

Kaufmann Mancke und Hof- und Verlagsbuchhändler Siegismund, den Gemeindevorordneten Herren Generalsekretär Fischer, Rechnungsrat Nienaber und Kommissionsrat Richter, dem Herrn Oberrealschuldirektor Dr. Lüdeke und dem Unterzeichneten. Nach dem Tode des Herrn Professors Paulsen wurde der Geh. Oberregierungsrat und vortragende Rat im Kultusministerium Herr Dr. Reinhardt gewählt.

4. Das Lehrerkollegium setzte sich zu Anfang des Schuljahres zusammen aus dem Direktor Dr. Lück, den 23 Oberlehrern Prof. Dr. Spindler, Prof. Dr. Knuth, Prof. Dr. Schultz I, Prof. Dr. Binde, Prof. Siegel, Prof. Kühn, Prof. Todt, Dr. Müller I, Dr. Gorgas, Dr. Koeppen, Pohl, Dr. Scheel, Dr. Hölke, Dr. Schulz II, Dr. Hahn, Lehmann, Dr. Wachtler, Marsch, Goebel, Dr. Amelung, Dr. Müller II, Dr. Prenzel, Schulze, den 3 Probekandidaten Dr. Erleemann, Gerhardt, Goetze, den 2 Zeichenlehrern v. Tecklenburg und Moré und den 5 Vorschullehrern Thies, Trapp, Schwabe, Wenzlau, Plüschke.

Herr Professor Wolfrum, der zu Ostern 1908 die selbständige Leitung der neugegründeten hiesigen Realschule übernahm, hatte die große Freundlichkeit, den Mathematik-Unterricht in OIM bis zur Michaelis-Reifeprüfung 1908 durchzuführen. Bei der Schlußfeier des Sommerhalbjahres widmete der Direktor dem hochverdienten Herrn Kollegen ein kurzes Abschiedswort. Er dankte ihm herzlich für seine aufopferungsvolle Treue und Hingabe an das Wohl unserer Anstalt und für die überaus große Förderung, die er der körperlichen und geistigen Ausbildung unserer Schüler durch sein außerordentliches Lehrgeschick und seine hervorragenden erzieherischen Fähigkeiten hat angedeihen lassen. Wir wiederholen auch hier diesen Dank und wünschen ihm in seinem neuen Amte reichen Segen.

Den katholischen Religionsunterricht erhielten unsere Schüler gemeinsam mit denjenigen der übrigen hiesigen höheren Lehr-

anstalten; ihn erteilten wie bisher die Herren Pfarrer Deitmer und Kaplan Menzel.

Den größeren Teil des englischen Unterrichts gab im Winter Herr Oberlehrer am Realgymnasium Dr. Schulze, dem wir hiermit für seine freundliche Unterstützung verbindlichst danken.

Vertreten werden mußten wegen Erkrankung die Herren Oberlehrer Dr. Schulz während des ersten Vierteljahres, Oberlehrer Dr. Hahn von Neujahr bis Ostern 1909, Zeichenlehrer v. Tecklenburg von Anfang März 1909 ab. Herr Oberlehrer Goebel kehrte von seinem Aufenthalt in Japan zu Michaelis 1908 in sein Amt zurück.

Das Probejahr legten ab die Herren Dr. Erleemann, Gerhardt und Goetze. Herr Dr. Erleemann vertrat im Sommer Herrn Oberlehrer Goebel; die zweite Hälfte des Probejahres brachte er in Frankreich zu. Für Ostern d. Js. ist er zum Oberlehrer am hiesigen Paulsen-Realgymnasium gewählt. Die Herren Gerhardt und Goetze verwalteten die durch den Abgang der Herren Dr. Pralle und Wolfrum erledigten Oberlehrerstellen. Herr Gerhardt wird als Oberlehrer an unserem Gymnasium bleiben; Herr Goetze ist in eine Oberlehrerstelle an der Oberrealschule zu Stargard i. P. berufen worden. In die noch freie Stelle an unserer Anstalt wird zu Ostern d. Js. Herr Oberlehrer Herz von der Oberrealschule zu Altona eintreten.

Mit dem Ende dieses Schuljahres verläßt uns Herr Dr. Scheel, um das Direktorat des Realgymnasiums i. E. zu Nowawes bei Potsdam zu übernehmen. Auch diesem Herrn Kollegen danken wir herzlich für sein erfolgreiches Wirken an unserer Anstalt und die vielseitige Anregung, die er unseren Schülern gegeben hat. Unsere besten Wünsche begleiten ihn in das Amt, in das ihn das Vertrauen der Staats- und Gemeindebehörden berufen hat.

Der mit dem Gymnasium verbundenen Seminaranstalt (Osterkursus) gehörten an die Herren Bielig, Dr. Boschan, Fieberg, Dr. Kriesten, Dr. Müller, Schmidt, Dr.

Teuchert, Weigel und als Hospitant der wissenschaftliche Hilfslehrer an der Haupt-Kadettenanstalt Herr Hoerder.

5. Am Sedantage machte unsere Schule einen gemeinsamen Ausflug nach der Klein-Machnower Schleuse. Nach dem Kaffeetrinken im Restaurant Bracht wurden auf einer großen Lichtung des nahen Waldes Turnspiele vorgenommen. Am Schluß hielt Herr Oberlehrer Dr. Prenzel eine Ansprache, worauf die Verteilung der Turnpreise stattfand.

Den 50. Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers feierten wir am 27. Januar 1909 in der festlich geschmückten Aula. Herr Oberlehrer Dr. Amelung sprach in seiner Festrede über das deutsche Lied. Der Direktor verteilte die Kaiserprämie und brachte das Kaiserhoch aus; die Schüler beteiligten sich durch Chorgesänge und Gedichtvorträge, die zum Inhalte der Rede in Beziehung standen. — Die Gedenktage der Kaiser Wilhelm I. und Friedrich III. wurden in der üblichen Weise begangen.

Am Reformationstage, dem 31. Oktober 1908, besuchten die evangelischen Schüler gemeinsam den für die Jugend der Gemeinde Steglitz veranstalteten Gottesdienst in der Pfarrkirche; der Unterricht fiel aus.

Einem von höherer Stelle aus uns ausgesprochenem Wunsche zufolge beteiligte sich unser Schülerchor unter Leitung des Herrn Oberlehrers Pohl durch Vortrag von Trauergesängen bei den Beisetzungsfeierlichkeiten für Se. Excellenz Herrn Ministerialdirektor a. D. Dr. Althoff, die am 23. Oktober 1908 in der hiesigen evangelischen Kirche stattfanden. Wir kamen der ehrenvollen Aufforderung um so lieber nach, da Excellenz Althoff sich öfter als ein Gönner unseres Gymnasiums gezeigt und ihm viele Wohltaten erwiesen hatte.

6. Ende Mai und Anfang Juni 1908 machten die Primen in zwei getrennten Abteilungen mehrtägige Wanderfahrten nach Thüringen und der Sächsischen Schweiz, über welche die Leiter folgendes berichten:

a) Bericht des Herrn Gerhardt:

Das Ziel des diesjährigen großen Sommerausflugs der Primen war der Thüringer Wald. Zur Verfügung standen $4\frac{1}{2}$ Tag; an der Fahrt nahmen teil 4 Lehrer (die Herren G. Schultz, Kühn, Prenzel und Gerhardt, dieser als Leiter), ferner der Dirigent des Bläserchors Herr Reg.-Bauführer Engel und 3 Studiosen (ehemalige Schüler) und 32 Schüler, darunter der Bläserchor (13 aus O I O, 13 aus U I M, 2 aus O II, 4 aus U II), zusammen 40 Personen. Einer der Teilnehmer mußte die Fahrt leider vorzeitig abbrechen, da er, wenn auch ungefährlich, an Gelbsucht erkrankte.

Der Reiseplan war nach dem Grundsatz entworfen, den Schülern außer landschaftlich hervorragenden Punkten möglichst viel von den klassischen Erinnerungsstätten zu zeigen. Zu diesem Zwecke waren als Haltepunkte Eisenach, Inselberg, Ilmenau und Weimar angesetzt; hier wurde jedesmal Nachtquartier bezogen.

Im einzelnen verlief die Partie folgendermaßen:

Sonnabend, den 30. Mai. Mitt. 1 Uhr Abfahrt von Berlin; in Eisenach (Ankunft 7⁰⁸) Unterkunft im „Goldenen Löwen“. Abendspaziergang im Mariental; Kurkonzert (mit vier Einlagen unseres Bläserchors); Nachtquartier.

Sonntag, 31. Mai: Nach gemeinsamem Frühstück zum Geburtshaus und Denkmal von Joh. Seb. Bach sowie zum Lutherhaus, sodann zur Wartburg. Besichtigung der Burgräume einschließlich Elisabeth-Kemenate. Durch Annatal und Landgrafenschlucht (z. T. auch durch die Drachenschlucht) zur Hohen Sonne; zweistündige Rast mit Frühstück und Kaffee. Nachmittag Wanderung auf dem Rennsteig über den Dreiherrenstein zu Inselberg; warmes Abendbrot und Nachtquartier im „Preußischen Gasthof“.

Montag, 1. Juni: Mit Frühstück und Wegzehrung versehen nach Tambach; von hier mit der Bahn über Gräfenroda (Mittagessen im „Ried“) nach Elgersburg, wo unser Ilmenauer Wirt, Herr E. Förster, uns freundlichst in Empfang nahm, um uns über die Schöppenwiese und den Schwalbenstein (Blick auf den Kieckelhahn) zu seinem Hotel zu geleiten. In der „Sonne“ zu Ilmenau warmes Abendessen und Nachtquartier.

Dienstag, 2. Juni: Nach dem Frühstück mit Wegzehrung zur Bahn; Fahrt bis Schwarzburg. Von da aus Wanderung über Trippstein und Schweizerhaus durch das Schwarzatal nach Blankenburg; Mittagessen im „Chrysopras“. Am Nachmittag mit der Bahn nach Weimar; Unterkunft größtenteils im „Weißen Schwan“; hier warmes Abendbrot und Nachtquartier.

Mittwoch, 3. Juni: Nach dem Frühstück Spaziergang durch den Park (Shakespearedenkmal); Besichtigung des Goethegartenhauses, der Dichterszimmer im Schloß, der Fürstengruft, des Schillerhauses und des Goethe-Nationalmuseums. Warmes Frühstück. Um 12⁴⁵ Rückfahrt nach Berlin; Ankunft 4³².

Das Wetter war außerordentlich günstig, trotz gelegentlicher Hitze. Unterkunft (stets in Einzelbetten) und Verpflegung wurden allgemein gelobt; die Kosten beliefen sich alles in allem auf nicht ganz 30 Mk. für jeden Teilnehmer, darunter 10,90 Mk. für Bahnfahrt. Mehreren Schülern konnten Zuschüsse bewilligt werden.

b) Bericht des Herrn Dr. Koeppen:

Die Unterprima O hatte sich zum Ziel ihres Ausflugs die Sächsische Schweiz gewählt. Unter der

Leitung der Herren Dr. Koeppen und Dr. Boschan führen 14 Primaner am 1. Juni mit dem Frühzuge nach Schandau und mit der elektrischen Bahn nach dem Lichtenhainer Wasserfall. Dort begann die Wanderung. Über Kuhstall und den großen Winterberg, wo eine kurze Rast stattfand, wurde nach dem Prebischtor und Herrnskretsch, dem 1. Nachtquartiere, marschiert. Von hier aus wurde am nächsten Morgen die Edmundsklamm besucht. Dann brachte der Elbdampfer die kleine Gesellschaft zurück nach Schandau. Zunächst mußte nun die Wanderung auf sonniger Landstraße fortgesetzt werden, bis man an einen Felssteig kam, auf dem die Höhe des Brand erklettert wurde. In der Waltersdorfer Mühle wurde darauf die Mittagsrast gehalten. Als die Hitze des Tages etwas nachgelassen hatte, ging es durch das Polenztal auf den Hockstein und bei aufziehendem Gewitter in beschleunigtem Marsche nach Rathen, dem zweiten Nachtquartier. Am Morgen des dritten Tages genoß man dann von der Bastei aus den Blick über das Elbtal und das Sandsteingebirge und erfreute sich an den tautriefenden Felsgebilden des Uttewalder Grundes. In Wehlen wurde vom Gebirge Abschied genommen und die Rückfahrt angetreten. Der etwa dreistündige Aufenthalt in Dresden konnte noch zur Besichtigung der Brühl'schen Terrasse und des Zwingers, sowie zu einem kurzen Besuche der Gemäldegalerie benutzt werden. Nachdem schließlich unter den Klängen von Militärmusik die Mittagsmahlzeit eingenommen war, eilten die Teilnehmer des Ausflugs zum Hauptbahnhof und fuhren mit dem schon zur Abfahrt bereitstehenden Eilzuge nach der Heimat zurück.

Der Tag des gemeinsamen Schulausfluges für die übrigen Schüler war der 2. Juni 1908; die O II O¹ und O II O² besuchten den Spreewald, U II O und U II M Chorin und Eberswalde, O III O und O III M den Liepnitzsee, U III O Nedlitz und Cladow, U III M Ferch, IV O Wannsee und Umgegend, IV M Neubabelsberg, die unteren Klassen und die Vorschüler näher gelegene Orte der Umgebung von Steglitz.

Auch sonst fanden vielfach Spaziergänge, Eislaufpartien und dergl. unter Führung der Lehrer statt. So unternahm die IV O etwa monatlich einmal am Sonnabend Nachmittag Klassenspaziergänge in den Grunewald. In den Michaelisferien machte die O III M den üblichen Ausflug mit Abkochen nach dem Wäldchen bei Dahlem.

Am 17. Juni 1908 wurde auf dem Exerzierplatz in Moabit das 13. Barlaufwettspiel um den Bismarckschild (Bismarckspiele) abgehalten, an der sich 46 höhere Schulen Berlins und der Vororte beteiligten. Die Riege des Steglitzer Gymnasiums erwarb diesmal den 3. Rang (im Vorjahre den 2.).

Beim 5. Herbstturnfest von 9 höheren Schulen der westlichen Vororte Berlins am 26. September 1908 in Zehlendorf haben unsere Schüler besonderen Erfolg gehabt. Die Riege des Steglitzer Gymnasiums endigte beim Fünfkampf im Weitsprung, Hochsprung, Kugelschöcken, Ballschlag und Hundert-Meter-Lauf an erster Stelle; auch unsere Stafettenläufer erreichten das Ziel als erste von 12 Abteilungen. Unsere Anstalt gewann den Siegeskranz; von den 30 kleineren Kränzen kamen auf unsere Wettkämpfer 6.

7. Nach der Fertigstellung der Aula konnten auch die Musikaufführungen und Vorträge wieder aufgenommen werden.

Am 27. November 1908 veranstaltete der Leiter des Schulchores Herr Oberlehrer Pohl eine geistliche Musikaufführung zur Totenfeier. Am 26. Januar 1909 fand ein Konzert der Schüler-Orchester-Vereinigungen des Gymnasiums statt. Am 26. März 1909 wird Herr Oberlehrer Pohl mit seinem Chor den 5. Volksliederabend geben. Die Aufführung soll am 31. März wiederholt werden. (Siehe auch Abschnitt I, 3 Technischer Unterricht). Das rege musikalische Leben an unserer Anstalt übt einen recht erfreulichen Einfluß auf das Verhältnis zu unseren früheren Schülern aus, von denen viele in dankenswerter Weise bei allen diesen Veranstaltungen mitgewirkt haben.

Folgende wissenschaftliche Vorträge für die Schüler der oberen Klassen wurden im Laufe des Winters in unserer Aula abgehalten:

Donnerstag, den 12. November 1908: Herr Oberlehrer Dr. Hölk: Pythagoras, ein Bild aus dem Geistesleben des 6. Jahrhunderts v. Chr. Donnerstag, den 19. November 1908: Herr Oberlehrer Dr. Müller I: Die apokalyptischen Reiter (mit Lichtbildern). Donnerstag, den 10. Dezember 1908: Herr Oberlehrer Dr. Pieper aus Berlin (früherer Lehrer der Anstalt): Böcklin aus der Antike erläutert (mit Lichtbildern). Donnerstag, den 14. Januar 1909: Herr Oberlehrer Dr. Scheel: Aus dem antiken Rom (mit Lichtbildern). Donnerstag, den 21. Januar 1909: Herr Oberlehrer

Dr. Wachtler: Aus der Blütezeit der altägyptischen Kunst (mit Lichtbildern). Donnerstag, den 4. Februar 1909: Herr Oberlehrer Goebel: Japanische Eindrücke (mit Lichtbildern). Die Diapositive zu den vorgeführten Lichtbildern waren zum großen Teil von den Herren Oberlehrern Dr. Koeppen und Dr. Scheel hergestellt. Unseren Wünschen wiederum durch liebenswürdigstes Entgegenkommen entsprechend, hielt Herr Prof. Dr. Thoms, Direktor des Königl. Pharmazeutisch-Chemischen Instituts zu Dahlem am 3. März 1909 in der großen Hörsaal seines Instituts einen wissenschaftlichen Experimental-Vortrag „Über natürliche und künstliche Riechstoffe“. Wir sprechen auch an dieser Stelle dem hochgeehrten Herrn unseren herzlichen Dank aus. Alle Vorträge waren von Angehörigen unserer Schüler und Freunden unserer Anstalt sehr zahlreich besucht.

Am 17. September 1908 gab der Hofschauspieler a. D. Weltzien unseren Schülern in der Aula anschauliche Belehrungen über die Technik des Sprechens.

Am 1. September 1908 machte die IV M unter Leitung ihres Lehrers eine botanische Exkursion nach der Gütergotzer Haide, am

29. September 1908 die U III M nach dem Grunewald.

Das Kolonial-Museum wurde von der U III M am 26. März 1908 besucht. Die Schiffbau-Ausstellung besichtigten mehrere mittlere Klassen in den Monaten August und September 1908.

Im März 1909 unternahm Herr Oberlehrer Dr. Scheel mit seiner UIIO einen Besuch des Königl. Instituts für Meereskunde zu Berlin und schloß daran einen Gang durch das Alte Museum.

Am 10. März 1909 besichtigte Herr Oberlehrer Dr. Koeppen mit der vereinigten OIO die Zentrale der Berliner Vororts-Elektrizitätswerke in Steglitz. Herrn Direktor Friedrich und den Herren, die die Führung der Schüler durch die Maschinenräume in liebenswürdiger Weise übernommen haben, sei auch hier der verbindlichste Dank ausgesprochen.

Am 18. März 1909 führte Herr Oberlehrer Lehmann 30 Schüler der Klassen UIII bis OI in die Ausstellung der wissenschaftlichen Ergebnisse der Zentral-Afrika-Expedition des Herzog Adolf Friedrich zu Mecklenburg in den Hallen am Zoologischen Garten.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1908/09.

No.	Gymnasium																		Zusammen		Vorschule						Zusammen			
	O I		U I		O II		U II		O III		U III		O IV		U IV		O V		U V		O VI		U VI		1.		2.		3.	
	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M
	18	13	21	16	24	25	23	21	26	29	36	22	44	41	34	33	31	25	56	41	545	35	33	42	49	39	44	29	271	
1. Bestand am 1. Februar 1908	18	13	21	16	24	25	23	21	26	29	36	22	44	41	34	33	31	25	56	41	545	35	33	42	49	39	44	29	271	
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1907/08 .	18	—	21	1	24	10	44	7	29	12	22	6	44	10	34	7	55	9	353	68	68	2	49	—	44	1	164			
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1908	20	—	16	—	38	—	23	—	17	—	16	—	29	—	29	—	21	—	—	—	209	44	—	40	—	—	—	84		
3b. Zugang durch Übergang in den anderen Cötus .	—	—	1	—	9	4	6	1	6	2	1	1	7	4	2	1	2	1	—	—	48	—	—	—	—	—	—	—		
3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1908	—	1	1	1	7	1	—	—	2	3	2	4	—	6	1	1	3	5	—	—	38	6	—	1	4	33	2	46		
4. Schülerzahl am Anfang des Schuljahres 1908/09 .	20	14	18	16	26	28	20	29	22	26	28	21	17	42	36	32	30	29	33	487	10	50	40	41	43	33	30	237		
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1908	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	3	1	1	1	—	—	—	3		
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1908	—	14	4	16	5	7	20	6	22	6	28	6	17	12	36	4	30	5	29	267	7	41	7	43	6	30	134			
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1908	—	14	—	12	—	—	15	—	25	—	16	—	12	—	25	—	27	—	35	181	—	41	—	26	—	—	67			
7b. Zugang durch Uebergang in den anderen Cötus .	2	—	—	3	1	2	4	2	6	—	4	—	4	2	10	3	3	1	2	49	—	6	—	2	1	2	11			
7c. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1908	—	2	—	3	—	—	1	2	—	—	1	—	—	—	1	1	4	—	10	25	2	5	2	4	3	38	54			
8. Bestand am Anfange des Winterhalbjahres 1908/09	22	16	14	18	23	23	20	28	31	20	21	15	16	32	36	33	34	25	51	478	46	52	37	32	31	40	238			
9. Zugang im Winterhalbjahre	—	3	—	2	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	1	1	—	3	—	—	12	1	—	1	2	1	1	6		
10. Abgang im Winterhalbjahre	1	2	—	2	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	1	2	1	24	36	—	—	—	2	—	—	2			
11. Bestand am 1. Februar 1909	21	17	14	18	22	23	21	28	31	19	21	15	16	33	36	33	32	27	27	454	47	52	36	34	32	41	242			
Durchschnittsalter am 1. Februar 1909	13.1	13.3	17.9	17.3	16.8	17.3	16.4	16.4	16	15	14.6	13.3	13.5	12.8	12.5	11.6	10.9	10	9.8	—	9.5	8.7	7.8	7.9	6.9	6.5	—			

¹⁾ Davon 23 nach der neugebildeten VIM des Realgymnasiums i. E.

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium									B. Vorschule								
	Konfession bezw. Religion der Schüler				Staats- angehörigkeit der Schüler			Heimat der Schüler		Konfession bezw. Religion der Schüler				Staats- angehörigkeit der Schüler			Heimat der Schüler	
	Evang.	Kathol.	Dissid.	Jüdisch	Preußen	Nicht- preussische Reichsan- gehörige	Ausland	Schulort	außerhalb	Evang.	Kathol.	Dissid.	Jüdisch	Preußen	Nicht- preussische Reichsan- gehörige	Ausland	Schulort	außerhalb
Am 1. Februar 1909	411	38	1	4	421	23	10	346	108	215	22	2	3	217	20	5	231	11

Das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährigen Militärdienst haben zu Ostern 1908 erhalten 43, zu Michaelis 1908 19, davon sind zu

einem praktischen Berufe übergegangen zu Ostern 2, zu Michaelis 4 Schüler.

C. Reifeprüfungen.

Die mündliche Reifeprüfung fand im Sommerhalbjahr am 9. September 1908, im Winterhalbjahr am 27. Febr. 1909 statt, beide Male unter dem Vorsitz des Direktors. Das Patronat war bei der ersten Prüfung durch Herrn Gemeindegemeinschaften Stadtrat Fabarius, bei der zweiten durch Herrn Bürgermeister Buhrow vertreten.

Das Zeugnis der Reife haben erhalten:

Lfd. No.	Name	Geburtsort	Religion	Alter Jahre	Des Vaters		Im hies. Gymn. Jahre	In Prima Jahre	Gewählter Beruf
					Stand	Wohnort			
a) Michaelis 1908.									
294.	*1. Ciriack, Werner	Berlin	ev.	18 $\frac{1}{2}$	Kaufmann	Steglitz	9	2	Mathematik und Naturwissensch.
295.	*2. Gaedeke, Paul	Steglitz	ev.	18	Lehrer	Steglitz	9	2	Medizin.
296.	*3. Grützmacher, Erich	Königsberg in Pr.	ev.	19 $\frac{3}{4}$	a. d. Blindenanstalt Wirkl. Geh. Kriegs- rat	Steglitz	2 $\frac{1}{2}$	2	Jura u. Kameralia
297.	4. Herzberg, Walther	Berlin	ev.	18 $\frac{1}{2}$	Prof. am Kgl. Ma- terialprüfungsamt	Steglitz	9	2	Dolmetscher.
298.	5. Kraus, Wolfgang	Libau i. Rußl.	ev.	21 $\frac{1}{4}$	Chefredakteur	Riga	$\frac{1}{2}$	2	Journalist.
299.	6. Koner, Raoul	Darmstadt	ev.	21 $\frac{1}{2}$	Professor, Maler †	Berlin	3	2 $\frac{1}{2}$	Ingenieur.
300.	7. Kühn, Julius	Berlin	ev.	20 $\frac{1}{2}$	Großkaufmann	Steglitz	10 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Forstmann.
301.	8. Mahlow, Werner	Berlin	ev.	17 $\frac{3}{4}$	Gymnasialprof., Dr. phil.	Steglitz	9	2	Bankfach.
302.	9. Nithack, Martin	Groß-Beeren	ev.	19 $\frac{1}{4}$	Pfarrer †	Steglitz	9 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Jura.
303.	10. Schlicht, Johannes	Jerusalem	ev.	20 $\frac{1}{2}$	Superintendent	Rudow	6 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Theologie.
304.	*11. Schmidt, Wilhelm	Steglitz	ev.	18 $\frac{1}{4}$	Bürodirektor	Steglitz	9	2	Jura.
305.	12. Wolff, Siegfried	Friedersdorf bei Seelow	ev.	19 $\frac{1}{4}$	Pfarrer †	Friedersdorf	8 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Secoffizier.

b) Ostern 1909.

306.	1. Bergengrün, Alex.	Riga	ev.	20½	Dr. phil., Archivar	Steglitz	5½	2½	Offizier.
307.	*2. Brandt, Paul	Sonnenburg	ev.	19¾	Pfarrer	Blumberg, Bez. Frankfurt a. O.	6	3	Medizin.
308.	*3. Brunner, Richard	Mittelwalde	ev.	17¾	Regierungsrat, Dr.	Steglitz	2¾	2	Mathematik und Naturwissensch.
309.	*4. Dieben, Wilhelm	Baruth	ev.	18¼	Superintendent †	Steglitz	2	2	Jura.
310.	*5. Dietrich, Walter	Liebenwerda	ev.	18	Geh. Obermedizinalrat	Steglitz	5½	2	Jura.
311.	6. Flemming, Robert	Steglitz	ev.	17¾	Architekt †	Steglitz	9½	2½	Kaufmann.

Lfd. No.	Name	Geburtsort	Religion	Alter Jahre	des Vaters		Im dies. Gymn. Jahre	In Prima Jahre	Gewählter Beruf
					Stand	Wohnort			
b) Ostern 1909. (Fortsetzung.)									
312.	7. Freyer, Ulrich	Dorsten i. W.	ev.	18 $\frac{1}{2}$	Rechnungsrat	Steglitz	11 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
313.	8. Fuchs, Oskar	Kreuzburg i Ob.-Schles.	kath.	19 $\frac{1}{2}$	Geh. Regierungs- rat †	Steglitz	7	2 $\frac{1}{2}$	Jura.
314.	9. Harte, Ernst	Steglitz	ev.	18 $\frac{1}{2}$	Bürovorsteher	Steglitz	10	2	Medizin.
315.	10. v. Homeyer, Herm.	Altona	ev.	20	Leutnant a. D.	Steglitz	9	2	Jura u. Bankfach.
316.	*11. Frh. v. Hünefeld, Hans, Christoph	Braxeinswalde u. Königsbg. i. Pr.	ev.	18 $\frac{3}{4}$	Hauptmann a. D.	Südende	5 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
317.	12. Lintow, August	Schaepe b. Beelitz	ev.	18 $\frac{3}{4}$	Gastwirt	Beelitz	6 $\frac{1}{2}$	2	Klass. Philologie.
318.	13. Maron, Wilhelm	Berlin	ev.	21	Geh. Oberfinanz- rat	Steglitz	7	2	Jura.
319.	*14. Maron, Erich	Charlottenburg	ev.	19 $\frac{1}{2}$			7	2 $\frac{1}{2}$	Offizier.
320.	*15. Möbius, Hans	Straußberg	ev.	18 $\frac{3}{4}$	Regierungs- und Medizinalrat †	Steglitz	7 $\frac{1}{2}$	2	Bauingenieur.
321.	16. Nitsche, Walter	Rathenow	ev.	19 $\frac{1}{4}$	Fabrikbesitzer	Rathenow	4	2	Jura u. National- ökonomie.
322.	17. Sohnrey, Friedrich	Möllensen b. Hildesheim	ev.	21 $\frac{1}{4}$	Schriftsteller, Professor	Steglitz	8 $\frac{1}{2}$	3	Nationalökonomie u. Germanistik.
323.	18. Thoms, Wolfgang	Berlin	ev.	18 $\frac{3}{4}$	Universitätsprof.	Steglitz	6 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
324.	19. Tietjens, Kurt	Berlin	ev.	19 $\frac{3}{4}$	Oberbuchhalter und Rechnungsrat	Friedenau	10 $\frac{1}{2}$	3	Kaufmann.
325.	20. Wannemacher, Erich	Berlin	ev.	19	Geh. Rechnungsrat	Steglitz	10	2 $\frac{1}{2}$	Jura.
326.	*21. Ziethe, Johannes	Linow b. Rheinsberg	ev.	19 $\frac{1}{2}$	Pastor	Pätzig b. Schönfließ	4	2	Evang. Theologie

* Von der mündlichen Prüfung befreit.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Lehrerbücherei.

Verwalter: Herr Professor Todt.

Die Neuanschaffungen können und sollen fortan nach der Abzweigung und dem Ausbau aller Arten von Realanstalten in Steglitz mehr als bisher sich nach den besonderen Zwecken des humanistischen Gymnasiums richten. Schon in diesem Jahre dienten sie besonders der Ergänzung der bibliotheca classica, auch durch antiquarische Gelegenheitskäufe. Von größeren Einzelwerken wurden außerdem erworben:

J. Weiß, Das neue Testament. — Deißmann, Licht vom Osten. — Pfannmüller, Jesus im Urteil der Jahrhunderte. — Beß, Religiöse Erzieher. — Bengel, Gnomon. — Piper, Nachträge zur älteren deutschen Litteratur. — Dörpfeld, Troja und Ilion. Wendland, Hellenistisch-röm. Kultur. — Bursian, Geschichte der klass. Philologie in Deutschland. — K. O. Müller, Archäologie. — Usener, Vorträge u. d. heil. Tychon. — Ivo Bruns, Vorträge und Aufsätze. —

O. Jahn, Populäre Aufsätze. — Michaelis, Ein Jahrhundert kunsthistor. Entdeckungen. — Delbrück, Geschichte der Kriegskunst I². — Ratzel, Die Erde und das Leben. — Reinke, Die Welt als Tat. — Meumann, Experimentelle Pädagogik.

Schenkungen:

Besonderen Dank schulden wir Herrn Dr. Schnurr, Oberlehrer an der hiesigen Oberrealschule, der aus dem Nachlaß seines Schwiegervaters, des Herrn Gymnasiallehrers Barnim Hoche in Freienwalde, uns ca. 120 Bände, meist Ausgaben alter Klassiker, freundlich überwies. Außerdem wurden geschenkt:

Von der Gemeindeverwaltung: 3 Pharuspläne vom Teltow-Kanal. — Von Herrn Prof. Stiehl: Handbuch d. Architektur IV, 2². — Von Frau Prof. Eckler: Crole, Illustr. Geschichte d. deutschen Post. — Vom Lehrerleseverein: Grenzboten, Preuß. Jahrbücher, Archiv f. Religionswissenschaft, Glotta, Philologische Wochenschrift. — Vom Verlage A. Scherl: Internationale Wochenschrift, I u. II. — Von Herrn Verlagsbuchhändler Dames: Wanderbuch für Raupensammler. — Von Herrn Hof- u. Verlagsbuchhändler

Siegismund: Lord Cromer, Das heutige Aegypten. — Vom Direktor Dr. Lück: Aristoteles Politik ed. Schneider. — Von Herrn Prof. Dr. Binde: Kirchhoff, Odyssee. — Von Herrn Oberlehrer Dr. Hölk: Nissen, Ital. Landeskunde und Batteux, Einschränkung der schönen Künste auf einen einzigen Grundsatz, übersetzt 1759. — Von Herrn Oberlehrer Pohl: E. Curtius, Griechische Geschichte.

Schülerbücherei.

Verwalter: Herr Professor Todt.

Von einer Angabe der Anschaffungen ist diesmal abgesehen worden.

Folgende Bücher wurden geschenkt:

Von Frau Direktor Riecken: 8 Bände Jugendschriften und 1 Flottenkalender. — Von Herrn Direktor Dr. Scheel: Scheel, Deutsche Kolonien und Sprachwissenschaftliche Gymnasialbibliothek Bd. II. — Von Herrn Oberlehrer Schulze: Rade, Luthers Leben. — Vom Oberlehrer Martini: Regensberg, Von Skalitz bis Königgrätz. — Verschiedene Jugendschriften von Cooper, Höcker, Pajker u. a. und zwar von den Sextanern Neumann 1 Band, Laue 5 Bände, Koch 1 Band, von den Quartanern Bergengrün 3 Bände, Mascher 1 Band.

Außerdem wurden geschenkt:

Für die Naturalien-Sammlung:

Von Frau Regierungsrat Möbius: 1 Kokosnuß; von dem Vorschüler Ernst Kampf: Junge Hausmarder; von den Quintanern Wolfgang Henneberg: Nest einer Zwergmaus; Arthur Strack: Pfauenfedern; Walther

Kirchner: Hundebandwurm; von den Quartanern Walther Stahlberg und Otto Bulbeck: Verschiedene Insekten; Rudolf Wilhelm: Muscheln und Schnecken; von dem Sextaner Otto Kowalk, Nest eines Finken, Wespennest.

Für die Physikalische Sammlung:

Von Herrn Breuer: 1 Elektromagnet; 1 Lonesche Meßflasche von dem Untersekundaner Fromm aus vorhandener Leydener Flasche hergestellt; 1 Unterbrecher für den Funkeninduktor, hergestellt von den Obersekundanern Kotte und Martens.

Für den Zeichenunterricht:

Von Herrn Dr. med Rost: Zusammenstellung der Farbendrucke des Pilzmerkblattes; 30 Reproduktionen von Skizzen verschiedener Meister von Herrn Zeichenlehrer Moré; 3 Schmetterlinge vom Quintaner Stein-damm; 6 verschiedene Gebrauchsgegenstände von den Quintanern Gottheiner, Fengler, Kirchner; 1 Rotkehlchen vom Vorschüler Stock.

Aus dem für die Ausschmückung der Anstalt bewilligten Betrage wurden angeschafft:

4 Büsten von Apollo, Diana, Hermes, Eros nebst Konsolen, außerdem eine Anzahl von Meisterwerken der Malerei in guten Nachbildungen. — Geschenkt wurden von Frau Regierungsrat Möbius: Große Büste des Zeus von Otricoli. Von Frau Wolfgang Kirchbach (Marie Luise Becker): Frank Kirchbach, Austreibung der Wechsler aus dem Tempel, großes Bild im Rahmen.

Den freundlichen Gebern wird auch an dieser Stelle der beste Dank ausgesprochen.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

1. Das Schulgeld wurde 46 Schülern auf 1 Jahr, 11 Schülern auf $\frac{1}{2}$ Jahr erlassen.

2. Musikfonds.

A. Einnahmen:

Bestand	107,47 M
Einnahmen aus dem 19. Schülerkonzert	315,70 -
Summe	423,17 M

B. Ausgaben:

Unkosten des Schülerkonzerts	50,00 M
Leitung des Bläserchors . . .	100,00 -
Summe	150,00 M

A. Einnahmen 423,17 M

B. Ausgaben 150,00 -

Rest 273,17 M

3. Der aus der Schenkung zum Einweihungstage aufgesammelte Fonds (Sparkassenbuch Nr. 34 466) beträgt 1523,51 M. Verausgabt wurden 40 M als Unterstützungen für Schüler bei den größeren Sommerausflügen. Zu gleichem Zwecke erhielten wir 30 M von dem hiesigen „Verein ehemaliger Steglitzer Gymnasiasten“.

Freifrau von Hünefeld zu Südende schenkte unserer Anstalt ein Kapital von 1000 M mit der Bestimmung, die Zinsen alljährlich an 2–3 Primaner als Beihilfe bei Schülerreisen zu verteilen. Wir sprechen für diese hochherzige Gabe auch an dieser Stelle unseren verbindlichsten Dank aus.

4. Aus der „Erwin Spindler-Stiftung“ wurden 2 Oberprimanern am 18. Oktober 1908

die Werke: Dietrich Schäfer, „Weltgeschichte der Neuzeit“ und aus Hinneberg, Kultur der Gegenwart: „Die Griechische und Lateinische Literatur und Sprache“ als Geschenk gegeben.

5. Die Lehrer-Witwen- und Waisenkasse. Kassenwart: Professor Siegel.

I. Bestand am 1. Februar 1908: 11 558,53 *M*

II. Einnahmen:

A. Geschenke:

- | | | |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1. Prof. Todt . . . | 10,00 <i>M</i> | |
| 2. Dr. Hahn . . . | 4,00 - | |
| 3. Ungenannt . . . | 100,00 - | |
| 4. Sammlungen
im Kollegium . . . | 139,45 - | 253,45 <i>M</i> |

Übertrag: 11 811,98 *M*

Übertrag: 11 811,98 *M*

- | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| B. Mitglieder-
beiträge . . . | 710,00 <i>M</i> | |
| C. Eintritts-
gelder . . . | 10,00 - | |
| D. Zinsen . . . | 424,42 - | 1 144,42 - |
| | Summe: | 12 956,40 <i>M</i> |

III. Ausgaben:

- | | | |
|-------------------|---------------|--------|
| A. Unkosten . . . | 4,00 <i>M</i> | |
| B. Rückzahlungen | 5,00 - | 9,00 - |

Bestand am 1. Februar 1909 12 947,40 *M*

Davon sind 12 500 *M* in mündelsicheren Wertpapieren, der Restbestand in der Teltower Kreissparkasse angelegt. Die Mitgliederbeiträge werden von der hiesigen Gemeindekasse eingezogen, die Inhaberpapiere im Gemeinde-depositorium aufbewahrt.

VII. Mitteilungen an die Eltern der Schüler und an die Schüler.

Gestaltung der Schulnachrichten.

1. „Der Minister der Berlin W. 64,
geistlichen, Unterrichts- u. den 18. Februar 1909.
Medizinal-Angelegenheiten.
U. II Nr. 445.

In Erwiderung auf den Bericht vom 1. Februar d. Js. — I. 22 450/08. — erkläre ich mich zunächst damit einverstanden, daß die in den Programmen der höheren Lehranstalten zu veröffentlichenden Schulnachrichten gekürzt werden.

Zu diesem Zwecke kann abgesehen werden von einer Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres erledigten Pensen (s. Runderlaß vom 7. Januar 1885 — U. II. 2941 — unter I 3 Abs. 1, 2, 3 und 4 sowie 7; die in Prima und Sekunda gelesenen fremdsprachlichen Schriftwerke sind nur dann anzugeben, wenn sie in den allgemeinen Lehrplänen nicht erwähnt sind);

von der Mitteilung aller behördlichen Verfügungen, die für die Schüler und ihre Angehörigen kein Interesse haben (s. ebenda unter II);

von einer Aufzählung aller Unterbrechungen des regelmäßigen Unterrichtsganges durch Krankheit, Beurlaubung und dienstliche Abwesenheit einzelner Lehrer (s. ebenda unter III);

von der Angabe über die Vermehrung der Lehrmittelsammlungen (s. ebenda unter V).“

Auf Grund des vorstehenden Erlasses haben die diesjährigen Schulnachrichten bereits eine entsprechende Verkürzung erfahren. Es wird beabsichtigt, einen ausgeführteren Lehrplan der Anstalt demnächst gesondert herauszugeben.

2. In der „Ordnung der Reifeprüfungen an den neunstufigen höheren Schulen“ vom 27. Oktober 1901 sind durch Ministerialerlaß vom 27. Oktober 1901 einige Änderungen verfügt worden. Die wichtigste ist der Ersatz der Anordnungen in § 11, 3 über die Ausgleichung von nicht genügenden Leistungen durch folgende Bestimmung:

„Dagegen steht es der Prüfungskommission zu, nach pflichtmäßigem Ermessen darüber zu

entscheiden, ob und inwieweit etwa nicht genügende Leistungen in einem Lehrgegenstande durch die Leistungen des Schülers in einem anderen Lehrgegenstande als ausgeglichen zu erachten sind.“

3. Nach der bereits im vorigen Jahre mitgeteilten Verfügung des Königl. Provinzial-Schulkollegiums soll bei den Anstalten mit Wechseleöten ein nach Jahresfrist nicht versetzungsreifer Schüler in der Regel den ganzen Jahreskursus in seiner Klasse wiederholen. Die Wiederholung nur der zweiten Hälfte des Kursus in dem anderen Cötus der entsprechenden Klassenstufe ist nur dann gestattet, wenn sich bestimmt voraussehen läßt, „daß die Versetzungsreife nach einem Halbjahr zu erzielen und ein weiteres gedeihliches Fortschreiten zu erhoffen ist“.

4. Verzeichnis der von Ostern 1909 ab eingeführten und gebrauchten Schulbücher. Dazu ist zu bemerken:

a) Es wird dringend geraten, die Schulbücher in den neuesten Auflagen und in tadellosen Exemplaren anzuschaffen. Veraltete Auflagen, schadhafte oder unsaubere Bücher werden zurückgewiesen;

b) die Schulbücher aus den früheren Klassen sind auch da, wo dies in dem Verzeichnisse nicht besonders angegeben ist, bis zum Ende der Schulzeit aufzubewahren, damit im Unterricht auf sie zurückgegriffen werden kann;

c) es ist streng verboten, bei der Vorbereitung auf die fremdsprachlichen Schriftsteller andere als die von der Schule ausdrücklich gestatteten Übersetzungen zu benutzen.

Verzeichnis der Schulbücher.

Gymnasium.

Sexta.

1. Böttcher, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht.
2. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung.
3. Bellermaun usw., Abriß der deutschen Grammatik.
4. Hopf-Paulsiek-Muff, Deutsches Lesebuch für Sexta (Grote, Berlin).

5. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Sexta, Ausg. A.
6. Günther-Böhm, Rechenbuch.
7. Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen.
8. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie, 1. Teil.
9. Vogel-Müllenhoff-Röseler, Botanik, Heft I.
10. Ev. Provinzial-Gesangbuch, Ausg. m. Noten.
11. Kumm, Deutsches Singebuch II.

Quinta.

12. Hopf-Paulsiek-Muff, Deutsches Lesebuch für Quinta (Grote, Berlin).
13. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Quinta, Ausg. A.
14. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe D, 1. Heft.
15. Kumm, Deutsches Singebuch III.
Außerdem 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Quarta.

16. Voelker-Strack, Biblisches Lesebuch, Altes Testament.
17. Hopf-Paulsiek-Muff, Deutsches Lesebuch für Quarta (Grote, Berlin).
18. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Quarta, Ausg. A.
19. Ploetz-Kares, Französisches Elementarbuch, Ausgabe E.
20. Müller-Lange, Alte Geschichte für die Anfangsstufe.
21. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe D, 2. Heft.
22. Putzger, Historischer Schulatlas.
23. Vogel usw., Botanik, Heft 2.
Außerdem 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 15.

Unter-Tertia.

24. Hopf-Paulsiek, Deutsches Lesebuch für Tertia, Ausg. von Kinzel (Mittler, Berlin).
25. Müller, Lateinische Grammatik, Ausg. B.
26. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch. IV. 1. Abteilung.
27. Caesar, Bellum Gallicum, her. v. Meusel (Weber, Berlin).
28. Tirocinium poeticum ed. Siebelis-Stange (Teubner).
29. Kaegi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik.
30. Kaegi, Griechisches Lese- und Übungsbuch, 1. Teil.
- 30a. (Empfohlen): Wohlrab, Altklassische Realien (Teubner, Leipzig).
31. Bardey, Aufgabensammlung, Alte Ausgabe.
32. Mehler, Hauptsätze der Elementar-Mathematik, Ausg. A.
33. Müller-Junge-Lange, Leitfaden zur Geschichte des deutschen Volkes.
34. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe D, 3. Heft.
Außerdem 1, 2, 3, 7, 8, 10, 15, 16, 19, 22, 23.

Ober-Tertia.

35. Kaegi, Griechisches Übungsbuch, 2. Teil.
36. Xenophons Anabasis ed. Matthias (Springer, Berlin).
37. Ploetz-Kares, Französische Sprachlehre.
38. Ploetz-Kares, Französisches Übungsbuch, Ausgabe E.
39. v. Seydlitz, Geographie Ausgabe D, 4. Heft.
40. Wossidlo, Zoologie, 2. Teil.
41. Poske, Unterstufe der Naturlehre, Ausg. A.
Außerdem 1, 2, 3, 7, 10, 15, 16, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 30a, 31, 32, 33.

Unter-Sekunda.

42. Cicero, In Catilinam und De imperio Cn. Pompei her. v. Stegmann (Teubners Schülerausg.).

entscheiden, ob und inwieweit nützliche Leistungen in einem durch die Leistungen des Schülers anderen Lehrgegenstände als erachtet sind.“

3. Nach der bereits im vorhergeteilten Verfügung des Konzepts des Schulkollegiums soll bei der Wechsellöten ein nach der versetzungsreifer Schüler in ganzen Jahreskursus in wiederholen. Die Wiederholungen der Hälfte des Kursus in der entsprechenden Klassen gestattet, wenn sich bestimmläßt, „daß die Versetzung im Halbjahr zu erzielen und ein solches Fortschreiten zu erhoffen.“

4. Verzeichnis der von ab eingeführten und gebräuchlicher. Dazu ist zu bemerken:

a) Es wird dringend gebittet, die Bücher in den neuesten Auflagen, schadhafte oder unsaubere zurückgewiesen;

b) die Schulbücher an Klassen sind auch da, wo Zeichnungen nicht besonders zum Ende der Schulzeit aufzu im Unterricht auf sie zurück kann;

c) es ist streng verboten, die Vorbereitung auf die fremdsprachliche andere als die von drücklich gestatteten Übersetzungen nutzen.

Verzeichnis der Schulbücher

Gymnasium.

Sexta.

1. Böttcher, Hilfsbuch für den evangelischen Unterricht.
2. Regeln und Wörterverzeichnis der Rechtschreibung.
3. Bellermaun usw., Abriss der deutschen Grammatik.
4. Hopf-Paulsiek-Muff, Deutsches Lesebuch (Grote, Berlin).

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN Gray Scale

A 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

R G B W Y C M K

ler, Lateinisches Übungsbuch für
Rechenbuch.

Atlas für die mittleren Unterrichts-

aden der Zoologie, 1. Teil.

ff-Röseler, Botanik, Heft I.

Gesangbuch, Ausg. m. Noten.

des Singebuch II.

Quinta.

Muff, Deutsches Lesebuch für Quinta

ler, Lateinisches Übungsbuch für

ographie, Ausgabe D, 1. Heft.

des Singebuch III.

3, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Quarta.

Biblisches Lesebuch, Altes Testa-

Muff, Deutsches Lesebuch für Quarta

ler, Lateinisches Übungsbuch für

französisches Elementarbuch, Aus-

lte Geschichte für die Anfangsstufe.

graphie, Ausgabe D, 2. Heft.

ischer Schulatlas.

anik, Heft 2.

3, 6, 7, 8, 10, 15.

Unter-Tertia.

Deutsches Lesebuch für Tertia,

el (Mittler, Berlin).

che Grammatik, Ausg. B.

er, Lateinisches Übungsbuch. IV.

Gallicum, her. v. Meusel (Weber,

icum ed. Siebelis-Stange (Teubner).

lte griechische Schulgrammatik.

ches Lese- und Übungsbuch, 1. Teil.

Wohlrab, Altklassische Realien

ig).

ensammlung. Alte Ausgabe.

sätze der Elementar-Mathematik,

ange, Leitfaden zur Geschichte des

graphie, Ausgabe D, 3. Heft.

3, 7, 8, 10, 15, 16, 19, 22, 23.

Ober-Tertia.

des Übungsbuch, 2. Teil.

asis ed. Matthias (Springer, Berlin).

anzösische Sprachlehre.

anzösisches Übungsbuch, Ausgabe E.

graphie Ausgabe D, 4. Heft.

gie, 2. Teil.

te der Naturlehre, Ausg. A.

3, 7, 10, 15, 16, 22, 24, 25, 26, 27, 28,

32, 33.

Unter-Sekunda.

nam und De imperio Cn. Pompei

(Teubners Schülerausg.).

43. Livius, Auswahl aus der 1. und 3. Dekade, her. v. Fügner (Teubners Schülerausg.).
44. Vergil, Aeneis, vollständige Textausgabe.
45. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Untersekunda.
46. Homer, Odyssee, her. v. Cauer, Ausg. in einem Bande (Freytag).
47. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe D, 5. Heft.
48. August, Logarithmentafeln.
- 48a. (Empfohlen): Böttcher-Kinzel, Geschichte der deutschen Literatur.
Außerdem 1, 2, 3, 7, 10, 15, 16, 22, 24, 25, 28, 30a, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 41.

Ober-Sekunda.

49. Novum Testamentum Graece et Germanice (Stuttgart, Württembergische Bibelanstalt).
50. Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Ausgabe B.
51. Hopf-Paulsiek-Scheel, Altd deutsches Lesebuch (Mittler, Berlin).
52. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Obersekunda und Prima.
53. Jordan-Schöttle, Ausgewählte Stücke aus Cicero (Metzler, Stuttgart).
54. Jurenka, Auswahl aus den lateinischen Lyrikern mit griechischen Parallelen (Teubner).
55. Herodot, Auswahl, her. v. Abicht (Teubners Schülerausg.).
56. Platons ausgewählte Dialoge v. Petersen, 1. Teil. Apologie und Kriton. (Weidmann.)
57. Bruhn, Griechisches Lesebuch für Obersekunda. (Weidmann.)
58. Dubislav, Elementarbuch der englischen Sprache. (Für den verbindlichen englischen Unterricht.)
59. Tendering, Lehrbuch der englischen Sprache, Ausgabe B. (Für den wahlfreien englischen Unterricht.)
60. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte des Altertums (III).
61. Jochmann-Hermes-Spies, Grundriß der Elementarphysik.
Außerdem 3, 7, 10, 22, 25, 29, 30a, 31, 32, 35, 37, 38, 43, 44, 46, 48, 48a.

Prima.

62. Tacitus, Historische Schriften in Auswahl von Andreas Weidner (Freytag).
 63. Horaz, Vollständige Textausgabe.
 64. Demosthenes, politische Reden, her. v. Reich (Teubners Schülerausg.).
 65. Thucydides, Vollständiger Text.
 66. Homer, Ilias, her. von Cauer, Ausgabe in einem Bande (Freytag).
 67. Sophokles, Antigone, her. v. Conradt (Teubners Schülerausg.).
 68. v. Wilamowitz-Moellendorff, Griechisches Lesebuch. Text, 1. Halbband. (Weidmann.) (Für Oberprima.)
 69. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV und V.
Außerdem dieselben Schulbücher wie in Obersekunda.
- Für den hebräischen Unterricht: Hebräische Bibel. Hollenberg, Hebräisches Schulbuch (Weidmann).

Lektüre.

Deutsch. Die Meisterwerke der deutschen Literatur sind in den Einzelausgaben von Max Hesse in Leipzig anzuschaffen. — Außerdem: Für Prima: Luther-Lesebuch von Schlee (Ehlermann, Dresden). — Aus Böttcher-Kinzels Denkmälern: Hans Sachs, 17. und

18. Jahrhundert, Klopstocks Oden, Göttinger Dichterbund (Waisenhausbuchhandlung, Halle a. S.). — Lessing, Laoköon (Quelle u. Meyer, Leipzig). — Schillers Briefe v. Böttcher (Freytag). — Goethe, Italienische Reise von Ziehen; Goethe, Gespräche v. Lorentz; Goethe-Briefe v. Jonas (Ehlermann, Dresden).

Alte Sprachen. (Die oben genannten Werke sind stets zu lesen; unter den folgenden wird nach jährlicher Festsetzung die Auswahl getroffen). Im Lateinischen: Für Obersekunda: Sallustius, her. v. Hoffmann (Weidmann). Cicero, Cato maior, her. v. Weissenfels. Reden pro Archia, her. v. Hänsel und Verrinen, her. v. Bardt (Teubners Schülerausgaben). Für Prima: Cicero, Reden, Philosophische und rhetorische Schriften (Teubnersche Texte). — Opatz-Weinhold, Chrestomathie aus der silbernen Latinität. 5 Hefte. (Teubner.) Im Griechischen: Für Obersekunda: Xenophon, Hellenica, Auswahl von Harder (Freytag). Für Prima: Plato, Protagoras, Kriton, Menexenos, Menon, Gorgias, Phaedon, Symposium, her. v. Schanz (Tauchnitz). Republik, Auswahl v. Nohle (Waisenhaus, Halle). Sophokles Aias, Oedipus rex, her. v. Conradt (Teubners Schülerausgabe). Andere Tragödien von Sophokles, Aeschylus und Euripides nach der Bestimmung des Lehrers.

Die Angaben über die französische und englische Lektüre werden den Schülern vor Anfang des Schuljahres mitgeteilt.

In der Klasse sind nur Textausgaben zulässig. Für die häusliche Vorbereitung werden empfohlen die mit den Schülerausgaben verbundenen besonderen Kommentare und Hilfshefte, für Vergil die Erklärungen von Brosin-Heitkamp (Perthes), für Horaz Oden v. Nauck, Satiren und Episteln v. Krüger, auch sonst die bei Teubner und Weidmann erschienenen Ausgaben mit deutschen Anmerkungen.

Die Benutzung von besonderen Wörterbüchern für die einzelnen Schriftsteller ist zu widerraten, angenommen für Homer, für welchen das Lexikon von Autenrieth-Kaegi empfohlen wird. Im übrigen soll sich der Schüler von vornherein an den Gebrauch der allgemeinen Wörterbücher gewöhnen. Es sind empfehlenswert für das Lateinische: Stowasser, Menge, Georges, Heinichen von Ullrich an, fürs Griechische: Benseler, Gemoll, Menge von Ollrich an, fürs Französische: Thibaut, Sachs, fürs Englische: Thieme.

Vorschule.

3. Klasse.

1. Wichmann und Lampe, Fibel, Ausgabe B. (Velhagen & Klasing.)
2. Vogel, Rechenfibel (Trowitsch & Sohn).

2. Klasse.

3. Splettstößer, Bibl. Geschichten für die Vorschulen höherer Lehranstalten (Trowitsch & Sohn).
4. Paulsiek, Deutsches Lesebuch für Oktava (Grote).
5. Vogel, Rechenbuch für die Vorschule, 1. Teil, Übungsbuch für das zweite Schuljahr.
6. Kumm, Deutsches Singebuch, Erstes Heft (Vieweg).

1. Klasse.

7. Paulsiek, Deutsches Lesebuch für Septima (Grote).
8. Vogel, Rechenbuch für die Vorschule, 2. Teil, Übungsbuch für das dritte Schuljahr.
Außerdem 3, 6.

5. Seit Ostern 1908 ist verbindlicher Unterricht im Englischen auf der Oberstufe in folgender Weise eingeführt worden:

Für die Schüler der OHO war das Englische Pflichtfach und das Französische wahlfrei, in OIM wie bisher Französisch Pflichtfach und Englisch wahlfrei. Die englischen und französischen Stunden lagen zu gleicher Zeit; so war jedem Obersekundaner die Möglichkeit gegeben, entweder am verbindlichen englischen (und wahlfreien französischen) oder am verbindlichen französischen (und wahlfreien englischen) Unterricht teilzunehmen. Im nächsten Schuljahre soll diese Einrichtung in UI fortgesetzt werden. Die staatliche Aufsichtsbehörde hat verfügt, daß bei der Reifeprüfung sich jeder entscheiden kann, ob er im Französischen oder im Englischen sich prüfen lassen will. (S. Abschnitt II.)

6. Die Vorschule des Gymnasiums folgt dem gleichen Lehrplane wie die Vorschule der hiesigen Oberrealschule, die von Ostern 1908 ab mit der Einrichtung der Klasse IO ihre Entwicklung abgeschlossen hat. Der einheitliche Lehrplan für beide Vorschulen soll demnächst gedruckt herausgegeben werden.

Die Entscheidung über die Wahl der später zu besuchenden höheren Lehranstalt braucht erst am Ende des Kursus der ersten Vorschulklasse getroffen zu werden. Im Interesse der gleichmäßigeren Verteilung der Schüler auf die beiden Vorschulen des Ortes weise ich auch an dieser Stelle ausdrücklich auf diesen Umstand hin.

7. Das jährliche Schulgeld beträgt für jeden Schüler des Gymnasiums 160 M., für jeden Vorschüler 120 M.; für auswärtige Schüler wird ein Zuschlag von je 40 M. erhoben.

8. Ferienordnung für das Schuljahr 1909:

Osterferien 1909.

Schluß des Schuljahres 1908: Freitag, den 2. April 1909.

Anfang des neuen Schuljahres: Dienstag, den 20. April 1909.

Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 28. Mai.

Anfang des Unterrichts: Donnerstag, den 3. Juni.

Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 2. Juli.

Anfang des Unterrichts: Dienstag, den 10. August.

Herbstferien.

Schluß des Sommerhalbjahres: Mittwoch, den 29. September.

Anfang des Winterhalbjahres: Donnerstag, den 7. Oktober.

Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 22. Dezember 1909.

Anfang des Unterrichts: Donnerstag, den 6. Januar 1910.

Osterferien 1910.

Schluß des Schuljahres 1909: Mittwoch, den 23. März 1910.

Anfang des Schuljahres 1910: Donnerstag, den 7. April 1910.

9. Das neue Schuljahr beginnt am Dienstag, dem 20. April 1909. Die Aufnahmeprüfung findet am Freitag, dem 2. April 1909, um 10 Uhr vormittags im Gymnasialgebäude statt.

10. Der unterzeichnete Direktor ist in amtlichen Angelegenheiten von 12 bis 1 Uhr (in den Ferien von 9 bis 10 Uhr) täglich mit Ausnahme der Sonn- und Feiertage zu sprechen.

Steglitz, im März 1909.

Dr. R. Lück,
Gymnasial-Direktor.

