

## Schulnachrichten.

### 1. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

#### 1. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden bestimmte Stundenzahl.

| Lehrgegenstand               | I a.      | I b. | II a. | II b. | III a. | III b. | IV. | V.  | VI. | Sa. | II b.<br>R.                                         | III a.<br>R.               | III b.<br>R.        | Sa. | Gesamt-<br>Summe |
|------------------------------|-----------|------|-------|-------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----|------------------|
| Religion ev.                 | 2         |      | 2     | 2     | 2      | 2      | 2   | 2   | 3   | 17  | comb. mit den<br>entsprechenden<br>Gymnasialklassen |                            |                     |     | 17               |
| Religion kath.               | 2         |      | 2     |       | 2      |        | 2   |     | 1   | 9   |                                                     |                            |                     |     | 9                |
| Religion mos.                |           |      |       |       |        | 2      |     |     |     | 2   |                                                     |                            |                     |     | 2                |
| Deutsch                      | 3         | 3    | 3     | 3     | 2      | 2      | 3   | 3   | 4   | 26  | 3                                                   | 3                          |                     | 6   | 32               |
| Lateinisch                   | 7         | 7    | 7     | 7     | 8      | 8      | 8   | 8   | 8   | 68  | 4                                                   | 5                          |                     | 9   | 77               |
| Griechisch                   | 6         | 6    | 6     | 6     | 6      | 6      |     |     |     | 36  |                                                     |                            |                     |     | 36               |
| Französisch                  | 3         |      | 3     | 3     | 2      | 2      | 4   |     |     | 17  | 4                                                   | 4                          | 4                   | 12  | 29               |
| Englisch                     | 2         |      | 2     |       |        |        |     |     |     | 4   | 3                                                   | 3                          | 3                   | 9   | 13               |
| Hebräisch                    | 2         |      | 2     |       |        |        |     |     |     | 4   |                                                     |                            |                     |     | 4                |
| Geschichte und<br>Geographie | 3         | 3    | 3     | 3     | 3      | 3      | 4   | 2   | 2   | 26  | comb.<br>m. IIb G.                                  | 4                          |                     | 4   | 30               |
| Mathematik und<br>Rechnen    | 4         | 4    | 4     | 4     | 3      | 3      | 4   | 4   | 4   | 34  | 5                                                   | 3 comb.<br>m. IIIa G.<br>2 | 5                   | 12  | 46               |
| Naturgeschichte              |           |      |       |       |        | 2      | 2   | 2   | 2   | 8   | 2                                                   |                            | comb.<br>m. IIIb G. | 2   | 10               |
| Physik                       | 2         | 2    | 2     | 2     | 2      |        |     |     |     | 10  | 2 comb.<br>m. IIb G.                                | 2 comb.<br>m. IIIa G.      |                     |     | 10               |
| Schreiben                    |           |      |       |       | 2      |        |     | 2   | 2   | 6   |                                                     |                            |                     |     | 6                |
| Zeichnen                     | 2 fakult. |      |       |       | 2      | 2      | 2+2 | 2+2 |     | 14  | 2                                                   | 2                          |                     | 4   | 18               |
| Gesang                       | 2         |      |       |       |        |        |     | 2   | 2   | 6   | Wie in den<br>Gymnasialklassen                      |                            |                     |     | 6                |
| Turnen                       | 3         |      |       | 3     | 3      |        | 3   | 3   | 3   | 18  | desgl.                                              |                            |                     |     | 18               |
| Zusammen                     |           |      |       |       |        |        |     |     |     |     |                                                     |                            |                     |     | 363              |

## 2. Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer. Schuljahr 1908/09.

|          | N a m e n                            | Ord.<br>von                                              | I a.                            | I b.               | II a.               | II b.                            | III a.               | III b.               | IV.                             | V.                             | VI.                  | II b.<br>R.         | III a.<br>R.                     | III b.<br>R.        | Sa. |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|-----|
| 1        | Prof. Dr. Alfred Biese, Direktor     | II a.                                                    |                                 |                    | 3 Dtsch.<br>6 Grch. |                                  |                      |                      |                                 |                                |                      |                     |                                  |                     | 9   |
| 2        | Prof. Julius Ahrens                  | I a.                                                     | 3 Gesch.<br>7 Latein<br>6 Grch. |                    |                     | 3 Gsch.                          |                      |                      |                                 |                                |                      |                     |                                  |                     | 19  |
| 3        | Prof. Dr. Walter Pohlmann            | R III b.                                                 | 2 Engl.                         |                    |                     | 3 Franz.                         |                      |                      |                                 |                                |                      | 3 Dtsch.<br>3 Engl. |                                  | 4 Franz.<br>3 Engl. | 18  |
| 4        | Prof. Konrad Kerber                  | III a.                                                   |                                 |                    |                     | 6 Grch.                          | 3 Math.<br>8 Latein  | 3 Math.              |                                 |                                |                      |                     |                                  | 3 Math.<br>c.       | 20  |
| 5        | Prof. Dr. Bernhard Deipser           | I b.                                                     | 3 Turnen<br>7 Latein<br>6 Grch. |                    |                     |                                  |                      |                      | 4 Gesch.                        |                                |                      |                     |                                  |                     | 20  |
| 6        | Prof. Dr. Wilhelm Goerbig            | V.                                                       | 2 Religion                      |                    | 7 Latein            |                                  |                      |                      |                                 | 2 Rel.<br>8 Latein             |                      |                     |                                  |                     | 19  |
| 7        | Prof. Dr. Georg Radke                | Während des ganzen Schuljahres wegen Krankheit beurlaubt |                                 |                    |                     |                                  |                      |                      |                                 |                                |                      |                     |                                  |                     | —   |
| 8        | Prof. Otto Fleeer                    | IV.                                                      | 3 Dtsch.                        |                    |                     | 2 Turn.<br>3 Dtsch.              |                      | 6 Grch.              | 8 Latein                        |                                |                      |                     |                                  |                     | 22  |
| 9        | Prof. Moritz Schreiber               |                                                          | 4 Math.<br>2 Phys.              |                    | 4 Math.<br>2 Phys.  |                                  |                      |                      | 2 Math.                         |                                |                      | 2 Nat.              | 5 Math.                          |                     | 21  |
| 10       | Prof. Ludwig Hastenpflug             | R III a.                                                 |                                 |                    |                     |                                  | 2 Franz.             | 2 Franz.             |                                 |                                |                      | 4 Franz.            | 3 Deutsch<br>4 Franz.<br>3 Engl. |                     | 18  |
| 11       | Prof. Julius Flach                   |                                                          | 3 Französisch                   |                    | 3 Franz.<br>2 Engl. |                                  |                      | 3 Gesch.<br>2 Franz. | 3 Dtsch.<br>4 Franz.            |                                |                      |                     |                                  |                     | 20  |
| 12       | Oberl. Eduard Herff                  |                                                          |                                 | 4 Math.<br>2 Phys. |                     | 4 Math.<br>2 Phys.               | 2 Phys.              |                      |                                 |                                |                      | 5 Math.             | 2 Phys.<br>c.                    | 2 Math.             | 21  |
| 13       | Oberl. Hugo Eich                     | II b.                                                    |                                 |                    | 2 Rel.<br>2 Hebr.   | 1 Turn.<br>2 Rel.<br>7 Latein    |                      |                      | 2 Rel.                          |                                |                      |                     |                                  | 5 Latein            | 21  |
| 14       | Oberl. Karl Gaertner                 | III b.                                                   |                                 |                    |                     |                                  | 1 Turnen<br>8 Latein | 1 Turn.              | 1 Turn.<br>3 Dtsch.<br>2 Geogr. | 2 Geogr.                       |                      |                     | 4 Geschichte                     |                     | 22  |
| 15       | Oberl. Dr. Konrad Wislicenus         | VI.                                                      |                                 | 3 Gesch.           | 3 Gesch.            |                                  | 2 Turnen<br>3 Gesch. |                      |                                 |                                | 8 Latein<br>4 Dtsch. |                     |                                  |                     | 23  |
| 16       | Zeichenlehrer Felix Arendt           |                                                          | 2 Zeichnen                      |                    |                     | 2 Schreiben<br>2 Zeich. 2 Zeich. |                      |                      | 2 Schrb.<br>2+2 Zeich.          | 2 Schrb.<br>2 Zeich.           | 2 Schrb.             | 2 Zeich.            | 2 Zeichnen                       |                     | 24  |
| 17       | Heinrich Setton<br>Lehrer am Gymn.   |                                                          |                                 |                    | 2 Chor              |                                  | 2 Nat.               | 2 Rech.<br>2 Nat.    | 2 Singen<br>4 Rechn.<br>2 Nat.  | 2 Singen<br>4 Rechn.<br>2 Nat. |                      |                     |                                  | 2 Nat.<br>c.        | 24  |
| 18       | Dr. Jos. Albertus<br>Seminarkandidat |                                                          |                                 |                    |                     |                                  | 6 Grch.<br>2 Franz.  | 4 Franz.             | 2 Latein                        |                                |                      | 4 Latein            |                                  |                     | 18  |
| 19       | Kaplan Both                          |                                                          | 2 Rel.                          |                    |                     | 2 Rel.                           |                      |                      | 2 Rel.                          |                                | 2 Rel.<br>1 Rel.     |                     |                                  |                     | 9   |
| 20       | Lehrer Ransenberg                    |                                                          |                                 |                    |                     |                                  |                      |                      |                                 |                                | 2 Rel.               |                     |                                  |                     | 2   |
| 21       | Lehrer Henn                          |                                                          |                                 |                    |                     |                                  |                      |                      | 2 Turn.                         | 2 Turn.                        | 3 Turn.              |                     |                                  |                     | 7   |
| Zusammen |                                      |                                                          |                                 |                    |                     |                                  |                      |                      |                                 |                                |                      |                     |                                  |                     | 357 |

### 3. Die erledigten Lehraufgaben.

Diese entsprechen den Forderungen der Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen vom Jahre 1901.

#### Die Lektüre im deutschen und fremdsprachlichen Unterricht

schloß sich den Lehrplänen an.

In den deutschen Aufsätzen wurden in der (für dies Jahr im Deutschen kombinierten) Prima folgende Fragen behandelt: 1. Wie entwickelt sich aus Glücksidealen die Idee des Glückes in Schillers „Lied von der Glocke“ (bezw. in den Chorliedern und dem Ausgang der „Braut von Messina“)? 2. Wie läßt sich der Spruch des Horaz „Nil mortalibus ardui est“ auf unsere Zeit anwenden? (bezw. πολλά τὰ δεινὰ καὶ οὐδὲν ἀνθρώπου δεινότερον πέλει.) 3. Wie wird Brutus aus einem Freunde der Mörder Cäsars? 4. Was lernen wir aus einem Vergleich zwischen Brutus in Shakespeare's „Julius Cäsar“ und Michael Kohlhaas in der Erzählung H. von Kleists? 5. Es lebe das Leben! 6. Wie gleichen sich Grillparzers Margarete v. Oesterreich und Hebbels Agnes Bernauer? 7. Welche innere Entwicklung beobachten wir bei Thoas? 8. (Abit.) Wagst du's nicht, drauffin zu stranden, Wirst du nimmer drüben landen. — In Ober-Sekunda: 1. Was berichtet das Hildebrandslied, und was geht in der Seele der Helden vor? 2. Τῆς ἀρετῆς ἰδρῶτα θεοὶ προπάρουθεν ἔθνηκαν. 3. Was im zweiten Teile des Nibelungenliedes mich am meisten ergriffen hat. 4. a) Meier Helmbrecht, b) Der arme Heinrich. (Inhalt). 5. Was liebste du an der Natur am meisten? 6. Beschreibung eines Meisterbildes deutscher Kunst. 7. Was unten tief dem Erdensohne das wechselnde Verhängnis bringt, das schlägt an die metallne Krone, die es erbaulich weiter klingt. 8. Inwiefern hat Lessing mit Recht sein Lustspiel „Minna von Barnhelm“ genannt und hinzugefügt „oder das Soldatenglück“?

#### Befreiung vom Religions-Unterricht.

Vom Religionsunterricht war kein Schüler auf Grund der Ministerial-Verfügung vom 29. Febr. 1872 befreit. Dagegen nahmen ein Untersekundaner, 17 Gymnasialtertianer und 10 Realtertianer am Religionsunterricht nicht teil, weil er zeitlich mit dem kirchlichen Unterricht zusammenfiel.

#### Jüdischer Religionsunterricht: Ransenberg.

Quarta-Sexta comb.

Biblische Geschichte: Die 5 Bücher Moses, Josua, Richter, Samuel und Könige. — Die Glaubens- und Pflichtenlehre der Juden, im Anschlusse an die 10 Worte. Uebersetzung und Erklärung der wichtigsten hebräischen Gebete und Erläuterung der jüdischen Religionsgebräuche.

#### Fakultativer Sprachunterricht.

a) Englisch.

Es nahmen teil: im Sommer 7, im Winter 5 Primaner, im Sommer 20, im Winter 15 Obersekundaner.

b) Hebräisch.

Es nahmen teil in Prima: keiner, in Obersekunda: 4.

Vom Turnen waren von 345 Schülern 19 auf Grund ärztlichen Attestes befreit; 180 waren Freischwimmer. — Der Besuch des Spielplatzes am Rhein hat in diesem Jahre weiter in erfreulicher Weise zugenommen. Von den 23 000 Zöglingen, die im Laufe des Schuljahres den Platz besuchten, waren  $\frac{1}{3}$  d. i. 8384 Schüler des Gymnasiums. Unter diesen spielten in den pflichtmäßigen Spielstunden 5002, freiwillig 3382 (gegen 2913 bzw. 2118 06/07). Es bestanden 4 Gruppen freiwilliger Spieler: eine unter Leitung und Mitwirkung des Ober-



lehrers Dr. Wislicenus, eine Abteilung (Sextaner) unter der des Herrn Henn, eine Abteilung (Quartaner) für Schlagball und eine gemischte Abteilung ohne besondere Aufsicht.

Der diesjährige Staffettenlauf von Weißenthurm nach Playdt und zurück, 10 km, ausgeführt von 50 Schülern unter Leitung der Prof. Deipser und Fleer und Oberlehrer Wislicenus, wurde in 26 Minuten 10 Sekunden zurückgelegt.

Die Mitgliederzahl des Gymnasial-Turn-Ruder-Vereins betrug am Ende des 25. Vereinsjahres 71.

Der Stenographen-Verein zählte 52 Mitglieder in 6 Abteilungen.

#### 4. Die eingeführten Lehrbücher.

**Ev. Religion:** Die Bibel in IIa und I. — Biblisches Lesebuch für evangelische Schulen von Strack-Völker in IV—IIb. — Zahn-Giebe, Bibl. Geschichte in VI und V. — Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte für IIa und I. — Das rheinische Gesangbuch, daneben das evangelische Schulgesangbuch, Essen, G. D. Baedeker, in allen Klassen. — Spruchbuch VI—IV. — Der evangelische Katechismus, VI—IIb.

**Kath. Religion:** Religionsbuch von Dreher, in IIIb—I. — Der Diözesankatechismus, in IV—IIb. — Biblische Geschichte von Schuster, in VI—IV.

**Deutsch:** Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten von Chr. Muff. VI—I. O. Weise, Musterbeispiele zur deutschen Stillehre (IIIb—I).

**Latein:** Grammatik von Ellendt-Seyffert, durch alle Klassen. — Die lateinischen Übungsbücher von Ostermann-Müller VI—I.

**Griechisch:** Grammatik von Kaegi III—I. — Griechisches Übungsbuch von Kaegi, erster und zweiter Teil, für III und IIb.

**Französisch:** Französisches Elementarbuch, Sprachlehre und Übungsbuch Ausg. B. v. Plötz-Kares.

**Englisch:** Tenderings Lehrbuch in IIa und I. — Schulgrammatik der englischen Sprache, Elementarbuch der englischen Sprache und englisches Übungsbuch von G. Dubislaw und P. Boek.

**Hebräisch:** Hebräische Bibel und Hollenbergs Hebr. Schulbuch.

**Geschichte:** Neubauer, Lehrbuch der Geschichte Teil I—V. (Quarta bis Prima.)

**Geographie:** Daniels Leitfaden von IV—IIIa.

**Mathematik:** H. Müller, Die Mathematik an Gymnasien und Realschulen. Untere Stufe von IV—IIb und Obere Stufe von IIa—Ia — H. Müller und Kutnewski, Sammlung von Aufgaben aus der Arithmetik, Trigonometrie und Stereometrie I. Teil (bis IIb inkl.), II. Teil (IIa—I) Ausgabe A. — Greve, 5 stell. logarithm. und trig. Tafeln, von IIb—Ia.

**Rechnen:** Harms und Kallius, Rechenbuch VI—IV und in III R.

**Physik:** Pünig, Grundzüge der Physik IIIa und IIb, sowie IIIa R. und IIb R. — Pünig, Lehrbuch der Physik, IIa—I.

**Naturgeschichte:** Vogel, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und Zoologie von VI—IIIa und in den Realklassen.

**Gesang:** Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch für höhere Lehranstalten, 1. Teil in VI, 2. Teil, Ausg. B. in V. — Sering, Vierstimmiges Chorbuch.

In der Geographie wird empfohlen der Schulatlas von Debes, Stufe II, für die unteren, der von Dierke und Gäbler für die mittleren Klassen; für die Geschichte der historische Atlas von Andree Putzger. An Wörterbüchern werden empfohlen: Sachs-Villatte, Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache; Muret-Sanders, Wörterbuch der englischen und deutschen Sprache; neben Benseler-Kaegi auch Menge, Griech.-Deutsches Schulwörterbuch; für untere und mittlere Klassen reichen Langenscheidt's Taschenwörterbücher (französisch, englisch, lateinisch, griechisch, à 2 M.) aus.

## II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Aus der Anweisung zur Verhütung der Verbreitung übertragbarer Krankheiten durch die Schule. (Minist.-Erl. vom 9. Juli 1907; Abänderung des § 8 in der Schulordnung, Verf. S. C. 26. April 1908 I 5283.)

§ 3. Folgende Krankheiten machen wegen ihrer Übertragbarkeit besondere Anordnungen für die Schulen und andere Unterrichtsanstalten erforderlich: a) Aussatz (Lepra), Cholera (asiatische), Diphtherie (Rachenbräune), Fleckfieber (Flecktyphus), Gelbfieber, Genickstarre (übertragbare), Pest (orientalische Beulenpest), Pocken (Blattern), Rückfallfieber (Febris recurrens), Ruhr (übertragbare Dysenterie), Scharlach (Scharlachfieber) und Typhus (Unterleibstyphus); b) Favus (Erbgrind), Keuchhusten (Stickhusten), Körnerkrankheiten (Granulose, Trachom), Krätze, Lungen- und Kehlkopftuberkulose, wenn und solange in dem Auswurf Tuberkelbazillen enthalten sind, Masern, Milzbrand, Mumps (übertragbare Speicheldrüsenentzündung, Ziegenpeter), Röteln, Rotz, Tollwut (Wasserscheu, Lyssa) und Windpocken.

§ 4. Lehrer und Schüler, welche an einer der in § 3 genannten Krankheiten leiden, bei Körnerkrankheiten jedoch nur, solange die Kranken deutliche Eiterabsonderung haben, dürfen die Schulräume nicht betreten. Dies gilt auch von solchen Personen, welche unter Erscheinungen erkrankt sind, welche nur den Verdacht von Aussatz, Cholera, Fleckfieber, Gelbfieber, Pest, Pocken, Rotz, Rückfallfieber oder Typhus erwecken.

Die Ortspolizeibehörden sind angewiesen, von jeder Erkrankung eines Lehrers oder Schülers an einer der in Absatz 1 bezeichneten Krankheiten, welche zu ihrer Kenntnis gelangt, dem Vorsteher der Anstalt unverzüglich Mitteilung zu machen.

Werden Lehrer oder Schüler von einer der in Absatz 1 bezeichneten Krankheiten befallen, so ist dies dem Vorsteher der Anstalt unverzüglich zur Kenntnis zu bringen.

§ 5. Gesunde Lehrer und Schüler aus Behausungen, in denen Erkrankungen an einer der in § 3 a genannten Krankheiten vorgekommen sind, dürfen die Schulräume nicht betreten, soweit und solange eine Weiterverbreitung der Krankheit aus diesen Behausungen durch sie zu befürchten ist.

Die Ortspolizeibehörden sind angewiesen, von jeder Fernhaltung einer Person vom Schul- und Unterrichtsbesuche dem Vorsteher der Schule unverzüglich Mitteilung zu machen.

Es ist auch seitens der Schule darauf hinzuwirken, daß der Verkehr der vom Unterricht ferngehaltenen Schüler mit anderen Kindern, insbesondere auf öffentlichen Straßen und Plätzen möglichst eingeschränkt wird.

Lehrer und Schüler sind davor zu warnen, Behausungen zu betreten, in denen sich Kranke der in § 3 a bezeichneten Art oder Leichen von Personen, welche an einer dieser Krankheiten gestorben sind, befinden. Die Begleitung dieser Leichen durch Schulkinder und das Singen der Schulkinder am offenen Grabe ist zu verbieten.

§ 6. Die Wiederezulassung zur Schule darf erfolgen, a) bei den in § 4 genannten Personen, wenn entweder eine Weiterverbreitung der Krankheit durch sie nach ärztlicher Bescheinigung nicht mehr zu befürchten, oder die für den Verlauf der Krankheit erfahrungsmäßig als Regel geltende Zeit abgelaufen ist. In der Regel dauern Pocken und Scharlach sechs, Masern und Röteln vier Wochen. Es ist darauf zu achten, daß die erkrankt gewesenen Personen vor ihrer Wiederezulassung gebadet, und ihre Wäsche, Kleidung und persönlichen Gebrauchsgegenstände vorschriftsmäßig gereinigt bzw. desinfiziert werden; b) bei den in § 5 genannten Personen, wenn die Erkrankten genesen, in ein Krankenhaus übergeführt oder gestorben, und ihre Wohnräume, Wäsche, Kleidung und persönlichen Gebrauchsgegenstände vorschriftsmäßig desinfiziert worden sind.

§ 7. Kommt in einer Schule oder anderen Unterrichtsanstalt eine Erkrankung an Diphtherie vor, so ist allen Personen, welche in der Anstalt mit den Erkrankten in Berührung gekommen sind, dringend anzuraten, sich unverzüglich durch Einspritzung von Diphtherieheilserum gegen die Krankheit immunisieren zu lassen.

§ 8. Kommt in einer Schule oder anderen Unterrichtsanstalt eine Erkrankung an Diphtherie, übertragbarer Genickstarre oder Scharlach vor, so ist allen Personen, welche in der Anstalt mit den Erkrankten in Berührung gekommen sind, dringend anzuraten, in den nächsten Tagen täglich Rachen und Nase mit einem desinfizierenden Mundwasser auszuspülen.

§ 9. Schüler, welche an Körnerkrankheit leiden, dürfen, solange sie keine deutliche Eiterabsonderung haben, am Unterricht teilnehmen, müssen aber besondere, von den gesunden Schülern genügend weit entfernte Plätze angewiesen erhalten und haben Berührungen mit den gesunden Schülern tunlichst zu vermeiden.

§ 10. Es ist darauf zu halten, daß Lehrer und Schüler, welche unter Erscheinungen erkrankt sind, die den Verdacht der Lungen- und Kehlkopf-tuberkulose erwecken — Mattigkeit, Abmagerung, Blässe, Husteln, Auswurf usw. — einen Arzt befragen und ihren Auswurf bakteriologisch untersuchen lassen.

Es ist Sorge dafür zu tragen, daß in den Schulen an geeigneten Plätzen leicht erreichbare, mit Wasser gefüllte Speigefäße in ausreichender Anzahl vorhanden sind. Das Spucken auf den Fußboden der Schulzimmer, Korridore, Treppen sowie auf den Schulhof ist zu untersagen und nötigenfalls zu bestrafen.

§ 11. Kommt in einer Schule oder anderen Unterrichtsanstalt eine Erkrankung an Pocken vor, so ist allen Personen, welche in der Anstalt mit dem Erkrankten in Berührung gekommen sind, soweit sie nicht die Pocken überstanden haben oder innerhalb der letzten fünf Jahre mit Erfolg geimpft worden sind, dringend anzuraten, sich unverzüglich der Schutzpockenimpfung zu unterziehen.

Kgl. Prov.-Schulk. 11. VI. 08 I Nr. 10646. Der Herr Minister hat 500 Mk. aus Anstaltsmitteln zur Förderung des turnerischen Ruderns bewilligt.

Kgl. Prov.-Schulk. 23. VII. 08 I Nr. 13723. Für naturwissenschaftliche Schülerübungen werden 300 Mk. bewilligt.

Kgl. Prov.-Schulk. 23. VII. 08 I Nr. 13783. Der Herr Minister hat dem hiesigen Verein zur Förderung der Jugendspiele 500 Mk., sowie aus Anstaltsmitteln desgleichen 500 Mk. bewilligt.

Kgl. Prov.-Schulk. 21. VII. 08 I Nr. 13722. Laut Ministerial-Erlaß vom 11. Juli 08 kann in der Reifeprüfung zwischen Französisch und Englisch gewählt werden.

Kgl. Prov.-Schulk. 26. VIII. 08 I Nr. 15783. Der Herr Minister empfiehlt aufs neue den Überweisungs- und Scheck-Verkehr bei der Gehaltszahlung.

Kgl. Prov.-Schulk. 3. III. 09 I Nr. 2545. Ministerial-Erlaß vom 18. Febr. 1909 U II Nr. 445 betreffend Kürzungen der Schulnachrichten, wie sie bereits in diesem Programm in Anwendung kam.

Ein Ministerial-Erlaß vom 6. März 1909 U II Nr. 726 setzt das Schulgeld für die drei oberen Klassen der Vollanstalten (Gymnasien, Realgymnasien, Oberrealschulen) auf 150 Mk. fest; für die unteren und mittleren Klassen verbleibt der Satz von 130 Mk., sowohl bei den Vollanstalten wie bei den Progymnasien und Realprogymnasien.



### III. Zur Geschichte der Anstalt.

Am 22. April fanden die Aufnahmeprüfungen statt. Der Andrang, besonders in die Sexta, war so stark, daß Abweisungen Auswärtiger nötig wurden. Die Frequenz stellte sich am Gymnasium auf 301, am Realprogymnasium auf 46 (Sa. 347). Da somit das Gebäude immer weniger den gesteigerten Anforderungen entspricht, wurden die Bemühungen um einen Verkauf des alten und um einen Neubau fortgesetzt, führten jedoch noch nicht zu einem endgültigen Ergebnis. — Vom 13.—15. Juli fand eine Revision, besonders des deutschen Unterrichtes in sämtlichen Klassen, durch den Herrn Provinzialschulrat Dr. Meyer statt. — Am 1. August wurde in herkömmlicher Weise das Stiftungsfest des Gymnasial-Turn-Ruder-Vereins in Nodhausen gefeiert. — In der Zeit vom 2.—24. August hielt der Direktor wieder, auf Ansuchen der „Teachers' Guild of Great Britain and Ireland“ einen deutschen Ferienkursus für Engländer in den Räumen des Gymnasiums ab. — Die Sommerferien dauerten vom 7. August bis 14. Sept.; die Weihnachtsferien vom 23. Dezember bis 7. Januar (einschl.). — Am 26. Januar fand eine Vorseier des Kaisersgeburtstages für die unteren und mittleren Klassen, am 27. die öffentliche Feier statt (mit Chorgesängen, Instrumentalvorträgen und einigen Szenen aus Heyses „Kolberg“). Der Direktor hielt die Festrede; er schilderte (u. a. an der Hand von schriftlichen Aufzeichnungen seines Großvaters, der als schwedischer Hauptmann in einem Gefecht mit Franzosen verwundet und gefangen genommen war) die Zeit von 1808/09 und ging auf Männer wie Fichte, Arndt und Stein näher ein, die an der Erhebung Preußens so erheblichen Anteil hatten. — Am 24. Februar fand die Reifeprüfung am Gymnasium unter dem Vorsitz des Herrn Geheimrats Dr. Meyer statt; die 9 Oberprimaner, die in die Prüfung eingetreten waren, bestanden; 5 wurden vom Mündlichen befreit.

Am 6. März entließ der Direktor die Abiturienten mit folgender Ansprache:

Meine lieben jungen Freunde!

Einer unter Ihnen hat vor einiger Zeit statt eines Aufsatzes eine Novelle geliefert. Er schilderte darin eine Bauerswitwe, die schwer am Leben trägt; der Mann ist im Trunk verkommen, und zwei Söhne, die hinausziehen, gingen zu Grunde. Nun hat sie noch den einen, und der soll dem Leben in der großen Welt fern gehalten werden, den will sie sich selbst und dem Guten erhalten; er soll auf der heimatischen Scholle bleiben, obwohl ihn die Sehnsucht in die Weite trägt. Die Mutter will ihn hinter den Pflug zwingen, obwohl sein zarter Körperbau und sein reger Geist ganz andere Bahnen weisen. Doch alle Mahnungen des Pfarrers und des Lehrers, alle Bitten des Sohnes verhallen. Dieser siecht dahin und verzehrt sich in Schmerz und Sehnen. Da ergreift die Angst um des Sohnes Leben das Mutterherz, die Vernunft und mit ihr der Glaube und das Vertrauen erwachen in ihrem Herzen; in scheinbar kalter Weise erklärt sie kurz und bündig, er könne ziehen, er solle ins Seminar in die Stadt. In der Frühe des Morgens wandert er dahin, über die Berge, rosig liegt der Tag und mit ihm die Zukunft vor ihm, und er jauchzt: „Es lebe das Leben!“

Auch in Ihnen wird — das kann niemand einem Abiturienten verübeln — es gelungen oder auch aus Ihnen herausgejubelt haben: Hurra das Leben! — als die Pforten der Schule sich zum erstenmale dauernd hinter Ihnen schlossen und Sie als befreit vom Schulzwange, als beglückt durch das Bestehen der Prüfung hinaus ließen — in ein neues Leben. „Hurra, das Leben!“ — Was heißt Leben? Das ist wahrlich die große Frage, die jeder, der zum Bewußtsein seiner selbst gelangt ist, sich vorlegen und beantworten und dann durch die Tat lösen muß.

Auch Sie sollen sich eine Lebensanschauung in festen Linien mehr und mehr bilden, immer tiefer bohrend und immer höher hinauftrebend.

Lebensanschauung — das bedeutet die Auffassung von Wesen und Wert des Lebens, von der Bestimmung des Menschen, dem äußeren und inneren Zweck des Daseins — also: was es vom Menschen fordert, was es dem Menschen verheißt — was sein Glück ist.

Die Lebensanschauung kann daher eine bejahende und eine verneinende Wertung in sich schließen — sie kann idealistisch und optimistisch oder pessimistisch sein. Ist das Leben wert, gelebt zu werden oder nicht? Haben Daseinsfreude und Lebensmut ihre Berechtigung oder ist es besser, nicht geboren zu sein oder wieder bald zu vergehen, als ein Leben zu Ende zu führen im Wechsel von Freude und Leid?

Die großen Denker und Dichter in ihrer Lebens- und Weltanschauung zu belauschen, ist von hohem Interesse. Es bedeutet deren Lebensanschauung den Kern, aus dem heraus wir all ihr Schaffen ableiten, oder das Ziel, zu dem hin wir all ihr Denken hinstreben sehen. Da ist es denn nicht damit getan, daß wir die in ihren Werken zerstreuten allgemeinen Gedanken über Leben und Lebenswerte und -Güter, über Gott und Unsterblichkeit, Menschheitsbestimmung und Menschenwesen, über Welt und Natur, Pflicht und Sittlichkeit usw. sammeln, sondern die Lebensanschauung der Dichter und Denker umspannt die Art, wie das Leben selbst sich in ihrer Gedankenwelt gestaltet, was ihre Arbeit und ihr Schaffen daraus eigenartig macht. Und es ist doch nicht anders, als daß mit jedem bedeutenden Menschen gleichsam die Welt neu geboren wird. Seine Eigenart prägt sich am ersten und am tiefsten doch in seiner Auffassung und Gestaltung des Lebens aus. Die großen Geister sind eben berufen, dem Leben neue Werte zu geben, das zeitlich Bedingte zum Allgemeinen, zum Ewigen emporzuläutern. Sie leuchten in die Tiefen unserer Seele und unseres Daseins hinab, sie schürfen aus den Tiefen ihres geistigen Lebens das reine Gold der Erkenntnis. Jede Zeit hat ihr eigenes geistiges Auge, mit dem sie das Leben anschaut und wertet und mit dem sie über jene geheimnisvolle Grenzlinie hinüberblickt, die der unerbittliche und unumgängliche Tod allen irdischen Wesen zieht. Sie wissen aus der Lektüre der Unter-Sekunda, aus einem der interessantesten Bücher der Odyssee, der Nekyia, wie schattenhaft und leer dem daseins- und diesseitsfrohen Griechen das Leben nach dem Tode, im Hades, erschien; als Odysseus hinabsteigt, tut sich ihm der ganze Jammer der Schattenwesen kund, und die Psyche des Achill bekennt ihm, daß er lieber der niedrigste Ackerknecht eines armen Mannes auf der Oberwelt sein möchte, als König im Reiche der Schatten. Und vielleicht entsinnen Sie sich jenes gewaltigen Kapitels (14) im Jesaja, wo der König von Babel gestorben ist und die Tannen und Cedern auf dem Libanon jubeln: „Weil du liegest, kommt niemand herauf, der uns abhaut“, und die Großen der Hölle kommen ihm entgegen und sagen ihm hohnlachend: „Du bist auch geschlagen wie wir, dir gehet es wie uns, deine Pracht ist herunter in die Hölle gefahren samt dem Klange deiner Harfen. Maden werden dein Bette sein, und Würmer deine Decke. Wer dich siehet, wird fragen: Ist das der Mann, der die Welt zittern und die Königreiche beben machte?“ —

Ganz anders denken andere Zeiten vom Leben und Sterben. Sie wissen, welcher Wandel in der hellenischen Lebensanschauung sich durch Sokrates und Plato vollzog. Dieser ist der Urheber des Idealismus, d. h. jenes großartigen Gedankens, daß die Welt der Erscheinungen nur ein Abbild der ewigen ist, daß das Leben der Seele im Körper nur ein flüchtiges ist, und daß sie nach der Loslösung von diesem heimkehrt zu der höchsten Idee des Guten, zur Gottheit. Sie wissen, daß das Lebensideal der Griechen bester Zeit auf der Harmonie, auf dem Maß, auf der *σωφροσύνη* beruht, und was die edelsten Weisen von Hellas an Sittlichkeitswerten und wahren Lebensgütern aufstellten, das hat auch das Christentum in sich aufgenommen. Die christliche Lebensanschauung wurzelt und gipfelt in dem Gedanken von der kindlichen Gemeinschaft mit Gott, zu deren Vollendung erst der Tod die Pforten öffnet, indem dann das Ahnen zum Schauen wird. Das Diesseits ist nur ein Durchgang zum Jenseits. Wer Jesu nachfolgen will, der muß sich selbst verleugnen, denn wer sein Leben behalten will, der wird es verlieren, und wer sein Leben verlieret um Christi willen, der wird es behalten. Tod ist Gottverlassenheit, Leben ist die innere Durchdringung mit dem Göttlichen. Wen nicht der heilige Geist treibt, der aus der Tiefe Gottes weht, der findet kein Gestade, an dem er landen kann. Jesus sagt:



„Ich bin der Weg, die Wahrheit und das Leben. Niemand kommt zum Vater denn durch mich.“ Und den Weg zum Vater weist die Liebe. Sie ist des Gesetzes Erfüllung. Sie ist die Krone des irdischen und des ewigen Lebens.

Das mittelalterliche Denken und Fühlen ist von dem kirchlichen Dogma beherrscht. Glauben und Wissen, die christliche Lehre und das aristotelische Denken miteinander in Einklang zu bringen, ist die große Aufgabe, die der Scharfsinn der mittelalterlichen Denker zu lösen unternimmt. Langsam bereitet sich eine Wandlung vor. Die kirchlich-dogmatische Gebundenheit beginnt man als eine Fessel zu fühlen, und man möchte sich auf sich selbst stellen in seinem Denken und Glauben und Wissen, wie in seinem Tun und Lassen.

Der m o d e r n e Mensch wird in Italien geboren. Wir sprechen von dem Zeitalter der Renaissance, der Wiedergeburt der Antike. Der Entdeckung neuer Welten auf dem Erdenrund entspricht die Entdeckung der Innenwelt des Menschen mit ihrem Rechte, sich zu betätigen und sich auszuleben. Mit dem selbstbewußten, denkfrohen Satze des Cartesius: *Cogito ergo sum* „Ich denke, also bin ich“ beginnt die moderne Philosophie, das Zeitalter der Aufklärung. Lessing und Kant sind ihre großen Träger. — Kant sucht die Fragen zu beantworten: Was kann ich wissen? Was soll ich tun? Was darf ich hoffen? Was ist der Ursprung, was die Ausdehnung und die Schranke unserer Erkenntnis? Seine Hauptleistung liegt darin, daß er die Möglichkeit in alle Konsequenzen verfolgt hat, daß sich nicht unsere Begriffe nach den Dingen, sondern die Dinge sich nach unseren Begriffen richten, daß wir die Dinge nur insofern erkennen, als sie in unsere Anschauungs- und Denkformen eingehen, also insofern wir selbst sie von unserer Organisation aus gestalten. — Sie erinnern sich dabei an Goethes wundervollen Spruch:

Wär' nicht das Auge sonnenhaft,  
Die Sonne könnt' es nie erblicken.  
Läg' nicht in uns des Gottes eigne Kraft,  
Wie könnt' uns Göttliches entzücken?

Kant vollzog mit seiner Kritik der reinen Vernunft eine Umwälzung, die er selbst mit der Leistung des Kopernikus gegenüber dem Ptolemäus verglich; in der Kritik der praktischen Vernunft stellt er als Postulate Gott und Unsterblichkeit, Freiheit und Sittlichkeit und so den kategorischen Imperativ (das „Du sollst“) auf und unterscheidet: als Naturwesen strebt der Mensch nach Glückseligkeit, als Vernunftwesen nach der sittlichen Vollendung. Goethe wendet es also:

Und so lang du dies nicht hast:  
Dieses Stirb und Werde!  
Bist du nur ein trüber Gast  
Auf der dunklen Erde!

Unsere klassischen Dichter wurden durch die Verschmelzung hellenischen und christlich-germanischen Geistes die Verkündiger des Humanitätsideals, kraft dessen jedes Gebiet des Lebens von dem Geiste der Schönheit und Wahrheit und Freiheit durchdrungen werden soll. Unverlierbare Werte und Güter sind durch die Geistesarbeit unserer großen Denker und Dichter gewonnen worden.

Napoleon bekannte selbst, daß er dem deutschen Idealismus erlegen sei, und jene großen Leistungen des 19. Jahrhunderts in der sichtbaren Welt — auf den Gebieten der Politik, der Industrie, der Technik, der Naturwissenschaften — wären nicht möglich ohne jene stille Arbeit der Philosophen und Poeten im Reiche des Unsichtbaren.

Männer wie Stein und Bismarck, diese großen Realpolitiker und Neugestalter unseres politischen Lebens, sind undenkbar ohne jene tiefinnerlichen, sittlichen Mächte, die, aus einer anderen Welt stammend, unserer Erdenwelt erst ihren Wert und ihren Gehalt geben: jene Imponderabilien, die der große Kanzler in all seinem Denken und Schaffen als die treibenden Kräfte hinstellte. Schwere Krisen hat die Lebensauffassung des vergangenen Jahrhunderts durchgemacht, doch der Pessimismus Schopen-

hauers und der leichteste Materialismus sind immer wieder durch lebensfreudigen Idealismus in der Philosophie selbst, wie auch in der Kunst überwunden worden.

Sie, meine lieben, jungen Freunde, werden erst im Ringen nach einer Weltanschauung, im Kampfe des Lebens erstarken und sich stählen, und es wird von Ihnen bewährt und geleistet werden müssen, was man jetzt von Ihnen erhofft und was Sie — ich nehme es an — im stillen der Schule und mit den Lippen Ihren Eltern geloben, wenn Sie nun in das Leben hinausziehen wollen. Im Spiegelbilde der Dichtung ist das Leben mit seinen Kämpfen und Problemen von früh auf Ihnen nahe gerückt worden; ich erinnere nur an die großen Typen: Herakles, Prometheus, Hiob, Parzival, Faust.

Wie gewaltig trat Ihnen die Tragik des Lebens, die Tragik der Heldengröße in der Antigone und in der Iphigenie, im Wallenstein und Macbeth, in der Braut von Messina und Maria Stuart usw. entgegen! Da lesen Sie am Schlusse der Tragödie von Messina das stolze Wort: „Das Leben ist der Güter höchstes nicht“ und im „Wallenstein“ den kecken, siegesgewissen Ruf: „Und seht ihr nicht das Leben ein, nie wird euch das Leben gewonnen sein.“ Es ist klar und deutlich in beiden Worten: nicht die süße Gewohnheit des Daseins, Essen und Trinken und Schlafen, machen schon das „Leben“ aus, sondern etwas Höheres gibt erst dem vegetativen Sein den rechten Charakter des „Lebens“. Und da können wir zusammenfassen, was ich Ihnen in kurzen Umrissen aus der Geschichte der Lebensanschauungen zeichnete: was das Leben erst lebenswert macht, das ist die Ueberzeugung von einer selbständigen Geisteswelt und das Streben, selbst ein Glied einer solchen Geisteswelt zu werden, d. h. eine durchgeistigte, sittlich gerichtete Persönlichkeit. Sobald der Mensch, er sei ein Hoher oder Geringer, sich in den Dienst eines sittlichen Gedankens stellt und für die Verwirklichung solches Gedankens arbeitet, erhebt er sich über das Materielle, adelt das Alltägliche und Gewöhnliche.

Welchen Beruf Sie, m. l. j. Fr., auch wählen, ob Sie Arzt oder Erzieher, Gelehrter oder Offizier oder Jurist werden, stellen Sie Ihr Leben nicht bloß unter den Gesichtspunkt des Erwerbens und Genießens, sondern unter den der sittlichen Idee, d. i. der Liebe zum Guten und Wahren und Schönen. Dann heißt Leben Schaffen und Wirken, so lange es Tag ist — denn „ein unnütz Leben ist ein früher Tod“ — dann heißt Leben in Liebe sich aufopfern, im Dienst für hohe Güter — auch im engen Kreise — sich betätigen, ja sich verzehren. Es ist ein gar gefährliches Wort, das unsere Zeit so verführerisch gerade für die Jugend geprägt hat: Sich ausleben! Wohl heißt es bei Terenz: Homo sum. Humani nil a me alienum puto. „Ich bin ein Mensch. Nichts Menschliches erachte ich mir fremd.“ Aber soll das heißen: Auch nichts Schändliches und nichts Gemeines, nichts an Lust und an Wollust ist mir unbekannt — ich habe alles bis auf die Reige durchgekostet — ? Dann wäre der abgelebte Roué das Lebensideal! Nein! Sie werden das Wort richtig fassen, wie es gemeint ist, als Bekenntnis echten, sittlichen Menschlichkeitsgefühls. Wie ich Sie alle kenne, werden Sie das Vertrauen und den guten Glauben Ihrer Eltern und Lehrer rechtfertigen. Wie Sie die Pfützen der Straßen und die Sümpfe des Waldes meiden, so werden Sie auch den unreinen Freuden aus dem Wege gehen und die reinen Quellen edlen Genusses, edler Fröhlichkeit suchen. Denn jung und das heißt fröhlich muß ein jeder von Ihnen sein und bleiben; Freudigkeit gibt aller Betätigung erst die aufwärts hebenden Schwingen. Und wie viele edle Freuden warten Ihrer in der Freundschaft, in der Naturliebe, in Kunst und Wissenschaft! Möchten Sie recht oft in der Frühe jubeln: Hurra das Leben! Hurra wieder ein Tag, wo die Sonne mir lacht, wo ich mich meines Daseins freuen und die junge Kraft betätigen kann. Und möchten Sie dann, nach den Jahren der Vorbereitung und frischen fröhlichen Studententreibens, recht viel Sonnenschein der Freudigkeit in die ernste Berufstätigkeit des spätern Lebens hinübernehmen! Möchten Sie sich hohe Ziele nehmen — als ein schönes fernes Land schweben sie Ihnen vor — es gilt, tapfer die Ruder des Lebensnachsens zu fassen und zu regeln, auch wenn es stürmt und wettet; um im Bilde Ihres Prüfungsaufsatzes zu bleiben, es gilt hinauszusteuern, auch auf die Gefahr hin, zu scheitern — oder im Bilde vom Schwimmer sagt ein neuerer Dichter:

Den Kopf hoch kriegen  
 und sich über Wasser ringen  
 und durch-schwimmen  
 ist das Einzige!  
 Sich Glauben und Vertrauen schaffen  
 zu sich selbst!  
 Vertrauen zu sich selbst ist Kraft  
 und Kraft ist Freude  
 und Freude ist Leben  
 und Leben ist Schaffen  
 und Schaffen ist Sieg!  
 Und Sieg ist wieder Freude  
 und Leben und Schaffen  
 und Sieg!

Nehmen Sie dies siegesfrohe und schaffensfreudige Wort mit auf Ihren Lebensweg, und  
 Gott sei mit Ihnen!

Leben Sie wohl!

Wegen Krankheit beurlaubt wurden: Prof. Dr. Radke für das ganze Schuljahr — Vertreter war Dr. Albertus, vom Coblenzer Seminar — der Probekandidat Unkel, der im Herbst eingetreten war, von Januar bis Schluß — sein Vertreter war Dr. Greßler, vom Seminar in Bonn — Prof. Kerber für das letzte Dritteljahr; Vertreter war Kandidat Ostheide, vom Seminar in Bonn.

Der Gesundheitszustand der Lehrer war im übrigen verhältnismäßig günstig, ebenso derjenige der Schüler.

Prof. Schreiber nahm vom 5. bis 17. Oktober an einem naturwissenschaftlichen Ferienkursus in Frankfurt teil.

Mit Ende des Schuljahres trat Prof. Kerber in den Ruhestand. Im Oktober des Jahres 1871 wurde er von dem Stettiner Realgymnasium hierher berufen: er hat also  $37\frac{1}{2}$  Jahre seine Dienste der hiesigen höheren Schule gewidmet, die damals noch höhere Bürgerschule mit Progymnasium war. Er hat die Wandlungen der Anstalt zum Gymnasium mit Realklassen, zum Gymnasium mit Realprogymnasium mit durchgemacht und zahlreiche Generationen an sich vorüberziehen lassen. Die beste Kraft seiner Mannesjahre hat er in vorbildlicher Pflichttreue und Gewissenhaftigkeit der hiesigen Jugend gewidmet, indem er ganz für sie lebte, und unauslöschlich wird bei dieser das Andenken an den hervorragend tüchtigen und wohl strengen, aber stets gerechten Lehrer bleiben. Wie die Liebe seiner Schüler, so begleitet ihn auch die Hochschätzung seiner Direktoren und Kollegen, die vielfach ihm zu Freunden wurden, in das wohlverdiente Ruhealter. Der Direktor entließ ihn am Ende des Schuljahres aus seinem Amte, indem er im Namen der Schule und der Behörde ihm den Dank für die langjährigen treuen Dienste aussprach, die er der Anstalt geleistet hat. Möge ihm ein friedevolles Alter beschieden sein!



## IV. Statistische Mitteilungen.

## A. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1908/09.

a. Gymnasium.

b. Realprogymnasium.

|                                            | I a. | I b. | II a. | II b. | III a. | III b. | IV.              | V.   | VI.  | Sa. | II b. | III a. | III b. | Sa. | Gesamt-Summe |
|--------------------------------------------|------|------|-------|-------|--------|--------|------------------|------|------|-----|-------|--------|--------|-----|--------------|
| 1. Bestand am 1. Februar 1908              | 14   | 10   | 17    | 31    | 34     | 33     | 43               | 49   | 49   | 280 | 14    | 10     | 18     | 42  | 322          |
| 2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres | 14   | —    | 3     | 2     | 2      | 1      | 17 <sup>1)</sup> | 2    | 3    | 44  | 11    | —      | —      | 11  | 55           |
| 3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern      | 10   | 11   | 26    | 30    | 30     | 25     | 46               | 46   | —    | 224 | 8     | 14     | 14     | 32  | 256          |
| 3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern        | —    | —    | 3     | 1     | 2      | 3      | 2                | 2    | 50   | 63  | 1     | 1      | —      | 2   | 65           |
| 4. Frequenz bei Beginn des Sommersemesters | 10   | 11   | 32    | 34    | 34     | 30     | 49               | 49   | 52   | 301 | 12    | 16     | 18     | 46  | 347          |
| 5. Zugang im Sommersemester                | —    | —    | —     | —     | —      | —      | —                | —    | 2    | 2   | —     | —      | —      | —   | 2            |
| 6. Abgang b. z. Schlusse des Sommersemest. | —    | —    | 2     | 1     | 2      | —      | 1                | 5    | 1    | 12  | 3     | —      | 2      | 5   | 17           |
| 7. Zugang durch Versetzung zu Michaelis    | —    | —    | —     | —     | —      | —      | —                | —    | —    | —   | —     | —      | —      | —   | —            |
| 8. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis      | —    | —    | —     | 1     | —      | —      | —                | 1    | —    | 2   | —     | —      | —      | —   | 2            |
| 9. Zugang im Wintersemester                | —    | —    | —     | —     | —      | —      | —                | 3    | —    | 3   | —     | —      | 1      | 1   | 4            |
| 10. Abgang im Wintersemester               | —    | 2    | —     | —     | —      | 3      | 2                | 1    | —    | 8   | —     | 2      | —      | 2   | 10           |
| 11. Bestand am 1. Februar 1909             | 10   | 9    | 30    | 34    | 32     | 27     | 46               | 47   | 52   | 287 | 9     | 14     | 17     | 40  | 327          |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1909    | 18,2 | 17,9 | 17,1  | 16,6  | 15,8   | 14,1   | 13,1             | 12,2 | 11,1 | —   | 16,9  | 15,7   | 14,8   | —   | —            |

Anm. 1) Von diesen gingen 14 nach III b R über (vergl. III b R. col. 3.)

## B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

a. Gymnasium.

b. Realprogymnasium.

|                                  | Evang. | Kath. | Dissid. | Juden | Einh. | Ausw. | Ausl. | Evang. | Kath. | Dissid. | Juden | Einh. | Ausw. | Ausl. |
|----------------------------------|--------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Am Anfang des Sommersemesters | 178    | 104   | —       | 19    | 219   | 82    | —     | 28     | 14    | —       | 4     | 34    | 12    | —     |
| 2. Am Anfang des Wintersemesters | 171    | 103   | —       | 19    | 218   | 75    | —     | 25     | 12    | —       | 4     | 27    | 14    | —     |
| 3. Am 1. Februar 1909            | 165    | 103   | —       | 19    | 214   | 73    | —     | 25     | 11    | —       | 4     | 28    | 12    | —     |

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten: Ostern 1908 28 Schüler des Gymnasiums, 11 vom Realprogymnasium, im Herbst 3 vom Realprogymnasium.

## C. Übersicht über die Abiturienten. Ostern 1909.

| Fortl. Nr.<br>seit O. 1879 | N a m e n          | Geboren           | Geburtsort                     | Konf. | Stand<br>des Vaters       | Aufent-<br>halt<br>auf der Schule<br>in Prima | Gewählter Beruf                         |
|----------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|-------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Ostern 1909.               |                    |                   |                                |       |                           |                                               |                                         |
| 348                        | Breuer, Hans       | 24. Okt.<br>1890  | Neuwied                        | kath. | Telegraphen-<br>Sekretär  | 9 2                                           | Mathematik und<br>Naturwissenschaften   |
| 349                        | Gysin, Alfred      | 4. Okt.<br>1889   | Neuwied                        | ev.   | Schuldirektor             | 7 2                                           | Neuere Sprachen                         |
| 350                        | Heller, Bruno      | 1. Mai<br>1890    | Peitschendorf<br>in Ostpreußen | ev.   | † General-<br>direktor    | 8½ 2                                          | Marine-Offizier                         |
| 351                        | Henninger*, Paul   | 25. Mai<br>1890   | Neuwied                        | ev.   | Landwirt                  | 7 2                                           | Geschichte                              |
| 352                        | Lennarz*, Karl     | 2. Dez.<br>1889   | Engers                         | kath. | Kgl. Kassen-<br>vorsteher | 9 2                                           | Klassische Philologie<br>und Geschichte |
| 353                        | Neizert, Albrecht  | 14. Sept.<br>1890 | Neuwied                        | ev.   | Kaufmann                  | 9 2                                           | Rechtswissenschaft                      |
| 354                        | Pastor*, Alexander | 22. Sept.<br>1891 | Zürich                         | ev.   | Rentner                   | 9 2                                           | Deutsche Philologie<br>und Geschichte   |
| 355                        | Remy*, Herbert     | 30. Aug.<br>1889  | Neuwied                        | ev.   | Kaufmann                  | 10 2                                          | Rechtswissenschaft                      |
| 356                        | Rosenthal*, Max    | 14. Febr.<br>1891 | Sayn                           | ev.   | Arzt                      | 9 2                                           | Medizin                                 |

Die mit dem \* bezeichneten Abiturienten wurden vom Mündlichen befreit.

## V. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

1. Der Reuschsche Unterstützungsfonds: Stammkapital 1950 Mk. Die Zinsen von 78 Mk. jährlich dienen zur Beschaffung von Büchern und Schreibmaterialien für bedürftige Schüler.

2. Petersscher und Bergerscher Unterstützungsfonds zur Unterstützung unbemittelter, von der hiesigen Anstalt abgegangener Studierender. Nachdem der Herr Fabrikant Albert Neuhaus zu Elberfeld 500 Mk. und der Herr Fabrikant Robert Erbes in Neuwied 400 Mk. diesem Fonds in dankenswerter Weise zugewandt hatten, betrug das Stammkapital 1700 Mk. Erst dann, wenn die Summe durch Zuwendungen vermögender ehemaliger Schüler bzw. ihrer Eltern genügend gewachsen wäre, sollte die edle Absicht der Stifter, die jährlichen Zinsen zu einem Stipendium für unbemittelte, von der hiesigen Anstalt abgegangene Studierende zu verwenden, erfüllt werden. Zu Ostern 1906 spendete Herr Rentner Julius Remy 500 Mk. Im Jahre 1908 konnten zum ersten Male die Zinsen verteilt werden, da sie 100 Mk. erreichten. Ostern 1909 stiftete Herr Karl Remy 100 Mk. Möchte die Nachfolge immer reger werden!

3. Götz-Stiftung. Der Rektor a. D. Lorenz Götz hat der Anstalt 600 Mk. vermacht, deren Zinsen zur Beschaffung von Schulbedürfnissen für unbemittelte und brave Realschüler verwandt werden sollen. Bei etwaiger Aufhebung der Realklassen fällt die Summe an den Neuwied-Heddesdorfer Lehrer-Unterstützungsverein.

## VI. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Hinsichtlich der Freistellen wird in Erinnerung gebracht, daß der Gesamtbetrag des erlassenen Schulgeldes  $\frac{1}{10}$  der gesamten Schulgeldeinnahme nicht übersteigen darf, daß danach also die Zahl der Freistellen beschränkt ist.

Freistellen werden nur nach der Bedürftigkeit und Würdigkeit erteilt. Um jene nachzuweisen, sind in einem schriftlichen Gesuche an den Direktor die bezüglichlichen Angaben zu machen und, wenn nötig mit Belägen zu versehen.

Bei der Würdigkeit handelt es sich um tadelloses Betragen und um eine Befähigung, die den Anforderungen der Schule entspricht. Um diese richtig zu beurteilen, bedarf es eines längeren Zeitraumes. Daher werden an Sextaner überhaupt keine Freistellen vergeben, an Quintaner nur ganz ausnahmsweise.

Die Verleihung einer Freistelle erstreckt sich immer nur von Quartal zu Quartal und ist durchaus widerruflich. Wer im Laufe eines Tertials zu Klagen Anlaß gibt, wird zunächst gewarnt, und bessert er sich nicht, so verliert er die Vergünstigung. Dies ist immer der Fall, wenn einer das Klassenziel, die Versetzung zu Ostern, nicht erreicht.

Die richtige Zeit für Gesuche um Freistellen sind die Osterferien.

Hinsichtlich der Abmeldung der Schüler wird an die Bestimmungen der Schulordnung erinnert (§ 4), nach denen als letzte Abmeldetermine gelten: 1. der letzte Tag der Osterferien, 2. der 30. Juni, 3. der 30. September, 4. der letzte Tag der Weihnachtsferien.

Die Bestimmungen über das Aufsteigen oder Nicht-Aufsteigen der Schüler sind auf Grund eingehender Konferenzberatungen getroffen und werden nicht abgeändert. Auch kann kein Schüler versuchsweise versetzt werden. — Wer zum zweiten Male in derselben Klasse nicht versetzt werden kann, muß nach einer allgemein gültigen Bestimmung die Anstalt verlassen.

Diejenigen Eltern, welche sich während des Schuljahres über das Verhalten und die Leistungen ihrer Söhne unterrichten wollen, finden jederzeit bei den einzelnen Lehrern bereitwillige Auskunft.

In der Mitte eines jeden Dritteljahres werden in besonderen Konferenzen die Lücken in den Leistungen festgestellt und die Schüler, in dringenden Fällen — besonders im 1. und 2. Tertial — auch die Eltern, immer aber auf Erfragen, von dem Ergebnis der Konferenz in Kenntnis gesetzt.

Es ist wünschenswert, daß die Eltern recht oft auch von den schriftlichen Klassenarbeiten Einsicht nehmen. Die Hefte werden zu dem Zwecke jedesmal, nachdem eine Arbeit verbessert ist, den Schülern wieder zurückgegeben und verbleiben in der Regel in deren Besitz bis zur Einlieferung einer neuen Arbeit.

Dringend wünschenswert ist es ferner, daß die Eltern ihre Söhne von ungeeigneter oder gar schädlicher Lektüre fernhalten. Hinsichtlich der Berufswahl seien sie auf das nützliche Büchlein „Die Berufsausbildung nach den Berechtigungen der höheren Lehranstalten in Preußen“ von Adolf Beier (Halle a./S., Waisenhaus 1903, 80 Pfg.) hingewiesen.

Nicht dringend genug können ferner die Eltern gebeten werden, ihre Söhne auch in der Hinsicht zu überwachen, ob sie Uebersetzungen der fremdsprachlichen Dichter und Prosaiker benutzen oder gar von den in Leipzig und Halle erstandenen Aufsatz-Fabriken ihre deutschen Hausaufsätze sich anfertigen lassen; was dort geliefert wird, muß als elende Ware bezeichnet werden, zugleich aber mögen die Schüler sich selber sagen, daß, wer auf diese Weise (durch Uebersetzungen und fremde Leistungen) die Schule betrügt, in erster Linie sich selbst betrügt. —



Das neue Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 22. April, früh 8 Uhr. Die Aufnahmeprüfungen finden Mittwoch, den 21. April, früh 8 Uhr statt. Außer dem Geburtschein und dem Abgangszeugnis der früher besuchten Schule ist das Impfzeugnis, von Schülern, die über 12 Jahre alt sind, das Wiederimpfzeugnis vorzulegen.

Für die Aufnahme nach Sexta ist erforderlich: Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift; Fähigkeit, ein leichtes Diktat ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Kenntnis der Redeteile; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen. Die in die Sexta aufzunehmenden Schüler müssen in der Regel das neunte Lebensjahr vollendet haben, also im 10. Lebensjahre stehen. Schüler nach dem vollendeten 12. Lebensjahre dürfen nicht mehr in VI, nach dem vollendeten 13. nicht in V, nach dem vollendeten 15. nicht in IV aufgenommen werden.

Die Ferienordnung des neuen Schuljahres ist wie folgt festgesetzt:

|                      | <b>Schluß des Unterrichts:</b>                     | <b>Anfang des Unterrichts:</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Pfingstferien:    | Freitag den 28. Mai<br>(12 Uhr mittags)            | Dienstag den 8. Juni;          |
| 2. Hauptferien:      | Freitag den 6. August<br>(12 Uhr mittags)          | Mittwoch den 15. September;    |
| 3. Weihnachtsferien: | Mittwoch den 22. Dezember 1909<br>(12 Uhr mittags) | Freitag den 4. Januar 1910;    |
| 4. Osterferien:      | Dienstag den 22. März 1910<br>(12 Uhr mittags).    | Mittwoch den 13. April 1910.   |

Neuwied, den 2. April 1909.

Prof. Dr. A. Biese, Königl. Gymnasialdirektor.



Das neue Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 22. April, früh 8 Uhr. Die Aufnahmeprüfungen finden M... Uhr statt. Außer dem Geburtschein und dem Abgangs... ist das Impfzeugnis, von Schülern,

Für die Aufnahme... ufigkeit im Lesen und Schreiben... taktat ohne grobe orthographische... in den vier Grundrechnungsarten... müssen in der Regel das neunte... Schüler nach dem vollendeten... deten 13. nicht in V, nach dem

Die Ferienordn

1. Pfingstferien:

2. Hauptferien:

3. Weihnachtsferien:

4. Osterferien:

Neuwied, den 2.

e folgt festgesetzt:

**Anfang des Unterrichts:**

Dienstag den 8. Juni;

Mittwoch den 15. September;

Freitag den 4. Januar 1910;

Mittwoch den 13. April 1910.

SE, Königl. Gymnasialdirektor.

