

XIII.

Jahresbericht

der

Städtischen Oberrealschule

zu

KATTOWITZ.

Vom Direktor Dr. Bürger.

1911. Progr.-Nr. 325.

Siegfried Perls, Kattowitz.
1911.



9Ka
22

BR 5



Schulnachrichten

von

Ostern 1910 bis Ostern 1911.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht

über die

Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lehrgegenstände	Klassen und Stunden									Zusammen
	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	
Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Deutsch und Geschichte- Erzählungen	5 } 6 1 }	4 } 5 1 }	4	3	3	3	4	4	4	37
Französisch	6	6	6	6	6	5	4	4	4	47
Englisch	—	—	—	5	4	4	4	4	4	27
Geschichte	—	—	3	2	2	2	3	3	3	18
Erdkunde	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
Rechnen und Mathematik .	5	5	6	6	5	5	5	5	5	47
Naturbeschreibung (Biologie)	2	2	2	2	2	2	—	1 }	1 }	14
Physik und Chemie	—	—	—	—	2	4	6	5 }	5 }	22
Schreiben	2	2	2	(1)	—	—	—	—	—	6 (+1)
Zeichnen	—	2	2	2	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	16(+10)
Russisch	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(10)
	26	26	29	30	30	30	31	31	31	

+ 2 Linearzeichnen + 2 Russisch
(wahlfrei)

Zu diesen Stunden treten als allgemein verbindlich hinzu 3 Stunden Turnen und 2 Stunden Singen.

2a. Stundenverteilung im Sommerhalbjahr 1910.

Lfd. Nr.	Name des Lehrers	Klassen- stufe von	O b e r s e n t i m e n t a l e												Vorlesende		Zus.
			OE	UI	OII	UII	OIII	UIII	OIV	UIV	VA	VB	VIA	VIB	VIII	IX	
1.	Direktor: —																15 ¹⁾
2.	Professor Dr. Goldschmidt ¹⁾	UIA	4 Pro.	4 Pro.		4 Tagl. 3 Buch.											22 (+ 1)
3.	Professor Munsch	—				4 Tagl.			4 Pro. 4 Tagl. 2 Grsch.						4 Pro.		12
4.	Professor Grubitz	UIIB			4 Tagl.	6 Pro.			4 Pro. 4 Tagl. 1 Buch.								23 (+ 1 Lab.)
5.	Professor Dr. Jacoby	V A			4 Pro.	2 Pro. 2 Grsch.					4 Pro. 3 Buch.						22
6.	Oberlehrer Eisenreich	OII	2 Grsch.		4 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.	2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.			4 Grsch. 3 Lab.								23 (+ 1 Lab.)
7.	Oberlehrer Dr. Arnold	UIIIB	2 Tagl. 4 Buch.	2 Lab.						2 Tagl. 2 Buch.	6 Pro.						22 (+ 2 Lab.)
8.	Oberlehrer Koenig	UI	2 Chem. 2 Lab. 2 Phys. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.	2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.	2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.					2 Buch.							24 (+ 2)
9.	Oberlehrer Prof. Dr.	OIIA	4 Tagl.						4 Pro. 4 Tagl. 2 Buch. 2 Grsch. 2 Lab.								24 (+ 2)
10.	Oberlehrer Wanner	IV B	4 Buch. 2 Buch. 2 Lab.	2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.	2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.				2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.	2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.	2 Buch. 2 Grsch. 1 Buch. 2 Lab.						24 (+ 2)
11.	Oberlehrer Kirmis																21
12.	Oberlehrer Schneider	VB															24 (+ 2)

Nr.	Oberlehrer Dr. Gerlich	OI	2. Math. 2 Phys. 1 Buch.		1. Phys. 2 Chem.		3. Math. 2 Lit. u.		4. Math. 2 Nat.		5. Math. 2 Nat.		6. Math. 2 Nat.		7. Math. 2 Nat.		8. Math. 2 Nat.	9. Math. 2 Nat.	10. Math. 2 Nat.	11. Math. 2 Nat.	12. Math. 2 Nat.	13. Math. 2 Nat.	14. Math. 2 Nat.	15. Math. 2 Nat.	16. Math. 2 Nat.	17. Math. 2 Nat.	18. Math. 2 Nat.	19. Math. 2 Nat.	20. Math. 2 Nat.	21. Math. 2 Nat.	22. Math. 2 Nat.	23. Math. 2 Nat.	24. Math. 2 Nat.	25. Math. 2 Nat.	26. Math. 2 Nat.	27. Math. 2 Nat.	28. Math. 2 Nat.	29. Math. 2 Nat.	30. Math. 2 Nat.	31. Math. 2 Nat.	32. Math. 2 Nat.	33. Math. 2 Nat.	34. Math. 2 Nat.	35. Math. 2 Nat.	36. Math. 2 Nat.	37. Math. 2 Nat.	38. Math. 2 Nat.	39. Math. 2 Nat.	40. Math. 2 Nat.	41. Math. 2 Nat.	42. Math. 2 Nat.	43. Math. 2 Nat.	44. Math. 2 Nat.	45. Math. 2 Nat.	46. Math. 2 Nat.	47. Math. 2 Nat.	48. Math. 2 Nat.	49. Math. 2 Nat.	50. Math. 2 Nat.	51. Math. 2 Nat.	52. Math. 2 Nat.	53. Math. 2 Nat.	54. Math. 2 Nat.	55. Math. 2 Nat.	56. Math. 2 Nat.	57. Math. 2 Nat.	58. Math. 2 Nat.	59. Math. 2 Nat.	60. Math. 2 Nat.	61. Math. 2 Nat.	62. Math. 2 Nat.	63. Math. 2 Nat.	64. Math. 2 Nat.	65. Math. 2 Nat.	66. Math. 2 Nat.	67. Math. 2 Nat.	68. Math. 2 Nat.	69. Math. 2 Nat.	70. Math. 2 Nat.	71. Math. 2 Nat.	72. Math. 2 Nat.	73. Math. 2 Nat.	74. Math. 2 Nat.	75. Math. 2 Nat.	76. Math. 2 Nat.	77. Math. 2 Nat.	78. Math. 2 Nat.	79. Math. 2 Nat.	80. Math. 2 Nat.	81. Math. 2 Nat.	82. Math. 2 Nat.	83. Math. 2 Nat.	84. Math. 2 Nat.	85. Math. 2 Nat.	86. Math. 2 Nat.	87. Math. 2 Nat.	88. Math. 2 Nat.	89. Math. 2 Nat.	90. Math. 2 Nat.	91. Math. 2 Nat.	92. Math. 2 Nat.	93. Math. 2 Nat.	94. Math. 2 Nat.	95. Math. 2 Nat.	96. Math. 2 Nat.	97. Math. 2 Nat.	98. Math. 2 Nat.	99. Math. 2 Nat.	100. Math. 2 Nat.	101. Math. 2 Nat.	102. Math. 2 Nat.	103. Math. 2 Nat.	104. Math. 2 Nat.	105. Math. 2 Nat.	106. Math. 2 Nat.	107. Math. 2 Nat.	108. Math. 2 Nat.	109. Math. 2 Nat.	110. Math. 2 Nat.	111. Math. 2 Nat.	112. Math. 2 Nat.	113. Math. 2 Nat.	114. Math. 2 Nat.	115. Math. 2 Nat.	116. Math. 2 Nat.	117. Math. 2 Nat.	118. Math. 2 Nat.	119. Math. 2 Nat.	120. Math. 2 Nat.	121. Math. 2 Nat.	122. Math. 2 Nat.	123. Math. 2 Nat.	124. Math. 2 Nat.	125. Math. 2 Nat.	126. Math. 2 Nat.	127. Math. 2 Nat.	128. Math. 2 Nat.	129. Math. 2 Nat.	130. Math. 2 Nat.	131. Math. 2 Nat.	132. Math. 2 Nat.	133. Math. 2 Nat.	134. Math. 2 Nat.	135. Math. 2 Nat.	136. Math. 2 Nat.	137. Math. 2 Nat.	138. Math. 2 Nat.	139. Math. 2 Nat.	140. Math. 2 Nat.	141. Math. 2 Nat.	142. Math. 2 Nat.	143. Math. 2 Nat.	144. Math. 2 Nat.	145. Math. 2 Nat.	146. Math. 2 Nat.	147. Math. 2 Nat.	148. Math. 2 Nat.	149. Math. 2 Nat.	150. Math. 2 Nat.	151. Math. 2 Nat.	152. Math. 2 Nat.	153. Math. 2 Nat.	154. Math. 2 Nat.	155. Math. 2 Nat.	156. Math. 2 Nat.	157. Math. 2 Nat.	158. Math. 2 Nat.	159. Math. 2 Nat.	160. Math. 2 Nat.	161. Math. 2 Nat.	162. Math. 2 Nat.	163. Math. 2 Nat.	164. Math. 2 Nat.	165. Math. 2 Nat.	166. Math. 2 Nat.	167. Math. 2 Nat.	168. Math. 2 Nat.	169. Math. 2 Nat.	170. Math. 2 Nat.	171. Math. 2 Nat.	172. Math. 2 Nat.	173. Math. 2 Nat.	174. Math. 2 Nat.	175. Math. 2 Nat.	176. Math. 2 Nat.	177. Math. 2 Nat.	178. Math. 2 Nat.	179. Math. 2 Nat.	180. Math. 2 Nat.	181. Math. 2 Nat.	182. Math. 2 Nat.	183. Math. 2 Nat.	184. Math. 2 Nat.	185. Math. 2 Nat.	186. Math. 2 Nat.	187. Math. 2 Nat.	188. Math. 2 Nat.	189. Math. 2 Nat.	190. Math. 2 Nat.	191. Math. 2 Nat.	192. Math. 2 Nat.	193. Math. 2 Nat.	194. Math. 2 Nat.	195. Math. 2 Nat.	196. Math. 2 Nat.	197. Math. 2 Nat.	198. Math. 2 Nat.	199. Math. 2 Nat.	200. Math. 2 Nat.	201. Math. 2 Nat.	202. Math. 2 Nat.	203. Math. 2 Nat.	204. Math. 2 Nat.	205. Math. 2 Nat.	206. Math. 2 Nat.	207. Math. 2 Nat.	208. Math. 2 Nat.	209. Math. 2 Nat.	210. Math. 2 Nat.	211. Math. 2 Nat.	212. Math. 2 Nat.	213. Math. 2 Nat.	214. Math. 2 Nat.	215. Math. 2 Nat.	216. Math. 2 Nat.	217. Math. 2 Nat.	218. Math. 2 Nat.	219. Math. 2 Nat.	220. Math. 2 Nat.	221. Math. 2 Nat.	222. Math. 2 Nat.	223. Math. 2 Nat.	224. Math. 2 Nat.	225. Math. 2 Nat.	226. Math. 2 Nat.	227. Math. 2 Nat.	228. Math. 2 Nat.	229. Math. 2 Nat.	230. Math. 2 Nat.	231. Math. 2 Nat.	232. Math. 2 Nat.	233. Math. 2 Nat.	234. Math. 2 Nat.	235. Math. 2 Nat.	236. Math. 2 Nat.	237. Math. 2 Nat.	238. Math. 2 Nat.	239. Math. 2 Nat.	240. Math. 2 Nat.	241. Math. 2 Nat.	242. Math. 2 Nat.	243. Math. 2 Nat.	244. Math. 2 Nat.	245. Math. 2 Nat.	246. Math. 2 Nat.	247. Math. 2 Nat.	248. Math. 2 Nat.	249. Math. 2 Nat.	250. Math. 2 Nat.	251. Math. 2 Nat.	252. Math. 2 Nat.	253. Math. 2 Nat.	254. Math. 2 Nat.	255. Math. 2 Nat.	256. Math. 2 Nat.	257. Math. 2 Nat.	258. Math. 2 Nat.	259. Math. 2 Nat.	260. Math. 2 Nat.	261. Math. 2 Nat.	262. Math. 2 Nat.	263. Math. 2 Nat.	264. Math. 2 Nat.	265. Math. 2 Nat.	266. Math. 2 Nat.	267. Math. 2 Nat.	268. Math. 2 Nat.	269. Math. 2 Nat.	270. Math. 2 Nat.	271. Math. 2 Nat.	272. Math. 2 Nat.	273. Math. 2 Nat.	274. Math. 2 Nat.	275. Math. 2 Nat.	276. Math. 2 Nat.	277. Math. 2 Nat.	278. Math. 2 Nat.	279. Math. 2 Nat.	280. Math. 2 Nat.	281. Math. 2 Nat.	282. Math. 2 Nat.	283. Math. 2 Nat.	284. Math. 2 Nat.	285. Math. 2 Nat.	286. Math. 2 Nat.	287. Math. 2 Nat.	288. Math. 2 Nat.	289. Math. 2 Nat.	290. Math. 2 Nat.	291. Math. 2 Nat.	292. Math. 2 Nat.	293. Math. 2 Nat.	294. Math. 2 Nat.	295. Math. 2 Nat.	296. Math. 2 Nat.	297. Math. 2 Nat.	298. Math. 2 Nat.	299. Math. 2 Nat.	300. Math. 2 Nat.	301. Math. 2 Nat.	302. Math. 2 Nat.	303. Math. 2 Nat.	304. Math. 2 Nat.	305. Math. 2 Nat.	306. Math. 2 Nat.	307. Math. 2 Nat.	308. Math. 2 Nat.	309. Math. 2 Nat.	310. Math. 2 Nat.	311. Math. 2 Nat.	312. Math. 2 Nat.	313. Math. 2 Nat.	314. Math. 2 Nat.	315. Math. 2 Nat.	316. Math. 2 Nat.	317. Math. 2 Nat.	318. Math. 2 Nat.	319. Math. 2 Nat.	320. Math. 2 Nat.	321. Math. 2 Nat.	322. Math. 2 Nat.	323. Math. 2 Nat.	324. Math. 2 Nat.	325. Math. 2 Nat.	326. Math. 2 Nat.	327. Math. 2 Nat.	328. Math. 2 Nat.	329. Math. 2 Nat.	330. Math. 2 Nat.	331. Math. 2 Nat.	332. Math. 2 Nat.	333. Math. 2 Nat.	334. Math. 2 Nat.	335. Math. 2 Nat.	336. Math. 2 Nat.	337. Math. 2 Nat.	338. Math. 2 Nat.	339. Math. 2 Nat.	340. Math. 2 Nat.	341. Math. 2 Nat.	342. Math. 2 Nat.	343. Math. 2 Nat.	344. Math. 2 Nat.	345. Math. 2 Nat.	346. Math. 2 Nat.	347. Math. 2 Nat.	348. Math. 2 Nat.	349. Math. 2 Nat.	350. Math. 2 Nat.	351. Math. 2 Nat.	352. Math. 2 Nat.	353. Math. 2 Nat.	354. Math. 2 Nat.	355. Math. 2 Nat.	356. Math. 2 Nat.	357. Math. 2 Nat.	358. Math. 2 Nat.	359. Math. 2 Nat.	360. Math. 2 Nat.	361. Math. 2 Nat.	362. Math. 2 Nat.	363. Math. 2 Nat.	364. Math. 2 Nat.	365. Math. 2 Nat.	366. Math. 2 Nat.	367. Math. 2 Nat.	368. Math. 2 Nat.	369. Math. 2 Nat.	370. Math. 2 Nat.	371. Math. 2 Nat.	372. Math. 2 Nat.	373. Math. 2 Nat.	374. Math. 2 Nat.	375. Math. 2 Nat.	376. Math. 2 Nat.	377. Math. 2 Nat.	378. Math. 2 Nat.	379. Math. 2 Nat.	380. Math. 2 Nat.	381. Math. 2 Nat.	382. Math. 2 Nat.	383. Math. 2 Nat.	384. Math. 2 Nat.	385. Math. 2 Nat.	386. Math. 2 Nat.	387. Math. 2 Nat.	388. Math. 2 Nat.	389. Math. 2 Nat.	390. Math. 2 Nat.	391. Math. 2 Nat.	392. Math. 2 Nat.	393. Math. 2 Nat.	394. Math. 2 Nat.	395. Math. 2 Nat.	396. Math. 2 Nat.	397. Math. 2 Nat.	398. Math. 2 Nat.	399. Math. 2 Nat.	400. Math. 2 Nat.	401. Math. 2 Nat.	402. Math. 2 Nat.	403. Math. 2 Nat.	404. Math. 2 Nat.	405. Math. 2 Nat.	406. Math. 2 Nat.	407. Math. 2 Nat.	408. Math. 2 Nat.	409. Math. 2 Nat.	410. Math. 2 Nat.	411. Math. 2 Nat.	412. Math. 2 Nat.	413. Math. 2 Nat.	414. Math. 2 Nat.	415. Math. 2 Nat.	416. Math. 2 Nat.	417. Math. 2 Nat.	418. Math. 2 Nat.	419. Math. 2 Nat.	420. Math. 2 Nat.	421. Math. 2 Nat.	422. Math. 2 Nat.	423. Math. 2 Nat.	424. Math. 2 Nat.	425. Math. 2 Nat.	426. Math. 2 Nat.	427. Math. 2 Nat.	428. Math. 2 Nat.	429. Math. 2 Nat.	430. Math. 2 Nat.	431. Math. 2 Nat.	432. Math. 2 Nat.	433. Math. 2 Nat.	434. Math. 2 Nat.	435. Math. 2 Nat.	436. Math. 2 Nat.	437. Math. 2 Nat.	438. Math. 2 Nat.	439. Math. 2 Nat.	440. Math. 2 Nat.	441. Math. 2 Nat.	442. Math. 2 Nat.	443. Math. 2 Nat.	444. Math. 2 Nat.	445. Math. 2 Nat.	446. Math. 2 Nat.	447. Math. 2 Nat.	448. Math. 2 Nat.	449. Math. 2 Nat.	450. Math. 2 Nat.	451. Math. 2 Nat.	452. Math. 2 Nat.	453. Math. 2 Nat.	454. Math. 2 Nat.	455. Math. 2 Nat.	456. Math. 2 Nat.	457. Math. 2 Nat.	458. Math. 2 Nat.	459. Math. 2 Nat.	460. Math. 2 Nat.	461. Math. 2 Nat.	462. Math. 2 Nat.	463. Math. 2 Nat.	464. Math. 2 Nat.	465. Math. 2 Nat.	466. Math. 2 Nat.	467. Math. 2 Nat.	468. Math. 2 Nat.	469. Math. 2 Nat.	470. Math. 2 Nat.	471. Math. 2 Nat.	472. Math. 2 Nat.	473. Math. 2 Nat.	474. Math. 2 Nat.	475. Math. 2 Nat.	476. Math. 2 Nat.	477. Math. 2 Nat.	478. Math. 2 Nat.	479. Math. 2 Nat.	480. Math. 2 Nat.	481. Math. 2 Nat.	482. Math. 2 Nat.	483. Math. 2 Nat.	484. Math. 2 Nat.	485. Math. 2 Nat.	486. Math. 2 Nat.	487. Math. 2 Nat.	488. Math. 2 Nat.	489. Math. 2 Nat.	490. Math. 2 Nat.	491. Math. 2 Nat.	492. Math. 2 Nat.	493. Math. 2 Nat.	494. Math. 2 Nat.	495. Math. 2 Nat.	496. Math. 2 Nat.	497. Math. 2 Nat.	498. Math. 2 Nat.	499. Math. 2 Nat.	500. Math. 2 Nat.	501. Math. 2 Nat.	502. Math. 2 Nat.	503. Math. 2 Nat.	504. Math. 2 Nat.	505. Math. 2 Nat.	506. Math. 2 Nat.	507. Math. 2 Nat.	508. Math. 2 Nat.	509. Math. 2 Nat.	510. Math. 2 Nat.	511. Math. 2 Nat.	512. Math. 2 Nat.	513. Math. 2 Nat.	514. Math. 2 Nat.	515. Math. 2 Nat.	516. Math. 2 Nat.	517. Math. 2 Nat.	518. Math. 2 Nat.	519. Math. 2 Nat.	520. Math. 2 Nat.	521. Math. 2 Nat.	522. Math. 2 Nat.	523. Math. 2 Nat.	524. Math. 2 Nat.	525. Math. 2 Nat.	526. Math. 2 Nat.	527. Math. 2 Nat.	528. Math. 2 Nat.	529. Math. 2 Nat.	530. Math. 2 Nat.	531. Math. 2 Nat.	532. Math. 2 Nat.	533. Math. 2 Nat.	534. Math. 2 Nat.	535. Math. 2 Nat.	536. Math. 2 Nat.	537. Math. 2 Nat.	538. Math. 2 Nat.	539. Math. 2 Nat.	540. Math. 2 Nat.	541. Math. 2 Nat.	542. Math. 2 Nat.	543. Math. 2 Nat.	544. Math. 2 Nat.	545. Math. 2 Nat.	546. Math. 2 Nat.	547. Math. 2 Nat.	548. Math. 2 Nat.	549. Math. 2 Nat.	550. Math. 2 Nat.	551. Math. 2 Nat.	552. Math. 2 Nat.	553. Math. 2 Nat.	554. Math. 2 Nat.	555. Math. 2 Nat.	556. Math. 2 Nat.	557. Math. 2 Nat.	558. Math. 2 Nat.	559. Math. 2 Nat.	560. Math. 2 Nat.	561. Math. 2 Nat.	562. Math. 2 Nat.	563. Math. 2 Nat.	564. Math. 2 Nat.	565. Math. 2 Nat.	566. Math. 2 Nat.	567. Math. 2 Nat.	568. Math. 2 Nat.	569. Math. 2 Nat.	570. Math. 2 Nat.	571. Math. 2 Nat.	572. Math. 2 Nat.	573. Math. 2 Nat.	574. Math. 2 Nat.	575. Math. 2 Nat.	576. Math. 2 Nat.	577. Math. 2 Nat.	578. Math. 2 Nat.	579. Math. 2 Nat.	580. Math. 2 Nat.	581. Math. 2 Nat.	582. Math. 2 Nat.	583. Math. 2 Nat.	584. Math. 2 Nat.	585. Math. 2 Nat.	586. Math. 2 Nat.	587. Math. 2 Nat.	588. Math. 2 Nat.	589. Math. 2 Nat.	590. Math. 2 Nat.	591. Math. 2 Nat.	592. Math. 2 Nat.	593. Math. 2 Nat.	594. Math. 2 Nat.	595. Math. 2 Nat.	596. Math. 2 Nat.	597. Math. 2 Nat.	598. Math. 2 Nat.	599. Math. 2 Nat.	600. Math. 2 Nat.	601. Math. 2 Nat.	602. Math. 2 Nat.	603. Math. 2 Nat.	604. Math. 2 Nat.	605. Math. 2 Nat.	606. Math. 2 Nat.	607. Math. 2 Nat.	608. Math. 2 Nat.	609. Math. 2 Nat.	610. Math. 2 Nat.	611. Math. 2 Nat.	612. Math. 2 Nat.	613. Math. 2 Nat.	614. Math. 2 Nat.	615. Math. 2 Nat.	616. Math. 2 Nat.	617. Math. 2 Nat.	618. Math. 2 Nat.	619. Math. 2 Nat.	620. Math. 2 Nat.	621. Math. 2 Nat.	622. Math. 2 Nat.	623. Math. 2 Nat.	624. Math. 2 Nat.	625. Math. 2 Nat.	626. Math. 2 Nat.	627. Math. 2 Nat.	628. Math. 2 Nat.	629. Math. 2 Nat.	630. Math. 2 Nat.	631. Math. 2 Nat.	632. Math. 2 Nat.	633. Math. 2 Nat.	634. Math. 2 Nat.	635. Math. 2 Nat.	636. Math. 2 Nat.	637. Math. 2 Nat.	638. Math. 2 Nat.	639. Math. 2 Nat.	640. Math. 2 Nat.	641. Math. 2 Nat.	642. Math. 2 Nat.	643. Math. 2 Nat.	644. Math. 2 Nat.	645. Math. 2 Nat.	646. Math. 2 Nat.	647. Math. 2 Nat.	648. Math. 2 Nat.	649. Math. 2 Nat.	650. Math. 2 Nat.	651. Math. 2 Nat.	652. Math. 2 Nat.	653. Math. 2 Nat.	654. Math. 2 Nat.	655. Math. 2 Nat.	656. Math. 2 Nat.	657. Math. 2 Nat.	658. Math. 2 Nat.	659. Math. 2 Nat.	660. Math. 2 Nat.	661. Math. 2 Nat.	662. Math. 2 Nat.	663. Math. 2 Nat.	664. Math. 2 Nat.	665. Math. 2 Nat.	666. Math. 2 Nat.	667. Math. 2 Nat.	668. Math. 2 Nat.	669. Math. 2 Nat.	670. Math. 2 Nat.	671. Math. 2 Nat.	672. Math. 2 Nat.	673. Math. 2 Nat.	674. Math. 2 Nat.	675. Math. 2 Nat.	676. Math. 2 Nat.	677. Math. 2 Nat.	678. Math. 2 Nat.	679. Math. 2 Nat.	680. Math. 2 Nat.	681. Math. 2 Nat.	682. Math. 2 Nat.	683. Math. 2 Nat.	684. Math. 2 Nat.	685. Math. 2 Nat.	686. Math. 2 Nat.	687. Math. 2 Nat.	688. Math. 2 Nat.	689. Math. 2 Nat.	690. Math. 2 Nat.	691. Math. 2 Nat.	692
-----	---------------------------	----	--------------------------------	--	---------------------	--	-----------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----

¹⁾ War im Sommerhalbjahr mit der Führung der Amtsgeschäfte des Direktors beauftragt.

²⁾ Vom 1. 3. 10 ab; vorher Zeichenlehrer Labude (siehe Grsch. der Anstalt.)

2b. Stundenverteilung im Winterhalbjahr 1910.

Nr.	Name des Lehrers	Quantität von	O b e r r e i c h												Versuchs		Gesam.
			OI	UI	OII	UIIA	UIIB	OIII	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	VIII	IX	
1	Director Dr. Bürger	—	4 Deutsch	4 Pro.													8
2	Professor Dr. Goldschmidt	UII A	4 Pro.		4 Engl.	2 Deutsch.					4 Pro.						16
3	Professor Mansch	—					4 Engl.				4 Pro.			4 Pro.			21
4	Professor Grubitz	UII B			4 Engl.						4 Pro.						22
5	Professor Dr. Jacoby	V A			4 Pro.	2 Deutsch.											22
6	Oberlehrer Eisenreich	OII	4 Deutsch.		4 Deutsch.	2 Pro.											23
7	Oberlehrer Dr. Arndt	UIII B	4 Engl.	4 Deutsch.							4 Engl.	4 Pro.					22
8	Oberlehrer Koenig	UI	4 Chem.	2 Phys.	2 Math.	2 Deutsch.											24
9	Oberlehrer Preller	OIII A	4 Engl.														24
10	Oberlehrer Wauer	IV B	2 Engl.	2 Deutsch.													23
11	Oberlehrer Kirmis		2 Engl.	2 Deutsch.													21
12	Oberlehrer Schnelder	V B															24
13	Oberlehrer Dr. Gerlich	O I	4 Math.	4 Phys.	4 Chem.												24

14	Oberlehrer Dr. Hapke	UIII A																23
15	Oberlehrer Herrmann	IV A			2 Chem.	2 Phys.	2 Deutsch.											24
16	Oberlehrer Nawrotzki	OIII B			4 Math.	2 Phys.	2 Deutsch.											23
17	Zeichner Matzker		2 Zeichn.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	24
18	Lehrer an der O. R. Kallner	VIB																27
19	Lehrer an der O. R. Maerz																	28
20	Lehrer an der O. R. Brügger	VI A																28
21	Lehrer an der O. R. Grötschel																	27
22	Versuchslehrer Hennecke	VIII																27
23	Versuchslehrer Smolarek	IX																28
24	Zeichner Schulmeister																	4
25	Lehrer Schulmeister																	9
Summe der Lehrstunden:			311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	—

Da die im Schuljahr 1910 erledigten Lehraufgaben sich im wesentlichen mit den im vorjährigen Bericht abgedruckten decken, so wird in diesem Jahre von ihrer Wiedergabe abgesehen. Es folgen nachstehend nur die gegen das Vorjahr vorgenommenen Änderungen.

3a. Übersicht über die im Unterricht behandelten Schriftsteller.

Deutsch.

- 0III:** Hamburgische Dramaturgie. — Braut von Messina. — Dichtung und Wahrheit, II. Teil. — Iphigenie — Goethes Lyrik. — Hebbels Nibelungen.
- UI:** Emilia Galotti. — Klopstock (Auswahl). — Nathan der Weise. — Don Karlos. — Hans Sachs. — Nibelungenlied.
- 0II:** Nibelungenlied. — Schillers Gedichte. — Wallenstein. — Dichtung und Wahrheit, I. Teil.
- UII:** Wilhelm Tell. — Götz v. Berlichingen.
- 0III:** Heyse, Kolberg.

Französisch.

- 0I:** Racine, Britannicus. — Taine, Ancien Régime.
- UI:** Lanfrey, Campagne de 1806/07. — Molière, Femmes Savantes. — Saint-Simon, Mémoires.
- 0II:** Duruy, Louis XIV. — Sandeau, Mlle de la Seiglière.
- UII:** Daudet, Petit Chose. — Sarcey, Siège de Paris.
- 0III:** Choix de nouvelles modernes II.
- UIII:** Desbeaux, Les petits mousquetaires.

Englisch.

- 0I:** Hume, Queen Elizabeth. — Dickens, Cricket on the hearth.
- UI:** Shakespeare, Merchant of Venice. — Englische Prosaschriftsteller aus dem 17., 18. und 19. Jahrhundert III. (Velhagen)
- 0II:** Macaulay, Duke of Monmouth. — Explorers and Inventors (Gärtner)
- UII:** Popular writers of our time I. (Flemming)
- 0III:** Marryat, The Children of the New Forest.

3b. Übersicht über die Themata der deutschen Aufsätze.

- 0I:**
1. Und was man ist, Das blieb man andern schuldig. (Tasso).
 2. Die Entwicklung Goethes in Straßburg. (Klassenaufsatz)
 3. Welchen Nutzen gewähren die Bergwanderungen? (Klassenaufsatz).
 4. Mit welchem Recht sagt die Regentin zu Macchiavell: „Ich fürchte Oranien, und ich fürchte für Egmont?“
 5. Entspricht die Forderung der drei Einheiten dem Gesetz der künstlerischen Einheit?
 6. Die Wahrheit und ihre Gehilfen in Grillparzers „Weh dem der lügt.“ (Klassenaufsatz).
 7. Welche Wege wies Schiller den deutschen Einheitsbestrebungen?
 8. Reifeprüfungs-Aufsatz.

- UI:**
1. Warum reisen wir? (Klassenaufsatz)
 2. Warum durfte nach der Ansicht Winckelmanns und Lessings der Bildhauer Laokoon nicht schreiend darstellen?
 3. Der Mensch sei bescheiden und stolz. (Klassenaufsatz).
 4. Meine Ferien.
 5. Welche Gründe haben die Gegner und die Verteidiger des Krieges für ihren Standpunkt? (Klassenaufsatz).
 6. Der religiöse Standpunkt der drei Hauptpersonen in Lessings Nathan.
 7. Deutschland, Land des Pfluges, Land des Lichtes, Land des Schwertes und Gedichtes! (Klassenaufsatz).
 8. Voltaire und Shakespeare (Hamburgische Dramaturgie St. 10—12 u. St. 15.)
- OII:**
1. Die Entwicklung der menschlichen Kultur nach Schillers Eleusischem Fest unter Berücksichtigung der norwegischen Funde.
 2. a) Gedankengang in Schillers Spaziergang.
b) Es ist die Rede dreierlei: ein Licht, ein Schwert, eine Arznei.
 3. Meine Ferien.
 4. Das Leben ein Kampf. (Klassenaufsatz).
 5. Siegfried und Brunhild in der Sage, im Mythos und im Märchen.
 6. Welches sind die Grundlagen und Ziele der Kolonialpolitik des Deutschen Reiches?
 7. Wie wird Wallenstein zum Abfall gebracht?
 8. Daß wir Menschen sind, der Gedanke beuge das Haupt Dir:
Doch, daß Menschen wir sind, richte Dich freudig empor! (Klassenaufsatz)

3b. Übersicht über die Themata der französischen Aufsätze.

- OI:**
1. Racontez l'histoire de la conquête de l'Angleterre par les Normands.
 2. Analyse du premier acte de „Britannicus.“
 3. Charlemagne.
 4. Montrez l'origine de la Guerre de Cent Ans et indiquez-en les principaux événements.
 5. Les causes de la révolution française.
 6. La campagne de Russie.
 7. La noblesse sous l'ancien régime.
 8. La Saint-Barthélemy.
 9. Suites d'une méprise (freie Arbeit).
 10. Henri IV.
- UI:**
1. Le meurtre de Palm.
 2. Pourquoi la Prusse n'a-t-elle pas pu résister à Napoléon en 1806?
 3. La migration des peuples.
 4. Les batailles d' Jéna et d' Auerstaedt.
 5. Faire le récit des croisades. Insister sur la première et la dernière.
 6. Une journée dans une ville du moyen âge.
 7. Le jongleur de Notre Dame. (Hausaufsatz).
 8. La démocratie française, ses origines et sa constitution actuelle.
 9. Les éléments de la comédie. (Hausaufsatz),
 10. Deux contes de Balzac (Hausaufsatz).
 11. La dernière guerre religieuse. Revers et victoires.
 12. Considérations sur la grandeur et la décadence des Français sous Louis XIV.
- OII:**
1. La sentinelle de Rugen.
 2. L'avènement de Louis XIV (d'après Duruy).
 3. La Veillée (d'après Coppée) (Hausaufsatz).
 4. Comment Colbert a-t-il mérité de l'agriculture et de l'industrie de la France (d'après Duruy).
 5. La marine marchande et la marine militaire sous Colbert (d'après Duruy).
 6. La première période de la guerre franco-allemande. (Hausaufsatz).
 7. L'amour d'une mère.

8. La première guerre de Louis XIV (d'après Duruy).
9. Les animaux malades de la peste (d'après La Fontaine).
10. L'expédition de Xerxès contre la Grèce. (Hausaufsatz).
11. Héroïsme d'un vieillard.
12. Trait de bienfaisance de Montesquieu.
13. Résumer les faits antérieurs à l'action principale dans la comédie de Mlle, de la Seiglière. (Hausaufsatz).
14. Le dénouement dans „Mlle, de la Seiglière.“
15. Raconter la vie d'Annibal.
16. Le Liseron (d'après Coppée).

3d. Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung Ostern 1911.

Deutscher Aufsatz:

Vor jedem steht das Bild des, was er werden soll;
So lang' er das nicht ist, ist nicht sein Friede voll. (Rückert, Angereichte Perlen).

Französischer Aufsatz:

Pourquoi la postérité a-t-elle refusé de donner à Louis XIV le surnom de Grand?

Mathematische Aufgaben:

1. Für welchen Punkt eines Ellipsenquadranten schliessen Durchmesser und Normale den größten Winkel ein? Es ist nachzuweisen, daß die Tangente durch diesen Punkt mit den Achsen ein Minimaldreieck einschließt.
2. Ein Dreieck zu konstruieren aus c , $h_a : h_b = m : n$ und $\beta = 2\alpha$.
3. Ein Dampfer fuhr am 16. Mai, vormittags 8 Uhr, von Rio de Janeiro ($\lambda_1 = 22^\circ 55' S$ und $\lambda_1 = 43^\circ 9' W$) auf dem kürzesten Wege mit einer gleichmäßigen Geschwindigkeit von $v = 15$ sm (1,852 km) nach dem Kap der guten Hoffnung ($\lambda_2 = 34^\circ 32' S$ und $\lambda_1 = 18^\circ 30' O$) ab. Wann kam der Dampfer an?
4. Welche Fläche schliessen die gleichseitigen Hyperbeln $x^2 - y^2 = 1$ und $y^2 - x^2 = 1$ miteinander ein? Wie groß wird die Fläche, wenn die Gleichungen der Hyperbeln $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ und $\frac{y^2}{a^2} - \frac{x^2}{b^2} = 1$ sind?

Naturwissenschaftliche Aufgabe:

- a) Das Gauß'sche Verfahren zur Bestimmung der Horizontalstärke des Erdmagnetismus.
- b) Ein magnetischer, sehr kurzer Stahldraht, dessen Polabstand $p = \frac{5}{16}$ seiner Länge l und dessen Masse $m = 10$ g beträgt, lenkt in der ersten Lage von Gauß eine sehr kurze, $e = 30$ cm entfernte Deklinationsnadel um $\alpha = 2^\circ 7'$ ab. Nach Entfernung der Nadel wagerecht aufgehängt, macht der Draht $z = 10$ Minuten $n = 93\frac{3}{4}$ Schwingungen. Wie groß ist die Polstärke des Drahtes?

3e. Chemische Übungen

finden während des ganzen Jahres alle 14 Tage zweistündig für alle Schüler der OI und UI und von Michaelis 1910 ab auch in UII für die besser veranlagten Schüler statt. In UII beschränkten sich die Übungen auf Erlernung der wichtigsten Handgriffe, sowie auf die Prüfung des Verkaltens der Metalle, ihrer Oxyde und Salze den wichtigsten Säuren gegenüber. In UI wurden systematisch die Reaktionen der wichtigsten Elemente geübt, während in OI die Reaktionen der Säuren durchgenommen, sowie leichtere Analysen von Legierungen und einfacheren Mineralien gemacht wurden. Gelegentlich wurden auch umfangreichere Versuche, für deren Anstellung es im Unterrichte an Zeit fehlte, während der Übungsstunden von den Schülern vorgenommen. So wurden die Übungen namentlich in den beiden oberen Klassen zu einer wertvollen Ergänzung des Unterrichts, die um so mehr erwünscht war, als durch Einführung des biologischen Unterrichts dem chemischen Unterricht eine Stunde entzogen worden ist.

Mit Beginn des neuen Schuljahres werden chemische Übungen auch in OII abgehalten werden.

3f. Biologischer Unterricht.

Seit Oktober 1909 findet in den beiden obersten Klassen in je einer Wochenstunde biologischer Unterricht statt. In diesem wurde behandelt im wesentlichen im Anschlusse an das Lehrbuch von Kraepelin.

In UI: Die Abhängigkeit der Lebewesen von den Einwirkungen der Umgebung, wobei im wesentlichen die auf der Unter- und Mittelstufe gewonnenen Anschauungen an der Hand des umfangreichen Anschauungsmaterials unter allgemeinen Gesichtspunkten zusammengefaßt und die wichtigsten Theorien über Anpassung, Auslese Vererbung u. s. w. besprochen wurden. 2) Bau und Leben der Einzeller. 3) Bau und Leben der Mehrzeller, besonders der Pflanzen. Mikroskopische Präparate.

In OI: 1) Bau und Leben der Mehrzeller, besonders der Tiere (Vergleichende Anatomie). 2) Der Mensch als Gegenstand der Naturbetrachtung: Wiederholung der Anatomie und Physiologie; Menschenrassen; der prähistorische Mensch. 3) Abriß einer Geschichte der Entwicklungslehre unter kritischer Würdigung der wichtigsten Theorien darüber. 4) Der Biologische Aufstieg vom Urtier zum Menschen. (Kritik!)

Gelegentlich fanden Exkursionen in die Umgebung statt, um die Schüler zu selbständigen Beobachtungen anzuleiten. — Mit Beginn des neuen Schuljahres wird dieser Unterricht auch in OII eingeführt

3g. Zeichenunterricht.

Die schon früher eingeführte neue Methode wurde fortgesetzt und noch weiter ausgebaut. Als Neuerung ist zu erwähnen, dass die Schüler der Oberstufe und die weiter fortgeschrittenen der Mittelstufe während des Sommerhalbjahrs zahlreiche freie perspektivische Studien von Gebäudeteilen der Anstalt mit zum Teil recht gutem Erfolg machten. Im Inneren wurden Treppenaufgänge, Türen u. s. w. gezeichnet, während im Freien das Anstaltsgebäude mit seinem Eckturm, den verschiedenen Giebeln, den Eingangs-toren mit Straßenzaun und Eckpavillon nebst Vorhalle recht interessante und lehrreiche Motive bot. — Im Winterhalbjahr wurden in der Oberstufe Gefäße, Stilleben und Vögel außer in Farbe und Bleistift, auch in Kohle und Kreide gezeichnet und die Kohletechnik zum Teil auch in der Mittelstufe eingeführt. — Ein Versuch mit den fortgeschrittenen Schüler der Oberstufe im figürlichen Skizzieren (Kopf mit Helm) berechtigt zu den besten Hoffnungen.

4. Lateinischer Unterricht.

Mit Genehmigung des Herrn Ministers der Unterrichtsangelegenheiten sind an der Anstalt wahlfreie lateinische Kurse eingeführt. Der Unterricht wird in den drei oberen Klassen in zwei Wochenstunden und in zwei Kursen erteilt. Der Anfangskursus, an dem sich im Sommer 10, im Winter 8 Obersekundaner beteiligten, wurde von Herrn Oberlehrer Eisenreich abgehalten. Den zweiten Kursus für (16 bzw. 12) Primaner gab Herr Dr. Arndt. Im ersten Kursus wird besonders die Grammatik durchgenommen, im zweiten tritt die Lektüre von Caesars *Bellum Gallicum* dazu. Diejenigen Abiturienten, welchen von dem Direktor ein Zeugnis über dreijährigen erfolgreichen Besuch des wahlfreien lateinischen Unterrichts ausgestellt werden kann, erlangen dadurch (ohne Nachprüfung) die Berechtigung zum Studium der Medizin. — An den wahlfreien Lateinkursen dürfen nur solche Schüler teilnehmen, welche in allen Hauptfächern mindestens genügende Leistungen aufzuweisen haben.

5. Russisch.

OIII: (Sommer: 17 Schüler, Winter: 15.) Pirß, Russische Sprachlehre. Einprägung des Alphabets und der Aussprache im Anschluß an die Lesestücke. Konjugation des Hilfsverbs „sein.“ E-Konjugation. Deklination der Substantiva auf das harte Zeichen. Adverb. Die Aspekte des Infinitivs. Bildung des Präteritums. Sprechübungen. Schriftliche Übungen.

III: und OII: (8 Schüler.) Wiederholung. Zweite und dritte Deklination. I-Konjugation. Imperativ. Das attributive Adjektiv. Deklination des Adjektivs. Die Grundzahlen. Anähnlichung der Konsonanten. Silbentrennung. Sprechübungen. Schriftliche Übungen.

6. Stenographie.

An den von den Herren Groetschel und Brieger geleiteten Anfängerkursen beteiligten sich im Sommer 25 (im Winter 18) bzw. 17 Schüler der Untertertia, an dem von Herrn Källner geleiteten Fortbildungskursus 22 (21 im Winter) Schüler der Obertertia, an dem von Herrn Källner geleiteten Kursus in der Debattenschrift 9 Schüler der Untersekunda. Der Unterricht wurde in je einer wöchentlichen Stunde nach dem Einigungssystem Stolze-Schrey erteilt.

7. Mitteilungen über den Turn- und Gesangunterricht.

a) Turnunterricht. Die Anstalt wurde besucht im Sommer von 539, im Winter von 516 Schülern. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	
auf Grund ärztlichen Zeugnisses . .	i. S. 48,	i. W. 64
aus anderen Gründen	i. S.	i. W.
also von der Gesamtzahl der Schüler	i. S. 9%	i. W. 12,3%

Es bestanden bei 15 getrennt zu unterrichtenden Klassen 12 Turnabteilungen. Jede Abteilung turnte in drei wöchentlichen Stunden. Den Unterricht erteilten die Herren Oberrealschullehrer Maerz (8 Abteilungen), Brieger (2 Abteilungen) und Groetschel (2 Abteilungen).

b) Gesangunterricht:

1. OI—V. Vierstimmige Lieder für gemischten Chor. 3 St. Brieger.
2. VI. Übungen nach Koths Singtafeln. Ein und zweistimmige Chorlieder. 2 St. Smolarczyk.

8. Übersicht über die an der Anstalt eingeführten Lehr- und Lesebücher.

Sexta: Evangel. Religion: Halfmann und Koester, Hilfsbuch für den evangel. Religionsunterricht.

I. Teil. 80 Kirchenlieder mit Sprüchen.

Kath. Religion: Schuster, Biblische Geschichte. Katechismus für die Diözese Breslau.

Jüd. Religion: Auerbach, Kleine Schul- und Hausbibel (I. Teil). Herxheimer, Israelitische Glaubenslehre.

Deutsch: Hopf und Paulsieck, Deutsches Lesebuch für VI. Lyon-Scheel, Handbuch der deutschen Sprache.

Französisch: Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe C.

Erdkunde: Debes, Atlas für die Mittelstufe.

Rechnen: Harms und Kallius, Rechenbuch.

Naturkunde: Schmeil-Norrenberg, Pflanzenkunde, Heft I, und Tierkunde, Heft I.

Quinta: Evangel. Religion: Zahn, Biblische Geschichten, 80 Kirchenlieder mit Sprüchen.

Kath. und jüdische Religion, Französisch und Rechnen wie Sexta.

- Deutsch: Hopf und Paulsieck, Deutsches Lesebuch für V. Lyon-Scheel, Handbuch der deutschen Sprache.
- Erdkunde: Debes, Atlas für die Mittelstufe. Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. I. Teil.
- Naturkunde: Schmeil-Norrenberg. Heft II.
- Quarta: Evangel. Religion: Voelker und Strack, Biblisches Lesebuch des Alten Testaments. Neues Testament. 80 Kirchenlieder mit Sprüchen.
- Kath. Religion, Rechnen wie VI.
- Jüd. Religion: Lewy-Badt, Biblische Geschichte.
- Deutsch: Hopf und Paulsieck, Deutsches Lesebuch für IV.
- Französisch: Ploetz-Kares, Übungsbuch C, Sprachlehre.
- Geschichte: Jaenicke, Geschichte der Griechen und Römer.
- Erdkunde: Debes, Atlas für die Mittelstufe. Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. II. Teil.
- Naturkunde: Schmeil-Norrenberg. Heft III.
- Untertertia: Evang. Religion: Halfmann und Koester, Hilfsbuch, 2. Teil. Voelker und Strack, Biblisches Lesebuch des Alten Testaments. 80 Kirchenlieder mit Sprüchen.
- Kath. Religion: König, Religionslehre für mittlere Klassen.
- Jüd. Religion: Hecht-Kaiserling, Handbuch der jüdischen Geschichte und Literatur Auerbach, Kleine Schul- und Hausbibel, 2. Teil. Lesestücke aus den Propheten und Hagiographen.
- Deutsch: Muff, Deutsches Lesebuch für Untertertia.
- Französisch, Erdkunde wie Quarta.
- Planimetrie: Holzmüller, Methodisches Lehrbuch der Elementar-Mathematik. I. Teil.
- Arithmetik: Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung. (Neubearbeitung).
- Englisch: Deutschbein und Willenberg, Leitfaden I. Teil.
- Geschichte: Jaenicke, Deutsche und brandenburg-preussische Geschichichte, 2. Teil.
- Naturkunde: Schmeil-Norrenberg. Heft IV.
- Obertertia: Evang. Religion: Neues Testament; 80 Kirchenliedsr mit Sprüchen.
- Kath. und jüd. Religion, Französisch, Erdkunde, Mathematik wie Untertertia.
- Deutsch: Muff, Deutsches Lesebuch für Obertertia.
- Englisch: Deutschbein und Willenberg, 1, und 2. Teil.
- Geschichte: Jaenicke, Deutsche und brandenburg-preussische Geschichte, 2. Teil und Putzger, Historischer Atlas.
- Physik: Börner, Leitfaden der Experimentalphysik.
- Naturkunde: Schmeil-Norrenberg, Heft V.
- Untersekunda: Evangel. Religion: Die Bibel, 80 Kirchenlieder mit Sprüchen.
- Jüd. Religion, Französisch, Planimetrie, Physik, Geschichte wie Obertertia.
- Kath. Religion: König, Lehrbuch für den katholischen Religionsunterricht in den oberen Klassen der Gymnasien und Realschulen, 1. Teil.
- Deutsch: Muff, Deutsches Lesebuch für Untersekunda.
- Englisch: Deutschbein und Willenberg, Leidfaden, 2. Teil.
- Arithmetik: Wie Untertertia. Dazu: Bremicker, Fünfstellige Logarithmen.
- Chemie: Arendt, Leidfaden für den Unterricht in der Chemie und Mineralogie.

- Erdkunde: Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, 2. Teil. Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schulatlas für die Oberklassen.
- Naturkunde: Schmeil-Norrenberg. Heft VI,
- Obersekunda: Evangel. Religion: Halfmann-Koester, Hilfsbuch, 3. Teil. Die Bibel, 80 Kirchenlieder mit Sprüchen.
- Kath. Religion: König, Lehrbuch für den Religionsunterricht in den oberen Klassen, 2. Teil (Kirchengeschichte).
- Französisch: Ploetz, Übungen zur Erlernung der französischen Syntax, für die Sekunda und Prima vom Gymnasium und Realgymnasium Gropp und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte.
- Englisch: Wie Untersekunda. Dazu: Gropp und Hausknecht, Auswahl englischer Gedichte.
- Geometrie: Holzmüller, Methodisches Lehrbuch der Elementar-Mathematik, 2. Teil.
- Physik: Börner, Lehrbuch der Physik für die oberen Klassen der Realgymnasium und Oberrealschulen.
- Chemie: Arendt, Grundzüge der Chemie und Mineralogie.
- Geschichte: Jaenecke, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen, 1. Teil und Putzger, Historischer Atlas.
- Prima: Deutsch: Evers und Walz, Lehrbuch für Prima.
- Geschichte: Jaenecke, Lesebuch der Geschichte für die oberen Klassen, 1. und 3. Teil.
- Kath. Religion: König, Glaubenslehre. Sonst wie Obersekunda.
- Russisch: Pyrss, Russische Sprachlehre.



II. Auswahl aus den Verfügungen des Königlichen Provinzialschulkollegiums.

22. 3. 1910. Das Provinzialschulkollegium überweist ein Exemplar von Dannemann, „Der naturwissenschaftliche Unterricht auf praktisch heuristischer Grundlage.“
 25. 4. 1910. Das Provinzialschulkollegium teilt mit, daß dem ausscheidenden Zeichenlehrer Teubner der Kgl. Kronenorden IV. Klasse verliehen worden ist,
 19. 5. 1910. Min. Erl. Ull. 10449 betr. Neuordnung des Linear-Zeichenunterrichts.
 13. 6. 1910. Min. Erl. Ull. B 6339 betr. Einführung von Atemübungen am Ende der 3. u. 4. Lehrstunde.
 18. 7. 1910. Min. Erl. Ull. 3228/9 betr. Inhalt des Linearzeichenunterrichts.
 28. 7. 1910. Min. Erl. Ull. 394 betr. Lehrplan für den Gesangunterricht.
 23. 8. 1910. Min. Erl. Ull. 1873 Anfrage wegen des Unterrichts in der Bürgerkunde.
 3. 1. 1911. Min. Erl. Ull. 2470 neue Dienstanweisung für Direktoren und Oberlehrer.
 21. 12. 1810. Ferienordnung für 1911.
- 1) **Osterferien** von Dienstag, den 4. April, bis einschl. Mittwoch, den 19. April 1911.
 - 2) **Pfingstferien** von Freitag, den 2. Juni, bis einschl. Donnerstag, den 8. Juni 1911.
 - 3) **Sommerferien** von Dienstag, den 3. Juli, bis einschl. Montag, den 7. August 1911.
 - 4) **Herbstferien** von Sonnabend, den 30. Septemb., bis einschl., Dienstag, den 10. Okt. 1911.
 - 5) **Weihnachtsferien** von Donnerstag, den 21. Dez., bis einschl., Mittw., den 3. Januar 1912.
 - 6) Schluß des Schuljahrs 1911 am 30. März.

19. 1. 1911. Das Marinealbum wird für einen Schüler der Oberklassen als Geschenk Sr Maj. des Kaisers überwiesen.
8. 2. 1911. Einführung des Lesebuchs für Prima von Evers und Walz wird genehmigt.
9. 2. 1911. Rhetwisch, Geschichte der Freiheitskriege, wird als Geschenk überwiesen.
27. 2. 1911. In den Oberklassen zählen Physik und Chemie als ein Fach, so daß die Gesamtleistungen als gut zu bewerten und zum Ausgleich heranzuziehen sind, wenn nur in einem Fach das Prädikat „gut“ in anderem ein „genügend“ erreicht ist.
20. 3. 1911. Einführung von Putzger, Geschichtsatlas von OIII an wird genehmigt.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Bei Beginn des neuen Schuljahres trat ein für die Geschichte unserer Anstalt sehr bedeutsames Ereignis ein. Ihr erster Leiter, Herr Dr. Hacks, der sie seit dem 1. 4. 1898 zunächst als Dirigent, dann als Direktor zu hoher Blüte geführt hatte, folgte einem ehrenvollen Rufe als Stadtschulrat nach Breslau. Mit seiner Vertretung wurde von dem Kgl. Prov. Schulkollegium der rangälteste Oberlehrer, Prof. Dr. Goldschmidt, betraut. Da Herr Stadtschulrat Dr. Hacks bereits vor dem 5. April, dem Tage des Schulbeginnes, sein neues Amt antreten mußte, so mußte die Abschiedsfeier auf Sonnabend, den 16. April verschoben werden. In der Aula versammelten sich an diesem Tage mit dem Lehrerkollegium und den Schülern der Oberrealschule mehrere Vertreter des hiesigen Magistrats und des Stadtverordnetenkollegiums, sowie viele Eltern der Schüler und sonstige Freunde der Anstalt. Die Feier leitete der Schülerchor unter Leitung des Oberlehrers Dr. Gerlich mit dem Gesange des 121. Psalms: „Der Herr ist mein Hirt“ ein. Als erster nahm sodann das Wort Herr Erster Bürgermeister Pohlmann, der im Namen der Stadt etwa folgendes ausführte:

„Sehr geehrter Herr Stadtschulrat!

Meine geehrten Damen und Herren!

Ich kann den heutigen Tag nicht vorüber gehen lassen, ohne Ihnen, sehr geehrter Herr Stadtschulrat, auch von dieser Stelle aus einige herzliche Worte des Dankes zu sagen. Sie haben diese Schule mit begründet, und Ihrer Person verdankt sie ihr Aufblühen. Sie haben sie geleitet in kleinen Verhältnissen, Sie haben sie zu dieser stattlichen Größe gebracht, so daß die hiesige Oberrealschule als eine der größten Anstalten der Provinz dasteht.

Sie haben, sehr geehrter Herr Stadtschulrat, auch an diesem prächtigen Neubau der Schule mitgearbeitet. Diese Arbeit, die hier geleistet wurde, war um so schwerer, als sie gleichzeitig in die Entwicklungsperiode der Anstalt hineinfiel, in jene Zeit, als die auf den Oberrealschulen zu erlangenden Berechtigungen erweitert wurden. Und nun steht die Anstalt da, fast mit den gleichen Rechten wie das humanistische Gymnasium. Sie haben, sehr geehrter Herr Stadtschulrat, Erfolge errungen, wie sie vielleicht keinem zweiten Schulleiter beschieden waren und beschieden sein werden. Dafür, daß Sie voll und ganz Ihre Person einsetzten, sagen wir Ihnen aufrichtigen Dank, und unser Wunsch geht dahin, daß stets zwischen Schule und Kuratorium ein so angenehmes Verhältnis als bisher bestehen möge. Ihren Wünschen ist fast immer Rechnung getragen worden, und erst in letzter Zeit mußten wir leider auf dem Gebiete des höheren Schulwesens sparsamer wirtschaften. Wenn Sie trotzdem alles erreicht haben, so verdankt die Schule das Ihrem warmen Interesse.

Weiter spreche ich Ihnen Dank dafür aus, daß wir niemals Veranlassung hatten, zu irgend welchen Maßregeln Ihrerseits zu den Schülern Stellung zu nehmen. Sie blieben jung unter der Jugend, auch wenn Ihr Haar grau wurde, waren ihr ein Freund und Berater, nicht nur während der Schulzeit, nein, auch über die Schülerjahre hinaus.

Geehrter Herr Stadtschulrat! Wenn Sie heute von dieser Stelle scheiden, werden Sie sich des Tages entsinnen, als Sie zum Leiter der Anstalt ernannt wurden. Damals sagten Sie, daß die Schule, gleichgültig welcher Art sie sei, den Zweck habe, gute Menschen heranzubilden,

Menschen von echter Vaterlandsliebe und erfüllt von wahrer Gottesfurcht. In dem Augenblick, in dem Sie scheiden, werden Sie die Scharen überschauen, die aus der Anstalt hinausgegangen sind, und Sie werden sich fragen, ob Ihre Richtschnur die rechte gewesen ist. Und Sie werden sich heut der Kritik gegenüberstellen können, wenn sie sagt: An ihren Früchten sollt ihr sie erkennen!

Nochmals, geehrter Herr Stadtschulrat, herzlichen Dank für die Arbeit, die Sie uns geleistet haben. Sie scheiden, aber Sie werden immer zurückdenken an diese Anstalt, an der Sie mit ganzen Herzen hängen!“

Im Namen des Lehrerkollegiums sprach hierauf Prof. Dr. Goldschmidt. Er wies auf die wachsende Bedeutung der Oberrealschulen hin und dankte dem scheidenden Direktor für das Interesse und die Förderung, die er, inmitten der wachsenden Fülle des Lehrstoffs, allen Unterrichtsgegenständen, auch den ihm fernliegendsten, habe zuteil werden lassen. Schließlich überreichte er ihm im Auftrage des Lehrerkollegiums eine große Photographie der Anstalt. Nach dem Gesang des Schülerchors: „O Täler weit, o Höhen“ betrat sodann Stadtschulrat Dr. H a c k s das Podium und sprach:

„Meine verehrten Damen und Herren!

Meine geehrten Herren Kollegen!

Liebe Schüler!

Es wird wohl heute das letzte Mal sein, daß ich von dieser Stelle aus zu Ihnen rede. Ich danke Ihnen, Herr Erster Bürgermeister, für Ihre Anerkennung, die Sie mir heute zum Ausdruck gebracht haben. Sie haben das Aufblühen der Schule zum Teil meiner persönlichen Tätigkeit zugeschrieben. Ich kann nicht zugeben, daß das mein Verdienst ist. Abgesehen von den günstigen Verhältnissen, die ja in jedem Falle da sein müssen, um etwas zu erreichen, bedarf jede Schule des Zusammenwirkens des gesamten Kollegiums, und dem Lehrerkollegium hat die Anstalt in erster Linie ihr Aufblühen zu verdanken. Ich freue mich, hier sagen zu können, daß die Mitglieder des Kollegiums nicht nur ihre Pflicht getan, sondern ihre ganze Kraft eingesetzt haben. Es ist nicht notwendig, daß alle Mitglieder des Lehrkörpers in allen Fragen derselben Meinung sind; sie können das garnicht sein, schon aus konfessionellen und sonstigen Gründen nicht. Notwendig aber ist, daß sie übereinstimmen in wichtigen pädagogischen Fragen, und das ist an der Oberrealschule der Fall gewesen. Das ist es, was den Geist in der Oberrealschule ausmachte, der manchmal in der ersten Zeit von Außenstehenden verkannt worden ist.

Aber worin besteht denn dieser Geist? — Im selbständigen Denken und Handeln. Wir haben uns bestrebt, unsere Schüler zum folgerichtigen Denken zu erziehen. Wir haben sie gelehrt, einem Gedanken ernst und streng zu folgen und in dieser Beziehung hohe Anforderungen an sie gestellt. Wir haben uns auch bemüht, sie zum selbständigen Handeln zu veranlassen, weil der junge Mann, ehe er ins Leben hinaus tritt, das Gefühl der Selbständigkeit besitzen muß, weil er die Schuld in sich selbst suchen soll, wenn nicht alles nach Wunsch geht.

Zweitens besteht der Geist der Anstalt in dem Gefühl der Zusammengehörigkeit zwischen Lehrern und Schülern. Oft ist es mir von früheren Schülern gesagt worden, daß sie stolz darauf sind, die Oberrealschule besucht zu haben, ja, sie fühlen sich heute noch als Oberrealschüler. Diese Dankbarkeit stellt den Schülern und den Lehrern ein gutes Zeugnis aus. Ich habe von dieser Stelle aus schon mehrfach darauf hingewiesen, daß die Schüler oft erst im Leben eine tüchtige Schulung geschätzt haben. Ich kann behaupten, unsere Schüler haben uns nur Ehre gemacht; nicht nur die Abiturienten, sondern auch die andern, soweit ich sie kenne, erwecken durchweg die schönsten Hoffnung und versprechen alles Gute.

Ich danke Herrn Professor Goldschmidt für die freundlichen Worte, umsomehr, als zwischen dem Kollegium und mir ein gutes Einvernehmen geherrscht hat. Kleine Reibungen waren ja selbstverständlich, aber das Verhältnis gestaltete sich immer schöner, je länger man zusammen

arbeitete. Es fällt mir sehr schwer, zu scheiden von meinen Schülern, von diesem Kollegium, mit dem ich so lange Jahre gearbeitet habe. Auch für das sinnige Geschenk danke ich, das mir ein liebes Andenken sein wird und das ich oft ansehen werde.

So möchte ich mich nun verabschieden mit dem Wunsche, daß diese Schule wachsen möge nach innen und außen und daß der alte Geist ihr immer erhalten bleibe. Mit diesem Wunsche scheidet ich!

Die Feier beschloß Gesang des Schülerchors, „Aus der Jugendzeit.“ Im Hofe der Anstalt führten sodann Schüler der oberen Klassen einen von Oberlehrer Wasner einstudierten Fackelreigen aus. Abends gegen $\frac{1}{2}$ 9 Uhr bewegte sich der Fackelzug von der Anstalt aus nach dem Pschorrbräu, wo ein Abschiedskommers gefeiert wurde.

An Stelle des zum Kgl. Oberlehrer am Progymnasium in Rybnik ernannten Religions- und Oberlehrers Czaja trat der bisherige stellvertretende Religionslehrer Friedrich Kirmis.¹⁾ Der Zeichenlehrer Teubner wurde im Monat April durch den Zeichenlehrer Labude aus Breslau vertreten. Seit dem 1. Mai trat Herr Alfred Matzker²⁾ von der staatlichen Gewerbeschule in Hamburg an seine Stelle.

Den Unterricht in der untersten Vorschulklasse übernahm mit Eröffnung des Schuljahres der bisherige Präparandenlehrer in Zülz Ignatz Smolarczyk³⁾.

Vertreten wurden, weil sie fehlten: Herr Prof. Jacoby wegen Krankheit in der Familie drei Wochen, Herr Oberlehrer Koenig zwei Wochen wegen eines Augenleidens, Herr Oberlehrer Schneider wegen einer militärischen Übung sechs Wochen, Herr Groetschel wegen eines Augenleidens acht Wochen.

Am 4. Juli wurde die Feier zum Gedächtnis der Königin Luise veranstaltet. Herr Oberlehrer Dr. Gerlich hielt die Festrede, in der er insbesondere der verschiedenen bildlichen Darstellungen der Königin gedachte.

Am 25. August fand der allgemeine Klassenausflug statt.

Am Sedantage wurden Turnübungen in der Turnhalle abgehalten. Daran beteiligten sich die Schüler der oberen Klassen. Am Schluß gedachte der stellvertretende Direktor der Bedeutung des Tages.

Die Leitung der Schule lag im Sommersemester in den Händen des Herrn Prof. Dr. Goldschmidt. Ihm sei auch hier noch einmal für die aufopfernde Hingebung, mit der er des Amtes waltete, der Dank der Schule ausgesprochen.

¹⁾ Friedrich Wilhelm Kirmis, geb. den 29. September 1877 zu Neisse O.-S., besuchte 9 Jahre das Kgl. Gymnasium zu Neisse O.-S., studierte 7 Semester Theologie und Philosophie an der Universität zu Breslau; nach praktischer Ausbildung im Priesterseminar am 20. 6. 1903 zum Priester geweiht; vom Oktober 1903 — Juni 1905 als Kaplan bei St. Carolus in Breslau und von Juni 1905 — April 1910 als Domvikar an der Kathedrale zu Breslau tätig. Am 11. und 12. XII. 1907 bestand er das Oberlehrerexamen und wurde im August und September 1909 mit der Vertretung des Religionslehrers am Kgl. Gymnasium zu Neustadt O.-S., von Oktober 1909 bis Ostern 1910 am Kgl. Gymnasium zu Beuthen O.-S. betraut. Am 1. April 1910 wurde er als Oberlehrer an die hiesige Oberrealschule berufen.

²⁾ Alfred Matzker, geb. den 21. Dezember 1884 zu Landeshut in Schl., besuchte zunächst das Realgymnasium seiner Heimatstadt. Nach erfolgter praktischer Ausbildung als Maler bezog er im Oktober 1903 die Kgl. Kunst- und Kunstgewerbeschule zu Breslau, und arbeitete 10 Semester unter Leitung von Professor Roßmann. Im Juni 1907 bestand A. Matzker die Prüfung als Zeichenlehrer. Vom Oktober 1907 — Juli 1908 absolvierte er einen Handfertigkeitkursus für geprüfte Zeichenlehrer an der Kgl. Kunstschule zu Breslau, und war von Sept. 1908 — 1. Mai 1910 als künstlerischer Leiter eines Maler-Ateliers in Hamburg tätig. Während des letzten Jahres unterrichtete A. Matzker als Fachlehrer an der Staatl. Gewerbeschule zu Hamburg.

³⁾ Ignaz Smolarczyk, geb. den 26. Juli 1884 zu Pilzendorf Kr. Tarnowitz, besuchte von 1899 bis 1904 die Präparandenanstalt und das Lehrerseminar zu Peiskretscham, bestand am 22. I. 04 die erste, am 26. IV. 07 die zweite Lehrprüfung. Vom 1. II. 04 bis 1. IV. 08 war er Lehrer in Wendzin Kr. Lublinitz, vom 1. IV. 08 bis 1. I. 09 Lehrer in Myslowitz, vom 1. I. 09 bis 1. VII. 09 Präparandenhilfslehrer in Tarnowitz, vom 1. VII. 09 bis 1. IV. 10 war er als kommissarischer Präparandenlehrer an der Königl. Präparandenanstalt in Zülz tätig.

Nachdem auf Vorschlag des Kuratoriums der Oberlehrer an der Kgl. Landesschule Pforta Dr. Bürger¹⁾ vom Magistrat zum Direktor gewählt und am 23. August von Sr. Majestät bestätigt worden war, konnte mit Beginn des neuen Halbjahres am 12. Oktober, vormittags 10 Uhr, in der Aula seine feierliche Einführung stattfinden.

Zu der Feier hatten sich außer dem Lehrerkollegium und den Schülern der Anstalt die Herren Erster Bürgermeister Pohlmann, Bürgermeister Neugebauer, Stadtv.-Vorst. Grünfeld, sowie Freunde der Anstalt und Eltern der Schülern eingefunden. Unter Herrn Oberrealschullehrer Briegers Leitung brachte einleitend der Schülerchor die Kantate „Preis und Anbetung sei unserm Gott“, zu Gehör. Hierauf bestieg Herr Erster Bürgermeister Pohlmann das Redner-Podium, der in seiner

Einführungsrede

etwa folgendes ausführte:

Er habe in seiner Eigenschaft als Patronatsherr den Auftrag, den neuen Oberrealschuldirektor in sein Amt einzuführen. Unter zahlreichen Bewerbern habe man den Einzuführenden ausersehen, die Anstalt zu leiten, die rund 600 Schüler besitze.

„In diesem Augenblick,“ fuhr Redner sodann fort, „haben wir daher auch ganz besondere Wünsche an Sie. Gestatten Sie, daß ich in aller Kürze Sie mit den wichtigsten bekanntmache. Zum ersten wünschen wir uns, daß Sie uns eine fröhliche Jugend erziehen, die froh ihre Pflicht tut und mit Freuden zurückdenkt an die Schule, eine Jugend, die gesund ist an Körper und Seele. Erziehen Sie uns keine Jugend, die mißmutig ins Leben tritt und die nicht etwa gar daran denkt, die Bürde des Lebens vorzeitig von sich zu werfen. Seien Sie ein strenger und gerechter Vater, seien Sie ihr aber allezeit nicht nur in der Schule, sondern auch außerhalb ein freundlicher Berater.

Zum zweiten: Halten Sie mit uns und der Stadt gute Fühlung. Sie wissen ja, daß eigenartige Verhältnisse bestehen, und daß Reibereien nicht ausgeschlossen sind. Bewahren Sie sich die Achtung vor der Meinung anderer.

Stellen Sie sich in gleicher Weise zu dem Kollegium. Seien Sie auch Ihren Mitarbeitern ein Freund und Berater und seien Sie im wesentlichen nicht nur ihr Vorgesetzter, sondern lassen Sie jeder Persönlichkeit die gebührende Freiheit, und beschränken Sie sich nicht streng auf Ihr Amt allein. Wir würden Ihnen dafür besonders dankbar sein. Sie kommen aus der Stille der Natur in eine Stadt voll Leben und Arbeit, in eine Stadt voll Kampf und Streit, und Ihnen wird anfangs manches sonderbar erscheinen, aber ich hoffe, daß wir auch darin in Ihnen die richtige Wahl getroffen haben und daß Sie sich mit Ihrer Gemahlin, die Sie uns vom Strand der Elbe zuführen wollen, sich hier bald heimisch fühlen werden.“

Im Namen des Lehrer-Kollegiums

hieß hierauf der vertretende Anstaltsleiter, Herr Professor Dr. Goldschmidt, Herrn Direktor Bürger herzlich willkommen: Nachdem soeben der Herr Erste Bürgermeister den neuen Direktor begrüßt habe, bleibe ihm nur noch die angenehme Pflicht übrig, ihn im Namen des Lehrer-Kollegiums herzlich zu begrüßen. Redner ging dann auf den Geist, der an der Schule zu Pforta herrscht, ein, gedachte der großen Männer, die diese Schule hervorgebracht habe und bat den neuen Direktor, von jenem Geiste, der auf der von ihm verlassenen Anstalt herrsche, auch einen Teil auf die Kattowitzer Oberrealschule überpflanzen zu wollen.

¹⁾ Richard Bürger wurde geboren am 6. August 1874 in Halle a. S. Er besuchte die Lateinische Hauptschule der Francke'schen Stiftungen seiner Vaterstadt bis Michaelis 1892. Dann studierte er in Halle und Marburg neuere Sprachen und Deutsch und promovierte zum Dr. phil. am 6. Juni 1896. Am 6. März 1897 bestand er sein Staatsexamen. Seminar- und Probejahr leistete er am Seminarium praeceptorum der Francke'schen Stiftungen von 1897—99 ab. Am 1. April 1899 wurde er als Oberlehrer an die Oberrealschule derselben Anstalt berufen, und im Oktober 1899 trat er in den Lehrkörper der Kgl. Landesschule Pforta über.

Wissenschaftliche Arbeiten: 1) Die Partikeln in altnormannischen Texten. Diss. 1895. 2) Zur Geschichte der Lutherischen Bibelsprache. Festschrift des Realgymnasiums zur Jubelfeier der Francke'schen Stiftungen 1898. 3) Zu Goethes „Wilhelm Meister“. Die historische Stellung besonders der Wanderjahre. Programm Pforta 1903.

Als dritter Redner nahm sodann

Herr Direktor Dr. Bürger

selbst das Wort. Er führte aus:

Sehr geehrte Anwesende! Die Arbeit, die für mich heute beginnt, möchte ich anknüpfen an die Erinnerung, die in diesen Tagen wieder jedes Preußenherz mit Freude erfüllt. Es war eine große Zeit unseres engeren Vaterlandes, die uns jetzt entgegentritt in dem Jubiläum unserer größten Landesuniversität, und der Geist dieser Zeit fand seinen Ausdruck in der Forderung, daß alle, hoch und niedrig, alt und jung, mitarbeiten sollten an der Wiederaufrichtung des ehemals so stolzen Gemeinwesens. Nur wenige Jubiläen scheinen mir in unserer festesfrohen Zeit so feierenswert, wie das Gedächtnis an die Arbeit unserer Mitbürger vor 100 Jahren. Auch wir sind zu der Erkenntnis gekommen, daß nicht genügend Kräfte in unserem deutschen Volke wachgerufen werden können, wenn unsere Arbeit gedeihlich bleiben soll, und so wage ich auch hier, wo man mich zum Leiter dieser Anstalt bestellt, meine künftige Arbeit unter dieses Zeichen zu stellen.

Ich begrüße es zunächst als ein besonderes Glück, in dieser Stadt wirken zu können, wo der deutsche Bürgergeist sich von seiner besten Seite, in seiner Arbeit, zeigt, in einer Stadt, deren Vertreter, wie ich schon habe sehen können, ein waches Auge für das ihnen anvertraute Gut und edlen Ehrgeiz zu seiner Förderung besitzen. Die anregende Kraft eines solchen Vorbildes wird uns befähigen, über das Maß dessen hinaus, was die staatlichen Lehrpläne verlangen, unserem Tun in gewisser Hinsicht eine spezifisch-lokale Färbung zu geben. Ich habe keinerlei Besorgnis, daß die Opfer, die die Stadt für ihre Oberrealschule bringt, nach den Anschauungen des gewöhnlichen Güteraustausches angesehen werden könnten. Ich bekenne: Für mich hat jede Schulgründung etwas der Kirche Verwandtes. Die Früchte, die sie zeitigt, gehören oft erst einer weitliegenden Zukunft an und sind dem rechnenden Gegenwartsverstande entzogen.

Im anderen Sinne rufe ich Sie, meine werten Herren Kollegen, zur Mitarbeit auf. Vielleicht werden Sie mir Ihre Hilfe bereitwilliger leihen, wenn Sie wissen, woher ich komme. Die Anstalt, die ich soeben verlassen habe, hat das Glück gehabt, fast unberührt vom Wandel der Zeiten, bis auf den heutigen Tag die Ideale unserer großen Neuhumanisten, eines Wilhelm von Humboldt u. a. zu bewahren. Seien Sie unbesorgt, wenn ich sage, auch wir werden diesen Geist hier pflegen müssen. Es ist zunächst der Geist der offenen Empfänglichkeit für alles Schöne und Große und es ist ferner der Wille zur wissenschaftlichen Selbstzucht und Ehrlichkeit. Humanität ist schließlich der Glaube an eine über die praktischen Tagesbedürfnisse hinausragende Bildung. Ich glaube Ihres Beifalles sicher zu sein, wenn ich sage: Wir Lehrer von der Oberrealschule sind nicht die Vertreter einer bloß für den Nutzen eines Berufes arbeitenden Unterrichtsanstalt; ja mir scheint sogar, als ob unsere Schule, seitdem ihr alle Berechtigungen zu teil geworden sind, den älteren Schulgattungen näher gerückt wäre. Zu gebieterisch macht sich dafür das Bedürfnis einer einheitlichen Bildung der führenden Klassen unserer Nation geltend. So komme ich als kein ganz Fremder zu Ihnen. Aber auch unmittelbare Beziehungen knüpfen mich an die Schule, die ich nun zu leiten berufen bin. Ich habe meine Lehrversuche an der Oberrealschule der Francke'schen Stiftungen in Halle gemacht, und dieser Name weckt, wie Sie wissen, die Erinnerung an die ersten realistischen Anstalten unseres Vaterlandes überhaupt. Ich begrüße Sie also als alter Bekannter und bitte Sie: Nehmen Sie mich freundlich und vertrauensvoll in Ihren Kreis auf als einen Mitstrebenden, der nichts weiter sein will, als der erste unter seinesgleichen. Mit Verehrung grüße ich von dieser Stelle hinüber zu meinem Amtsvorgänger, dessen lebensfrische Persönlichkeit auch ich auf mich wirken lassen durfte, und dankend gedenke ich der treuen Fürsorge und Hingebung, mit der unser verehrter Herr Kollege Professor Dr. Goldschmidt diesen Sommer die Anstalt geleitet hat.

An Euch, liebe Schüler, ergeht meist mehr der Ruf zu eiserner Unterordnung und zu geduldigem Sicheinarbeiten. Die deutsche Schule ist, Gott sei Dank, noch nicht zu dem Freiheits-Evangelium gewisser pädagogischer Anarchisten hinabgestiegen, die uns beständig den Über-

menschen im Schüler zeigen wollen. Und doch meine ich, könnt auch Ihr meine Mitarbeiter sein. Nicht daß wir Euch zutrauen, die schulwissenschaftlichen Gedankengänge durch jugendlich hastiges Drauflosraten zu überspringen, etwas anderes meine ich: Gebt uns Euer ganzes Denken und Wollen, kehrt einmal das alte Wort um, das da sagt: Nicht der Schule, sondern dem Leben lernen wir; gebt erst der Schule, was ihr gebührt, und schwärmt nicht vorschnell hinaus in das schöne Land, das Eure Zukunft heißt. Die Schule freut sich, daß Ihr herzuströmt aus allen Klassen der Einwohnerschaft, daß Ihr die verschiedensten religiösen Glaubensanschauungen mitbringt. Sie wird nicht eine Toleranz lehren, in der jede eigene religiöse Meinung verschwindet, sie wird Euch zu erziehen versuchen zu Tugenden, die das Elternhaus, so Großes es leistet, nicht zu geben vermag, und sie gibt Euch auch Freuden der Gemeinschaft, die Ihr daheim nicht finden könnt. Ich habe gehört, daß ehemalige Schüler dieser Anstalt meist ein dankbares Andenken bewahren. Laßt Euch das eine Mahnung sein zum Stolz auf Eure Schule. Was einer unter Euch tut oder fehlt, daran haben alle ihren Anteil. Ich möchte, daß an Euch und an uns Lehrern das Wort wahr würde, das ich noch in meinen Ohren klingen zu hören vermeine; es wurde gesprochen von einem jetzt sehr hochstehenden Militär zur Erinnerung an den unvergeßlichen Kaiser Wilhelm I.: „Unsere Ehre war seine Ehre, und seine Ehre war unsere Ehre.“

Mit dem Gesang des Psalms: „Herr unser Gott, wie groß bist du,“ fand die Feier ihren Abschluß.

Am 31. Oktober nahmen die evangelischen Schüler vollzählig an dem zur Feier des Reformationsfestes in der hiesigen protestantischen Kirche stattfindenden Gottesdienst teil. Der Unterricht fiel deshalb von 11 Uhr ab aus.

Am 26. November fuhren die Schüler der oberen Klassen nach Beuthen, um den aus Anlaß der Einweihung des Denkmals Friedrichs des Großen anwesenden Kaiser zu begrüßen.

Im Januar boten zwei Ausstellungen den Schülern, die klassenweise dorthin geführt wurden, reiche Belehrung. Die Tuberkulose-Ausstellung gab ein gutes, systematisches Bild vom heutigen Standpunkt der Erforschung und der Bekämpfung der Lungenschwindsucht. Die Kriegsmarine-Ausstellung, die der Flottenverein unterstützte, führte die deutschen Seerüstungen in sehr interessanten Einzeldarstellungen und Modellen vor.

Am 27. Januar, 9 $\frac{1}{2}$ Uhr vorm., fand unter starker Teilnahme des Publikums die Schulfeier für den Geburtstag Sr. Maj. des Kaisers statt. Die Patronatsbehörde war vertreten durch Herrn Stadtrat Dame. Auf einleitenden Chorgesang (Lobgesang v. Mendelssohn) folgten Instrumental- und Vokalvorträge und Deklamationen von Schülern der höheren Klassen. Der Unterprimaner Kleiner brachte die Balade von Seliger „Der Gonger“ wirkungsvoll zu Gehör. Die Festrede, die Herr Oberlehrer Kirmis hielt, hatte zum Gegenstande das Leben des schlesischen „Schill,“ des Grafen von Goetzen. Es folgten Chöre „Die Heimat“ von Abt und „Mein Deutschland“ von O. H. Lange. Das der Anstalt von dem Herrn Minister im Auftrage Sr. Maj. des Kaisers überwiesene Marine-Album erhielt an diesem Tage der Abiturient Ernst Pache.

Am 1. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Geheimen Regierungs- und Provinzialschulrats Prof. Dr. Holfeld die Reifeprüfung statt. Zehn Prüflinge unterzogen sich ihr, von denen drei von der mündlichen Prüfung befreit wurden. Ihre Entlassung fand am 11. März früh 10 Uhr statt. Hierbei wies sie der Direktor besonders noch auf den hohen Wert der deutschen klassischen Literatur als eines von anderen Völkern uns beneideten Besitztums hin. Gesänge des Chors leiteten die Feier ein und beschlossen sie auch. Am Abend vereinigte im Restaurant „Deutscher Kaiser“ ein fröhlicher Kommers Schüler der oberen Klassen, Lehrer, Angehörige der Abiturienten und ehemalige Oberrealschüler.

Am 10. März sprach der ehemalige Hofschauspieler Herr Weltzien in anregender, auch den Jüngeren verständlicher Weise über Sprache und Stimmbildung; daran schloß sich die meisterhafte Wiedergabe einiger deutscher Gedichte, doch so, daß verschiedene Arten des Vortrages zur Anschauung gelangten. Es war eine für unsere Schüler sicher sehr lehrreiche Stunde.

Zu unserem großen Schmerze haben wir auch den Tod zweier tüchtiger Schüler zu beklagen. Am 16. Mai starb an einer Blinddarmentzündung der Obersekundaner Pietruszka, dessen Leistungen zu schönen Hoffnungen berechtigten, und am 6. November erlag Max Martens, ein guter Schüler unserer Vorschule, einer hartnäckigen Ohrenentzündung.

IV. Statistische Mitteilungen.

I. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A. Hauptanstalt										B. Vorschule		
	OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	Sa.	VIII	IX	Sa.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	10	22	30	43	74	72	95	93	88	527	48	41	89
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	10	20	29	43	71	69	90	99	86	517	43	41	84
3. Am 1. Februar 1911 . . .	10	20	29	44	67	66	89	97	83	505	44	39	83
4. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1911	19,5	18,3	17,2	16,5	15,7	14,5	12,3	11,9	11,1		8,2	7,1	

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession, bezw. Religion								Staatsangehörigkeit				Heimat					
	A. Hauptanstalt				B. Vorschule				A. Hauptanstalt		B. Vorschule		A. Hauptanstalt		B. Vorschule			
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	nichtpreußische Reichsangehörige	Ausländer	Preußen	nichtpreußische Reichsangehörige	Ausländer	aus dem Schulort	von außerhalb	aus dem Schulort	von außerhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	202	205		120	37	29		23	511	5	11	89	—	—	331	196	82	7
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	210	192		115	36	25		23	499	5	13	82	—	—	323	194	77	7
3. Am 1. Februar 1911 . .	203	188	—	114	37	25	—	23	487	5	13	83	—	—	314	191	77	6

3. Verzeichnis der Abiturienten.

Lfd. No.	N a m e n	G e b u r t s -			Konfession bzw. Religion	D e s V a t e r s		Besuchte		Gewählter Beruf
		T a g	J a h r	O r t		S t a n d	Wohnort	die An- stalt	die Prima	
								Jahre		
79	Derckum, Georg*)	7. Okt.	1891	Zawadzki Kr. Gr. Strehlitz	ev.	Kaufmann	Essen a. d. R.	4 ¹ / ₂	2	Kaufmann
80	Deutscher, Paul	11. März	1891	Hohenzollern- grube Kr. Beuthen	kath.	Steiger	Laurahütte Kr. Kattowitz	10	2	Bankfach
81	Krist, Robert	12. Dez.*	1892	Kattowitz	kath.	† Kaufmann	Kattowitz	9	2	Bankfach
82	Kuhn, Karl	1. Okt.	1892	Kattowitz	kath.	Schuhmachermeister	Kattowitz	9	2	Bankfach
83	Lau, Paul	28. Jan.	1890	Amthal Kr. Thorn	ev.	Gutsbesitzer	Amthal Kr. Thorn	3 ¹ / ₂	2	Bankfach
84	Mosler, Arthur	5. April	1891	Straßburg i. E.	kath.	† Kaiserl. Telegraphen- bauführer	Beuthen O.-S.	2	2	Kaufmann
85	Pache, Ernst	26. Jan.	1892	Laurahütte Kr. Kattowitz	ev.	Hütteninspektor	Laurahütte Kr. Kattowitz	9	2	Bankfach
86	Paetzelt, Walter	22. März	1889	Breslau	kath.	Zollassistent	Kattowitz	5	2	Zollfach
87	Scholz, Fritz*)	17. Okt.	1892	Königshütte Kr. Beuthen	ev.	Hüttenbaumeister	Königshütte Kr. Beuthen	3	2	Studium der Math. u. Naturw.
88	Sczendzina,*) Herbert	8. Juni	1891	Zaborze Kreis Zabrze O.-S.	kath.	Prokurist	Bismarck- hütte Kr. Beuthen	3	2	Hüttenfach

*) War von der mündlichen Prüfung befreit.

4. Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Herresdienst

erhielten zu Michaelis 1910 1. Schüler, davon gingen zu einem prakt. Berufe ab: 1.

V. Anschaffungen für die Bibliothek.

a) Für die Lehrerbücherei wurden angeschafft:

Hinneberg: Kultur der Gegenwart. I, 1 Die allgemeinen Grundlagen der Kultur. I, 3 Die orientalischen Religionen. I, 5 Allgemeine Geschichte der Philosophie. I, 11 Die romanischen Literaturen und Sprachen. II, 5 Staat und Gesellschaft der neueren Zeit. — Foerster: Schule und Charakter. — Beier: Die höheren Schulen. — Kataloge der deutschen Unterrichts-Ausstellung in Brüssel. — Matschoss: Provinzial-Instruktionen. — Bittermann: Der verirrt Vogel. — Lessings Hamburgische Dramaturgie ed. Schroeter-Thiele. — Hertz: Spielmannsbuch. — Goethes Werke. Jubiläums-Ausgabe I II. — Echtermeyer: Auswahl deutscher Gedichte. — Behaghel: Die deutsche Sprache. — Hildebrand: Vom deutschen Sprachunterricht. — Berger: Schiller. — Bielschowsky: Goethe. — E. Schmidt: Lessing. — Werner: Hebbel — Schrempf: Goethes Lebensanschauung. — Kettner: Lessings Dramen. — Kettner: Wilhelm Tell. — Meyer: Das Stilgesetz der Poesie. — Biese: Geschichte der deutschen Literatur. — Paul: Principien der Sprachgeschichte. Schrempf: Lessing als Philosoph. — Haas: Frankreich, Land und Staat. — Wolff: Molière. — Wolff: Shakespeare. — Koepfel: Byron. — Grote: A History of Greece. — Marks: Königin Elisabeth von England. — Philippovich: Grundriß der politischen Ökonomie. — Sven Hedin: Transhimalaya. — Kräpelin: Einführung in die Biologie. — Arendt: Technik der anorganischen Experimentalchemie. — Bösche-Linnarz: Polyhymnia. — Seidel: Hohenzollern-Jahrbuch 1910.

b) Für die Schülerbücherei wurden angeschafft:

Für Sexta: Jungbrunnen: Märchen für die deutsche Jugend. — Musäus: Legende vom Rübezahl. — Tiernmärchen. — Fik: Die schönsten Sagen aus Rheinland und Westfalen. — Schalk: Heldenfahrten. — Schwab: Die Schildbürger. — Cooper: Lederstrumpf-Geschichten. — Polak: Aus der Jugend für die Jugend. — Scharrelmann: Aus Heimat und Kindheit. — Teichmann: Der Schorsch und seine Streiche. — Rath: Stanleys Reise durch den dunklen Weltteil. — Wagner: In die Natur. — Becher-Stowe: Onkels Toms Hütte. — Trautmann: Münchener Stadtbüchlein. — Spyri: Heidi I u. II. — Gansberg: Unsere Jungs. — Weber: Neue Märchen. — Grimm: Sagen des deutschen Volks. —

Für Obertertia a: Stuhlmann: Deutsch-Südwestafrika. — Raabe: Deutsche Not und deutsches Ringen. — Deutsche Humoristen, VI. Band. — Tecklenburg: Förster Flecks Kriegsfahrt und Gefangenschaft in Rußland. — v. Wildenbruch: Das edle Blut.

Für OII: Coppée: Les Vrais Riches. — Gros: Récits d'aventures. — Laurie: Le Capitaine Trafalgar. — Conteurs modernes I II. — Choix de nouvelles modernes I—IV. — Maistre: La jeune Sibérienne. — Malot: Sans famille. — Verne: Le Tour du Monde. — Verne: Cinq semaines en Ballon. — Souvestre: Au Coin du Feu. — de Vigny: Servitude et Grandeur Militaires. — Daudet: Tartarin de Tarasson. — Daudet: Lettres de mon Moulin. — Gil-Blas: Le Sage. — Erckmann-Chatrian: L'ami Fritz. — Sandeau: La Roche aux Mouettes. — Musset: Pages Choisies. —

Für I: Handel-Mazetti: Jesse und Maria. — Rostand: Cyrano von Bergerac. — Orestie übersetzt von Wilomowitz-Moellendorff. — Schaffen und Schauen I. II. —

VI. Anschaffungen für die Sammlungen.

a) Physik.

10 Spektralröhren. 4 farbige Gläser. Steinsalzprisma. Apparat für Newton'sche Farbenringe. Ein kleines Handfernrohr. Ein Quarzprisma. Ein Glasgitter. Radiometer nach Crookes. Quadratische Thermo-

säule. Zwei sphärische Hohlspiegel aus Neusilber mit Schwammhalter und Kugelhalter. Selenzelle. Kleiner Induktionsapparat (Geschenk von Rothschild). Fallrad. Schiefe Ebene. Perkussionsapparat. Pyknometer. Schallapparat. Prismenspiegel nach Dr. Boy und Schwefelkohlenstoffprisma. Gypsbild mit vier Lamellen. Gypsbild mit Kubus. Ein rasch gekühltes Glas. Eine Quarzschale. Thermosäule mit 50 Elementen. Apparat nach Lüpke zur Demonstration der Peltierwärme.

b) Biologie.

Ein Mikroskop von Himmler 14B. Ein Mikrotom von Himmler. Objektträger, Deckgläser u. s. w. — Gehirntypen von Wirbeltieren. Sammlung: Einteilung der Insekten. Metamorphose der Nonne. Becherschwamm. — Sammlung Roggen. Schnitte der Kiefer, Esche, Eiche. — Karte des Blutkreislaufs. 12 mikroskopische Wandtafeln. — Ein Schrank mit Doppeltür und Fächern. Ein Kartengestell. Ein Käfig für Tiere.

Geschenke: Eine Rieseneidechse (Derckum OIL.) 4 Nester der Rauchschnalbe, (Herr Hüttenmeister Siekiera, Baildonhütte). Wabe und präparierte Wabenwachsscheibe (Sobotka UII a.). Lebende Seewassertiere (Herr Bleisch). — Ein Glasaquarium (Herr Emil Wanjura). Ein Terrarium (Junge OIII a.). Ein Gestellterrarium, (Herr Oberlehrer Dr. Gerlich). Ein größeres selbstgefertigtes Terrarium, (Frau Oberlehrer Eisenreich).

c) Erdkunde.

Kolonialernte von Wünsche: Baumwollernte in Togo, Kakaopflanzung auf Samoa. Osbahr, Weltverkehrskarte. Generalindustriekarte. Karte des Oberschlesischen Industriebezirks.

Geschenke: Produktion der Wolle, (Herr Schäfer, Buchhalter). Eisensammlung: Erze und Hüttenprodukte aus der Falvahütte, (Herr Hüttendirektor Wern). Eisensammlung: Erze und Hüttenprodukte aus der Friedenshütte, (Herr Hütteninspektor Dahlberg). Ein Kompaß, (Schendera UI.).

d) Geologie.

Verschiedene Fossilien aus dem Oberen Muschelkalk und dem Weißen und Braunen Jura. Eine Kollektion für Dynamische Geologie. — Ein Lehrmittelschrank für die geologische Sammlung.

Geschenke: Farnabdruck in Tonschiefer und Bernsteinstückchen aus einer Tonschicht, (Herr Kaufmann Kotulla). Ein Stück versteinertes Holz, (Herr Kunert-Zalenze). Abdrucke aus dem Karbon und verschiedene Mineralien, (Herr Finsterwald, früherer Schüler der Anstalt). Verschiedene Mineralien, ein größeres Stück Koralle, (Derckum OIL.) Schwefelkies, Buntkupferkies, (Kluger OIL.). Eine Druse von Bleiglanzkristallen (Rudzki UII b.).

e) Geschichte.

Schwabe, Karte der frühgeschichtlichen Trümmerstädten. Baldamus, Karte zur deutschen Geschichte 1125—1275. Bild von Priene. Dom zu Köln. Lehmanns kulturgeschichtliche Bilder: Inneres eines römischen Hauses, Pfahlbauansiedlung, Germanisches Gehöft, Benediktinerabtei, Im Rittersaale, Inneres einer Stadt (15. Jahrh), Lagerleben im Dreißigjährigen Kriege.

f) Chemie.

2 Kaliapparate nach Stolzenberg „Simplex“; 1 Satz Wasserbadeinsätze. 1 Tiegelzange aus Rein- nikel, 1 Gasentwicklungsapparat nach Guttmann-Esper. 1 Satz Filtrierspiralen, 1 Taschenspektroskop mit Vergleichsprisma und Beleuchtungsspiegel, 1 Satz Quarztiegel, 1 Apparat zum Nachweis des Wanderns der Mn O₂-Jonen, 1 Apparat zum Nachweis des osmos. Druckes, 1 Bürettenhalter für 6 Büretten, 1 Satz Horn- löffel, 1 Ozonrohr nach Telu, 1 Satz Mischzylinder nach Mohr, 1 Sammlung leichtschmelzbarer Legierungen, 10 m Gasschlauch. Außerdem wurden die Chemikalien ergänzt, sowie zu Bruch gegangene Standgefäße ersetzt und die Gerätschaften für praktische Übungen der Schüler vervollständigt.

VII. Geschenke für die Sammlungen.

Geschenkt wurden der Anstalt:

Vom Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium: Ein Schriftdruck der Mansfeld'schen Originalradierung „Koblenz, Am deutschen Eck“. Bericht über die neuere Literatur zur deutschen Landeskunde — Paul

Brandt: Sehen und Erkennen; Rhetwisch, Geschichte der Befreiungskriege 3 Bde. V. Bock, Die Naturdenkmalpflege. — Von der Verlagsbuchhandlung Quelle & Meyer, Leipzig, die Sammlungen: Naturwissenschaftliche Bibliothek und Wissenschaft und Bildung. — Von der Verlagsbuchhandlung J. Weber, Leipzig: Reum, Dictionnaire de Style. — Von Professor Dr. Goldschmidt: Delobel, Congrès International tenu à Paris du 14 au 17 avril 1909.

Von Herrn Geh. Rat. Hilger: Die Wohlfahrtseinrichtungen der vereinigten Königs- und Laura-hütte 1910. —

Von der Verlagsbuchhandlung B. G. Teubner: Geschichte der Firma.

Als Geschenke für Schüler wurden der Anstalt zugeschickt: Das vom Herrn Minister der Anstalt überwiesene Marinealbum erhielt der Oberprimaner Pache. — Von der Verlagsbuchhandlung B. G. Teubner: „Schaffen und Schauen.“ Das Werk wurde am Tage der Feier des 100jährigen Bestehens der Verlags-handlung dem Unterprimaner Fitzek überreicht.

Der Schlesische Bismarckverein schenkte ein Exemplar der „Gedanken und Erinnerungen“ das am 1. April der Unterprimaner Krömer erhielt.

Den freundlichen Gebern sei hiermit der verbindlichste Dank der Schule zum Ausdruck gebracht.

VIII. Unterstützungen für unbemittelte Schüler.

Die Herren Erster Bürgermeister Pohlmann, Stadtrat Feige, Stadtrat Dame, Kaufmann Alfred Reichmann, Ziegeleibesitzer Grünberg, Ziegeleibesitzer Jacques Weissenberg, Schneidermeister Silberfeld, Kaufmann Otto Wolff, Kaufmann S. Siedner, Bankier Ludwig Goldstein, Kaufmann Ernst Goldstein, Baumeister H. Grünfeld, Buchdruckereibesitzer Herlitz, Firma Siegfried Silberstein, der Kattowitzer Bankverein, die Commandite der Breslauer Discontobank, sowie ein Kattowitzer Bürger, welcher nicht genannt sein will, spendeten erhebliche Beiträge, um einem unbemittelten Abiturienten der Oberrealschule das Studium zu ermöglichen. Diese Beträge wurden auf vier Jahre gezeichnet.

Namhafte Beihilfen zu den Kosten des Studiums von zwei weiteren Abiturienten der Anstalt spendeten die Herren Generaldirektor Meier aus Bismarckhütte, Kaufmann Moritz Margulies, Prokurist Kluger, Kaufmann Siegmund Wiener, Buchdruckereibesitzer Herlitz, Kaufmann M. Grünberg, Kaufmann M. Grünberg, Kaufmann M. Siedner, Kaufmann S. Siedner, Dr. Loebinger, Kaufmann Ernst Goldstein, Kaufmann Felix Goldstein aus Breslau, Prokurist Franz Feige, Kaufmann Otto Wolff und der bereits oben erwähnte Kattowitzer Bürger.

Von Herrn Ersten Bürgermeister Pohlmann wurden dem Unterzeichneten Mittel zur Beschaffung von Freikarten für die Theatervorstellungen von „Egmont“, „Hamlet“ und „Wie die Alten sangen“ überwiesen. Auch überwies der Meister'sche Gesangverein der Anstalt öfter eine Anzahl Freibillets für die Schüler der oberen Klassen zum Besuche der von ihm veranstalteten Konzerte.

Den freundlichen Gebern sei im Namen der Anstalt der herzlichste Dank ausgesprochen.

IX. Allgemeine Mitteilungen.

Da die Gleichberechtigung der verschiedenen Arten von Vollanstalten nahezu durchgeführt ist, bedarf es einer Aufzählung der einzelnen Berechtigungen nicht mehr. Es sei nur hervorgehoben, daß den Abiturienten der Oberrealschule das Studium in der philosophischen und juristischen Fakultät bedingungslos geöffnet ist, daß dagegen für das Studium der Medizin eine Nachprüfung im Lateinischen, für das Studium der Theologie eine solche im Lateinischen und Griechischen erforderlich ist. Diejenigen Oberrealschulabiturienten aber, welchen vom Direktor ein Zeugnis über dreijährigen erfolgreichen Besuch des

wahlfreien lateinischen Unterrichts ausgestellt werden kann, erlangen dadurch die Berechtigung zum Studium der Medizin (ohne Nachprüfung).

Aus Anlaß eines betrübenden Vorfalles in Beuthen nimmt die Schule Veranlassung, den Eltern nahe zu legen, den Umgang mit Schußwaffen ihren Söhnen aufs strengste zu untersagen. Schon das Mitbringen einer solchen Waffe in die Schule würde die schärfste Schulstrafe nach sich ziehen.

Ferner hat die Schule ein Recht, darauf zu halten, daß ihr die Zöglinge jeden Tag rechtzeitig zugeschickt werden. Das vorzeitige Weggehen am Ende des Vormittagsunterrichtes werden wir von jetzt ab nur in den dringendsten Fällen gestatten.

Von Ostern an wird den Schülern bekannt gegeben werden, wann die Lehrer unserer Schule im Schulgebäude zu sprechen sind. Eine Störung innerhalb der Schulstunden ist durchaus unzulässig.

Der Direktor ist jeden Wochentag von 12 bis 1 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, den 20. April.

Die Wahl des Unterkommens der auswärtigen Schüler bedarf der Zustimmung des Direktors.

Das Schulgeld beträgt jährlich für die Einheimischen 150 M., für die Auswärtigen 180 M. und wird in vierteljährlichen Beträgen in den Klassenzimmern in der Regel im zweiten Monat des Vierteljahres erhoben. (Vorschule 90, bzw. 120 M.)

Für Privatunterricht ist die Rücksprache mit den Herren Klassenlehrern oder dem Direktor erwünscht.

Kattowitz, den 4. April 1911.

Dr. Bürger.

