

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für sie bestimmte Stundenzahl.

Lehrgegenstände.	VI O	VI M	V O	V M	IV O	IV M	IIIB O	IIIB M	IIIA O	IIIA M	II B O	II B M	II A O	II A M	I O	I M	Summe	Vorschule			
																		3.Kl.	2.Kl	1.Kl	
Religion	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	2	2	2	
Deutsch	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	46 (+ 10)	8	10	10	
Latein	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	112 (- 26)				
Griechisch	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60 (- 8)				
Französisch	—	—	—	—	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	34 (- 4)				
Hebräisch (fac.).....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2		2		4				
Englisch (fac.).....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2		2		4 (- 2)				
Geschichte und Geographie	2	2	2	2	2+2	2+2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3	46 (- 4)				
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	60	6	6	5	
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	16				
Physik,Elemente derChemie und Mineralogie	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	16				
Schreiben	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8			3	
Zeichnen.....	—	—	2	2	2	2	2	2	[2]	[2]	—	—	—	—	—	—	16 (+ 4)				
Singen.....	2		2		Quarta bis Prima 4 Stunden (jeder Schüler 2 Stunden).													8	1	1	1
Turnen	3		3		3		3		3				3				18 (+ 6)	1	1	1	

Summa der wöchentlichen Unterrichtsstunden | 482 + 60 Stunden

Die Verteilung dieser 542 wöchentlichen Stunden ergibt der Plan auf Seite 5.

[] Die planmäßigen Zeichenstunden werden vorläufig durch Mathematik (2), Naturbeschreibung (1) und Geographie (1) ersetzt.

() Die Ziffern in den Klammern geben die Veränderung gegen den Lehrplan von 1882 an.

Verteilung der Stunden im Sommer-Semester 1892.

Lehrer.	I O	I M	O-II O	O-II M	U-II O	U-II M	O-III O	O-III M	U-III O	U-III M	IV O	IV M	V O	V M	VI O	VI M	Vorschule 1 2 3 Klasse.	Stundenz.
Dr. Kretschmann, Director.	6 Latein	6 Griech.																12
Profess. Momber, Ordinarius I O.	4 Math. 2 Phys.	2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	2 Phys.	2 Phys.	2 Phys.												20
Prof. Dr. Englich.	2 Franz.		2 Franz.		3 Franz.		6 Griech. 3 Franz.				4 Franz.							20
Prof. Dr. Bahnsch, Ordinarius I M.		3 Dtsch. 8 Latein.													8 Latein.			19
Kowaleck, Ordinarius IV O.				2 Dtsch. 2 Homer.	6 Griech.						3 Dtsch. 7 Latein.							20
Markull.	2 Hebräisch. 2 Relig.		2 Hebräisch. 2 Relig.								2 Relig.				3 Relig. 9 Latein.			22
Plaumann, Ordinarius IIB M.				5 Griech.		2 Dtsch. 6 Latein.		7 Griech.										20
Mangold, Ordinarius IIIB M.		2 Franz.		2 Franz.					6 Griech. 9 Latein.	2 Relig. 9 Latein.								21
Steinwender.	3 Gesch. 1		3 Gesch. Turnen.		3 Gesch. G *		2 Gesch. 2 Geogr.		2 Gesch. 3 Franz.		2 Gesch. 2 Geogr.							23 + 4 T.
Dr. Baltzer, Ordinarius IIIA M.	2 Relig. 3 Dtsch.	3 Gesch.							2 Relig. 2 Dtsch. 9 Latein.									21
Grundner, Ordinarius IIA O.			3 Dtsch. 6 Latein.									9 Latein. 2 Gesch.						20
Dr. Kanter, Ordinarius IIIB O.			2 Relig. 6 Griech.						2 Relig. 2 Dtsch. 7 Latein.				1		Turnen.			20 + 2 T.
Dr. Dömpke, Ordinarius IIA M.	6 Griech.			8 Latein.						7 Griech.								21
Dr. Gaede, Ordinarius IIIA O.						2 Relig. 2 Vergil. 7 Griech.	2 Relig. 2 Dtsch. 7 Latein.		1	Turnen.								23 + 4 T.
Wegener.					4 Math.		3+1 Math 2 Naturb.		3 Math.		4 Math. 2 Naturb.		4 Rechn.					23
Dr. Debbert, Ordinarius IIB O.					2 Relig. 3 Dtsch. 7 Latein								9 Latein					21
Keil, Ordinarius VM.		4 Math.		4 Math.		4 Math.					4 Math.		2 Dtsch. 4 Rechn.					22
von Bockelmann, Ordinarius VIO.									2 Dtsch. 3 Math. 3 Gesch. G 2 Naturb.		2 Geogr. 2 Naturb.				3 + 1 Deutsch. 4 Rechn.			22
Dr. Lakowitz, Ordinarius VIM.								3 Math. 2 Naturb.	1 Geogr. 2 Naturb.				2 Naturb.	2 Naturb.		4 Rechn. 3 Geogr. G 2 Naturb.		21
Ibarth, wiss. Hilfslehrer. Ordinarius IV M.	2 Englisch.		2 Englisch.			2 Franz.		2 Franz.		2 Franz.		2 Dtsch. 5 Franz.		4 Franz. 3 Gesch. G				24
Bins, wiss. Hilfslehrer. Ordinarius VO.			3 Gesch.			3 Gesch.		3 Gesch. G				2 Relig. 2 + 1 Deutsch. 8 Latein. 2 Geogr.						24
Joetze, Kgl. Musikdirect.	4 Gesang in den Klassen Prima bis Quarta einschliesslich.																	4
Dunkel, technisch. Lehrer.									2 Zeichn.		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Schreib. 2 Zeichn.	2 Naturb. 2 Geogr.	2 Schreib.		4 2 24
Mann, Vorschullehrer. 2. Cl.													2 Schreib.		2 Schreib.		3 16	23
Conrad, Vorschullehrer. 3. Cl.													2 Relig.				2 16	24 + 2 T.
Mielke, Vorschullehrer. 1. Cl.												2 Relig.				3 Relig. 3 Dtsch.	17	25

* Dr. Lampe bis Juli, † Dr. Bidder als cand. prob. § Dr. Bethe im zweiten Quartal: desgl. unterrichtete er 2 St. Vergil IIA M.

Verteilung der Stunden im Winter-Semester 1892/93.

Lehrer.	I O	I M	O-II O	O-II M	U-II O	U-II M	O-III O	O-III M	U-III O	U-III M	IV O	IV M	V O	V M	VI O	VI M	Vorschule			Wochentl. Stunden.
																	1.	2.	3.	
12 Dr. Kretschmann, Direktor.	6 Latein.				3 Gesch.	3 Dtsch.														12
20 Profess. Momber, Ordinarius I O.	4 Math. 2 Phys.	2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	2 Phys.	2 Phys.	2 Phys.														20
20 Prof. Dr. Englich,	2 Franz.		2 Franz.		3 Franz.		6 Griech. 3 Franz.				4 Franz.									20
19 Prof. Dr. Bahnsch, Ordinarius I M.		6 Latein. 3 Dtsch.													8 Latein.					17
20 Kowaleck, Ordinarius IV O.					6 Griech.						3 Dtsch. 7 Latein.			2 Erdk. 1 Gesch.						19
22 Markull.	2 Hebräisch. 2 Relig.		2 Hebräisch.			2 Relig.					2 Relig.				3 Relig. 8 Latein.					21
20 Plauemann, Ordinarius II B M.	3 Dtsch.					7 Latein. 6 Griech.	6 Griech. †													22
21 Mangold, Ordinarius III B M.		2 Franz.		2 Franz.					2 Relig. 7 Lat. § 6 Griech.		2 Relig.									21
23 + 4 T. Steinwender.		3 Gesch.	3 Gesch.				2 + 2 Gesch. G.		2 Gesch. 3 Franz.		2 Gesch. 2 Geogr.									19 + 6 T.
21 Dr. Baltzer, Ordinarius III A M.	2 Relig. 3 Gesch. 6 Griech.						2 Relig. 2 Dtsch. 7 Latein.													22
20 Grundner, Ordinarius II A O.			3 Dtsch. 6 Latein.									7 Latein. 2 Gesch. 2 Geogr.								20
2 T. Dr. Kanter, Ordinarius III B O.			2 Relig. 6 Griech.						2 Relig. 2 Dtsch. 7 Latein.				2 Relig.							21 + 3 T.
23 + 4 T. Dr. Dömpke, Ordinarius II A M.		6 Griech.		3 Dtsch. 6 Latein.					6 Griech.											21
23 Dr. Gaede, Ordinarius III A O.				2 Relig. 6 Griech.			2 Relig. 2 Dtsch. 7 Latein.													19 + 6 T.
21 Wegener.					4 Math.		3 + 1 Math. 2 Naturg.		3 Math.		4 Math.		4 Rechn.							21
22 Dr. Debbert, Ordinarius II B O.					2 Relig. 3 Dtsch. 7 Latein.										8 Latein.					20
22 Keil, Ordinarius V M.		4 Math.		4 Math.		4 Math.					4 Math.		2 Dtsch. 4 Rechn.							22
21 vonBockelmann, Ordinarius VI O.									2 Dtsch. 3 Math. 2 Naturg. 1 Geogr. 2 Gesch. §	2 Naturg.					3 + 1 Deutsch. 4 Rechn. 2 Naturb.					22
24 Dr. Lakowitz, Ordinarius IV M.							3 + 1 Math. 2 + 1 Naturb.	1 Geogr. 2 Naturb.				2 Naturb. 2 Geogr.			4 Rechn. 2 Geogr. 2 Naturb.					22
24 Ibarth, wiss. Hilfslehr. Ordinarius IV M.	2 Englisch.		2 Englisch.		3 Franz.		3 Franz.		3 Franz.		3 Dtsch. 4 Franz. 2 Naturb.									22
24 Eins, wiss. Hilfslehr. Ordinarius V O.				3 Gesch.		3 Gesch.		3 Gesch.	2 Zeichn. 2 Zeichn.				3 Dtsch. 8 Latein.							24
4 Joetse, Kgl. Musikdirect.	4 Gesang in den Klassen Prima bis Quarta einschliesslich.																			4
Dunkel, technisch. Lehrer.											2 Zeichn. 2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn. 2 Schreib. 2 Naturb.	2 Geogr. 2 Schreib.			4	2		22
24 Mann, Vorschullehrer.												2 Schreib.			2 Schreib.		3	16		23
23 Conrad, Vorschullehrer.													2 Relig.		2 Gesang.					24 + 3 T.
24 + 2 T. Mielke, Vorschullehrer.																3 Relig. 3 + 1 Deutsch.	17			24

* Dr. Lampe. † Dr. Betho. § Dr. Bidder als Cand. prob.

3. Übersicht über das im Schuljahre 1892/93 Durchgenommene.

(Da die Lehraufgaben aller Klassen im Programm 1891 vollständig abgedruckt sind, werden diesmal nur die Lektüre der Prima und die Aufsätze der oberen Klassen angegeben.)

Prima O. Deutsch. 8 Aufsätze. Themata: 1. a) Die antiken Elemente in Schillers Braut von Messina. b) Der deutsche Soldat in Lessings Minna von Barnhelm. 2. a) Athen nach Perikles' *lógos éurágiós* und nach Demosthenes' erster philippischer Rede. b) Athenische Zustände nach Demosthenes' erster philippischer Rede. 3. a) Horaz ein Patriot. b) Weshalb bezeichnet man die Völkerwanderung als den Beginn einer neuen Periode in der Weltgeschichte? (Probeaufsatz). 4. Mit welchem Rechte sagt Alhafi in Lessings Drama (I, 3), Nathan sei „so gut als klug, so klug als weise“? 5. Wie malt der Dichter? Nach Lessings Laokoon mit Beispielen aus Ovid, Virgil und Horaz. 6. Achill. 7. Lessings Urteile über Shakespeare in der „Hamburgischen Dramaturgie“. 8. Weshalb bezeichnet der Chor am Schlusse der Antigone des Sophokles Besonnenheit als das höchste Glück? **Latein.** S. Tacitus Ann. I. II. Germania. W. Cicero de or. I. Hor. carm. I. II. epod. 2. 7. sat. II. 6. Ep. I. 4. 7. 10. 14. 16. 20. — **Griechisch.** S. Demosthenes I. philippische Rede. Ilias I. II. III. VI. IX. W. Sophokles' Antigone. Platos Apologie und Kriton, Prüfungsaufgabe: Aeschylus' Perser 355—94. — **Französisch.** Mignet, Histoire de la Révolution française; Delavigne, Louis XI. — **Englisch.** S. Hume, The Reign of Queen Elizabeth. W. Dickens: Sketches. Mathematische Prüfungsaufgaben Ostern 1893: 1) Zur Konstruktion eines Dreiecks ist gegeben die Summe zweier Seiten ($a + b$), die Summe der Radien der denselben Seiten anbeschriebenen Kreise ($\varrho_a + \varrho_b$) und die Differenz des Winkels an der dritten Seite ($\alpha - \beta = \delta$). 2) Um einen Cylinder, welcher durch Rotation eines Quadrates um eine seiner Seiten entstanden ist, ist ein reguläres Tetraeder so gelegt, dass eine seiner Seitenflächen mit der Grundfläche des Cylinders zusammenfällt und dass die anderen Seitenflächen die Peripherie der oberen Grundfläche des Cylinders berühren. Wie verhält sich der Inhalt der um dieses Tetraeder beschriebenen Kugel zu dem des gegebenen Cylinders? 3) Wie gross sind die Seiten eines Dreiecks, von dem gegeben sind die Summen zweier Seiten $a + b = 3544$ und die Radien der diese beiden Seiten von aussen berührenden Kreise $\varrho_a = 1650$, $\varrho_b = 1270$? 4) $x^2 + y^4 + x + y = 72$.
 $2xy + 5(x^2 + y^2) + 365$.

Prima M. Deutsch. 8 Aufsätze. Themata: 1. Ist die Entdeckung von Amerika wirklich eine grosse That zu nennen? 2. Brutus und Cassius. (Nach Shakespeares Julius Cäsar). 3. In wiefern spricht Horaz in seiner Huldigungsode an Augustus (IV, 5) die Gesinnungen des Römervolkes aus? 4. Der Kampf um Helena und der Kampf um Gudrun. 5. Phäaken und Cyklopen. 6. Goethes Vater. (Nach Wahrheit und Dichtung). 7. Die Tugenden und die Fehler der alten Germanen. (Nach Tacitus' Germania). 8. Wie stellt Schiller in seinen Romanzen die körperliche Schönheit dar? — **Latein.** S. Cicero in Verrem IV und ausgewählte Abschnitte aus V. W. Tacitus Germania und Historiae (Auswahl). Horaz, Od. IV und I, ausgewählte Satiren und Episteln. — **Griechisch.** S. Ilias I—XI mit Auswahl. Demosthenes 2te olyntische und 2te philippische Rede. Prüfungsaufgabe Mich. 92. Plato, Symposion, cp. 35, zweite Hälfte und cp. 36, erste Hälfte. W. Plato. Apologie. Sophokles, Ajax. — **Französisch.** S. Lanfrey, Histoire de Napoléon Ier. (1806—1807). W. Thiers, Campagne d'Italie en 1800. Béranger, Lieder. Mathematische Prüfungsaufgaben Mich. 1892. 1. Gegeben zwei sich schneidende Gerade L_1 und L_2 und innerhalb des von ihnen gebildeten Winkels der Punkt P. Es sollen die Kreise gezeichnet werden, die durch P gehen, L_1 berühren und L_2 unter dem Winkel α schneiden. 2. Eine Halbkugel vom Radius r ist durch einen Kegel, dessen Spitze in den Mittelpunkt der Grundfläche der Halbkugel fällt, so auszuhöhlen, dass die krumme Oberfläche des Restkörpers möglichst gross wird. (Anleitung: Der Winkel an der Spitze des Axonschnittes des Kegels sei 2φ). 3. Für Berechnung der Seiten und Winkel eines Dreiecks sei gegeben eine Seite = c, die Summe der Radien des zugehörigen Ankreises und des Inkreises $\varrho + \varrho' = m$ und die Differenz der beiden andern Seiten $a - b = d$. Zahlenbeispiel: $c = 510$; $m = 714$. $d = 323$. 4. $x^4 + x^2 y^2 + y^4 = a(x + y)^2$. $x^4 + y^4 = b(x + y)^2$; $a = \frac{7}{2}$, $b = \frac{17}{6}$.

Ober-Sekunda O. 1. Welche Stellung nehmen die Verwandten Karl VII ihm gegenüber ein? (Nach Schillers Jungfrau von Orleans). 2. Was lehrt uns Schiller in seinen Gedichten über die Poesie? 3. Entstehung und Verlauf der Catilinarischen Verschwörung? (Nach Sallust). 4. Näher gerückt ist der Mensch an den Menschen, enger wird um ihn, reger erwacht, es umwälzt rascher sich in ihm die Welt. 5. Inwiefern bewahrheitet sich an Dido das Dichterwort: „Improbe Amor, quid non mortalia pectora cogis!“? 6. Welche Mittel wandte Klopstock in seinen Oden an, um das Nationalgefühl der Deutschen zu wecken? 7. Darf Hannibal Alexander dem Grossen an die Seite gestellt werden? 8. Worin zeigt es sich und wie kommt es, dass die Augen des niederländischen Volkes nach Egmont gerichtet sind und die Herzen an ihm hängen? (Probe-Aufsatz).

Ober-Sekunda M. 1. a) König Rudolf im „Grafen von Habsburg“ und der König in „des Sängers Fluch“. b) Durch welche Umstände wurde das Bewusstsein der Zusammengehörigkeit unter den Griechen trotz ihrer staatlichen Zersplitterung wach erhalten? 2. Hermann (Charakteristik). 3. Die Phönizier und die Normannen (ein Vergleich). 4. Die Spanier in Goethes „Egmont“; ihre Charaktere und ihr Verhalten Egmont

gegenüber. 5. Weshalb erregt Ciceros Rede „für den Dichter Archias“ unser besonderes Interesse? 6. Die Kunst Schillers in der Composition des Liedes von der Glocke. 7. Volker von Alzei. 8. Welches kulturhistorische Bild entwirft Schiller in den beiden Gedichten „Der Spaziergang“ und „Das Eleusische Fest“?

U.-Secunda O. 1. Welche Begebenheiten in Schillers Wilhelm Tell spielen am Ufer des Vierwaldstätter Sees? 2. Was erfahren wir über Johanna d'Arc aus dem Prolog und zehnten Auftritt des ersten Aktes von Schillers Jungfrau von Orleans? 3. Catilina und der römische Senat nach Ciceros erster Catilinarischer Rede. 4. Die Vorgeschichte zu Uhlands Drama, Herzog Ernst von Schwaben. 5. Die Stellung der Griechen und Römer zu Kunst und Wissenschaft nach Ciceros Rede für den Dichter Archias. 6. Welche Tugenden hat Schiller an den Helden seiner Balladen besonders hervorgehoben? 7. Welchen Umständen verdankten die Niederlande im 15. Jahrhundert ihren blühenden Wohlstand? 8. Inwiefern hat auch der Krieg sein Gutes? 9. (Klassenaufsatz). Die Freunde und Feinde des Ritters Götz von Berlichingen.

U.-Secunda M. S. 1. Welche Beweggründe bestimmten Elisabeth, zuletzt das Todesurteil Marias zu bestätigen? 2. Welche Umstände dienen zur Erklärung von Karl VII. Ausspruch: „Es ist des Himmels Schluss, das Haus des sechsten Karl soll untergehn“? 3. Wilhelm Tell. Nach seiner Selbstschilderung. 4. Johannas Berufung, politische Thätigkeit und Ende. W. 5. Pompeji. Eine Beschreibung, nach Schiller. 6. Warum gelang den Römern die Unterwerfung Galliens in so kurzer Zeit? (Caesar, B. G.). 7. Das Seeräuberunwesen auf dem Mittelmeere ums Jahr 70 v. Chr. (Cic. de imp. Cn. Pompei.). 8. Frankreich, „das Paradies der Länder“. (Schiller, Jungfrau von Orleans. Prolog.) 9. Die Cultur der homerischen Welt, geschildert nach ihrem Gegenbilde Od. IX, v. 106–140, v. 275.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Kgl. Provinzial-Schul-Collegium, 11. März 1892. Die Direktion hat dafür Sorge zu tragen, dass der grossen Verdienste des Amos Comenius am 28. März vor den Schülern gedacht werde. (Geschach in Vertretung des Festredners durch den Direktor.)

25. März. Das Schulgeld wird in allen Gymnasialklassen auf 30 $\mathcal{M}$ vierteljährlich erhöht und bleibt in der Vorschule vorläufig auf dem Satz von 25 $\mathcal{M}$.

8. April. Oberlehrer Büttner geht in Folge von Stellentausch mit Oberlehrer Wegener an das Fürstliche Gymnasium zu Wernigerode über.

16. April. Dr. Lakowitz wird definitiv angestellt.

2. Mai. Dem Kandidaten Eins wird die kommissarische Verwaltung der 2ten Hilfslehrerstelle übertragen.

10. Mai. Der Unterricht fällt während der Anwesenheit Sr. Majestät am 16. und 17. aus.

19. Mai. Der Herr Minister bestimmt durch Erlass vom 9. Mai, dass ein Auszug aus dem Cirkular-Erlass d. 29. Mai 1880 im Programm abgedruckt werde, um auch die Eltern der Schüler oder deren Stellvertreter an die ihnen obliegenden Pflichten zu erinnern. (cf. unten Seite 14.)

7. Juni. In Rücksicht auf die am 30. Juni in Memel tagende Direktoren-Konferenz beginnen die Sommerferien bereits am Mittwoch, den 29. Juni mittags.

18. Juni. Der Ausfall der 5ten Vormittagsstunde und des Nachmittagunterrichtes ist stets dann anzuordnen, wenn das Thermometer 10 Uhr vormittags im Schatten 25 + C. zeigt.

14. September. Auch im Schuljahr 1893/94 sind neue Schulbücher nicht einzuführen.

20. August und 22. September. Betr. Einführung des Normal-Etats und des Titels Oberlehrer bez. Professor für die Lehrer an höheren Unterrichtsanstalten.

8. Oktober. Die Einführung des französischen Lesebuchs von Mangold und Coste an Stelle des vergriffenen und nicht mehr aufgelegten Knebel'schen Lehrbuchs wird für Quarta und Unter-Tertia genehmigt.

15. Oktober. Allmählich sind die hunderttheiligen Thermometer (Celsius) für die Klassenzimmer anzuschaffen.

9. December. Nach der Prüfungs-Ordnung kommt künftig für sämtliche Schüler und alle Fächer die Frage in Betracht, ob auf Grund des Urteils über die Klassenleistungen eine Befreiung von einzelnen Theilen der mündlichen Prüfungen stattzufinden hat. Da wird es an Versuchen nicht fehlen, unter Hinweis auf die Bedeutung des zu erteilenden Prädikats die Schüler durch ausgedehnte, wohl gar auf frühere Pensen

zurückgreifende Wiederholungen zu beunruhigen und zu belasten. Es ist dem entgegen zu treten und zu verhüten, dass dadurch Zeit, Kraft und Interesse der Schüler den Aufgaben des fortschreitenden Unterrichts entzogen wird.

4. Januar 1893. Die Ferien dauern vom (letzter Schultag) bis (erster Schultag):

Ostern.....	25. März.....	11. April.
Pfingsten	16. Mai	25. Mai.
Sommer	1. Juli	1. August.
Herbst	30. September	17. Oktober.
Weihnacht.....	23. December.....	9. Januar 1893.

III. Chronik der Schule.

Das Schuljahr begann am Donnerstag, den 21. April 1892 und erreicht sein Ende am Sonnabend den 25. März 1893.

Mit demselben trat der neue Lehrplan in Kraft, zunächst nur für die Osterklassen, und es ergab sich daraus das merkwürdige Verhältnis, dass z. B. die eine Quinta 25, die andere, die Mich.-Abteilung, 30 wöchentliche Unterrichtsstunden hatte, während doch ihre Turn- und Gesangsstunden gemeinschaftlich sein sollten; dass die Mich.-Prima noch wissenschaftlichen Nachmittagsunterricht hatte, die Oster-Prima nicht mehr; dass die Osterklassen für sich in drei Cöten zu einer dritten Turnstunde vereinigt werden mussten etc. Erst Mich. 1892 trat dann der neue Plan für alle Klassen gleichmässig in Geltung nach der auf Seite 5 abgedruckten Verteilung der Stundenzahl.

Zu Ostern 1893 verliess uns Herr Oberlehrer Büttner, um nach freier Wahl die Stelle als erster mathematischer Lehrer am Fürstl. Stolbergischen Gymnasium in Wernigerode einzunehmen, die ihm die lang gewünschte Gelegenheit zum Unterricht in den obersten Klassen gewährte. Er ist seit Michaelis 1882 d. h. vom Beginn seines Probejahres an unserer Anstalt thätig gewesen und wie er ihr die Grundlagen seiner pädagogischen Ausbildung dankt, so hat er diesen Dank damit abgetragen, dass er die reichen Früchte seines mathematischen und physikalischen Wissens und Könnens unsern Schülern mitteilte und an ihnen das hier gewonnene Unterrichtsgeschick mit sicherem Urteil, strenger Pflichttreue und vorzüglichem Erfolge bewährte. An seine Stelle trat Herr Oberlehrer Wegener*). In die nach Ernennung des Dr. Voigt zum Kreisschulinspector endlich freigewordene Stelle rückte der bisherige Hilfslehrer Dr. Lakowitz**) ein. Hilfslehrer wurde, zunächst kommissarisch, der Kandidat Eins, der bereits vorher die Mehrzahl der vom Dr. Voigt erteilten Geschichtsstunden gegen Remuneration übernommen hatte; den Geschichtsunterricht der Prima gab während des ganzen Interim Herr Dr. Baltzer in freiwilliger Leistung zu seinen Pflichtstunden. In drei bis sechs Stunden verschiedener Fächer unterrichteten die in Danzig verbleibenden cand. Dr. Lampe und Bethe, nach eigener Wahl und unentgeltlich; sein zweites Übungsjahr leistete Dr. Bidder ab, das erste (Seminar-) Jahr unter der besonderen Leitung des Dr. Baltzer die Kandidaten des höheren Schulamts Koetz seit Ostern 1892, Dr. Correns, Dr. Kessler, Dr. Krah und Ehrlich seit Michaeli 1892.

*) Heinrich Wegener, evangelischer Konfession, geboren am 17. April 1856 zu Schloss-Wernigerode, vom dortigen Gymnasium 24. Februar 1877 mit dem Zeugnis der Reife entlassen, studierte in Göttingen Mathematik und Naturwissenschaften und bestand die Staatsprüfung im Februar 1881 bzw. 1882. Das Probejahr leistete er Ostern 1881 bis dahin 1882 am Königl. Domgymnasium zu Magdeburg ab, war dann wissenschaftlicher Hilfslehrer und seit dem 1. April 1883 fest angestellter Gymnasiallehrer am Fürstlichen Gymnasium zu Wernigerode.

**) Conrad Lakowitz, evangelischer Konfession, geboren am 22. Juni 1859 zu Danzig, vom Realgymnasium St. Johann mit dem Zeugnis der Reife entlassen, studierte in Breslau die Naturwissenschaften und Mathematik, promovierte daselbst am 2. Mai 1881 und legte die Staatsprüfung 1883, eine Ergänzungsprüfung 1886 ab. Bis Ostern 1885 war er 1. wissenschaftlicher Assistent am Königl. botanischen Garten in Breslau. Nach dem Ostern 1884/85 an der Königl. Oberrealschule in Breslau abgelegten Probejahr war er provisorisch am R.-G. St. Johann beschäftigt und trat Ostern 1888 am Königl. Gymnasium hier als Hilfslehrer ein.

Behinderungen der Lehrer durch Krankheit und andere Ursachen kamen seltener als sonst vor; nur begann das Schuljahr wieder wie 1890 und 1891 mit Vakanzen: Herr Eins übte bis zum 27. April in Spandau, O.-L. v. Bockelmann nahm bis zum 30. April in Berlin am naturwissenschaftlichen Cursus teil; vom 2.—14. Mai war Dr. Baltzer als Geschworener einberufen, wodurch indes nur selten und in geringem Umfange Vertretungen notwendig wurden. Während der letzten 4 Wochen des Schuljahrs war O.-L. Dr. Doempke zu einer militärischen Dienstleistung herangezogen. Länger als einen Tag mussten wegen Krankheit den Unterricht aussetzen O.-L. Plaumann 6. bis 10. December (5 Tage), Dunkel 30. Mai bis 3. Juni (5 Tage), Prof. Dr. Bahnsch 29. September bis 1. Oktober (3 Tage), wegen ansteckender Krankheit in der Familie V.-Sch.-L. Mann 2. bis 9. December (6 Tage). Unter den Schülern war der Gesundheitsstand gut; allgemeiner, aber sehr ungleich nach dem Grade der Heftigkeit und meist in leichter Form, traten im Januar und Februar Röteln und Halsentzündungen auf.

Von den Festen der Schule ist obenan zu nennen die Danziger Festeszeit während der Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers vom 15. bis 18. Mai, in der die Schüler nicht nur bei der Aufstellung in der Langgasse, sondern auch nachher wiederholt noch auf eigene Hand Gelegenheit fanden Sr. Majestät zu begrüßen. Am 15. Juni sprach der Primaner Raabe zu seinen Mitschülern über das Thema: „Kaiser Friedrich im Kreise der Seinen“; die Erinnerung an den 18. Oktober erneuerte der Direktor bei der Eröffnung des Winterhalbjahrs. Des Gedenktages der Reformation wurde bei der regelmässigen Andacht auf der Aula am Montag, den 31. Oktober, der Erinnerungstage des 9. und 22. März durch ausserordentliche Versammlungen auf der Aula gedacht. Die Entlassungsprüfungen fanden am 27. August und 2. März unter dem Vorsitz des Herrn Geheimrat Dr. Kruse statt, die Entlassung der Abiturienten am 15. September, verbunden mit Aufführung der Rombergschen „Glocke“, und am 4. März 12 Uhr, jedesmal durch den Direktor. Die Gesangsclassen unter Leitung des Königl. Musikdirektors Herrn Joetze trug vor Publikum gegen Eintrittsgeld, das zur Bildung eines Untertützungsfonds bestimmt ist, am 6. Mai 1892 eine grössere Komposition von Boenicke „Columbus“ und am 22. März 1893 die Mendelssohnschen Chöre zur Antigone mit verbindendem Texte vor. Am 23. September 1892 führte der „Ruderverein“ die von ihm im sportsmässigen Rudern ausgebildeten Primaner des Königl. Gymnasiums auf einer Probefahrt bis Legan vor, welche geladene Gäste, unter ihnen Sr. Excellenz der Staatsminister Oberpräsident von Gossler, auf einem Dampfer begleiteten. Der Schulschulspaziergang wurde wegen des schlechten Wetters im Mai und Juni und der vorausgegangenen Feste halber auf den 2. September verlegt und war an diesem Tage vom schönsten Wetter begünstigt.

Auch im verflossenen Jahre wurde — wie zu Pfingsten 1889 und 1891 — eine Schülerfahrt nach weiteren Zielen vom Oberlehrer Dr. Kanter veranstaltet, diesmal in der ersten Woche der Sommerferien. Reiseziel war das Riesengebirge. Es hatten sich 25 Schüler der oberen Klassen gemeldet, und vom Lehrerkollegium schlossen sich an und griffen fördernd ein die Herren Prof. Momber, Keil, Wegener, Mielke und ein früherer Schüler unserer Anstalt, der gegenwärtig dem Jenkauer Lehrerkollegium angehört. Die Reise war in der üblichen Weise vorbereitet worden. Herr Oberlehrer Dr. Lakowitz, der an der Teilnahme leider verhindert war, hatte den erläuternden geographisch-geologisch-botanischen Vortrag übernommen. Der Sängerkhor hatte geeignete Lieder eingeübt, und der Reiseleiter hatte genaue Instruktionen über Reiseplan, Reiseausrüstung und das Verhalten während der Fahrt, auf den Fussmärschen und in den Quartieren gegeben. Es mag der Reiseplan hier ausführlich mitgeteilt werden, weil er, alter Praxis entsprungen, die Kenntnis der schönsten Punkte des Gebirges vermittelt und von rüstigen Wanderern — gutes Wetter vorausgesetzt — in gleicher Zeit durchgeführt werden kann. 1. Tag. Bad Warmbrunn (Totalübersicht über das Riesengebirge am Ende der grossen Allee). Aufstieg zum Kynast auf dem neu angelegten Wege. Abstieg durch die Höllenpforte auf den Sattel. Agnetendorf. Bismarkhöhe. Kochelfall. Petersdorf. 2. Tag. Moltkefels. Hohe Iserkamm. Hochstein (prächtige Aussicht über Schreiberhau und den Gebirgskamm). Schreiberhau. Josephinenhütte (Lagerräume, Glasbläserei und Schleiferei). Zackelklamm. Zackelfall. Aufstieg zum Kamm über die Neuschlesische Baude. Reifträger. Elbwiese. Elbquelle. Elbfall. 3. Tag. Kammwanderung (nur bei gutem Wetter zu empfehlen). Schneegruben. Gr. Rad. Gr. Sturmhaube. Peterbaude. Spindlerbaude. Kl. Sturmhaube. Prinz Heinrichbaude. Grosser und kleiner Teich. Wiesenbaude. Die Schneekoppe lag im Plan des folgenden Tages, der Aufstieg folgte aber hier als Einlage bei prächtigem Wetter. Abstieg über Wiesenbaude, Geyergucke und den langen und Klausengrund

nach St. Peter. 4. Tag. Spindelmühl. Elbgrund. Durch den Weisswasser- und Teufelsgrund auf dem neu angelegten Weberwege (prächtige Tour) zur Wiesenbaude. Zweiter Aufstieg zur Koppe. Koppenabstieg über die Leuschnerbauden ins Aupathal. Petzer. 5. Tag. Riesengrund. Wiesenbaude. Melzergrund. Krummhübel. Brückenberg. Kirche Wang. 6. Tag. Arnsdorf. Erdmannsdorf. Fischbach. Falkenberge. Jannowitz. Bahnfahrt nach Waldenburg. 7. Tag. Breslau. (Ankunft daselbst 8 U. 16 M. früh, Abends Rückfahrt nach Danzig). Die Kosten der Reise betrugen für jeden Teilnehmer an Reisegeld 17 M 70 $\frac{1}{2}$, für alles übrige (Nachtquartier, völlige Verpflegung incl. Getränke) 27 M 30 $\frac{1}{2}$. Das Geld wurde in eine gemeinsame Kasse gezahlt. Erübrigt wurden 28 M 50 $\frac{1}{2}$, welche die Kosten für einen gemeinsamen Sommerausflug aller Teilnehmer nach Zoppot und Umgegend deckten. Hinsichtlich der durchwanderten Strecken war die Reise ausgedehnter als die früheren, welche Dr. Kanter veranstaltet hat. Das war dem ausgesucht guten Gebirgswetter zu danken, sowie den günstigen Verpflegungsabschlüssen mit den beteiligten Wirten. Als die Reisegesellschaft in Warmbrunn eintraf, schwanden die letzten Wolken, die reichlichen Regen gespendet und Kühle und Erfrischung gebracht hatten. Es folgte beständiges klares Wetter, das die wanderfrohe Schaar in heiterster Laune hielt. So gewann der 8. Tag mit mancher eingelegten Tour eine Marschlänge, wie sie Dr. Kanter mit Schülern bis dahin nie erreicht hat. Hier trat die Rüstigkeit und Frische unserer Danziger Jugend, sowie deren stramme und tadellose Haltung recht deutlich zu Tage. Die günstigen Abschlüsse mit den Wirten wurden dadurch ermöglicht, dass das Gebirge noch leer war; die schlesischen und brandenburgischen Anstalten schlossen den Unterricht eine oder anderthalb Wochen später. Dazu waren die Danziger in vielen Häusern schon bekannt und wurden als alte Bekannte besonders ausgezeichnet. Frau Prentzel in Petersdorf, Erlebach in der Elbfallaube, Vinzens Buchberger in St. Peter, Röhnsch in der Wiesenbaude, Wagner im Petzer und das Schweizerhaus in Brückenberg, sie alle bewirteten liebevoll und boten ihr Bestes. Sicherlich werden die schönen Tage mit den vielen Anregungen und wechselvollen Eindrücken allen Reiset Teilnehmern in bester Erinnerung bleiben, mag sich diese knüpfen an die Sehenswürdigkeiten der Grossstadt Breslau, an die prächtigen Gebirgsthäler, an die durch den niedergegangenen Regen reich gespeisten Wasserfälle, an die Gebirgsgipfel mit den schönen Fernsichten, oder endlich an die Abende, an denen ein kurzes Tänzchen die muntere Schar in fröhlichster Laune zusammenhielt.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1892/93.

		A. Gymnasium.																		Summe	B. Vorschule.			Summe
		I O		I M		II A	II M	III A	III B	III A	III B	IV O	IV M	V O	V M	VI O	VI M	1	2		3			
		A	B	A	B	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M							
1	Bestand am 1. Februar 1892	5	19	18	14	20	14	34	15	22	17	33	23	37	19	35	27	42	32	426	45	42	13	100
2	Abgang bis z. Schluss des Schuljahres 1891/92	5	1	2	—	2	1	11	1	2	—	2	—	6	1	3	6	6	3	52	26	2	2	30
3a	Zugang durch Versetzung zu Ostern	15	14	1	—	13	—	15	—	21	—	21	—	25	—	32	—	—	—	—	19	12	—	—
3b	Zugang durch Cötuswechsel	—	—	—	—	—	4	—	6	—	5	—	10	2	10	—	7	2	4	—	—	—	—	—
3c	Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	—	—	—	—	2	2	—	1	1	5	—	—	1	2	1	26	—	41	5	1	10	16
4	Frequenz am Anfange des Schuljahres 1892/93	15	17	17	13	13	19	21	20	22	23	26	33	27	27	34	29	28	31	415	43	34	19	96
5	Zugang im Sommer-Semester	1	—	—	1	1	—	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	8	—	3	—	3
6	Abgang im Sommer-Semester	1	—	17	1	3	2	4	5	2	1	1	2	3	2	2	6	2	6	60	22	10	—	—
7a	Zugang durch Versetzung zu Michaelis	3	—	9	10	—	12	—	15	—	22	—	17	—	20	—	22	—	—	—	23	10	—	—
7b	Zugang durch Cötuswechsel	—	—	—	—	7	—	5	—	6	—	9	—	8	—	3	—	4	—	—	—	—	—	—
7c	Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	1	1	2	1	—	1	—	1	3	—	1	—	1	1	3	31	47	3	3	23	29
8	Frequenz am Anfange des Wintersemesters	18	14	10	15	20	13	23	16	26	24	37	17	33	20	36	23	34	31	410	47	27	32	106
9	Zugang im Winter-Semester	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—
10	Abgang im Winter-Semester	—	1	—	—	1	—	—	1	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—
11	Frequenz am 1. Februar 1893	18	13	10	15	19	13	23	15	26	25	35	16	33	20	36	23	34	31	405	47	27	32	106
12	Durchschnittsalter am 1. Februar 1893	18	18	19	18	17	16	16	15	15	14	14	13	13	12	11	11	10	9		9	8	6	Jahr
		11	2	5	—	—	7	4	9	2	9	6	1	—	3	8	—	5	9		1	2	10	Mon.

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.						B. Vorschule.					
	Ev.	Kath.	Jüd.	Einh.	Ausw.	Ausl.	Ev.	Kath.	Jüd.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfange des Sommersemesters 1892.	342	22	51	335	78	2	72	13	11	95	1	—
2. Am Anfange des Wintersemesters 1892/93.	342	23	45	331	75	4	82	14	10	102	4	—
3. Am 1. Februar 1893.	337	23	45	328	73	4	82	14	10	102	4	—

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben erhalten Ostern 1892: 25, Michaelis 17 Schüler.
Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen Ostern 12, Michaelis 4.

3. Verzeichnis der mit dem Zeugnis der Reife entlassenen Schüler.

Laufende No.	N a m e n.	G e b u r t s -			Stand und Wohnort des Vaters.	Confession.	Auf d. Anstalt	In Prima.	Studium bezw. Beruf.
		Tag.	Jahr	Ort.					
Michaelis 1892:									
167	*Max Abrahamsohn	13. Februar	1874	Carthaus	Kaufmann, Carthaus	mos.	7 ¹ / ₂	2	Ingenieur.
168	*Hans Dobberstein	17. Mai	1873	Konitz	Postmeister, Zoppot	ev.	7	2	Jura.
169	Heinrich Fajans	19. Mai	1873	Posen	Kaufmann, Danzig	mos.	11	2	Jura.
170	*Samuel Gilde	3. Januar	1874	Kowno	Kaufmann, Danzig	mos.	9	2	Jura.
171	Felix Kauffmann	8. Juli	1873	Zoppot	Amtsgerichtsrath, Danzig	ev.	10 ¹ / ₂	2	Jura.
172	Walter Kudicke	28. Septbr.	1874	Pr. Eylau	Landessekretär, Danzig	ev	9	2	Marine - In- genieur.
173	Franz Lierau	1. October	1873	Danzig	Uhrmacher, Danzig	ev.	10 ¹ / ₂	2	Jura.
174	Adolf Krug	29. October	1873	Leichlingen, Kr. Solingen	Eisenbahnstationsassistent Danzig	ev.	8 ¹ / ₂	2	Post.
175	Carl Moeller	15. Juli	1872	Jaeschkenenthal bei Danzig	Kaufmann, † Danzig	mos.	11 ¹ / ₂	2	Medizin.
176	*Bruno Momber	2. Februar	1875	Danzig	Kaufmann, Danzig	ev.	9 ¹ / ₂	2	Maschinen- baufach.
177	*Otto Müller	30. April	1873	Danzig	dän. Consul †, Danzig	ev.	7 ¹ / ₂	2	Baufach.
178	*Georg Pietrkowski	9. October	1874	Posen	Kaufmann, Posen	mos.	4 ¹ / ₂	2	Medizin.
179	Gustav Raabe	13. Novbr.	1873	Neidenburg	Amtsgerichtsrat †, Danzig	ev.	10 ¹ / ₂	2	Maschinen- baufach
180	Paul Reimer	2. October	1874	Waldheim, Kr. Strasburg Wpr.	Rittergutsbesitzer †, Waldheim	ev.	9	2	Militär.
181	Georg Rodenacker	16. April	1873	Luboczyn, Kr. Putzig.	Rittergutsbesitzer, Luboczyn	ev.	9 ¹ / ₂	2	Medizin.
182	*Erich Stach	26. Dezbr.	1874	Bromberg	Postsekretär, Danzig	ev.	8 ¹ / ₄	2	Schiffsmaschinen- Baufach

* Den Bezeichneten wurde die mündliche Prüfung erlassen. Fortab wird, was bisher Auszeichnung war, die Regel, und dieser Vermerk fällt von jetzt ab weg.

Ostern 1893:

183	Richard Domke	28. Dezbr.	1873	Danzig	Bleihofinspector, Danzig	ev.	10	2	Schiffsmaschinen-Baufach.
184	Ernst Dunkel	31. Dezbr.	1874	Berlinersoll, Kr. Naugard	techn. Gymnasiallehrer, Danzig	ev.	10	2	Post.
185	Paul Findeisen	8. Januar	1875	Danzig	prakt. Arzt Dr. med. †, Danzig	ev.	9 1/2	2	Militär.
186	Max Goldschmidt	3. Juni	1874	Saalfeld, Kr. Mohrungen	Kaufmann, † Danzig	mos.	7	2	Maschinenbaufach.
187	Hermann Jacobsohn	11. Octbr.	1872	Buetow	Kaufmann, Danzig	mos.	9	2	Jura.
188	Arthur Janzig	5. Novbr.	1873	Zempelburg, Kr. Flatow	Rentier, † Marienwerder	ev.	1 + 1 1/4	2	Maschinenbaufach.
189	Hermann Kanter	8. April	1875	Flatow	Landgerichtsrat, Danzig	ev.	5	2	Jura.
190	Reinhold Kiehl	22. April	1874	Danzig	Kaufmann, Danzig	ev.	10 1/2	2	Baufach.
191	Siegfried Klein	27. Septbr.	1874	Königsberg	Oberlehrer, Danzig	ev.	7	2	Jura.
192	Georg Martens	28. Februar	1873	Braunsberg	Buchhändler, † Braunsberg	ev.	11	2	Militär.
193	Paul Mintzlaff	13. Novbr.	1872	Krojanke, Kr. Flatow	Besitzer, Ohra bei Danzig	ev.	8	2	Theologie
194	Hans Mueller	22. Januar	1875	Danzig	pr. Arzt Dr. med., Danzig	ev.	9 1/2	2	Jura.
195	Paul Plath	10. August	1874	Holm bei Danzig	Mühlenpächter, Troyl bei Danzig	ev.	9	2	Post.
196	Christoph Urbschat	25. Juli	1874	Memel	Missionar, Königsberg i Pr.	ev.	9 1/2	2	Theologie.
197	Bruno Wirthschaft	4. Juni	1872	Johannisdorf, Kr. Neustadt Wpr.	Kaufmann, Danzig	ev.	11 1/2	3	Jura.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

Geschenkt wurden: Von dem Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium: Urkunden und Aktenstücke zur Geschichte des Kurfürsten Friedrich Wilhelm. Band 12. — Jahrbücher für Philologie und Pädagogik. Jahrg. 1892. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. Jahrg. 1892. — Von dem Verfasser, Herrn Professor Dr. H. Conwentz, die Eibe in Westpreussen, ein aussterbender Waldbaum. — Von Herrn Oberlehrer Markull: Cicero's sämtliche Briefe übersetzt und erläutert von C. M. Wieland. 7 Bände. — Von E. S. Mittler & Sohn (Königl. Hofbuchhandlung und Hofbuchdruckerei) in Berlin: Hohenzollerische Haus-Chronik. — Hugo Landwehr, Charaktere aus der neuen deutschen Geschichte. — Von Dietrich Reimer, Berlin: H. Kiepers Atlas antiquus. — Von A. Stefanski, Hamburg: J. W. L. Hille, der Gesang und Gesangsunterricht in der Schule.

Angekauft sind ausser den Fortsetzungen der in den früheren Jahresberichten aufgeführten Werke und Zeitschriften:

1. Für die Lehrerbibliothek: G. Günther, Grundzüge der tragischen Kunst. — K. L. Leimbach, Ausgewählte deutsche Dichtungen erläutert. — R. Mahrenholtz, Jeanne d'Arc. — K. Werder, Vorlesungen über Lessings Nathan. — J. H. Voss, Poetische Werke. — P. Dettweiler, Untersuchungen über den didaktischen Wert Ciceronianischer Schulschriften. — Pelagonii artis veterinariae quae exstant rec. M. Ihm. — T. Macci Plauti comoediae ex recens. G. Goetz & F. Schoell. — M. Annaei Lucani de bello civili libri decem. Edidit C. Hosius. — Th. Heyse, Catulls Buch der Lieder in deutscher Nachbildung. — Guilelmi Blesensis Aldae comoedia. Edidit C. Lohmeyer. — Pauli Manutii epistulae selectae. Edidit M. Fickelscherer. — Apollonii Pergaei quae Graece exstant cum commentariis antiquis edidit et Latine interpretatus est J. L. Heiberg. — Diophanti Alexandrini opera cum Graecis commentariis edidit et Latine interpretatus est P. Tannery. — Florilegium Graecum in usum primi gymnasiorum ordinis collectum a philologis Afranis. 10 fasciculi. — Syriani in Hermogenem commentt. Edidit H. Rabe. — K. Koch, der Zug der Zehntausend nach Xenophons Anabasis. — Philodemi volumina rhetorica edidit S. Sudhaus. — Herondae Mimiambi. Edidit O. Crusius. — O. Weise, Charakteristik der lateinischen Sprache. — O. Weissenfels, Cicero als Schulschriftsteller. — J. Sitzler, Abriss der griechischen Litteraturgeschichte. — E. Rohde, Seelenkult und Unsterblichkeitsglaube der Griechen. — C. Robert, Archäologische Beiträge zur Geschichte der griechischen Heldensage. — E. Koschwitz, Grammatik der neu-französischen Schriftsprache. — R. Heidrich, Handbuch für den Religionsunterricht in den oberen Klassen. — F. Böhringer, die alte Kirche. — F. Müller, Zeittafeln zur Geschichte der Mathematik, Physik und Astronomie bis zum Jahre 1500. — S. Günther, Handbuch der mathematischen Geographie. — H. Helmholtz, die Lehre von den Tonempfindungen. — R. Arndt, Technik der Experimentalchemie. — L. Sohncke, Gemeinverständliche Vorträge aus dem Gebiete der Physik. — K. Noack, Leitfaden für physikalische Schülerübungen. — A. F. Weinhold, Vorschule der Experimentalphysik. — V. Gardthausen, Augustus und seine Zeit. — L. von Ranke, Zur eigenen Lebensgeschichte. — O. Kaemmel, Deutsche Geschichte. — P. Prinz, Quellenbuch zur brandenburgisch-preussischen Geschichte. — K. Lamprecht, Deutsche Geschichte. — H. Taine, die Entstehung des modernen Frankreich. — Alexis de Tocqueville, der alte Staat und die Revolution. — E. Moormeister, das wirtschaftliche Leben. — E. Hübner, Römische Herrschaft in Westeuropa. — W. Lübke und C. von Lützow, Denkmäler der Kunst. — R. Lehmann, der deutsche Unterricht. — E. Pallaske, die Kunst des Vortrags. — W. Münch, Neue pädagogische Beiträge.

2. Für die Schülerbibliothek: E. Engelmann, die schönsten Mären und Heldensagen der Vorzeit. — K. Klein, Fröschweiler Chronik. — E. Buchholz, Anthologie aus den Lyrikern der Griechen. — W. Hahn, Odin und sein Reich. — Felix und Therese Dahn, Walhall. — Der Krieg von 1870/71 dargestellt von Mitkämpfern. 7 Bände. — C. Tanera, Deutschlands Kriege von Fehrbellin bis Königgrätz. — G. Ebers, Serapis. — ders., die Gred. — F. Dahn, Sind Götter? — ders., Odhin's Trost. — ders., Fredigundis. — ders., Attila. — ders., Bis zum Tode getreu. — ders., Markgraf Rüdiger. — ders., König Roderich. — B. Auerbach's sämtliche Schwarzwälder Dorfgeschichten. — E. M. Arndt, Gedichte. — Joseph Freiherr v. Eichendorf, Gedichte. — ders., Aus dem Leben eines Taugenichts. — H. Heine, Buch der Lieder. — W. Müller, Gedichte. — R. Reinick, Lieder. — M. v. Schenkendorf, Gedichte. — E. Schulze, die bezauberte Rose. — Anastasius Grün, der letzte Ritter. — F. Hölderlin, Gedichte. — R. Baumbach, Sommermärchen. — ders., Zlatorog. — K. Gerok, Palmblätter. — H. Kluge, Auswahl

deutscher Gedichte. — R. Jonas, Musterstücke deutscher Prosa. — Klaus Gröth, Quickborn. — G. Kinkel, Otto der Schütz. — Körner's sämtliche Werke. — Kurz, Schiller's Heimatjahre. — W. Hauff's sämtliche Werke. — Tanera, Aus schwerer Zeit. — Justinus Kerner, Dichtungen. — Friedrich Halm's Werke. — W. von Siemens, Lebenserinnerungen. — H. Landwehr, Charaktere aus der neuen deutschen Geschichte. — W. Sommer, Deutsches Lesebuch. — Edmondo de Amicis, Herz. — E. Schreck, Schulfeier des Geburtstages Seiner Majestät des deutschen Kaisers, Wilhelm II.

Für das physikalische Kabinett sind 1892/93 erworben: Ein Braun'sches Elektrometer (geacht auf 1500 Volt). Eine Verzweigungsvorrichtung für das Reflexgalvanometer. Ein Stahlcylinder, auf 250 Atm. Ueberdruck geprüft, für komprimierten Sauerstoff. Eine Hagen'sche Akkumulatorzelle. Zwei Weinhold'sche Induktionsrollen. Eine Tauchbatterie von 6 Elementen.

Das Naturalienkabinett wurde durch einige Geschenke bereichert. Es wurden eingeliefert vom Tertianer Steimmig die Schale eines Nautilus pompilius und mehrere ausländische Conchylien, vom Tertianer Wessel ein ausgestopftes Exemplar von Tetrodon Fahaka, vom Ober-Tertianer Pobowski das Gebiss und die Schwanzflosse eines Haifisches, vom Septimaner Lithander eine Schildkröte (*Testudo graeca*). —

VI. Stiftungen.

vacat.

VII. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern.

Das neue Schuljahr beginnt am Dienstag, den 11. April 8 Uhr, für die Vorschule 9 Uhr morgens.

Die Prüfung für die Aufnahme in Sexta findet Sonnabend, den 25. März 10 Uhr, in die Vorschule (Octava und Septima) Montag, den 27. März, 9 Uhr, die Aufnahme in Nona am selben Tage von 11—12 Uhr statt. Die in die Gymnasialklassen Quinta bis Prima eintretenden Schüler sind am Montag, den 10. April, pünktlich 9 Uhr morgens, vorzustellen. Die aufzunehmenden Schüler haben den Geburts- oder Taufschein und, wenn sie von einer andern Anstalt kommen, ihr Abgangszeugnis vorzulegen.

Auszug aus dem Circular-Erlasse vom 29. Mai 1880 (abgedruckt auf Vfg. d. 19. Mai 1892 cf. Seite 7.)

... Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder grösserer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist abzuwarten, dass dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Milderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann demselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muss, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt ausserhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule; und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Ueberzeugung, dass es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen. ... Noch ungleich grösser ist der moralische Einfluss, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdrucke und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschliessen, ohne durch Denunciation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mässigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, dass das Leben der Schüler ausserhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.

Danzig, im März 1893.

Director Dr. H. Kretschmann.