

Kaiser-Friedrich-Schule

(Städtisches Gymnasium und Realschule mit gemeinsamem Unterbau)

zu Charlottenburg,

Knesebeck-Str. 24, Stadtbahnhof Savigny-Platz.

9.

Bericht

über

das Schuljahr 1905—1906.

Inhalt: Schulnachrichten.

Charlottenburg 1906.

Druck von Adolf Gertz, Wilmersdorfer Strasse 32.

1906. Progr. No. 78.



9ch
3 (1906.)

178.

Kaiser-Friedrich-Schule

in Düsseldorf

Klasse mit 24 Schülern

Bericht

das Schuljahr 1905-1906



Schulnachrichten.

1. Lehrplan

des Gymnasiums und der Realschule mit gemeinsamem Unterbau.

	Gemeinsamer Unterbau.			Realschule.			Gymnasium.					
	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI
Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Latein	—	—	—	—	—	—	10	10	8	8	8	7
Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	8	8	8	8
Französisch	6	6	6	6	6	5	3	2	2	2	2	2
Englisch	—	—	—	5	4	4	—	—	—	—	—	—
Geschichtserzählung	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Geschichte	—	—	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Erdkunde	2	2	3	2	2	1	1	2	—	—	—	—
Rechnen und Mathematik	5	5	6	5	5	5	4	4	3	3	3	3
Naturbeschreibung, Chemie	2	2	2	1	2	4	2	—	1	—	—	—
Physik	—	—	—	2	2	2	—	2	1	2	2	2
Schreiben	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Zeichnen	—	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—
	25	25	28	30	30	30	29	29	30	30	30	30

Als allgemein verbindliche Fächer treten von VI—I je 2 Stunden Singen und 3 Stunden Turnen hinzu. Wahlfreier Unterricht sind in IV und III je 1 Stunde Schreiben, in UIII, ROIII, RUH, OII, UI, OI je 2 Stunden Linearzeichnen, in GUH, OII, UI, OI je 2 Stunden Freihandzeichnen, in OII, UI, OI je 2 Stunden Englisch und je 2 Stunden Hebräisch.

Die Vorschule hat 3 Klassen mit je 2 Parallelcoeten; an ihr werden 120 Stunden Unterricht erteilt. Der gemeinsame Unterbau hat 3 Klassen mit je 2 Parallelcoeten; an ihm werden 183 Stunden Unterricht erteilt; die Quartaner sind im Schreiben vereinigt, die Quintaner und Quartaner singen in je 2 Stunden; die stimmbegabten Schüler werden jedoch dem Sängerkhor des Gymnasiums zugeteilt. In den 3 aufsteigenden Klassen der Realschule werden 107 Stunden erteilt; die Sänger gehören dem Sängerkhor an. In den 6 aufsteigenden Klassen des Gymnasiums werden 206 Stunden erteilt; die Tertianer nehmen am Schreibunterricht der Realschule teil, die Untersekundaner zeichnen mit den Sekundanern der Realschule zusammen, die Klassen OII, UI, OI sind im Zeichnen und Turnen vereinigt. Für den Sängerkhor sind 4 Stunden angesetzt. Erteilt werden demnach insgesamt 620 Unterrichtsstunden. Das Jugendspiel wird im Sommer in 6 Stunden gepflegt, die Vorturner im Winter in 2 Stunden ausgebildet. An 3 Nachmittagen wird je 2 Stunden Handfertigkeitunterricht von Herrn Vorschullehrer Wiedermann erteilt, und zwar an 2 Nachmittagen in der Papparbeit, an 1 im Schnitzen. In der Stolze-Schreyschen Kuzschrift unterrichtet Herr Büttner; die Leitung des Unterrichts in der Gabelsbergerschen Kuzschrift hat Herr Oberlehrer Reichel freundlicher Weise übernommen.

Die katholischen Schüler der Hauptklassen haben in 3 Abteilungen je 2 Stunden, die Vorschüler zusammen 1, die jüdischen in 10 Abteilungen je 1 Stunde Religionsunterricht.

2. Verteilung der Unterrichtsstunden an die Lehrer im Schalljahr 1905/6.

[illegible][illegible]

3. Übersicht über den Lesestoff in den Fremdsprachen.

Lateinisch: O I: Tacitus, Annalen, I. II. Cicero, Briefe, ed. Barth, 1—9, 11—14, 23, 26—28, 33, 36, 38, 39—41, 47, 49, 51, 56, 58, 59, 64, 68, 71, 75. Cicero, de officiis I, c. 1—15, III, 1—6. Horaz, Oden, III, 1—6, 8, 9, 12—14, 16, 18, 19, 21—26, 28—30, carmen saeculare, IV, 1—9, 11, 12, 15; Satiren II, 1, II, 6; Episteln I, 1, 2, 4, 19, 20, Epoden 2.

U I: Tacitus, Germania, c. 1—27. Cicero, Cato major. Cicero, in Verrem IV, V. Horaz, Oden I, außer 8, 13, 17, 19, 23, 25, 30, 36, 38, II. Satiren I, 1, 3, 9, Episteln II, 2. Epoden 2, 16, 7, 17, 9.

O II: Livius XXI, 1—18, 29—47, 1, 53, 7—57, 4, 62, 63. Sallust, Bellum Jugurthinum 1—13, 15, 16, 20—23, 25—30, 3, 32—40, 43—46, 6, 47, 3—48, 1, 53, 8—56, 1, 61—62, 66—73, 2, 74—77, 80, 82—87, 89, 1—6, 91, 6—97, 3, 98, 6—100, 1, 101, 102, 2, 102, 12—14, 104, 4—114. Cicero, in Catilinam I, III. Vergil, Aeneis I, 1—156, 198—207, 520—630, II, 1—199, 250—267, 298—401, 506—558, III, 1—68, 589—691. IV, 173—197, 259—295, 554—583, V, 1—113, 604—872, VI, 1—13, VII 25—36, 107—179, 194—340, VIII, 1—184, 520—607, IX, 1—68, 176—502, XII, 650—790, 887—952.

GU II: Caesar, Bellum Gallicum, V, VI, VII. Ovid, Metamorphosen, Vier Zeitalter, Phaëton, Philemon und Baucis, Midas. GO III, Caesar, Bellum Gallicum I, II, III.

Griechisch: O I: Homer, Ilias, XVI, 1—392, 698—867, XVII, 125—139, 426—458, 742—761, XVIII, XIX, 1—156, 276—424, XXI, 526—611, XXII, 1—515, XXIII, 1—225, XXIV, 143—804. Sophokles, Oidipus Tyrannos. Thukydides, I. II 1—54, ohne die Reden. Plato, Protagoras.

U I: Homer, Ilias I, II, 1—468, III, IV, 1—147, 364—456, V, 1—519, VI, VII, 206—312, VIII, 1—211, 485—565, IX, 182 ff., X, 180—513, XI, 596 — 848, XII. Sophokles, Antigone. Demosthenes, Olynthische Reden I, II, III. Plato, Apologie und Krito.

O II: Homer, Odyssee I, 1—79, V, 28—493, VI, VII, 5—55, 75—183, 228 bis 230, 335—347, VIII 1—21, 25—86, 132—267, 367—586, IX, X, 1—76, 133 bis 355, XIII, 1—125, 187—310, 344—410, 425—440, XIV, 1—173, 518—533, XVI, 1—25, 146—277, 452—459, 478—481, XVII, 1—30, 166—355, XXII, XXIII, 1—255. Lysias, Gegen Eratosthenes, 1—36, Für den Krüppel, Gegen die Kornhändler, Der heilige Ölbaum. Xenophon, Anabasis, III außer 1, 34—44, 2, 1—6, 3, 12—20, 4, 6—12, 5, 7—13, IV, außer 5, 30—36, 7, 15—18 und 8.

GU II: Xenophon, Anabasis I, 1—8 und 10.

Französisch: O I: Voltaire, Guerre de la succession d'Espagne (aus Siècle de Louis XIV). Ausg. Renger, c. 4, 5, 7. Molière, Le Bourgeois gentilhomme, Les Femmes savantes, Ausg. Julien Boitel, Armand Colin, Paris. François Coppée, La Grève des Forgerons, La Veillée. Mignet, Histoire de la Terreur, Renger, 1—32.

U I: Choix de Nouvelles Modernes, Velhagen u. Klasing, Bd. I, Introduction, Daudet, Le Photographe; Bornier, Comment on devient beau, S. 1—26; Maupassant, La Mère Sauvage; Daudet, La Partie de Billard S. 50—67. Racine, Iphigénie, Velhagen u. Klasing. Sarcey, Siège de Paris, pag 1—54 Velhagen.

O II: Lafontaine, La Cigale et la Fourmi, Le Loup et l'Agneau, Le Corbeau et le Renard, Le Chêne et le Roseau, Les Grenouilles, qui demandent un Roi, Le Rat de ville et le Rat des Champs, Le Meunier, son Fils et l'Ane, Les Animaux malades de la Peste. Béranger, Le Marquis de Carabas. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière, Renger. Béranger, Le Tailleur et la Fée, Mon Habit, Les 50 Écus, Le Roi d'Yvetot, Adieux de Marie Stuart, Les deux Grenadiers, Le cinq Mai, Les Souvenirs du Peuple, Le vieux Drapeau, Le vieux Caporal, Les Hirondelles.

GU II: Thiers, Expédition d'Égypte S. 1—95.

RU II: Le Marquis de Carabas. La Grève des Forgerons. Les Vieux de la Vieille. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Thiers, Expédition d'Égypte S. 1—73.

GO III: Duruy „Biographies d'hommes célèbres“ pg. 1—40; 51—65.

ROIII: Bruno, *Le Tour de la France*, Paris Belin frères (Fortsetzung der in RUIII angefangenen Lektüre) pg. 251—264, 270—272, 275—288, 299—308. Erckmann, Chatrian, *Histoire d'un Conscrit de 1813*. (Freitags Sammlung franz. u. engl. Schriftsteller.) Mme. E. de Girardin „*La Joie fait Peur*“ (Velh. u. Klasing). Aus Gropp und Hausknecht, *Auswahl franz. Gedichte*: Lafontaine, *La grenouille qui veut se faire aussi grosse que le boeuf*; le rat de ville et le rat des champs, le loup et le chien; Béranger, *Adieux de Marie Stuart*, Poniatowski; Petit Senn, „*Monsieur de Saint-Janvier*“; Chamisso „*Le château de Boncourt*“; Legouvè, *Dandolo*“; Milleroye, *La feuille du chêne*.

GU III. Dhombres et Monod, *Biographies historiques* (Renger) pg. 12—17, 26—35, 41—45, 30—34.

RU III: G. Bruno, *Le Tour de la France*. Kap. 1—121.

Englisch: O I: Dickens, *David Copperfield*, Renger pg. 55—104; Forbes, *My Experiences of the war between France and Germany*, Renger.

Shakespeare, *Richard III* Akt I, II, 1. u. 2.

UI: Baker, *History of the English People*, Weidmann, pg. 1—9, 50—63, 76—115.

RU II: Southey, *Life of Nelson* (Renger) ganz. Dickens (Renger) pg. 26—31, 42—46.

RO III: Chambers's *English History* (Renger) pg. 1—81.

4. Themen der Aufsätze:

- R U II: 1. Wie hat Schiller in seiner „Bürgschaft“ trotz des Wechsels der Örtlichkeit die Einheit der Handlung gewahrt? 2. Friedrich der Große als Friedensfürst. (Klassenaufsatz.) 3. Gedankengang von Körners „Aufruf“. (Klassenaufsatz.) 4. Der Krieg verschlingt die Besten. (Nachzuweisen an Beispielen aus dem dreißigjährigen und siebenjährigen Kriege.) 5. Eine nächtliche Feuersbrunst. (Nach Schillers „Lied von der Glocke“.) (Klassenaufsatz.) 6. Segen ist der Mühe Preis. 7. Welche Bedeutung hat die zweite Scene des ersten Aufzugs für die Handlung in Schillers „Wilhelm Tell“? (Klassenaufsatz.) 8. Der Ackerbau als Grundlage aller höheren Gesittung. 9. Die Rütlicene in Schillers „Wilhelm Tell“. (Prüfungsaufsatz.)
- G U II: 1. Schiller bei einem Glockenguß in Rudolstadt. 2. Warum ist der Rhein der Lieblingsstrom der Deutschen? 3. Was treibt den Menschen in die Ferne? (Klassenaufsatz.) 4. Gewitter und Krieg. 5. Mit welchen Gründen verteidigt Rudenz seine Anhänglichkeit an Österreich, und wodurch sucht sein Oheim ihn für die Sache der Schweizer zu gewinnen? (Tell II, I.) (Klassenaufsatz.) 6. Die Erschlagung des Wolfenschießen durch Baumgarten, verglichen mit der Erschießung Geßlers durch Tell. 7. Wie kommt König Karl in Schillers Jungfrau von Orleans I, 1—7 zu dem Entschluß, über die Loire zurückzugehen? (Klassenaufsatz.) 8. Welche Politik befolgte Bonaparte gegenüber den Einwohnern Egyptens? (Nach Thiers, *Exped. d'Ég.*) 9. Die Ursachen der französischen Revolution. (Klassenaufsatz.)
- O II: 1. Die Entwicklung Charlottenburgs, geschichtlich und geographisch betrachtet. 2. Curandum est, ut sit mens sana in corpore sano. (Klassenaufsatz.) 3. Walthers Gedicht: „Das Reich ohne Führer“. 4. Gang der Handlung in den drei ersten Gesängen des Nibelungenliedes. (Klassenaufsatz.) 5. Herbst. Ein Stimmungsbild aus der Großstadt. (Unter Anknüpfung an bestimmte Örtlichkeiten.) 6. Der Ständekampf im alten Rom von der Vertreibung der Könige bis z. J. 287. (Klassenaufsatz.) 7. Phäakenleben. 8. Mit welchem Rechte nennt Livius den zweiten punischen Krieg den denkwürdigsten aller Kriege des Altertums? (Klassenaufsatz.)
- U I: 1. Welches sind die Gründe für den Verfall unserer Dichtkunst im 14. Jahrhundert? 2. Ein furchtbar wütend Schrecknis ist der Krieg; die Herde schlägt er und den Hirten! (Klassenaufsatz.) 3. Der Mensch ist meistens selbst sein größter Feind. (Klassenaufsatz.) 4. Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel, so führen über Strom und Hügel. (Nachgewiesen besonders an den Fortschritten der Technik.) 5. Wie der Herr, so der Knecht. (Nachgewiesen an Goethes „Götz“.) (Klassenaufsatz.) 6. Wie weihte die Muse Hans

Sachsen zum Dichter? (Nach Goethes Gedicht.) 7. Die Verschiedenheit der menschlichen Bestrebungen nach Horaz, Ode I. 1. (Klassenaufsatz.) 8. Die Vorfabel der Goetheschen Iphigenie und ihre dichterische Bearbeitung. (Klassenaufsatz.)

O I: 1. Antonio. 2. Das Meer war Griechenlands Freundin. 3. Marquis Posa. 4. Warum zaudert Wallenstein? 5. Wallenstein, des Lagers Abgott. 6. Horaz, sein Leben und seine Lebensweisheit. 7. Inwiefern verschuldet Maria Stuart ihr Schicksal selbst? 8. Der Kurfürst als Erzieher des Prinzen von Homburg. (Prüfungsaufsatz.)

5. Prüfungsarbeiten der Gymnasial-Oberprima.

1. Deutsch:

Der Kurfürst als Erzieher des Prinzen von Homburg.

2. Latein:

Ciceros Rückkehr aus der Verbannung. Kaum war Cicero auf den Antrag des Clodius hin in die Verbannung geschickt worden, da trat in Rom ein allmählicher Umschwung der Gemüter ein. Und das ist durchaus nicht verwunderlich, denn wie hätte ein Mann von einer derartigen Hoheit der Gesinnung, wie es Pompeius war, sich nicht schämen sollen, sich mit einem so verbrecherischen Menschen wie Clodius in ein Bündnis eingelassen zu haben! Denn das sah bald jeder ein, daß Clodius der größte Verbrecher sei, den Rom jemals gesehen habe, und daß man ihm nur freie Hand zu lassen brauche, um die völlige Vernichtung des Staates herbeizuführen. Daher konnte der Volkstribun L. Ninnius, als er am ersten Juni desselben Jahres, in dem Cicero verbannt worden war, den Antrag auf seine Zurückberufung stellte, auf den Beistand des Pompeius rechnen. Zwar erhob der Volkstribun Aelius Ligus Einspruch, zwar drohte Clodius jeden niederzuschlagen, der für die Zurückberufung Ciceros eintrete, aber dennoch konnte er es nicht verhindern, daß im nächsten Jahre der Senat beschloß, die Konsuln sollten alle, denen an der Erhaltung des Staates gelegen sei, aus ganz Italien in Rom zusammenrufen, um über Ciceros Zurückberufung abzustimmen, ein Beschluß, wie er bisher niemals bei einer Gefahr des gesamten Volkes gefaßt worden ist. Einige Tage darauf urteilte Pompeius in einer Senatssitzung über Cicero, er habe allein das Vaterland gerettet, und dieser Ansicht stimmten alle Anwesenden mit einziger Ausnahme des Clodius bei. Ja sogar der Konsul Qu. Metellus Nepos, der früher der erbitterteste Feind Ciceros gewesen war, konnte nicht umhin, dem Antrag auf Ciceros Zurückberufung zuzustimmen; er hätte ja auch sonst unzweifelhaft allein auf der Seite des Clodius gestanden. So wurde denn Cicero zurückgerufen. Er landete am 5. August in Brundisium und wurde von den Bewohnern dieser Provinzstadt festlich empfangen. Auf dem ganzen Wege nach Rom wurden ihm die höchsten Ehrungen zuteil, sodaß jedermann einsah, wie dankbar ihm die Bürgerschaft war.

3. Griechisch: Thucydides, Buch III, c. 92. 93.

4. Mathematische Aufgaben: a) Aus einem rechteckigen Stück Pappe, dessen Seiten a und b sind ($a > b$), soll an jeder Ecke ein Quadrat herausgeschnitten werden, so daß der aus dem Reste zu fertigende Kasten einen möglichst großen Rauminhalt hat. b) Die Winkel eines Dreiecks zu berechnen, in dem $s = 28,56$ cm, $qa = 20$ cm und $wa = 6,587$ cm ist. c) Eine Kugel ist in zwei Segmente zerschnitten, so daß die dem größeren eingezeichnete Kugel halb so groß ist wie das andre Segment. Wie verhalten sich die Kalotten der beiden Segmente? d) Der Winkel an der Spitze eines geraden Kegels ist ein rechter; die Ellipse, welche eine unter einem Winkel von 60° gegen die Kegelachse geneigte Ebene aus dem Kegel ausschneidet, hat die Achse $2a$. Unter welchem Winkel schneidet diese Ellipse diejenige Hyperbel, deren Achsen mit den Ellipsenachsen zusammenfallen, deren Leitlinien durch die Brennpunkte der Ellipse gehen und deren Asymptoten mit der Hauptachse den Winkel 30° bilden?

Prüfungsarbeiten der Real-Untersekunda.

1. Deutscher Aufsatz: Die Rütli-Szene in Schillers „Wilhelm Tell“.
2. Übersetzung ins Französische:

Kaum hatte Bonaparte die französische Verwaltung (l'autorité) in Alexandrien eingesetzt, als er sich auf den Marsch machte, um sich Kairo, der Hauptstadt ganz Aegyptens, zu bemächtigen. Von zwei Wegen, welche Alexandrien mit Kairo verbanden, wählte er den kürzesten, obgleich dieser durch die Wüste von Damanhur führte. Er hoffte so, in Kairo anzukommen, ehe der Nil die Felder überschwemmte; denn er wollte dem Nilfest beiwohnen, welches das größte des Landes ist und welches am 18. August mit viel Prunk (la pompe) gefeiert wird. Die Soldaten waren schon ungeduldig, diese Stadt kennen zu lernen, welche so gerühmt wurde als eines der Wunder des Morgenlandes. Sie wußten noch nicht, welche Anstrengungen sie ertragen sollten; denn obgleich sie unter Bonaparte schon vielen Gefahren getrotzt hatten, kannten sie noch nicht die Leiden der Wüste. Sie hatten geglaubt, ein Land zu finden, wo sie ohne zu viel Mühe eine reiche Beute gewinnen würden, aber in dieser Wüste ohne Grenzen verloren sie den Mut, da sie nur den brennenden Himmel über ihren Köpfen und den Flugsand (le sable mouvant) unter ihren Füßen sahen. Obgleich ihr Glaube an Bonaparte blind war, begannen sie zu murren wie in Toulon; denn sie glaubten, daß ihr General getäuscht worden wäre, als er ihnen ein gelobtes Land angekündigt hatte; sie waren unzufrieden, nicht die Reichtümer zu finden, welche sie erwartet hatten. Sie wurden sogar von Verzweiflung erfaßt, als sie kein Wasser fanden; denn die Araber hatten alle Brunnen zerstört. Aber sie wagten nicht, diese Leiden ihrem General zur Last zu legen (imputer), den sie immer noch liebten und den sie dieselben Anstrengungen ertragen sahen.

3. Übersetzung ins Englische: Wie die Franzosen Kanada verloren.

Zur Zeit des siebenjährigen Krieges kämpfte England gegen Frankreich nicht nur auf dem Festlande von Europa, sondern auch in Asien und Amerika. In Nordamerika waren die Franzosen und die Engländer schon lange Nebenbuhler gewesen. Die Engländer hatten an der Ostküste Kolonien gegründet, während die Franzosen sich in Kanada oder Neu-Frankreich zwischen dem St. Lorenz-Strom und den großen Seen niedergelassen hatten. Beide Parteien waren darauf bedacht (ambitious of) das Tal des Mississippi zu bekommen, und dies war die Ursache des Krieges. Anfangs erlitten die Briten einige Niederlagen. Sobald aber William Pitt Minister wurde, wurde der Krieg mit solcher Energie fortgeführt, daß die Franzosen bald überall geschlagen wurden. Der wichtigste Erfolg von allen indessen war die Einnahme (capture) von Quebec durch den heldenmütigen Wolfe im Jahre 1759. Die Stadt Quebec lag auf einem Tafelland (table-land), welches nur durch Erklommung steiler Felsen erreicht werden konnte. Die Franzosen bewachten diese Seite der Stadt nicht, weil sie glaubten, niemand würde dort entlang kommen. Aber Wolfe und seine Leute taten es mitten in der Nacht, und am nächsten Morgen fand zwischen den beiden Streitkräften ein schrecklicher Kampf um (for) den Besitz der Höhen statt. Nichts jedoch konnte der Tapferkeit der Engländer widerstehen, welche einen vollständigen Sieg errangen. Aber der Erfolg war gewonnen auf Kosten (at the cost of) des Lebens ihres tapferen Führers, welcher auf dem Schlachtfelde im Augenblicke des Sieges starb. Der französische General Montcalm wurde ebenfalls getötet. Die Folge des Sieges war die Übergabe der Stadt und die Eroberung von Kanada, welches noch eine der großen englischen Kolonien ist.

4. Mathematische Aufgaben: 1. Über der Seite AB des gegebenen Vierecks ABCD ein Rechteck zu konstruieren, das gleich der Summe der Quadrate über den drei anderen Vierecksseiten ist. 2. In welchem Punkte der Seitenlinie s muß ein gerader Kegel, dessen Grundkreis den Radius r hat, mit einer der Grundfläche parallelen Ebene geschnitten werden, damit der Mantel des an der Spitze abgeschnittenen Kegels gleich der Grundfläche des ganzen Kegels ist? $r = 3$, $s = 12$. 3. In zwei Reihen, einer arithmetischen und einer geometrischen, ist das Anfangsglied 2. Das zweite Glied der geometrischen Reihe ist dreimal so groß als das zweite Glied der arithmetischen Reihe. Die Summe der beiden dritten Glieder ist 172. Wie lauten die vier ersten Glieder der Reihen?

6. Befreiung vom obligatorischen und Teilnahme am fakultativen Unterricht.

Von dem evangelischen Religionsunterricht ist in dem Schuljahr 1905/06 kein evangelischer Schüler befreit worden; an diesem Unterricht haben auch die Dissidenten teilgenommen. Von dem verbindlichen Zeichenunterricht ist mit Genehmigung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums 1 Schüler wegen hochgradiger Kurzsichtigkeit und Augenschwäche befreit worden. Den fakultativen hebräischen Unterricht hat 1 Schüler aus U I und 1 aus O II besucht. Am fakultativen englischen Unterricht der O II haben 14, der U I 3, der O I 2 Schüler teilgenommen. Den fakultativen Zeichenunterricht der vier oberen Gymnasialklassen haben 12 Schüler der G U II, 3 der O II, 1 der U I und 3 der O I besucht. Am fakultativen Unterricht im Linearzeichnen haben 31 Schüler der R U III, 12 der R O III, 7 der R U II, 7 der G U II, 1 der O II und 2 der O I sich beteiligt. Den fakultativen Schreibunterricht haben 14 Quartaner, 9 Untertertianer und 21 Obertertianer besucht. An einem Kursus in der Gabelsbergerschen Stenographie haben 8 Schüler, an einem in der Stolze-Schreyschen 30 teilgenommen. Den Sängerkhor bilden 89 Schüler, von denen 11 auf die tiefen, 78 auf die hohen Stimmen kommen. An dem Handfertigkeitkursus im Schnitzen haben 44 Schüler je ein Halbjahr teilgenommen, an dem Buchbinderkursus 59. Die Beteiligung an den Jugendspielen schwankte zwischen 25 und 60 Schülern; in der Regel waren 40 anwesend.

Turnen.

Es bestanden im Schuljahre 1905/06 bei 15 Klassen 11 Turnabteilungen, da die Schüler der Prima und der 3 Sekunden zu einer Abteilung vereinigt waren. Die Turnspiele fanden in 4 Wochenstunden auf den städtischen Spielplätzen statt.

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) im Sommer 462, im Winter 450 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt:	Von einzelnen Übungsarten:
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses:	im S. 34, im W. 43	im S. 8, im W. 10
Aus anderen Gründen:	im S. —, im W. —	im S. —, im W. —
Also von der Gesamtzahl der Schüler:	im S. 7,3 %, im W. 9,5 %	im S. 1,7 %, im W. 2,2 %

Rudern.

Auf Veranlassung der vorgesetzten Provinzial-Behörde wurde zu Ostern 1905 auch an der Kaiser-Friedrich-Schule eine Rudervereinigung von Schülern ins Leben gerufen. Der Charlottenburger Ruderklub von 1893 hatte die Freundlichkeit, uns gegen geringe Miete sein am Fürstenbrunner Weg (Westend) gelegenes Bootshaus für zwei Nachmittage zur Verfügung zu stellen. Die Herren Degner und Boenisch vom Klub hatten die Liebenswürdigkeit, die Übungen zu leiten. Es nahmen 11 Schüler teil (1 Primaner, 2 Obersekundaner, 8 Untersekundaner). Der Oberlehrer Dr. Weinrowsky übernahm die Leitung. Der 20. Mai war der erste Übungstag. Es wurden zunächst in einem Kasten die Anfangsgründe des sportlichen Ruderns eingeübt. Schon am 24. 5. wurde in einem Doppelvierer des Klubs gerudert. Die Schüler widmeten sich diesem schönen und gesunden Sport mit regem Eifer, und so blieb der Erfolg nicht aus. Schon am 21. Juni war die Mannschaft so weit vorgebildet, daß wir in verhältnismäßig kurzer Zeit einen Weg von 2 km (weiße Brücke bei Spandau) zurücklegen konnten. Am 23. August wurde die erste größere Tourenfahrt unternommen. Wir fuhren bis Spandau bis zum Gemünde und von dort auf der schönen Havel bis Lindwerder. Nach kurzer Rast traten wir bei prächtigem Sommerwetter

den Rückweg an. Um $\frac{1}{2}$ 8 Uhr trafen wir erfrischt von gesunder Tätigkeit im Bootshause ein. Am 27. August holte die Mannschaft die auf der Werft von Perdeß für die Kaiser-Friedrich-Schule erbauten Boote „Mut“ und „Kraft“ von Köpenick ab. Die Schüler ruderten die Boote selbst, zwei Klubmitglieder führten das Steuer. Der Weg von 32 km wurde in 6 Stunden zurückgelegt. Um 6 Uhr nachmittags langten wir frisch und gesund im Bootshause an, jubelnd empfangen vom Direktor, von Lehrern und Schülern der Anstalt.

Am Sedantage unternahmen wir mit unseren neuen Booten (Doppelvierer) die erste Tourenfahrt. Um $\frac{1}{2}$ 9 Uhr fuhren wir vom Bootshause ab, um $\frac{3}{4}$ 10 Uhr waren wir in Schildhorn. Nach kurzer Frühstückspause ruderten wir am linken Ufer die Havel abwärts, hielten dann nach rechts hinüber und kehrten nach anstrengender Fahrt hinter Cladow um. Der Rückweg wurde uns leichter, da wir nun den Wind im Rücken hatten. Um $\frac{1}{2}$ 4 Uhr landeten wir am Bootshause und trennten uns mit dem Gefühl, einen genußreichen Tag in der herrlichen Natur verbracht zu haben. Am 5. September, an einem prachtvollen Sommertage, unternahmen wir eine zweite Tagestour. Das Wasser war völlig ruhig, und so konnten wir auf der schönen weiten Havel die herrliche Gottesnatur in vollen Zügen genießen. Um uns der weite glänzende Wasserspiegel, zur Rechten und Linken die waldbekränzten Ufer und über uns der tiefblaue Himmel. An schattigen, lauschigen Uferstellen hielten wir Rast und erfreuten uns durch allerlei Kurzweil. So kamen wir bis zur Glienicker Brücke. Befriedigt und stolz auf unsere Leistung kehrten wir heim. Jedoch die Tage wurden immer kürzer, und der Herbst mit Sturm und Regen schränkte unsern Sport ein. Wir unternahmen noch einige Übungsfahrten und brachten im Oktober unsere Boote abgerüstet in den Schuppen zur Winterruhe. Hoffentlich bringt uns die Osterzeit schon wärmere Tage, damit wir das Rudern wieder aufnehmen können! Die Rudervereinigung sehnt den Tag herbei, wo sie wieder auf der ihr lieb gewordenen Spree und Havel ihre Kräfte im Rudersport erproben und stärken kann. Wohl kaum hat ein Sport solchen Anklang gefunden wie das Rudern. Überall wo es angeht, üben ihn Deutschlands höhere Schulen aus, und alle sind begeistert für die Sache. Und das ist natürlich. Wenn der Geist so viele Stunden in dem wissenschaftlichen Unterricht in Anspruch genommen ist, so erfrischt sich Seele und Körper nirgends besser und nachhaltiger als beim Rudern. Das freie Muskeispiel, die gesunde frische Luft gerade auf dem Wasser und der weite Blick in ursprünglicher Natur werden stets unserer Jugend hohe Befriedigung und rechten Genuß geben. Und wir Großstädter haben solche Erholung doppelt nötig. Möchten doch in diesem Jahre recht viele Eltern ihre Söhne diesem gesunden aller Sports zuführen! Im kommenden Sommer werden wir, so oft es geht, größere Touren unternehmen, um Berlins reiche Umgebung auch zu Wasser kennen und schätzen zu lernen. — Den Bemühungen des Herrn Direktors Dr. Zernecke ist es gelungen, eine Reihe von Eltern und Freunden der Schule für das Schulrudern zu interessieren. Da nur so es möglich geworden ist, diesen Sport an unserer Anstalt ausüben zu können, sei hier mit allen denen, welche die Güte hatten, Beiträge für die Ruderkasse zu stiften, aufs herzlichste gedankt. Hoffentlich gelingt es uns in nicht allzu langer Zeit, ein eigenes Bootshaus bauen zu können. Die Zahl der Boote ist noch beschränkt, wir brauchen recht nötig noch einige, damit alle Mitglieder des zu gründenden Vereins noch mehr Gelegenheit zum Rudern haben. Bisher sind 1330 *M* eingekommen. Davon sind verausgabt 1200 *M* für die beiden Boote, 102 *M* an Miete und Anschaffungen. Es verbleiben 28 *M*.

Weinrowsky.

Turnen.

Um das Turnen unter den Schülern zu fördern, hat sich am 15. November 1905 ein Turnverein gebildet. Am Gründungstage traten demselben 30 Schüler bei. Die Mitgliederzahl beträgt zur Zeit 65. Geturnt wird jeden Sonnabend von 5—7 Uhr. Die größte Zahl der Mitglieder stellen die unteren Klassen. Leider halten sich die älteren Schüler dem Vereine fern, was sehr zu bedauern ist, da ihnen gerade die körperliche Tätigkeit als Gegengewicht gegen die erhöhte geistige Anstrengung nötig ist.

Im Sommer werden Jugendspiele getrieben und Wanderungen unternommen. Wir machen die Eltern auf diese Wohlfahrtseinrichtungen besonders aufmerksam und bitten, ihre Kinder zum Besuche derselben fleißig anzuhalten.

II. Mitteilungen aus den Verfügungen der Behörden.

Verfügung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums vom 21. März 1905: Die Bestimmungen über den Besuch des neuen Königlichen Botanischen Gartens zu Dahlem-Steglitz werden mitgeteilt.

Der Königliche Polizei-Präsident bittet, die Schüler zu warnen vor dem Spielen auf den Straßenbahngleisen, vor dem Auf- und Absteigen während der Fahrt, vor dem Überschreiten der Geleise beim Herannahen eines Straßenbahnwagens und vor dem Überschreiten der Geleise hinter einem haltenden Straßenbahnwagen, da dieser die Aussicht auf einen auf dem zweiten Geleise in entgegengesetzter Richtung ankommenden Wagen versperre.

Verfügung des Magistrats vom 26. Juni 1905: Anträge auf Befreiung von Zahlung des Schulgeldes sollen nur für den Ostertermin, und zwar bis zum 10. Februar, entgegengenommen werden; nur wenn etwa durch einen Todesfall oder ähnliche Unglücksfälle die Verhältnisse plötzlich eine ganz wesentliche Veränderung erlitten haben, dürfen Anträge auch zu anderer Zeit angenommen und weitergegeben werden.

Verfügung des Magistrats vom 2. November 1905: Wenn der Schluß des Schulhalbjahres Anfang April und Oktober fällt, werden die überschießenden Tage des neuen Vierteljahres in das vorige Vierteljahr gerechnet.

Verfügung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums vom 5. Dezember 1905: An Schulen, die nur Oberklassen haben, dürfen auch in den oberen Klassen Schüler nur zum Ostertermine in die nächsthöhere Klasse versetzt werden, es sei denn, daß es sich um Schüler handelt, welche mit dem Versetzungszeugnis die Schule verlassen wollen; solche Schüler dürfen an Schulen mit Michaelisklassen in die höhere Klasse eintreten.

Ministerial-Erlaß vom 14. November 1905: Der Herr Minister bestimmt, daß vom 1. April 1906 ab bei jedem Übergange eines Schülers von einer höheren Lehranstalt an eine andere, sofern nicht der Anstaltswechsel erfolge aus Anlaß von Schulstrafen oder um solchen aus dem Wege zu gehen, hinsichtlich der Schulgelderhebung in der Weise zu verfahren sei, daß das für das betreffende Vierteljahr gezahlte Schulgeld der ersten Anstalt verbleibe und an der zweiten für dieses Vierteljahr kein Schulgeld entrichtet werde. Der Magistrat will sich für diese Schule diesem Verfahren anschließen.

Verfügung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums vom 2. Januar 1906: Wenn ein noch nicht 14 Jahre altes schulpflichtiges Kind in einer anderen Konfession als der des Vaters unterrichtet werden soll, so ist erforderlich, daß beide Elternteile eine dahin gehende Erklärung persönlich vor dem Vorsteher der Polizeiverwaltung — in Berlin der einzelnen Polizeireviere oder vor dem Landrat, Amtsrichter oder Notar ausdrücklich zu Protokoll abgeben. Diese Bestimmung findet nicht nur bei Mischehen, sondern auch in den Fällen Anwendung, in denen beide Eltern derselben Konfession angehören. Nur nach Vorlegung einer solchen Urkunde darf der Schüler dem betreffenden Religionsunterricht zugewiesen werden.

Verfügung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums vom 4. Februar 1906: Die Vereinbarung zwischen dem preußischen und französischen Unterrichtsminister über den Austausch deutscher und französischer Lehramtskandidaten zur Förderung des fremdsprachlichen Unterrichts an den höheren Knabenschulen beider Länder wird mitgeteilt.

Ministerial-Erlaß vom 12. Februar 1906: Die Fürsorge für die Schuljugend läßt es geboten erscheinen, sie auf die Gefahren hinzuweisen, welche mit der unvorsichtigen oder beabsichtigten Annäherung an Automobilfahrzeuge, die sich in der Fahrt befinden, verbunden sind. Es ist wiederholt beobachtet worden, wie Schulkinder auf ein derartiges Fahrzeug zugelaufen sind oder unmittelbar vor dessen Herannahen noch im letzten Augenblick versucht haben, die Straße zu überschreiten. Das Königliche Provinzial-Schulkollegium veranlasse ich, die betreffenden Direktoren und Schulvorstände dahin mit Weisung zu versehen, daß die Schüler und Schülerinnen der ihrer Leitung anvertrauten Anstalt von Zeit zu Zeit in geeigneter Weise auf die Gefahren aufmerksam gemacht werden, in welche sie bei dem Herannahen von Automobilen durch Unachtsamkeit, übertriebene Neugier oder leichtsinnigen Wagemut geraten können.

Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 4. Dezember 1905: Die Ferien sind für das Schuljahr 1906, einschließlich der Osterferien 1907, wie folgt festgestellt: Osterferien vom 7. 4. 06 bis zum 24. 4. 06, Pfingstferien vom 1. 6. bis zum 7. 6., Sommerferien vom 6. 7. bis zum 14. 8., Herbstferien vom 29. 9. bis zum 9. 10., Weihnachtsferien vom 22. 12. 06 bis zum 8. 1. 07, Osterferien vom 23. 3. 07 bis zum 9. 4. 07.

III. Chronik der Anstalt.

Das neunte Schuljahr begann Donnerstag, den 27. April 1905. Die Oberprima wurde eröffnet, der zweite Coetus der Gymnasial-Untertertia wurde eingezogen. In das Lehrerkollegium traten die Herren Oberlehrer Dr. Wangrin und Meyer ein.

Dr. phil. Emil Wangrin, Professor, evangelisch, geboren am 18. November 1860 zu Bernstein in der Neumark, besuchte die Realschule in Lübben und das Gymnasium in Sorau und studierte von 1880 bis 1884 in Jena und Halle klassische Philologie und deutsche Sprache. In Halle bestand er auch das Staatsexamen, nachdem er zum Doktor promoviert worden war. Seine pädagogische Ausbildung genoß er seit Ostern 1885 an der Latina auf den Franckeschen Stiftungen in Halle und am Kloster U. L. Frauen in Magdeburg. Nach kurzer Tätigkeit als Oberlehrer in Lüdenscheid und am Großherzoglichen Gymnasium in Oldenburg wurde er 1890 an das Realgymnasium in Krefeld und von dort Ostern 1905 an die Kaiser-Friedrich-Schule zu Charlottenburg berufen. Seine Doktordissertation ist betitelt: *De scholiorum Demosthenicorum fontibus*.

Karl Friedrich Meyer, evangelisch, geboren am 14. März 1879, besuchte das Realgymnasium Friedrich-Wilhelm-Schule zu Stettin und legte daselbst Michaelis 1897 die Reifeprüfung ab. Er studierte in Greifswald und Marburg neuere Sprachen und Erdkunde und bestand im Mai 1902 in Greifswald das Staatsexamen. Das Seminarjahr leistete er von Ostern 1902 am Gymnasium zu Stolp i. P. und am Marienstiftsgymnasium zu Stettin ab; hier blieb er auch in der ersten Hälfte seines Probejahrs; von der zweiten wurde er befreit, um ein Halbjahr sprachlichen Studien in Frankreich obzuliegen. Ostern 1904 wurde er Oberlehrer an der Oberrealschule in Dortmund, von wo er Ostern 1905 an diese Schule berufen wurde.

Einer militärischen Übung wegen wurde Herr Oberlehrer Dr. Groebe vom 1. bis zum 15. Mai vom Lehrerkollegium vertreten. Für das Winterhalbjahr wurde er beurlaubt, um den 3. Band der Neubearbeitung des Drummannschen Geschichtswerks zu beenden; ihn vertrat Herr cand. prob. Höttermann. Herr Oberlehrer Katz wurde für das Winterhalbjahr zu Sprachstudien nach Frankreich beurlaubt; ihn vertrat Herr cand. prob. Schenk. Herr Oberlehrer Dr. Neuse wurde vom 26. Juni bis zum 14. August gleichfalls zu Sprachstudien nach Frankreich beurlaubt und vom 26. Juni bis zum Beginn der Sommerferien vom Lehrerkollegium vertreten. Aus Anlaß des Todes von Angehörigen wurde Herr Professor Dr. Klette vom 10. bis zum 15. Mai und vom 4. bis zum 7. Juli, Herr Oberlehrer Dr. Tonndorf den 29. und 30. September und vom 29. bis zum 31. Januar beurlaubt. Herr Oberlehrer Dr. Neuse mußte wegen Erkrankung seiner Kinder am Scharlach vom 17. Januar ab der Schule fern bleiben; er ist dann selbst schwer erkrankt. Das Lehrerkollegium vertrat ihn vom 17. Januar bis zum Schluß. Herr Oberlehrer Reichel wurde vom 2. Juni bis zum 7. Juli aus Gesundheitsrücksichten beurlaubt und von Herrn cand. prob. Dr. Noack vertreten. Sonst sind noch die Herren Oberlehrer Reichel 5, Dr. Groebe 4, Dr. Tonndorf 9, Katz 7, Dr. Weinrowsky 3, Dr. Wehner 4 und Dr. Mackensen 3 Tage durch Krankheit an Wahrnehmung ihres Dienstes gehindert und vom Lehrerkollegium vertreten worden.

Der Gesundheitszustand der Schüler war bis auf eine Masern-Epidemie in der Vorklasse 2a im Dezember befriedigend. Wir hatten aber den Schmerz, zwei liebe, hoffnungsvolle Schüler durch den Tod zu verlieren. Am 22. August starb der Vorschüler Erich Bab, Sohn des Kaufmanns Herrn Michaelis Bab, in der Sommerfrische zu Misdroy an Bauchfellentzündung. Wir haben mit den trauernden Eltern den schweren Verlust empfunden und halten den lieben Kleinen in freundlicher Erinnerung. Am 2. März starb Heinz Truppel, Sohn des Gouverneurs des Kiautschougebiets Herrn Kontreadmirals Truppel, infolge einer

Blinddarmoperation im Alter von 13 Jahren. Der Knabe, der erst vor einem Jahre aus Deutsch-China zu uns gekommen war, hat sich durch sein offenes, frisches Wesen, seine Bescheidenheit und seinen Eifer schnell Freunde erworben und zu den schönsten Hoffnungen berechtigt. Wir teilen die Trauer der tiefgebeugten Eltern.

Wegen der Hitze, die in diesem Sommer herrschte, wurde an 10 Tagen der Unterricht um 12 Uhr ausgesetzt, an 3 Tagen um 11. Er fiel am 9. 5. wegen der Schillerfeier, am 27. 5. wegen der Denkmalsenthüllung und Stadtfeier, am 31. 5. wegen der Parade, am 3. 6. wegen des Einzuges der Kronprinzessin, am 2. 9. wegen des Sedantages und der Parade, am 27. 2. wegen der Silberhochzeit der Majestäten und am 9. und 10. 3. wegen der Reifeprüfung des Gymnasiums und der Realschule aus.

Am 27. Januar 1906 ist den Oberlehrern Herrn Dr. Klette und Herrn Dr. Wangrin der Charakter als Professor verliehen worden. Herr Oberlehrer Dr. Neuse ist zum Oberlehrer an einer höheren Schule des Patronatsbereichs der Stadt Spandau gewählt worden; zugleich ist ihm die Leitung der dortigen Realschule i. E. übertragen worden. Herr Oberlehrer Meyer ist an das Schiller-Realgymnasium in Stettin berufen worden. Beide Herren dürfen auf eine reichgesegnete Tätigkeit an dieser Schule zurückblicken und hinterlassen ein gutes Andenken bei dem Lehrerkollegium und ihren dankbaren Schülern.

Am 24. März 1905 und am 9. März 1906 fanden an der Realschule Schlußprüfungen statt; 8 bzw. 13 Schüler bestanden dieselbe. Am 16. und 26. Mai 1905 besuchte der Königliche Provinzial-Schulrat, Herr Geheimer Regierungsrat Professor Dr. Genz, den Unterricht in einigen Klassen; am 16., 17., 18. und 21. November unterzog er die Oberklassen des Gymnasiums einer eingehenden Revision und besprach das Ergebnis derselben in einer Konferenz am 25. November. Direktor und Lehrerkollegium sind ihm für die freundliche Anerkennung und mancherlei Anregungen zu großem Danke verpflichtet.

Die erste Reifeprüfung des Gymnasiums fand unter Vorsitz des Herrn Provinzialschulrats Dr. Lambeck in Anwesenheit des Herrn Wirklichen Geheimen Ober-Regierungsrates und Vortragenden Rates im Kultusministerium Dr. Köpke und des Herrn Stadtschulrats Dr. Neufert als Patronatsvertreters am 10. März statt. Es traten die 10 Oberprimaner in sie ein. Alle 10 Schüler bestanden die Prüfung.

Die Schillerfeier, die am 8. Mai abends stattfand, hatten die Herren Oberlehrer Dr. Neuse und Vorschullehrer Müller vorbereitet. Der Unterprimaner Partecke feierte Schiller als den Dichter der deutschen Jugend, einige Primaner und Sekundaner trugen Gedichte vor, der Chor sang Rombergs „Glocke“; die Soli hatten freundlicher Weise Frau Oberlehrer Hagmann und Herr Vorschullehrer Noack übernommen. Am 4. September fand abends die Sedanfeier statt. Der Direktor sprach über das Rudern; die Lichtbilder hatte Herr Professor Dr. Lubarsch gütigst zur Verfügung gestellt. Einige Schüler trugen Stellen aus der Odyssee, der Aeneis, Fischarts Glückhaft Schiff und einige Gedichte vor. Bei der Weihnachtsfeier am 18. Dezember abends wurden Lichtbilder zur Weihnachtsgeschichte und einigen andern biblischen Geschichten gezeigt. Im zweiten Teile sprach Herr Oberlehrer Ebel über das deutsche Märchen; der Vortrag wurde durch Lichtbilder erläutert; im dritten Teile sangen und deklamierten die Sextaner und Vorschüler Weihnachtslieder und Weihnachtsgedichte. Die Kaisersgeburtstagsfeier hielt Herr Professor Dr. Wangrin; er sprach über die deutsche Kaisersage, soweit sie sich an den Namen Friedrich anschließt; geeignete Deklamationen unterbrachen den Vortrag und schlossen sich ihm an. Am 1. September und 26. Januar sprachen die Herren Vorschullehrer Noack und Wegener zu den Vorschülern über die Bedeutung des Tages. Am Tage der Silberhochzeit Ihrer Majestäten hielt der Direktor die Feier ab. Magistrat und Stadtverordneten-Versammlung hatten Bücher zur Verteilung an geeignete Schüler überwiesen. Es erhielten solche die Schüler Scholtz und Flindt aus O I, Hagen, Timar und Martens aus U I, Mockrauer und von Streit aus O II, von den Steinen und Fiebig aus G U II, Fleischer und Gränzig aus R U II, Salomon und Meyerhof aus G O III, Schall und Lache aus R O III, Löwenberg, Lust und Buschmann aus G U III, Salomon, Leißner und Heckert aus R U III, Sachs und Krätz aus IV a, Katz, Brauer und Reinhardt aus IV b, Feichenfeld aus Va, Vollus und Marcus aus Vb, Henning und Heyde aus VI a, Philippi und Levy aus VI b. Das Buch Bohrdt, Deutsche

Schiffahrt in Wort und Bild, das als Geschenk Seiner Majestät überwiesen war, erhielt Lipschitz, G. O III.

Am 1. 4. 1905 hatte der Direktor die Freude, dem Oberprimaner Werner Scholtz vor dem Lehrerkollegium und seinen Mitschülern Worte der Anerkennung sagen zu dürfen. Durch Allerhöchste Kabinettsordre war bestimmt worden, daß er für Rettung aus Lebensgefahr öffentlich belobigt werde; wenn er eine selbständige Lebensstellung haben wird, soll der Antrag auf Verleihung der Rettungsmedaille am Bande gestellt werden.

Bei der Enthüllung des Kaiser Friedrich-Denkmals am 27. Mai waren eine Abordnung des Lehrerkollegiums mit dem Direktor und eine der Schülerschaft mit Herrn Oberlehrer Dr. Timpe auf dem Festplatze und legten Kränze nieder. Die Schüler bildeten mit der Fahne Spalier an der Zufahrtsstraße. Auch bei den anderen Feiern des Stadtfestes an diesem und dem folgenden Tage war das Lehrerkollegium vertreten.

Am Tage der Abiturientenprüfung, Sonnabend, den 10. März, unternahm Herr Vorschullehrer Wegener mit den Mitgliedern des Turnvereins einen Tagesausflug nach Klein-Machnow. Auch andere Schüler hatten sich angeschlossen.

Am 22., 23. und 24. Mai wurde von dem Flottenverein eine Schülerfahrt nach Hamburg und Kiel veranstaltet, die den Zweck hatte, unter der deutschen Jugend Verständnis für unser Seewesen zu erwecken oder dieses zu vertiefen. Es nahmen 15 Untersekundaner unter Führung des Oberlehrers Dr. Weinrowsky teil.

Neujahr 1905 hat sich ein stenographischer Schülerverein „Gabelsberger“ gegründet. Gegenwärtig gehören ihm 8 Mitglieder an. Im letzten Semester wurden 8 Schüler in der Stenographie unterrichtet.

Am 12. März entließ der Direktor die Schüler der O I und R. U II, die die Prüfung bestanden hatten, vor dem Lehrerkollegium und den Schülern der Hauptklassen. Er gab ihnen das Bibelwort mit: Sei getreu bis in den Tod, so will ich dir die Krone des Lebens geben. Der Sängerkhor sang ein Abschiedslied.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1905/6.

	Gymnasium.						Realschule.			Unterbau.						Sa.					
	O.			U.			O.			U.			IV.				V.			VI.	
	I.	II.	III.	I.	II.	III.	II.	III.	III.	III.	a.	b.	a.	b.	a.		b.	a.	b.		
1. Bestand am 1. Februar 1905				10	10	27	23	40	8	20	32	40	37	40	38	42	41*)	408			
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres					2	3		1	8	4	3	6	4	1	7	4	7	50			
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern				8	7	20	34	28	14	26	26	35	29	33	29			312			
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern						1		1		1	6		3		6	42	43	103			
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres				8	9	21	28	34	14	29	35	40	40	36	38	47	49	462			
5. Zugang im Sommersemester					2 durch Vers. 1	1		1								1		3			
6. Abgang im Sommersemester							3	3			2	4			2	2	1	21			
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis				2														2			
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis						1		1				1	3					6			
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters				10	6	22	26	31	14	29	33	40	40	36	36	46	48	450			
9. Zugang im Wintersemester						1						1		1	1	1		5			
10. Abgang im Wintersemester								2				1	1		1	2	2	10			
11. Frequenz am 1. Februar 1906				10	6	23	26	30	14	29	33	40	39	37	36	45	46	445			
12. Durchschnittsalter am 1. Februar { Jahre Monate	19	17	16	16	16	16	14	13	16	15	14	12	12	11	11	10	10				
	1	8	5	3	4	4	1	4	1	5	5	8	7	4	8	3	5				

*) Nach 1. 2. 1 Zugang.

*) Nach 1. 2. 1 Zugang.

2. Vorschule.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1905/6.

	V.-Kl. I.		V.-Kl. II.		V.-Kl. III.		Sa.
	a.	b.	a.	b.	a.	b.	
1. Bestand am 1. Februar 1905	50	50	50	48	50	46	294
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres	48	46	10	3	5	6	118
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern . .	40	40	44	38			
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern . .	4	3	2	4	51	49	113
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres . .	46	47	46	47	52	51	289
5. Zugang im Sommersemester	1			4			5
6. Abgang im Sommersemester	4	2	3	6	7	4	26
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis .							
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis .	1	1	3	1	3	2	11
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters	44	46	46	46	48	49	279
9. Zugang im Wintersemester	3	1	1		2	3	10
10. Abgang im Wintersemester		1	2	4	3	2	12
11. Frequenz am 1. Februar 1906	47	46	45	42	47	50	277
12. Durchschnittsalter vom 1. Februar { Jahre	9	9	8	8	7	7	
	2	4	5	7	2	3	

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

Hauptklassen.

Vorklassen.

	Evg.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw.	Ausl.	Evg.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommersemesters.	193	8	—	88	271	15	3	274	20	4	164	353	100	9
2. Am Anfang des Wintersemesters.	186	8	—	85	261	13	5	271	18	5	156	342	99	9
3. Am 1. Febr. 1906.	184	8	—	85	254	17	6	270	18	4	153	339	97	9

3. Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst

haben erhalten in Gymnasial-Untersekunda Ostern 1905 22 Schüler, Michaelis 1905 4, Ostern 1906 22; von diesen 48 Schülern sind 7 in einen praktischen Beruf eingetreten. In Real-Untersekunda haben Ostern 1905 8, Ostern 1906 13 Schüler das Zeugnis erhalten; von diesen 21 Schülern sind 14 in einen praktischen Beruf übergegangen.

4. Übersicht über die Abiturienten. Ostern 1906.

Nr.	Name.	Geboren		Kon- fession.	Stand und Wohnort des Vaters.	Auf der Schule	In der Prima		Gewählter Beruf.
		am	zu				In der Prima	In Oberprima	
1.	Ephraim, George .	7. Juni 1887	Königsberg i. Pr.	mos.	† Kaufmann in Charlottenburg	9 Jahre	2	1	Baufach
2.	Feindt, Georg . .	9. Sept. 1887	Magdeburg	ev.	Kaufmann in Berlin	5 Jahre	2	1	Mathematik und Naturwissenschaften
3.	Flindt, Artur . .	17. Okt. 1884	Königsberg i. Pr.	ev.	Magistratsbuchhalter, Leutnant a. D. in Charlottenburg	7 $\frac{1}{2}$ Jahre	2	1	Jura
4.	Henniger, Erich .	11. Febr. 1884	Charlottenburg	ev.	Gymnasialprofessor in Charlottenburg	5 Jahre	2	1	Jura
5.	Hirschberg, Otto .	25. März 1886	Frankfurt a. M.	ev.	Sanitätsrat in Frankfurt a. M.	2 Jahre	2	1	Medizin
6.	Hoborn, Wilhelm .	13. Juni 1886	Briesnitz, Kreis Krossen a. O.	ev.	Landwirt in Goskar bei Krossen a. O.	6 $\frac{1}{2}$ Jahre	2	1	Mathematik und Naturwissenschaften
7.	Jacobsen, Karl . .	21. Juli 1887	Küpprich b. Volpers- dorf, Kreis Neustadt	ev.	Fabrikdirektor in Charlottenburg	8 Jahre	2	1	Jura
8.	Rießer, Hans . .	17. Sept. 1887	Frankfurt a. M.	ev.	Geh. Justizrat, Universitätsprofessor	6 Jahre	2	1 $\frac{1}{2}$	Jura
9.	Scholtz, Werner .	15. August 1887	Breslau	ev.	Kaufmann in Charlottenburg	6 $\frac{1}{4}$ Jahre	2	1	Baufach
10.	Spiecker, Friedrich	21. Jan. 1886	Cöln	ev.	Fabrikdirektor in Grunewald	3 Jahre	2	1 $\frac{1}{2}$	Maschinen-Baufach

V. Sammlungen.

1. **Lehrerbibliothek.** Angekauft wurden: a) Schulbücher: Loewe: La France et les Français (10 Ex.). Horaz (ed. Müller), 10 Ex. Homers Ilias I u. II (Cauer), 10 Ex. Cicero: Rede gegen Verres, Buch 4/5 und Kommentar. Lüdeking: Französisches Lesebuch. Lamartine: Captivité, procès, mort de Louis XVI et de sa famille (12 Ex.). Duruy: Règne de Louis XVI et la Révolution française. Platon: Symposion (10 Ex.) — b. Sonstige Werke: Kühner: Ausführliche Grammatik der griechischen Sprache. II Teil. Skeat: An Etymological Dictionary of the English Language. Goethes Werke (Heinemann), soweit erschienen. Deutsche Klassiker des Mittelalters: Kudrun. Walter von der Vogelweide. Nibelungenlied. Tristan. Seidel: Hohenzollernjahrbuch 1904. Lessings Werke (Bornmüller). Uhlands Werke (Fischer). Beier: Die höheren Schulen in Preußen und ihre Lehrer. Jäger: Homer und Horaz im Gymnasialunterricht. Kimmich: Die Zeichenkunst (Große Ausgabe), 2 Bde. Jäger: Lehrkunst und Lehrhandwerk. Cauer: Grundfragen der Homerkritik. Cauer: Die Kunst des Übersetzens. Cauer: Palæstra vitae. Burckhardt: Griechische Kulturgeschichte, 4 Bde. Rethwisch: Jahresberichte über das höhere Schulwesen XVIII (1903). Religionsgeschichtliche Volksbücher, soweit erschienen. Drude: Atlas der Pflanzenverbreitung. Berghaus, Atlas der Geologie. Frieze: Jahrbuch für den Zeichen- und Kunstunterricht. Herrig u. Burguy: La France littéraire. Lehmann: Scharnhorst. Frey: Die Kunstform des Lessingschen Laokoon. Sitzler: Ästhet. Kommentar zu Homers Odyssee. Steinhausen: Geschichte der deutschen Kultur. Matthias: Aus Schule, Unterricht und Erziehung. Kettner: Lessings Dramen im Lichte ihrer und unserer Zeit. Dorenwell: Der deutsche Aufsatz in den höheren Lehranstalten. Kluge: Themata zu deutschen Aufsätzen. Heinze: Praktische Anleitung zum Disponieren deutscher Aufsätze. Kroll: Die Altertumswissenschaft. Baumgarten: Leitfaden für den Zeichenunterricht in preußischen Volksschulen I. Niese: Die Entwicklung der homerischen Poesie. Morsch: Das höhere Lehramt in Deutschland und Österreich. Frick: Aus deutschen Lesebüchern V, V. 4 und VI 1. Wiedemann, Das Modellieren. Bradley: The Making of English. Rethwisch: Jahresbericht für das höhere Schulwesen XIX (1904). Pfeleiderer: Die Entstehung des Christentums. Hebbels Werke (Zeiß). Heines Werke (Elster). Herders Werke. Körners Werke (Zimmer). Schillers Werke (Beller-mann). Wielands Werke (Klee). — Zeitschriften: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung. Zeitschrift für Reform der höheren Schulen. Zeitschrift für das Gymnasialwesen. Preußische Jahrbücher. Historische Zeitschrift. Grenzboten. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht.

Geschenkt wurden: Vom Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium: v. Schencken-dorff, Schmidt u. Wickenhagen: Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele XIV (1905). Otto: Unser Besuch im Kieler Kriegshafen (2 Ex.). Vom Magistrat: Gundlach: Geschichte der Stadt Charlottenburg, 2 Bde. Von Herrn Geh. Justizrat Dr. Rießer: Rießer: Zur Ent-wicklungsgeschichte der deutschen Großbanken, mit besonderer Rücksicht auf die Konzen-trationsbestrebungen. Moll: Die Unterseekabel in Wort und Bild. Von Herrn Prof. Dr. Klette: Vogel: Der französische Unterricht nach den preußischen Lehrplänen von 1901. Ufer: Vorschule der Pädagogik Herbarts. „Der Sprachunterricht muß umkehren.“ Bahlse: Der französische Sprachunterricht im neuen Kurs. Frick: Das Seminarium praeceptorum zu Halle. Baerwald: Eignet sich der Unterricht im Sprechen und Schreiben fremder Sprachen für die Schule? Ohlert: Die Lehre vom französischen Verb. Breymann u. Möller: Zur Reform des neusprachlichen Unterrichts. Ohlert: Die Behandlung der Verbalflexion im französischen Unterricht. Kühn: Zur Methode des französischen Unterrichts. Hornemann: Zur Reform des neusprachlichen Unterrichts. Bierbaum, Die analytisch-direkte Methode des neusprachlichen Unterrichts. Keller: Geschichte der Wiedertäufer und ihres Reiches zu Münster. Münch: Zeiterscheinungen und Unterrichtsfragen. Bierbaum: Die Reform des fremdsprachlichen Unterrichts. Eidam: Phonetik in der Schule? „Die Arreststunde“ im Lichte der Herbart-Ziller-Stoy'schen Ideen. Hornemann: Die neueste Wendung im preußischen Schulstreite und das Gymnasium. Gräve: Die Grundsätze der Herbart-Zillerschen Schule. Waetzold: Die Aufgabe des neusprachlichen Unterrichts und die Vorbildung der Lehrer. Walsemann: Das Interesse, sein Wesen und seine Bedeutung für den Unterricht. Von Herrn Vorschullehrer Wiedermann: Gesenius-Kautzsch: Hebräische Grammatik nebst Übungs-

buch dazu. Von Herrn Obl. Dr. Groebe: Drumann, Römische Geschichte. Bd. 2. Von Herrn Obl. Dr. Neuse: England in deutscher Beleuchtung. Heft 3.

2. **Schüler-Bibliothek.** Erworben: a) Durch Schenkung des Herrn Oberlehrers Ebel: Plüddemann, Deutscher Flottenkalender für 1906, in 3 Exemplaren; durch Schenkung der Schüler: Cahen (VIA): Tiermärchen, herausg. v. Hamburger Jugendschriften-Ausschuß. Graf Potulicki-Skorzewsky (VIA): Hoffmann, Neuer Deutscher Jugendfreund Bd. 53. Lohmeyer, Deutsche Jugend Bd. 21. Brandstätter, Hindurch zum Ziel. Hoffmann, Der Jugend Fabelschatz. Schwarzwald (VIA): Scipio, Ein deutscher Ritter. Bernhardt (VIA): Defoe, Robinson Crusoe, herausg. v. Hoffmann. Feichenfeld (VIA): Cervantes, Don Quixote, herausg. v. Wurm. Schmilinsky (VIA): Griesinger, Im hohen Norden. Lützen (VIA): Horn, Grosse Kriegshelden. Victor (VIA): Falkenhorst, der Zauberer vom Kilima-Ndjaru. Meyer (VIA): Cassau, Für deutschen Sinn. Grünbaum (VIA): Werdermann, Reineke Fuchs. Schmidt (VIB): Wewerski, Märchen. Simon (VIB): Rothenberg, Till Eulenspiegel. Behrendt (VIB): Nieritz, der steinerne Musikant. Defoe, Robinson Crusoe: Strelitzer (VIB): Blüthgen, Der Weg zum Glück. Fischer (IVA): Gartenlaube-Kalender für 1901 u. 1903. Simrock (IV B): Otto, Unser Besuch im Kieler Kriegshafen (4 Expl.) Glogauer (G O III): Otto, Das Tabakskollegium u. die Zeit des Zopfes. Rogge, Eine Osterreise nach Jerusalem. Scheibert, Der Freiheitskampf der Buren. Jacobsohn (G O III): Das Neue Universum. 25. Jahrgang. Stein (G U II): Brümmer, Deutschlands Helden in der deutschen Dichtung. Marryat, Jakob Ehrlich. Marryat, Peter Simpel. Buschmann (G O II): Schwab, Die schönsten Sagen des klass. Altertums. Simmel (G O II): Klenze, Tier- u. Pflanzenkunde. Goldberg (G O III): Mauch, Schiller-Anekdoten. Katz (VB): Beecher-Stowe, Onkel Toms Hütte. Hebel, Schatzkästlein des rhein. Hausfreundes. Werther (VIB): Schwab, Deutsche Volkssagen. Nordmann (VIB): Swift, Gullivers Reisen.

b) Durch Kauf: Fed. v. Zobeltitz, Der Kurier des Kaisers. Hanns v. Zobeltitz. Aus aller Zeit u. aus aller Welt. Hanns v. Zobeltitz, Spiel u. Sport. Meister, Die drei Kapitäne. Halm, Ausgewählte Novellen. Anzengruber, Hartingers alte Sixtin. Roquette, Das Eulenzeichen u. a. Kurz, Der Weihnachtsfund. Kraepelin, Naturstudien in Wald u. Feld. Freytag, Bilder aus deutscher Vergangenheit. Hansjakob, Im Schwarzwald. Donath, Physikalisches Spielbuch für die Jugend. Tieck, Viktoria Accorombona. Halm, Ausgewählte Gedichte. Bernhard, Heimatluft. Schücking, Hart am Rande, Deutsche Eroberungen. Raabe, Deutsche Not u. Deutsches Ringen. Pederzani-Weber, Junge Helden. Grimm, Homer. Drerup, Homer. Die Anfänge hellenischer Kultur. Heyck, Anselm Feuerbach. Klee, Hausmärchen aus Altgriechenland. Wells, Die Riesen kommen. Wells, die Zeitmaschine. Wells, Dr. Moreaus Insel. Kurz, Der Sonnenwirt. Richter, Lustige Geschichten aus alter Zeit. Seyler, Gustav Freytag. Pahl, Thomas Alva Edison. Nelson, Heinrich Schliemann. Gerstäcker, Ausgewählte Erzählungen. Grabbe, Napoleon. Schoene, Der König der Täufer. Warneke, Fritz Reuter. v. Liliencron, Kriegsnovellen. Sohnrey, Fridesinchens Lebenslauf. Pastor, Homer. Auerbach, Barfüßle. Scheel, Lesebuch aus Gustav Freytags Werken. Wahl, Ein armes Großstadtkind. Capelle, Die Befreiungskriege 1813—1815. Schelling, die Odyssee. Richter, Deutsche Seebücherei. Lippert, Deutsche Sittengeschichte. Lippert, Kulturgeschichte. Gindely, Geschichte des 30jährigen Krieges. Becker, Die Sonne und die Planeten. Elsas, Der Schall. Lehmann, Die Erde und der Mond. Valentiner, Die Kometen und Meteore. Waßmuth, Die Elektrizität und ihre Anwendungen. Peters, Die Fixsterne. Gerland, Licht und Wärme. Detlefsen, Wie bildet die Pflanze Wurzel, Blatt und Blüte? Taschenberg, die Verwandlungen der Tiere. Wirth, das Geld. Wolfram v. Eschenbach, Parzival. Plutarch, Vergleichende Lebensbeschreibungen. Hans Sachs, Ausgewählte dramatische Werke. Hans Sachs, Ausgewählte poetische Werke. Walther von der Vogelweide, Sämtliche Gedichte. Hartmann von der Aue, Der arme Heinrich. Ekkehard von St. Gallen, Das Waltharilied. Lohengrin, Der Ritter mit dem Schwan. Gebrüder Grimm, Kinder- und Hausmärchen, illustriert von Herm. Vogel. Spyri, Schloß Wildenstein. Spyri, Heimatlos. Hugo, Notre-Dame von Paris. Bulwer, Rienzi. Bulwer, Die letzten Tage von Pompeji. Tieck, Der Aufruhr in den Cevennen. Gréville, Dosia. Burnett, Der kleine Lord. Skowronnek, Ihr Junge. Lie, Der Lotse und sein Weib.

Wolzogen, Die Kinder der Exzellenz. Niemann, Smaragda. Böhlau, Ratsmädel- und Altweimarische Geschichten. Mörike, Maler Nolten. Höcker, Der Marschall Vorwärts. Carlyle, Helden und Heldenverehrung. Dahn, Die Germanen. Dahn, Bissula. Dahn, Vom Chiemgau. Rosegger, Der Gottsucher.

3. Für die **naturwissenschaftliche Sammlung** wurden angekauft: Leuckart-Chun: Wandtafel, die Entwicklung der Malaria veranschaulichend. Wildes Kaninchen (gestopft). Modell eines Gorillaschädels. — Biologie der Vogelfeder. — Modelle von Kopf und Hinterbein der Biene. — 1 Olm (Spiritus). — Krötenchse (dsgl.) Skink (dsgl.) Kupferotter (dsgl.) — 1 Kehlkopf-Präparat (Spiritus). — Mensch. Gehörorgan (durchschnitten). — 3 Gehörknöchelchen. — Wickersheimersche Präparate von Teilen des Wiederkäuermagens. — Fische und Fischfutter für das Aquarium

Geschenkt wurden: Von Herrn Oberlehrer Dr. Neuse: 1 vulkanischer Auswürfling aus der Auvergne. — Von dem Sextaner Hans Müller: 1 Hundeschädel. Von dem Sextaner Lehmann: 1 Abwurfstange vom Hirsch. Von dem Quintaner v. Potulicki: 1 Album mit Abbildungen einheimischer Vögel. Von dem Untersekundaner Gericke: eine Eiersammlung. Von Herrn Franck-Charlottenburg: eine Kollektion von Lavastücken etc. vom Vesuv. Von Herrn Cassirer-Charlottenburg: 1 Belemnit u. mehrere Mineralien. Von dem Primaner Hirschfeld: 7 Kästen mit Schmetterlingen etc. Von dem Obersekundaner Mockrauer: Mehrere Exemplare von *Aphrodite aculeata* etc.

4. Für das **physikalische Kabinet** wurden beschafft: 1 Vakuumskala nach Croß, 1 Satz Geislersche Röhren, 1 Crookesche Röhre, 1 Apparat nach de la Rive zum Nachweis der Rotation des elektr. Lichtbogens um einen Magneten, 1 Maximum-Minimum-Thermometer nach Six, 1 Mischungskalorimeter nach Weinhold, 1 Wasserwanderungsröhre nach Weinhold, 1 Modell der Carréschen Eismaschine, 1 Apparat zur Herstellung eines Vakuums für Geislersche Erscheinungen durch flüssige Luft, 1 Flüssigkeitsprisma (gefüllt mit Zimmtäthyläther) nebst rechteckigem Glastrog nach Volkmann, 2 Glühlampen mit gestrecktem Faden nebst Fassungen dazu für optische Versuche, 4 Kugeln mit Haken aus Messing, Eisen, Holz, Aluminium für Pendelversuche, 2 Satz Holzuntersätze, 1 elastische Messingkette für Seilwellenversuche, 1 Paar Unisono-Stimmgabeln ($a = 435$), Teile des physikalischen Baukastens nach Volkmann (Eisenstäbe verschiedener Länge, Kreuzmuffen, mit denen zwei Stäbe genau rechtwinklig zu einander gehalten werden können, Verlängerungsmuffen, Rohrmuffen, Stabmuffen, Klemmstäbe mit Einsätzen, Stative verschiedener Art, Schiebegewichte zum Ausbalancieren, Bleigewichte, Rollen, Isolierstäbe nebst Haken, Scheiben, Klemmkappen zum Aufsetzen auf diese, etc.), 1 Glashaken, 1 Drahtnetzzyylinder nebst Zinkplatte (Faradayscher Käfig), 1 Kontraktionsapparat nach Tyndall, 1 Specksteinplatte, Paraffinplatten, Glastränen, Bologneser Flaschen, Gummischläuche, Klemmschrauben, Chemikalien.

5. Für das **chemische Laboratorium** wurden angekauft: 1 Psychrometer nach August. — 1 Dewar'sches Gefäß nebst Drahtkorb. — 1 Saccharometer nach Eichhorn. — 1 Brenner. — 1 Münckelampe, 3 flammig. — 1 Gebläselampe nach Sonnenschein. — Außerdem Verbrauchsgegenstände, wie Schläuche etc. und Chemikalien.

6. Für die **Unterstützungsbibliothek** wurden angekauft: Ostermann-Müller: Lat. Übungsbuch IV. 1; IV. 2. V. — Putzger: Historischer Schulatlas (3 Ex.). — Kirchhoff: Erdkunde II (4 Ex.). — Ebeling: Chemie f. Realschulen (3 Ex.). — Bußler: Elemente der Mathematik I und II. — Hopf & Paulsiek: Deutsches Lesebuch für I nebst altdeutsches Lesebuch. — Gropp & Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte. — Muret-Sanders: Englisch-deutsches Wörterbuch (4 Ex.). — Perthes-Gillhausen: Lateinische Formenlehre (2 Ex.). — Dubislav-Boek: Lese- und Übungsbuch der englischen Sprache (3 Ex.). — Müller-Kutnewsky: Mathem. Aufgabensammlung I B. (2 Ex.). — Jochmann: Physik (1 Ex.). — Neubauer: Lehrbuch der Geschichte I und V. — Wossidlo: Der Mensch (2 Ex.). — Ploetz-Kares: Sprachlehre. — Caesar: De bello gallico (ed. Meusel).

7. An geographischen und sonstigen **Anschauungsmitteln** wurden angeschafft: Kiepert, Gallia, Schwabe, Römisches Reich, Baldamus, Schlachtfeld von Metz, Roßbach, Leuthen, Pfahldorf auf den Admiralitätsinseln, Tsingtau, Dorf und chinesische Mauer am Nankoupaß, Prähistorische Pfahlbauansiedlung, Festplatz von Olympia, Benediktinerabtei, Viktoria- und

die Kamerunberge, Benndorf, 4 Tafeln prähistorischer Gegenstände, Schneider und Metze, 10 Tafeln Baustile.

Die Obersekundaner Böhm und Hesse haben je ein Modell der homerischen Tür angefertigt und der Schule geschenkt. Herr Vorschullehrer Wiedermann hat ein Modell der Saalburg hergestellt.

8. Für den **Zeichenunterricht** wurden gekauft: 1 glasiertes Krüglehen, 1 Glasflasche, 1 Teekanne, 1 Tiegel, 1 Muschel, 8 Federtafeln, 1 Behrenskrug, 1 Baumsäge, 1 Quirl, 2 Blasebälge, 1 Blechlöffel, 1 Messer, 1 Ballschläger, 2 Fächer, 1 Magnet, 1 Steigbügel, 1 Kette, 1 Posthorn, 1 Kürassierhelm, 1 Czako, 1 Küken, 1 Laterne mit Arm, 1 Brasse, 1 Forelle, 1 Zander, 1 Barsch, 1 Palmenzweig aus Schmiedeeisen, 1 Nautilus, 1 Teekessel, 1 Hecht, 1 Igel, 1 Hase, 1 Kreuzotter, 1 Schildkröte, 1 Eidechse, 1 Gestell für Zeichnungen, 1 Bild: Friedrich der Große, 1 Bild von Günther-Naumburg, 1 Walter: Pinselzeichnungen.

Geschenkt wurden: 2 Chiantiflaschen von v. Beaulieu G O III, 1 Taschenkrebis von Briske 3 a, 1 Bardinetflasche von Halberstädter Va, 1 alte Büchse von Hagen G U I.

9. Für den **Gesangunterricht** wurden gekauft: Romberg: Das Lied von der Glocke — 8 Partituren. Becker: Sechs Lieder — 15 Sopranstimmen. Rohde: Schildhorn — 15 Sopranstimmen. Sang an Aegir — 2 Partituren, 25 mal Stimmen. Haydn: Schöpfung — 7 Klav. Ausz., 25 mal Stimmen. Hauptmann: Motette „Ich danke dem Herrn“ — 10 Stimmen f. Sopran, 10f. Alt. Mendelssohn: Antigone — 3 Klav. Ausz., 25 mal Stimmen. Eitner: Das deutsche Lied. Keller: Illustrierte Geschichte der Musik. Zeitschrift u. Sammelbände der Int. Musik-Gesellschaft — Jahrgang 1905/6. Salzmann: Gesanglehre.

10. Der **Handfertigkeitssfonds** ist zur Beschaffung von Arbeitsmaterial verwandt worden.

11. Für den **Turnunterricht** sind beschafft worden: Spielgeräte und Geräte für das volkstümliche Turnen.

Der Schule sind wiederum von vielen Seiten größere und kleinere Gaben zur Erweiterung und Ergänzung ihrer Sammlungen zugewandt worden. Hierfür sagen wir auch an dieser Stelle allen freundlichen Gebern herzlichen Dank.

VI. Mitteilungen an die Eltern.

1. Das neue Schuljahr beginnt am 24. April.

2. Das jährliche Schulgeld beträgt 120 Mk. Für auswärtige Schüler wird ein Aufschlag von 40 Mk. erhoben. Der Termin der Schulgelderhebung wird den Eltern vorher mitgeteilt.

3. Soll ein Schüler die Anstalt verlassen, so muß er mindestens 4 Wochen vor dem Vierteljahrschluß schriftlich bei dem Direktor abgemeldet werden; Eltern, deren Söhne nicht zur vorgeschriebenen Zeit abgemeldet sind, müssen das Schulgeld noch für das nächste Vierteljahr entrichten.

4. Mitteilungen, welche die Schule an die Eltern inbezug auf das Verhalten ihrer Söhne zu machen genötigt ist, werden den Eltern unfrankiert als portopflichtige Dienst-sache zugesandt.

5. Tritt Schulversäumnis wegen Krankheit ein, so soll der Vater oder dessen Stellvertreter möglichst bald, jedenfalls im Laufe desselben Tages, dem Klassenlehrer schriftlich davon Anzeige machen; es wird empfohlen, dazu Postkarten zu benutzen. Dauert die Versäumnis länger als einen Tag, so muß der Schüler bei seiner Rückkehr in die Schule dem Klassenlehrer eine vom Vater oder dessen Stellvertreter unterzeichnete Bescheinigung über Grund und Dauer der Versäumnis vorlegen.

6. Zu jeder Schulversäumnis, die nicht durch Krankheit des Schülers veranlaßt ist, muß die Genehmigung des Direktors vorher eingeholt werden; es wird gebeten, nur in den dringendsten Fällen solche Genehmigung nachzusuchen.

7. Urlaub vor und nach den Sommerferien darf nur erteilt werden, wenn ein ärztliches Attest nachweist, daß der Schüler selbst zu seiner Wiederherstellung von einer Krankheit einer Kur bedarf, die 6 Wochen oder länger dauert. Die Beurlaubung auf

einige Tage, um den Sommeraufenthalt mehr auszunützen, die Kinder sich länger erholen zu lassen, um Überfüllung auf der Bahn zu vermeiden, wegen langer Fahrt und aus ähnlichen Gründen ist verboten. Auch kann nicht auf die Lage des Urlaubs der Eltern, Gelegenheit, mit anderen Familien mitzureisen, und ähnliche Verhältnisse Rücksicht genommen werden.

Es wird gebeten, Anträge auf Urlaub nur nach schwererer Erkrankung des Schülers zu stellen.

8. Schulfeierlichkeiten werden inbezug auf Versäumnis und Urlaub dem Unterricht gleich erachtet.

9. Ist ein Schüler oder ein Mitglied des Haushalts, dem er angehört, von einer ansteckenden Krankheit befallen, so muß er dem Unterricht so lange fernbleiben, bis eine ärztliche Bescheinigung die Ansteckungsgefahr für beseitigt erklärt. Geschieht dies vor Ablauf von 6 Wochen, so muß ein Physikatsattest vorgelegt werden.

10. Die Schüler der Klassen bis Untertertia einschließlich tragen ihre Bücher in Rückenmappen.

11. Der Direktor, die Oberlehrer und Vorschullehrer halten bestimmte Sprechstunden in den Anstaltsräumen ab; die Zeit teilt der Schuldiener mit.

12. Anonyme Mitteilungen werden grundsätzlich nicht berücksichtigt.

13. Das Maß der häuslichen Arbeiten der Schüler soll in der Vorschule unter einer Stunde bleiben, in Sexta 1, in Quinta $1\frac{1}{2}$, in Quarta, Tertia und Untersekunda $2-2\frac{1}{2}$, in den oberen Klassen 3 Stunden nicht überschreiten. Arbeitet ein Schüler über dieses Maß hinaus, so wird um Mitteilung gebeten.

14. Für den Turnunterricht sind besondere leichte Schuhe und Turnjacken vorgeschrieben.

12. Schüler, die im Besitze von gefährlichen Waffen betroffen werden, werden mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unnachsichtlich mit Verweisung bestraft.

Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

	Mk.		Mk.
3. Vorschulklasse.			
1. Wichmann & Lampe, Fibel, Ausgabe B	0,65	21. Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch für Quarta, bearbeitet von Muff	2,40
2. Übungsstoff für den Rechenunterricht, Heft 1	0,60	22. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache, Sprachlehre	1,60
2. Vorschulklasse.		23. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache, Übungsbuch, Ausgabe C	3,30
3. Paulsiek, Deutsches Lesebuch für VIII, bearbeitet von Muff	1,50	24. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die Quarta	1,60
4. Übungsstoff für den Rechenunterricht, Heft 2	0,60	25. Putzger, Historischer Schulatlas	3,00
1. Vorschulklasse.		26. Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, 2. Teil	3,00
5. Paulsiek, Deutsches Lesebuch für VII, bearbeitet von Muff	1,80	27. Debes-Kirchhoff u. Kropatschek: Atlas für die Oberklassen	5,00
6. Übungsstoff für den Rechenunterricht, Heft 3	0,60	28. Baßler, Die Elemente der Mathematik, 1. Teil	1,50
7. Sperber, Religionsbüchlein	0,65	29. Loew, Pflanzenkunde, 2. Teil, Ausgabe für Realanstalten	2,50
Sexta.		30. Lackowitz, Flora von Brandenburg	2,40
8. Böttcher, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht	2,00	Real-Unter-Tertia.	
9. Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch für Sexta, bearbeitet von Muff	2,00	8. 11. 15. 19. 20. 22. 23. 25. 26. 27. 28. 29. 30.	
10. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung	0,15	31. Muff, Deutsches Lesebuch für Unter-Tertia	2,40
11. v. Sanden, Deutsche Sprachlehre für höhere Schulen	0,85	32. Sachs-Villatte, Französisch-deutsches Handwörterbuch (Schulausgabe)	8,00
12. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache, Elementarbuch, Ausgabe C	2,50	33. Dubislav und Boek, Elementarbuch der englischen Sprache, Ausgabe B	2,00
13. Debes-Weineck, Atlas für die mittleren Klassen	3,50	34. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die Mittelklassen	3,00
14. Günther und Böhm, Rechenbuch für höhere Lehranstalten	2,20	35. Müller - Kutnewsky, Aufgabensammlung, Ausgabe B, Teil I	2,20
15. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie, 1. Teil	3,00	Gymnasial-Unter-Tertia.	
16. Loew, Pflanzenkunde, 1. Teil, Ausgabe für Realanstalten	2,00	8. 11. 15. 19. 20. 22. 23. 25. 26. 27. 28. 29.	
Quinta.		30. 31. 32. 34. 35.	
8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.		36. Perthes - Gillhausen, Lateinische Formenlehre, bearb. v. Bruhn	0,80
17. Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch für Quinta, bearbeitet von Muff	2,40	37. Wulff, Lateinisches Lesebuch für den Anfangsunterricht	zusammen 3,40
18. Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, 1. Teil	0,80	38. Wulff, Wortkunde zu dem lateinischen Lesebuch	
Quarta.		39. Wulff, Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische für U ² III ¹ (bearb. v. Bruhn)	1,40
8. 10. 11. 14. 15.		Real-Ober-Tertia.	
19. Voelker-Strack, Biblisches Lesebuch. Altes Testament	1,00	8. 11. 15. 20. 22. 23. 25. 26. 27. 28. 29.	
20. Das neue Testament. Durchgesehene Ausgabe	1,10	30. 32. 34. 35.	
		40. Muff, Deutsches Lesebuch für Obertertia	2,50
		41. Gropp und Hansknecht, Auswahl französischer Gedichte	2,00

	Mk.
42. Dubislaw und Boek, Schulgrammatik der englischen Sprache	1,90
43. Dubislaw und Boek, Lese- und Übungsbuch der englischen Sprache	2,10
44. Muret, Englisch-Deutsches Schulwörterbuch	8,00
45. August, Logarithmentafeln	1,60
46. Sumpf, Grundriß der Physik, Ausg. A	3,70

Gymnasial-Ober-Tertia.

8. 11. 19. 20. 22. 23. 25. 26. 27. 28. 32. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 45.	
47. Reinhardt, Lateinische Satzlehre	2,40
48. Ostermann-Müller, Lat. Übungsbuch IV, 1	2,40
49. Perthes-Gillhansen, Wortkunde zu Caesar de bello Gallico I—IV	2,80
50. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie, 2. Teil (Der Mensch)	1,20
51. Jochmann, Grundriß der Experimental-Physik, bearbeitet von Hermes & Spies	5,50

Real-Untersekunda.

8. 11. 20. 22. 23. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 32. 34. 35. 41. 42. 43. 44. 45. 50.	
52. Muff, Deutsches Lesebuch für Unter-Sekunda	2,60
43. Ebeling, Leitfaden der Chemie für Realschulen	2,60
54. Das alte Testament	

Gymnasial-Unter-Sekunda.

8. 11. 20. 22. 23. 25. 28. 22. 34. 35. 36. 45. 47. 48. 51. 52. 54.	
--	--

	Mk.
55. Reinhardt-Roemer, Griechische Formen- und Satzlehre	3,00

Ober-Sekunda.

20. 22. 23. 25. 26. 27. 32. 35. 41. 45. 47. 51. 52. 55.	
56. Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, Abteilung für O II, bearbeitet von Scheel	5,00
57. Dubislaw und Boek, Kurzgefaßtes Lehr- und Übungsbuch der englischen Sprache, Ausgabe B	3,30
58. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für O II. 3. Aufl. 1902	2,00
59. Bassler, Die Elemente der Mathematik, 2. Teil	2,20
60. Ostermann-Müller, Lat. Übungsbuch, IV 2	2,00
61. Kron, franz. Sprechübungen	1,20
62. Holzweissig, Geschichte der christlichen Kirche	1,50

Prima.

20. 22. 23. 25. 26. 27. 32. 41. 45. 47. 51. 55. 57. 59. 62.	
63. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, IV. Teil	2,00
64. Desgleichen, V. Teil	2,40
65. Hollenberg, Hebräisches Schulbuch	3,00
66. Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, Abteilung für I, bearbeitet von Kinzel	3,30
67. Ostermann-Müller, Lat. Übungsbuch, V	3,00
68. Neues Testament, griechisch und deutsch (Britische und ausländische Bibel-Ges.)	1,50

Anm. Caesar: De bello Gallico wird in der Ausgabe von Meusel, Berlin, W. Weber, Ovid in der Ausgabe von Meuser-Egen, Paderborn, Schöningh, Homer in der Ausgabe von Caner, Leipzig, Freytag, gelesen. Die übrigen altsprachlichen Schriftsteller werden in den Textausgaben der Bibliotheca Teubneriana gelesen.

Charlottenburg, den 20. März 1906.

Dr. Zerneck,
Direktor.

Verzeich

bücher.

3. Vorschulklasse
1. Wichmann & Lampe, Fibel, A
2. Übungsstoff für den Rechen
- Heft 1
2. Vorschulklasse
3. Paulsiek, Deutsches Lesebuch
- bearbeitet von Muff
4. Übungsstoff für den Rechen
- Heft 2
1. Vorschulklasse
5. Paulsiek, Deutsches Lesebuch f
- arbeitet von Muff
6. Übungsstoff für den Rechen
- Heft 3
7. Sperber, Religionsbüchlein
- Sexta.
8. Bötticher, Hilfsbuch für den eva
- Religionsunterricht
9. Hopf und Paulsiek, Deutsches
- für Sexta, bearbeitet von Muff
10. Regeln und Wörterverzeichnis
- deutsche Rechtschreibung
11. v. Sanden, Deutsche Sprachlehre
- Schulen
12. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang
- sischen Sprache, Elementarbuch, .
13. Debes-Weineck, Atlas für die
- Klassen
14. Günther und Böhm, Rechenbuch
- Lehranstalten
15. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie
16. Loew, Pflanzenkunde, 1. Teil, At
- Realanstalten
- Quinta.
8. 10. 11. 12. 13. 14.
17. Hopf und Paulsiek, Deutsches
- für Quinta, bearbeitet von Muff
18. Kirchhoff, Erdkunde für Schule
- Quarta.
8. 10. 11. 14. 15.
19. Voelker-Strack, Biblisches Lesebu
- Testament
20. Das neue Testament. Durchgese
- gabe

- Mk.
- Paulsiek, Deutsches Lesebuch
- arbeitet von Muff 2,40
- Kurzer Lehrgang der franzö-
- Sprachlehre 1,60
- Kurzer Lehrgang der franzö-
- Übungsbuch, Ausgabe C 3,30
- uch der Geschichte für die
- 1,60
- scher Schulatlas 3,00
- ande für Schulen, 2. Teil 3,00
- u. Kropatschek: Atlas für
- 5,00
- emente der Mathematik,
- 1,50
- unde, 2. Teil, Ausgabe für
- 2,50
- von Brandenburg 2,40
- Unter-Tertia.
22. 23. 25. 26. 27. 28. 29. 30.
- Lesebuch für Unter-Tertia 2,40
- ranzösisch-deutsches Hand-
- ulassung) 8,00
- Boek, Elementarbuch der
- he, Ausgabe B 2,00
- uch der Geschichte für die
- 3,00
- ky, Aufgabensammlung,
- I 2,20
- al-Unter-Tertia.
22. 23. 25. 26. 27. 28. 29.
31. 32. 34. 35.
- en, Lateinische Formen-
- Bruhn 0,80
- hes Lesebuch für
- richt zusammen
- zu dem lateinischen } 3,40
-
- zum Übersetzen ins
- III (bearb. v. Bruhn) . 1,40
- Ober-Tertia.
- 2, 23. 25. 26. 27. 28. 29.
- . 32. 34. 35.
- Lesebuch für Obertertia . 2,50
- knecht, Auswahl franzö-
- 2,00

A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

R

G

B

TIFFEN® Gray Scale

W

G

K

C

Y

M

© The Tiffen Company, 2007

1. Die ...

2. Die ...

3. Die ...

4. Die ...

5. Die ...

6. Die ...

7. Die ...

8. Die ...

9. Die ...

10. Die ...

11. Die ...

12. Die ...

13. Die ...

14. Die ...

15. Die ...

16. Die ...

17. Die ...

18. Die ...

19. Die ...

20. Die ...

21. Die ...

22. Die ...

23. Die ...

24. Die ...

25. Die ...

26. Die ...

27. Die ...

28. Die ...

29. Die ...

30. Die ...

31. Die ...

32. Die ...

33. Die ...

34. Die ...

35. Die ...

36. Die ...

37. Die ...

38. Die ...

39. Die ...

40. Die ...

41. Die ...

42. Die ...

43. Die ...

44. Die ...

Dr. Zenneck

Director