

Jahresbericht
des
städtischen Johannes-Gymnasiums zu Breslau
für das
Schuljahr von Ostern 1907 bis Ostern 1908.

Herausgegeben
vom
Direktor **B. Laudien.**

- Inhalt:
1. Das Rudern am Johannes-Gymnasium. Von Rechtsanwalt K. Hennig.
 2. Schulnachrichten. Vom Direktor.



Breslau 1908.
Druck von Grass, Barth & Comp. (W. Friedrich).

1908. Progr. Nr. 238.

96r
35 (1908)

238 a



1. Über

Bezeichnung der Lehrgegenstände	OIM	OIO	UIM	UIO	OH
Evang. Religion	2		2		
Kath. Religion			2		
Jüdische Religion		1			
Deutsch	3	3	3	3	
Lateinisch	7	7	7	7	
Griechisch	6	6	6	6	
Französisch	3	3	3	3	
Englisch	(2)*	(2)*	(2)*	(2)	
Hebräisch		(2)*			
Geschichte u. Erdkunde	3	3	3	3	
Mathematik und Rechnen	4	4	4	4	
Physik und Naturgeschichte	2	2	2	2	
Turnen					
Zeichnen				(2)*	
Gesang					
				1 Tenor u	
Schreiben					
	30	30	30	30	30

* Fakultativer Unterricht.

2. Vert

	Lehrer	OIM	OIO	UIM	UIO
1	Laudien, Direktor.	6Griech.	2 Hor.	2 Hor.	2.
2	Dr. Depéne, Prof.	4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.	e
3	Dr. Badt, Prof., Ord. d. OIM.	7 Lat.	1 Relig.		2 Eng
4	Dr. Winkler, Prof., Ord. d. UIM.			6Griech.	-
5	Dr. Hoffmann, Prof.			3 Dtsch.	g
6	Dr. Toeplitz, Prof., Ord. d. OIO.		4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.
7	Dr. Speck, Prof., Ord. d. UIM.				n
8	Dr. Schiff, Prof., Ord. d. UIO.				r
9	Dr. Wohlauer, Prof.	3 Dtsch. 3 Gesch.	3 Dtsch. 3 Gesch.	3 Gesch.	
10	Dr. Habel, Prof., Ord. d. OIM.				3 Gesch.
11	Dr. Schmidt, Prof., Ord. d. IVM.	3 Franz. 2 Engl.		3 Franz. 2 Engl.	e
12	Schwarzer, Oberl., Ord. d. OIO.		6Griech.		S
13	Weis, Oberl., Ord. d. UIO.				
14	Dr. Schneek, Oberl., Ord. d. OIO.		5 Lat.		6Griech.
15	Dresscher, Oberl., Ord. d. UIO.				7 Lat. 3 Dtsch.
16	Dr. Ries, Oberl.		5 Lat.		r
17	Hammer, Oberl., Ord. d. UIM.				-
18	Dr. Freund, Oberl., Ord. d. IVO.				
19	Dr. Gabriel, Oberl., Ord. d. VO.		3 Franz.		3 Fran
20	Dr. Pürschel, Oberl., Ord. d. VIO.				n
21	Dr. Gusinde, Oberl.				k.
22	Dr. Jüttner, Oberl., Ord. d. OIM.				s.
23	Baumann, Oberl., Ord. d. VM.				it
24	Dr. Leopold, Kand., Ord. d. VIM.				t;
25	Kakuschke, Zeichenlehrer.				2 Z.
26	Schall, Vorschull., Ord. d. 3. V.				.
27	Czezatka, Vorschull., Ord. d. 1. V.				Z,
28	Poganka, Vorschull., Ord. d. 2. V.				Z,
29	Günther, Pastor.	2 Relig.			is
30	Lic. Schmidt, Pastor.		2 Hebräisch		r.
31	Matzke, Pastor.			2 Religion	s.
32	Kuhnert, Kuratus.			2 Religion	d
33	Zimbal, Realschull.				r.
34	Dr. Hamburger, jüd. Religionsl.				
35	Schmeidler, Gesangl.		1 Gesamtchor, 1 Sopran		
36	Moritz, Volksschull.				

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände.

Bezeichnung der Lehrgegenstände	Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden																			Summa								
	Gymnasium																	Vorschule										
	OIM	OIO	UIM	UIO	OUM	OHO	UUM	UHO	OUM	OHO	UUM	UHO	IVM	IVO	VM	VO	VIM	VIO	1.		2.	3.						
Evang. Religion .	2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	36						
Kath. Religion . .	2				2				2				2				2				—			10				
Jüdische Religion .	1				1				1				2				2				2				—			15
Deutsch	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	8	8	6+4	78						
Lateinisch	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	—	—	—	136						
Griechisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	72						
Französisch . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	—	—	—	—	—	—	—	40						
Englisch	(2*)	(2*)	(2*)	(2*)	(2*)	(2*)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10						
Hebräisch	(2*)				(2*)				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4						
Geschichte u. Erdkunde	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	—	—	—	52						
Mathematik und Rechnen	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	6	4	4+4	86						
Physik und Naturgeschichte . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	36						
Turnen	je 3 Stunden in 14 Zügen																	2	2	—			46					
Zeichnen	(2*)				2				2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	18						
Gesang	—				—				1				2				2	2	2	1	1	—	14					
Schreiben	1 Tenor und Baß				1 Sopran und Alt																			20				
					1 Chor																							
									(2*)				2				2	2	2	3	3	4						
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	29	25	25	25	25	22	20	16	673						

* Fakultativer Unterricht.

2. Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Winterhalbjahr 1907/08.

		Gymnasium:														Vorschule			Turnen	Sa.									
Lehrer		OIM	OIO	UIM	UIO	OHM	OHIO	UHM	UIHO	OHIM	OHIO	UHM	UIHO	IVM	IVO	VM	VO	VIM			VIO	1.	2.	3.					
1	Landien, Direktor.	6Griech.	2 Hor.	2 Hor.																			10						
2	Dr. Depéne, Prof.	4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.																	18						
3	Dr. Badt, Prof. Ord. d. OIM.	7 Lat.	1 Relig.	2 Engl.					8 Lat.										2 Relig.				19 + 3						
4	Dr. Winkler, Prof. Ord. d. UIM.			6Griech.		7 Lat. 3 Dtsch.			3 Gesch. u. Erdk.														19						
5	Dr. Hoffmann, Prof.			3 Dtsch.									8 Lat. 3 Dtsch. 2 Gesch.	2 Gesch.									19						
6	Dr. Toeplitz, Prof. Ord. d. OIO.	4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.		4 Math.						3 Math.											19						
7	Dr. Speck, Prof. Ord. d. UHM.					7 Lat.	6Griech.				2 Relig.						3 Relig.						18						
8	Dr. Schiff, Prof. Ord. d. UIO.					2 Phys.		4 Math. 2 Phys. 3 Franz.		3 Math. 2 Natrg.				4 Math.									20						
9	Dr. Wohlauer, Prof.	3 Dtsch. 3 Gesch.	3 Dtsch. 3 Gesch.	3 Gesch.			3 Gesch.	3 Gesch. u. Erdk.															21						
10	Dr. Habel, Prof. Ord. d. OHM.				3 Gesch.	6Griech. 3 Gesch.		7 Lat.		2 Franz.													21						
11	Dr. Schmidt, Prof. Ord. d. IVM.	3 Franz. 2 Engl.		3 Franz. 2 Engl.		3 Franz.				2 Franz.			4 Franz. 2 Erdk.									3	21 + 3						
12	Schwarzer, Oberl. Ord. d. UIHO.		6Griech.						3 Gesch. u. Erdk.	8 Lat.	3 Gesch. u. Erdk.												22						
13	Weis, Oberl. Ord. d. UIHO.						6Griech.			2 Relig.		2 Dtsch.	8 Lat. 3 Dtsch.	2 Erdk.								3	23						
14	Dr. Schneek, Oberl. Ord. d. OHIO.		5 Lat.		6Griech.	6Griech.	3 Franz.					2 Franz.											22						
15	Drescher, Oberl. Ord. d. UIO.				7 Lat. 3 Dtsch.	2 Engl.	2 Engl.						8 Lat. 3 Dtsch.									3	23 + 5						
16	Dr. Ries, Oberl.			5 Lat.				6Griech.		2 Franz.			4 Franz. 3 Dtsch.	2 Erdk.									22						
17	Hammer, Oberl. Ord. d. UIHM.					3 Dtsch.				8 Lat.	6Griech. 2 Relig.											6	22 + 5						
18	Dr. Freund, Oberl. Ord. d. IVO.							7 Lat.	6Griech. 2 Dtsch.				8 Lat.										23						
19	Dr. Gabriel, Oberl. Ord. d. VO.	3 Franz.		3 Franz.		3 Franz.		3 Dtsch.						8 Lat.								3	23						
20	Dr. Fürschel, Oberl. Ord. d. VIO.					3 Dtsch. 3 Gesch.												8 Lat. 4 Dtsch.					17 + 1						
21	Dr. Gusinde, Oberl.	beurlaubt — vertreten durch Dr. Leopold.																											
22	Dr. Jüttner, Oberl. Ord. d. OHIM.						4 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Dtsch. 2 Natrg.		3 Math. 2 Natrg.		4 Math.						2 Erdk.					24						
23	Baumann, Oberl. Ord. d. VM.											2 Natrg.		4 Rechn. 2 Natrg. 2 Erdk. 2 Schrb.	2 Natrg.	4 Rechn. 2 Natrg. 2 Schrb.						3	25						
24	Dr. Leopold, Kand. Ord. d. VIM.									6Griech.	3 Gesch. Erdk.			3 Dtsch.		8 Lat. 4 Dtsch.							24						
25	Kakuschke, Zeichenlehrer.	2 Zeichnen								2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	3 Relig.				0	24 + 1						
26	Schall, Vorschull. Ord. d. 3. V.																	2 Natrg. 2 Schrb.			24 Std.		26 + 1						
27	Goczatzka, Vorschull. Ord. d. 1. V.											2 Natrg.	2 Natrg.				2 Erdk.			20 Std.		8	26 + 1						
28	Pogatzka, Vorschull. Ord. d. 2. V.											2 Schreiben				4 Rechn.	4 Rechn.			18 Std.		2	26 + 1						
29	Günther, Pastor.	2 Relig.				2 Hebräisch		2 Relig.									2 Relig.						10						
30	Lie. Schmidt, Pastor.	2 Religion						2 Relig.				2 Relig.											6						
31	Matake, Pastor.	2 Religion										2 Relig.	2 Relig.										6						
32	Kuhnert, Kuratus.	2 Religion						2 Religion		2 Religion				2 Religion									8						
33	Zimbal, Realschull.															2 Religion					2 Religion						10		
34	Dr. Hamburger, jüd. Religionsl.					1 Religion		1 Religion		2 Religion			2 Religion		2 Religion		2 Religion	2 Religion					12						
35	Schneidier, Gesangl.	1 Gesamtchor, 1 Sopran und Alt, 1 Tenor und Bass														1 Singen												6	
36	Moritz, Volksschull.																												6

eilung der Stunden unter die Lehrer im Winterhalbjahr 1907/08.

[illegible]

3. Klassenpensen.

Die Klassenpensen entsprachen genau dem im Programm von 1904 abgedruckten Lehrplane. Ihre Veröffentlichung unterbleibt deshalb. Gelesen wurde:

Evangelische Religion: **UIIO**: Alttestamentliche Prophetie. Psalmen. Hiob, 1 und 2. Markus-Evangelium. Gleichnisse. **UIIM**: Hiob, ausgewählte Kapitel. Psalmen. Prediger und hohe Lied Salomos. Bergpredigt. **OII**: Die Apostelgeschichte und aus dem Epheser-, 1. Korinther- und Kolosserbriefe die das christliche Gemeindeleben behandelnden Abschnitte. **UI**: 1. Joh.-, 1. Petr.-, Galater- und Philipperbrief. **OI**: Jakobus-, Galater- und Römerbrief. Die Haustafeln nach Epheser- und Kolosserbrief. Johannes-Evangelium.

Deutsch: **UIIM**: S.-S.: „Lied von der Glocke“, „Jungfrau von Orleans“. Privatim: „König Ottokars Glück und Ende“. W.-S.: Ausgewählte Gedichte Schillers, „Wilhelm Tell“. Dichter der Befreiungskriege. **UIIO**: S.-S.: „Wilhelm Tell“, „Lied von der Glocke“. W.-S.: „Jungfrau von Orleans“, „Demetrius“, ausgewählte Gedichte Schillers. Dichter der Befreiungskriege. **OIIIM**: S.-S.: „Hermann und Dorothea“. „Maria Stuart“. Privatim: „Egmont“. W.-S.: „Nibelungenlied“, Walter von der Vogelweide (Auswahl). „Götz von Berlichingen“. **OIIIO**: S.-S.: „Hermann und Dorothea“, „Götz von Berlichingen“, „Egmont“. W.-S.: Proben aus der älteren Literatur, besonders Nibelungenlied, Walter von der Vogelweide, Wolfram von Eschenbach. **UIM**: S.-S.: Lessing, „Laokoon“, Schiller, „Wallenstein“ und „Über Anmut und Würde“. Schillers epigrammatische und spruchartige Gedichte (Auswahl). Privatim: Grillparzer, „Das goldene Vließ“. W.-S.: Auswahl aus Klopstocks Oden: „Die Frühlingsfeier“, „Dem Erlöser“, „Unsre Sprache“, „Mein Vaterland“, „Der Züricher See“, „An Freund und Feind“. Aus dem „Messias“ I, 1—187; II, 237 ff. Schiller, „Braut von Messina“, die kulturhistorischen Gedichte: „Der Spaziergang“, „Die Götter Griechenlands“, „Die Ideale“, „Breite und Tiefe“. Privatim: Schillers Jugenddramen und „Don Carlos“. **UIO**: S.-S.: Klopstock, Oden und „Messias“ (Auswahl). Schiller, „Braut von Messina“ und kulturhistorische Gedichte. Privatim: Schiller, Jugenddramen. W.-S.: Lessing, „Laokoon“ (Auswahl). Schiller, „Wallenstein“, „Über Anmut und Würde“. Privatim: Schiller, „Don Carlos“. **OIM**: S.-S.: Goethe, „Iphigenie“ und „Torquato Tasso“, Gedankenlyrik. Privatim: „Dichtung und Wahrheit“, Shakespeare, „Richard III.“. W.-S.: „Hamburgische Dramaturgie“, „Emilia Galotti“. Privatim: Lessing, „Nathan“ und Kleist, „Prinz von Homburg“. **OIO**: S.-S.: „Hamburgische Dramaturgie“, „Emilia Galotti“. Privatim: „Nathan der Weise“, „Prinz von Homburg“. W.-S.: Goethe, „Iphigenie“ und „Tasso“, Gedankenlyrik. Privatim: „Dichtung und Wahrheit“, Shakespeare, „Richard III.“.

Lateinisch: **UIIM**: S.-S.: Livius II und III (mit Auswahl). Unvorber. Übers. aus Livius. Vergil, Aeneis I. W.-S.: Cicero in Catilinam I und II; Ovid, Metamorphosen und Elegieen (mit Auswahl). **UIIO**: S.-S.: Cicero pro lege Manilia; Ovid, Tod des Herkules, Ovids Leben, Untergang der Fabier, Juppiter Pistor, Kybele wird nach Rom gebracht. W.-S.: Livius III, 9—21, 30—54; Vergil, Aeneis I, II bis v. 233. **OIIIM**: S.-S.: Cicero pro Ligario et rege Deiotaro; Vergil, Aeneis IV. W.-S.: Cicero pro Roscio Amerino. Vergil, Aeneis II. Unvorber. Übers. aus Caesar, bellum civile. **OIIIO**: S.-S.: Cicero pro Ligario und pro rege Deiotaro; Vergil, Aeneis II (mit Auswahl). W.-S.: Livius XXII (mit Auswahl); Vergil, Aeneis IV und IX (Nisus und Euryalus). **UIM**: S.-S.: Horaz, Oden II; Tacitus, Germania; Cicero, Briefe. Unvorber. Übers. aus Livius XXII. W.-S.: Horaz, Oden I; Tacitus, Annalen I; Cicero, Tusculanen I u. V (mit Auswahl). Unvorber. Übers. aus Cicero in Catilinam. **UIO**: S.-S.: Horaz, Oden I; Tacitus, Germania; Cicero, Briefe. Unvorber. Übers. aus Livius XXI. W.-S.: Horaz, Oden II; Tacitus, Annalen I; Cicero, Briefe. Unvorber. Übers. aus Cicero, Tusculanen. **OIM**: S.-S.: Horaz, Oden IV, Episteln (mit Auswahl); Tacitus, Agricola und Auswahl aus den Annalen XV und XVI (Brand Roms, 1. Christenverfolgung, Seneca). Unvorber.

Übers. aus Ciceros Briefen. W.-S.: Horaz, Oden III, Auswahl aus den Satiren; Cicero de officiis (mit Auswahl). Unvorber. Übers. aus Ciceros Briefen. **OIO**: S.-S.: Horaz, Oden III, Satiren; Tacitus, Agricola und Annalen XV und XVI (mit Auswahl). Unvorber. Übers. aus Ciceros Briefen. W.-S.: Horaz, Oden IV, Satiren; Cicero in Verrem V. Unvorber. Übers. aus Ciceros Briefen.

Griechisch: **UIM**: S.-S.: Xenophon, Hellenica II (mit Auswahl); Homer, Odyssee I—V (nach dem Kanon). W.-S.: Xenophon, Anabasis I u. II (mit Auswahl); Homer, Odyssee VI—VIII (nach dem Kanon). **UIIO**: S.-S.: Xenophon, Anabasis II; Homer, Odyssee I—V (nach dem Kanon). W.-S.: Xenophon, Hellenica I; Homer, Odyssee VI—VIII (nach dem Kanon). **OIM**: S.-S.: Homer, Odyssee XIV—XXIV (mit Auswahl); Herodot VI ff. (mit Auswahl). Unvorber. Übers. aus Arrians Anabasis. W.-S.: Homer, Odyssee IX—XII (mit Auswahl); Lysias, Rede VII, XVI, XXIV. **OIIO**: S.-S.: Herodot VII (mit Auswahl); Homer, Odyssee IX—XIII (nach dem Kanon). Unvorber. Übers. aus Xenophon, Hellenica. W.-S.: Lysias, Rede gegen Eratosthenes; Homer, Odyssee XIV—XXIV (nach dem Kanon). Unvorber. Übers. aus Xenophon, Hellenica. **UIM**: S.-S.: Thucydides, Auswahl aus I, II; unvorber. dasselbe. Homer, Ilias VIII—XV. W.-S.: Plato, Apologie und Crito; unvorber. dasselbe. Homer, Ilias I—VIII; Sophocles, Aias. **UIO**: S.-S.: Thucydides I und II (mit Auswahl). Homer, Ilias I—VI (nach dem Kanon). Unvorber. Übers. aus Xenophon, Hellenica. W.-S.: Plato, Apologie und Crito; Homer, Ilias VII—XV (nach dem Kanon). Sophocles, Aias. Unvorber. Übers. aus Xenophon, Hellenica. **OIM**: S.-S.: Demosthenes, Olynth. u. Philipp. Reden; Sophocles, Oedipus rex; Homer, Ilias XX—XXIV, Thucydides. W.-S.: Plato, Phaeton; Homer, Ilias XVI—XIX; Auswahl aus den griechischen Lyrikern; Thucydides. **OIO**: S.-S.: Plato, Laches; Thucydides VI (mit Auswahl); Homer, Ilias XVI—XIX (nach dem Kanon). Unvorber. Übers. aus Isocrates. W.-S.: Sophocles, Oedipus tyrannus; Demosthenes, 2. Olynth., 1. Philippische Rede. Homer, Ilias XX—XXIV (nach dem Kanon). Unvorber. Übers. aus Thucydides VII.

Französisch: **UIM**: Duruy, Biographies d'hommes célèbres. **UIIO**: Daudet, Le petit Chose (Velh. u. Klas.). **OIM**: S.-S.: D'Hérison, Journal d'un officier d'ordonnance (Velh. u. Klas.). W.-S.: Chuquet, La guerre 1870—71 (Renger). **OIIO**: D'Hérison, Journal d'un officier d'ordonnance (Velh. u. Klas.). **UI**: S.-S.: Molière, L'Avare (Velh. u. Klas.). W.-S.: Mignet, Histoire de la terreur (Renger). **OI**: S.-S.: Molière, Le Misanthrope (Velh. u. Klas.). W.-S.: Guizot, Histoire de la civilisation en Europe (Velh. u. Klas.).

Englisch: **UIO**: W.-S.: Bulwer Money. **UIM**: S.-S.: Macaulay, Lord Clive (Velh. u. Klas.). W.-S.: Markham, English History. **OI**: S.-S.: Gardiner, Historical Biographies (Velh. u. Klas.). W.-S.: Scott, Quentin Durward (Renger).

Hebräisch: **O** u. **UI**: S.-S.: Jesaias 40, 41, auswendig gelernt 40, 3/4. Numeri 6, Deuteronomium 6; Ruth, auswendig gelernt 1, 16 f. Klassenarbeiten: Jesaias 40, 19—22, Jesaias 12. W.-S.: Die Wallfahrtslieder Psalm 120—134; 1. Könige 17—19, 21. Klassenarbeiten: Ruth.

Es sind folgende Lehrbücher eingeführt:

a. Vorschule:

Preuß und Triebel, biblische Geschichten: Decke, Neumann, Troeger, der amtliche religiöse Lernstoff an Kirchenliedern und Sprüchen. Breslauer Diözesan-Katechismus, Kleine Diözes.-biblische Geschichte, Badt, Kinderbibel. — Missalek, Rechtschreibefibel. Paulsiek, Lesebücher für Oktava und Septima. — Harms, Rechenbuch für die Vorschule, Heft 1 und 2. — Schubert, Liederschatz, Heft 1 und 2.

b. Gymnasium:

In der evangelischen Religion: Preuß u. Triebel, biblische Geschichte VI und V; Decke, Neumann, Troeger. Der amtliche religiöse Lernstoff an Kirchenliedern und Sprüchen VI—UII; Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht **OII**—I; Völker-Strack, Biblisches Lesebuch IV, U III; Bibel **OIII**—I.

In der katholischen Religion: Breslauer Diözesan-Katechismus VI—IV; Schuster-May, Biblische Geschichte VI—IV; König, Kleines Handbuch für den katholischen Religionsunterricht IV u. III; König, Lehrbuch für den katholischen Religionsunterricht in 4 Kursen U II—I.

In der jüdischen Religion: Badt, Kinderbibel; Levy-Badt, Biblische Geschichte. Sontheimer, Geschichtlicher Religionsunterricht.

Im Deutschen: Hopf u. Paulsiek, Deutsches Lesebuch für VI, V, IV, III; Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung.

Im Lateinischen: H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausgabe B IV—U I 0; Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik U I M—0 I; Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für VI, V, IV, III, Ausgabe A; dasselbe für U II, 0 II—I.

Im Griechischen: Kaegi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik U III—0 I 0; Gerth, Griechische Grammatik 0 I M. Kaegi, Griechisches Übungsbuch. 1. Teil für U III, 2. Teil für 0 III. Kübler, Griechisches Vokabularium U II—I.

Im Französischen: Ploetz, Elementarbuch B IV und U III; Ploetz, Übungsbuch B 0 III—0 II; Ploetz-Kares, Sprachlehre III—0 II. Kron, Stoffe zu französischen Sprechübungen 0 III—I.

Im Englischen: Dr. K. Deutschbeins Kurzgefaßte englische Grammatik und Übungsstücke 0 II—I.

Im Hebräischen: Strack, Hebräische Grammatik und Übungsbuch 0 II—I; Biblia hebraica.

In der Geschichte: Neubauer, Geschichte des Altertums IV. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für U III—0 III, U II 0, 0 II—I.

In der Erdkunde: Seydlitz, Grundzüge der Geographie, Ausgabe D: V, IV; Ausgabe B: III, U II. Diercke-Gäbler, Schulatlas, kleinere Ausgabe V, IV; größere Ausgabe III—I; Putzger, Histor. Schulatlas IV—I.

In der Mathematik: Mehler, Hauptsätze der elementaren Mathematik IV—I; Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung; Gauß, Logarithmentafel, kleine Ausgabe.

Im Rechnen: Harms u. Kallius, Rechenbuch für Gymnasien und Realgymnasien, VI—IV.

In der Physik: Sumpf-Papst, Grundriß der Physik, Ausgabe A. 0 I. Trappe, Schulphysik, bearbeitet von Maschke 0 III—U I.

In der Naturgeschichte: Schilling, Kleine Naturgeschichte, Ausgabe B VI—0 III.

Im Gesang: Schubert, Deutscher Liederschatz, Heft 2, 3, 4; Thoma, 45 Choräle.

Folgende Lexika werden empfohlen: Für das Lateinische: Georges oder Heinichen oder Ingerslev; für das Griechische: Benseler oder Menge.

Es sind folgende Aufsatzthematika im Deutschen behandelt worden:

U I M: S.-S.: 1. Ferdinand von Schill, ein Lebensbild aus bedrängter Zeit. 2. Warum hat Schiller seiner „Jungfrau von Orleans“ einen dramatischen Prolog vorausgeschickt? (Kl.-A.) 3. Die Breslauer Promenade. 4. Der Dichter und sein Los. (Kl.-A.) W.-S.: 5. Friedrichs des Großen Jugend, ein Kampf zwischen französischer Kultur und preußischem Geist. 6. Die Grundgedanken in Schillers „Siegesfest“. 7. Die geographische und historische Sonderstellung Oberitaliens. 8. Stauffacher und Melchtal, die Führer der Schweizer-Handlung. (Kl.-A.)

U II 0: S.-S.: 1. Die Bedrückung der Schweiz durch die Vögte. (Nach Schillers „Wilhelm Tell“ Akt 1.) (Kl.-A.) 2. Die Worte Attinghausens: „O, mächtig ist der Trieb des Vaterlandes!“ sind an Beispielen aus der Geschichte zu veranschaulichen. 3. Unser Hauptbahnhof. 4. Mann und Frau. (Im Anschluß an Schillers „Lied von der Glocke“.) (Kl.-A.) W.-S.: 5. Die Lage Frankreichs beim Auftreten der Johanna. (Kl.-A.) 6. Überfall von Seeräubern. (Nach Böcklin.) 7. Mit welchem Recht sagt Schiller: „Der Demetrius könnte in gewissem Sinne das Gegenstück zu der „Jungfrau von Orleans“ heißen?“ 8. Welche verwandten Gedanken finden sich in Schillers „Klage der Ceres“ und in der sechsten Betrachtung der Glocke: „Dem dunklen Schoß der heiligen Erde?“ (Kl.-A.)

0 I M: S.-S.: 1. Walter von der Vogelweide. (Kl.-A.) 2. Der Pfarrer in „Hermann und Dorothea“. 3. Das Auftreten Mortimers. (Kl.-A.) 4. „Das Leben ist der Güter höchstes nicht.“ W.-S.: 5. Einmal ist keinmal. (Kl.-A.) 6. „Der Starke ist am mächtigsten allein.“ 7. Siegfried in der Mordszene. (Kl.-A.) 8. Kriemhild im ersten und im zweiten Teile des Nibelungenliedes.

0 II 0: S.-S.: 1. „Was glänzt, ist für den Augenblick geboren; das Echte bleibt der Nachwelt unverloren.“ 2. a. Eine deutsche Trinkszene. b. Das Urbild eines deutschen Philisters. (Kl.-A. nach „Hermann und Dorothea“). 3. Deutsche und römische Rechtspflege zu Götzens Zeit. 4. Schneider Jetter. W.-S.: 5. Das Meer im Leben der Völker. 6. Die Wurzeln der Bildung sind bitter, die Früchte süß. (Kl.-A.) 7. Warum wirkt der Tod Siegfrieds auf uns so besonders erschütternd? 8. Die Vorfabel zu Lessings „Minna von Barnhelm“. (Kl.-A.)

U I M: S.-S.: 1. Umsonst ist nichts auf der Welt. (Kl.-A.) 2. Inwiefern bringt Schiller schon im ersten Aufzuge des „Don Carlos“ den Kampf zwischen naturgemäßer Entwicklung und willkürlichem Zwange zur Anschauung? 3. Versuche sind für die Großen der Erde gefährlicher als für die übrigen Menschen. (Kl.-A.) 4. Wie malt der Dichter? Nachgewiesen an Schillers „Taucher“. W.-S.: 5. Über die Aufmerksamkeit. (Kl.-A.) 6. Wie lernte Beatrice, „die Braut

von Messina", ihre Brüder kennen? 7. Etwas fürchten und hoffen und sorgen muß der Mensch für den kommenden Morgen. („Braut von Messina" I, 8.) 8. Vergleich des geschichtlichen Fiesko mit dem in der Dichtung Schillers. (Kl.-A.)

UIO: S.-S.: 1. Daß Ihr gehorchet, ist schon gut, nur fragt man noch, warum Ihr's tut. (Kl.-A.) 2. Die Frauen gestalten im „Götz" und im „Tell". 3. Inwiefern kann man auch Schillers „Braut von Messina" eine tragische Analysis nennen? (Kl.-A.) 4. Die Verschwörungen im „Fiesko" und im „Tell". W.-S.: 5. Über das Vergessen. (Kl.-A.) 6. Worauf mag der verschiedenartige Erfolg von Schillers drei Jugenddramen zurückzuführen sein? 7. Die Wahrheit des Horazischen Wortes: „Non possidentem multa „vocaveris Recte beatum" ist aus Molières „L'avare" zu erweisen. 8. Warum heißt in Schillers „Don Carlos" König Philipp beweinenwert? (Kl.-A.)

OIM: S.-S.: 1. Wie bestätigte die „glorreiche Revolution" Schillers Wort: „Und alles ist Frucht, und alles ist Samen"? (Kl.-A.) 2. Mit welchem Recht hat man den Geist der Zeit als Wallensteins Verteidiger bezeichnet? 3. Welche dramatische Bedeutung hat der erste Aufzug von Lessings „Emilia Galotti"? (Kl.-A.) 4. Wie bekräftigte Schiller durch sein Leben das Wort: „Der Mensch ist frei geschaffen, ist frei, und würd' er in Ketten geboren"? W.-S.: 5. Inwiefern entsprach die Städteordnung Steins Grundsatz: „Man muß die Nation gewöhnen, ihre eigenen Geschäfte zu verwalten"? 6. Welche Züge der Verwandtschaft bemerken wir an Schillers „Jungfrau von Orleans" und Kleists „Prinzen von Homburg"? 7. Wie bestätigt die Wallenstein-Trilogie Terzkys Wort: „Nur vom Nutzen wird die Welt regiert"? 8. Der Oberpräsident von Schlesien begrüßt die Versammlung deutscher Geschichtsforscher im Rathaus zu Breslau. 9. Prüfungsarb.

OIO: S.-S.: 1. Welches Charakterbild gibt uns Lessing in seiner „Emilia Galotti" vom Prinzen von Guastalla? (Kl.-A.) 2. Kann man Schillers Wort: „Wohl dem Ganzen, findet sich einmal einer, der ein Mittelpunkt für viele Tausend wird!" auf Cromwell anwenden? 3. Welches Bild gibt uns „Ilmenau" von Goethe und Karl August? 4. Wie sieht die Welt aus, in der Goethes Götz lebt? (Kl.-A.) 5. Mit welchem Recht sagt Goethe: „O Weimar, dir fiel ein besonderes Los! Wie Bethlehem in Juda, klein und groß"? (Prüfungsarb.) W.-S.: 6. Goethes „Egmont" und Schillers „Tell". (Ein Vergleich.) 7. Wer sich nicht nach der Decke streckt, dem bleiben die Füße unbedeckt. (Kl.-A.) 8. Mit welchem Recht sagt Goethe von Rom: „Sahst eine Welt hier entstehen, sahst dann eine Welt hier in Trümmern, Aus den Trümmern aufs neu fast eine größere Welt!"? 9. Prüfungsarb.

Reifeprüfung Michaelis 1907:

a. für OIM:

Deutscher Aufsatz: Wie bekräftigte Schiller durch sein Leben das Wort: „Der Mensch ist frei geschaffen, ist frei, und würd' er in Ketten geboren"?

Mathematische Aufgabe: 1. Jemand geht von A abwärts nach B und trifft mittags 12 Uhr in einer Station C ein, die zwischen A und B von A 22 km, von B 12 km entfernt ist. Zu gleicher Zeit langt ein anderer, der 1 Stunde später in B aufgebrochen war, in C ein. Dieser zweite legt in jeder Stunde $1\frac{1}{2}$ km weniger zurück als der erste. Wieviel km macht jeder in der Stunde, wie lange war jeder unterwegs und um wieviel Uhr waren sie aufgebrochen? 2. Von einem Trapez ist die Differenz der Grundlinien, das Verhältnis der Seiten, die Differenz der Gegenwinkel (nach Wahl) und eine Diagonale gegeben; dasselbe soll hergestellt werden. 3. In einem Dreieck ist $a+b=11$, $\rho_c=7$, $Fl.=14$; wie groß sind die Winkel? 4. Eine Kugel soll von einer Ebene so geschnitten werden, daß die Differenz der beiden über dem Schnittkreise errichteten, eingeschriebenen geraden Kegel möglichst groß ist.

b. für OIO:

Deutscher Aufsatz: Mit welchem Recht sagt Goethe: „O Weimar, dir fiel ein besonderes Los! Wie Bethlehem in Juda, klein und groß"?

Mathematische Aufgaben: 1. Zwei Hohlspiegel mit den Brennweiten 5 cm und 9 cm stehen einander so gegenüber, daß ihre Achsen zusammenfallen und ihre Entfernung von einander 42 cm beträgt. Wo muß sich auf der Achse ein leuchtender Punkt befinden, daß sein Bild bei beiden Spiegeln auf dieselbe Stelle der Achse fällt? 2. Eine gegebene Strecke a soll so in zwei Teile zerlegt werden, daß der Inhalt des Kegels, dessen Radius und Höhe jene Teile sind, möglichst groß wird. 3. Eine Seite eines Dreiecks zu berechnen, wenn der ihr gegenüberliegende Winkel γ , die zugehörige Höhe h und die Summe der Quadrate aller drei Seiten $=m$ ist; $\gamma=75^\circ 10' 42''$, $h=3,6464$, $m=75,98$. 4. Zwischen den Schenkeln eines Winkels α ist ein Punkt P gegeben. Es soll durch P diejenige Gerade gezogen werden, welche mit den Schenkeln des Winkels das kleinste Dreieck begrenzt. Die von P aus parallel zu den Schenkeln gezogenen, bis zu diesen reichenden Strecken mögen die Längen a und b haben.

Reifeprüfung Ostern 1908:

a. für OIM:

Deutscher Aufsatz: Kann man von Ludwig XIV. sagen: „So weiß er aller Menschen Vermögen zu dem seinigen zu machen"?

Mathematische Aufgabe: 1. A und B gehen von M und N einander entgegen. Als sie sich in P treffen, hat B 4 km mehr gemacht als A. A hatte zu seinem Wege 1 Stunde mehr gebraucht als B in 1 Std. km macht, und B war 2 Std. länger gegangen als A in 1 Std. km macht. Wie groß waren, wenn zu 30 km B außerdem 1 Std. mehr als A braucht, ihre Geschwindigkeiten? 2. Ein Kreis, eine feste Sehne darin und ein fester Punkt außerhalb sind gegeben. Man soll durch den festen Punkt eine Sekante ziehen, deren inneres Stück durch die feste Sehne halbiert wird. 3. $h_a + h_b = 18$, $\rho_a + \rho_b = 20$, $a + b = 22$. Wie groß sind die Winkel des Dreiecks? 4. Ein Zylinder mit quadratischem Achsenschnitt ist gegeben. Um ihn ist der kleinste gerade Kegel zu legen. Wie verhält sich der Inhalt beider Körper?

b. für 010:

Deutscher Aufsatz: Mit welchem Rechte gab Mommsen seiner römischen Geschichte der Revolutionszeit (von der Schlacht bei Pydna bis auf Sullas Tod) das Motto: „Aber sie treiben's toll; Ich fürcht', es breche. Nicht jeden Wochen-schluß Macht Gott die Zeche.“?

Mathematische Aufgaben: 1. In welchen Punkten der durch $y = 8x^5 - 77x^4 + 200x^3 - 154x^2 + 41x$ dargestellten Kurve bildet die Tangente mit der x-Achse einen Winkel von 45° ? 2. In einem Dreieck ist $s - a = 26,5$, $\rho_1 = 115$, $\gamma = 73^\circ 44' 24''$. Wie groß sind die beiden anderen Winkel? 3. Wie groß ist der Radius des Zylinders zu wählen, dessen Achse mit einer Achse eines regelmäßigen Oktaeders zusammenfällt und der von dessen Oberfläche ebensoviel ausbohrt, wie die Inkreise der Seitenflächen aus dieser ausschneiden? 4. Die Verbindungslinien der Punkte, in denen die Ankreise eines Dreiecks die Seiten selbst berühren, schneiden die gegenüberliegenden Dreiecksseiten in drei Punkten, die in einer Geraden liegen. (Beweis.)

Dispensiert vom evangelischen Religionsunterricht war kein Schüler. Am fakultativen hebräischen Unterricht beteiligten sich im Sommer 11, im Winter 12, am fakultativen englischen Unterricht im Sommer 41, im Winter 45, am fakultativen Zeichenunterricht im Sommer 16, im Winter 24 Schüler.

Verzeichnis der fremdsprachlichen Lektüre für das Sommerhalbjahr 1908:

U III: Caesar, bellum gallicum. **O III:** Caesar, bellum gallicum; Ovid, Metamorphosen. **U II M:** Livius III; Vergil, Aeneis I. — Xenophon, Hellenica II; Homer, Odyssee VI—VIII. — Choix de nouvelles modernes, Bd. III (Velh. u. Klas.). **U II O:** Cicero in Catilinam I, III; Ovid, Auswahl nach Fickelscherer. — Xenophon, Anabasis II; Homer, Odyssee I—V. — Erckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit de 1813 (Velh. u. Klas.). **O II M:** Cicero pro Ligario et rege Deiotaro; Vergil, Aeneis IV. — Herodot; Homer, Odyssee; Arrian, Anabasis. — Chuquet, La guerre de 1870. **O II O:** Sallust, Catilina; Vergil, Aeneis II. — Herodot II u. VII (mit Ausw.); Homer, Odyssee IX—XIV; Xenophon, Hellenica. — Chateaubriand, Napoleon (Velh. u. Klas.). **U I M:** Horaz, Oden II, Satiren; Tacitus, Germania; Cicero, Briefe; Livius XXII. — Thucydides, I, II (mit Ausw.); Homer, Ilias VIII—XV. — Molière, Les femmes savantes (Velh. u. Klas., Ausg. B). — Marryat, Peter Simple (Velh.). **U I O:** Tacitus, Germania; Cicero, Briefe; Horaz, Oden I; Livius XXII. — Thucydides, I und II; Xenophon, Hellenica; Homer, Ilias. — Molière, Les femmes savantes. — Wershoven, Explorers and inventors (Weidmann). **O I M:** Tacitus, Agricola und Annalen XV und XVI; Horaz, carmina IV; Cicero, Briefe. — Demosthenes, Oedipus rex; Homer, Ilias XX—XXIV; Thucydides. — Racine, Phèdre (Velh. u. Klas., Ausg. B). — Escott, England, its People etc. (Velh.). **O I O:** Horaz, Oden III, Satiren; Tacitus, Agricola und Annalen XV u. XVI; Cicero, Briefe. — Plato, Phaedo; Thucydides VI, VII; Homer, Ilias XVI—XIX. Griech. Lyriker (Ausw.). — Racine, Phèdre (Velh., Ausg. B). — Escott, England, its People etc. (Velh.).

4. Bericht über Turnen, Turnspiele, Schwimmen.

Die Anstalt besuchten mit Ausschluß der 3. Vorschulklasse im Sommer 654, im Winter 645 Schüler.

Von diesen waren befreit:

	Vom Turnen überhaupt	Von einzelnen Übungen
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	i. S. 89, i. W. 86	i. S. 3, i. W. 2
Aus anderen Gründen (Schwimmunterricht, weiter Weg)	i. S. 6, i. W. —	i. S. 18, i. W. —.
Zusammen	i. S. 95, i. W. 86	i. S. 21, i. W. 2
Also von der Gesamtzahl der Schüler. . .	i. S. 14,5 %, i. W. 13,3 %	i. S. 3,2 %, i. W. 0,3 %.

Es bestanden bei 20 getrennt unterrichteten Klassen 16 Turnabteilungen; zur kleinsten gehörten im Sommer 19, im Winter 21, zur größten im Sommer 49, im Winter 47 Schüler.

Wöchentlich waren 46 Turnstunden angesetzt. Den Unterricht erteilten i. S. u. W. die Herren:
 Professor Dr. Schmidt in IV M, Oberlehrer Baumann in VM,
 Oberlehrer Weis in VIO, Zeichenl. Kakuschke in VIM, O III M, O III O,
 Oberlehrer Drescher in O II, Vorschullehrer Czeczotka in 1. V., UI, OI,
 Oberlehrer Hammer in VO, U III M, Vorschullehrer Poganka in 2. V.,
 Oberlehrer Dr. Gabriel in IVO, Lehrer Moritz in UIIO, UII.

Je eine der 3 Turnstunden der Gymnasialklassen wurde im Sommer den Turnspielen, die Sonnabend nachmittag auf der Rennbahn in Scheitnig abgehalten wurden, gewidmet.

Unter den Schülern des Gymnasiums sind gegenwärtig 296 Freischwimmer (53,5 % der Gesamtzahl); von diesen haben 50 das Schwimmen im letzten Sommer gelernt.

Für das Tennisspiel wurden von der städtischen Promenadenverwaltung Plätze im Scheitniger Park unentgeltlich zur Verfügung gestellt; es beteiligten sich daran 21 Primaner und Sekundaner.

Der Schülerturnverein, unter der Leitung des Herrn Oberlehrer Dr. Gabriel, übt wöchentlich einmal in der von der städtischen Behörde zu diesem Zwecke überlassenen Lessingturnhalle. Es gehörten dem Verein im verflossenen Jahre zwischen 50 und 60 Schüler aus I—III als Mitglieder an; in der Zöglingssriege turnten zwischen 40 und 50 Schüler aus IV—VI. Die Zöglinge standen unter der Leitung des Herrn stud. math. Laudien. Nur mit großem Bedauern sieht der Turnverein Herrn Laudien Ostern aus seinem Kreise scheiden. Drei Semester ist er als Schüler Turnwart des Vereins gewesen, drei Jahre hat er als Student die Zöglingssriege in mustergültiger Weise geleitet. Nun, da er Breslau verläßt, spricht der Turnverein ihm auch an dieser Stelle seinen wärmsten Dank aus dafür, daß er viel Zeit und Kraft mit stets gleicher Liebe und stets gleichem Interesse in den Dienst des Vereins gestellt hat. — Die Mitglieder übten unter der Führung eines selbstgewählten Turnwarts. Von den Mitgliedern wurden teils allein, teils zusammen mit den Zöglingen mehrere Halbtagsausflüge unternommen. Das Stiftungsfest wurde für Zöglinge und Mitglieder getrennt in der üblichen Weise gefeiert. Das Schauturnen fand vor eingeladenen Gästen, unter denen sich auch Herr Oberbürgermeister Dr. Bender befand, am 8. März in der Lessingturnhalle statt und hatte folgende Turnordnung: Stabübungen, Barrenübungen der Zöglinge, Riegenturnen der Vereinsturner, Keulenreigen und Kürübungen am Reck. Mitglieder des Musikvereins spielten die notwendigen Märsche und erfreuten während der Übungen und in den Pausen die Zuschauer außerdem durch einige Konzertstücke. Die Einladungen zu dem Schauturnen hatte auch diesmal wieder Herr Buchdruckereibesitzer Boronow unentgeltlich zur Verfügung gestellt. Zum erstenmal konnte dieses Jahr einem Mitgliede des Vereins und einem Zöglinge aus der Gustav-Baumann-Stiftung eine Prämie gegeben werden.

Rudern.

Am Rudern beteiligten sich 18 Schüler aus I, II und OIII. Da der Riege jetzt 4 Boote zur Verfügung stehen, so ist für das nächste Jahr die Möglichkeit gegeben, eine noch größere Zahl von Schülern aufzunehmen und auszubilden. — In dankenswerter Weise wurden die Ruderer vor Beginn und nach Schluß der Saison von Herrn Dr. Redlich, einem früheren Mitgliede der Riege, auf ihren Gesundheitszustand untersucht. Es ergab sich die erfreuliche Tatsache, daß alle sich normal und kräftig entwickelt hatten; ja es konnte sogar festgestellt werden, daß eine kleine Anomalie am Rückgrat eines Ruderers infolge zweckentsprechender Placierung im Boot so gut wie verschwunden war. — Eine Regatta fand nicht statt; dagegen beteiligte sich die Riege mit 3 Booten an der Auffahrt der hiesigen Rudervereine und unternahm außerdem eine Reihe ganz- und halbtägiger Turnfahrten. — Um den mancherlei Unzuträglichkeiten zu entgehen, denen das Bootshaus an der Mauritiusbrücke ausgesetzt war, wurde es weiter aufwärts in der Ohle oberhalb der Seidenbinderschen Badeanstalt festgelegt. Die beiden Prähme, auf denen es bisher stand, mußten neu gedichtet werden, und zur Erhöhung der Tragfähigkeit wurde noch ein dritter Prahm angeschafft. Die Kosten übernahm bereitwillig die Patronatsbehörde, der die Anstalt auch an dieser Stelle ihren Dank ausspricht. — Die Ausbildung der Ruderer, die pädagogisches Geschick, praktische Erfahrung und technisches Können in gleicher Weise voraussetzt, lag auch in diesem Jahre wieder in der bewährten Hand des Herrn Rechtsanwalt Hennig, dem das Johannes-Gymnasium für seine selbstlose und aufopfernde Mühewaltung zu wärmstem Danke verpflichtet ist. Auch die diesem Jahresberichte beigefügte wertvolle Abhandlung zeugt von seinem eingehenden Verständnis und liebevollen Interesse für die der körperlichen Ausbildung der Schüler dienenden Ruderübungen.

II. Verfügungen der Behörden.

Vom 28. März 1907. Der Magistrat teilt mit, daß er die Hergabe der städtischen Schulräume zum Zwecke der Einrichtung von Massenräumen zur Unterbringung der zum VII. Deutschen Sängerbundesfest hierherkommenden Sänger beschlossen hat.

Vom 5. April 1907. Das Prov.-Schul-Koll. teilt einen Ministerial-Erlaß mit, nach welchem wesentlich veränderte neue Auflagen von Lehrbüchern ebenso wie noch nicht eingeführte Lehrbücher zu behandeln sind und besonderer Genehmigung bedürfen. Liegen keine oder nur ganz geringfügige Änderungen vor, so ist die Weiterbenützung der Bücher nicht zu beanstanden und ungesäumt zu genehmigen.

Vom 8. Mai 1907. Die Erlaubnis zur Teilnahme an dem Schülerrudern des Ersten Breslauer Rudervereins kann solchen Schülern der oberen Klassen gewährt werden, bei denen nicht zu besorgen ist, daß ihre Schulleistungen durch ihre Teilnahme an den Übungen nachteilig beeinflusst werden würden.

Vom 27. Juni 1907. Um nachteiligen Folgen des anhaltenden Sitzens der Schüler in der Schule nach Möglichkeit vorzubeugen, empfiehlt es sich, auch an den Tagen, an denen stundenplanmäßiger Turnunterricht nicht stattfindet, gewisse Freiübungen in geordneter Weise vornehmen zu lassen, welche die gesundheitliche Kräftigung der Schüler und namentlich die Entwicklung einer guten Haltung zu fördern vor anderen geeignet erscheint. Der Direktor wird zu einem Bericht über die Durchführbarkeit der Maßregel aufgefordert.

Vom 28. Juni 1907. Magistrat teilt mit, daß Herr Dr. Reich zum Schularzt des Johannes-Gymnasiums bestellt worden ist.

Vom 10. Juli 1907. Dem Herrn Oberlehrer Dr. Habel ist der Charakter als Professor verliehen. Derselbe erhält durch Allerhöchsten Erlaß vom 15. Juli den Rang der Räte 4. Klasse.

Vom 24. August 1907. Die Vertretung des erkrankten Herrn Pastor Schwartz durch Herrn Pastor Lic. Schmidt wird genehmigt.

Vom 29. September 1907. Als Vertreter für den an die deutsche Schule in Madrid beurlaubten Herrn Oberlehrer Dr. Gusinde wird der Kandidat des höheren Lehramts Herr Dr. Leopold überwiesen.

Vom 10. Oktober 1907. Gegen den Abdruck der Abhandlung des Herrn Rechtsanwalt K. Hennig, das Rudern am Johannes-Gymnasium, im nächsten Anstaltsprogramm liegen keine Bedenken vor.

Vom 3. Oktober 1907. Der Runderlaß betreffend die Pflege einer guten und leserlichen Handschrift wird von neuem in Erinnerung gebracht.

Vom 5. Oktober 1907. Für die Zulassung weiblicher Personen zu den Reife- und Schlußprüfungen ist von jetzt ab das Königl. Provinzial-Schul-Kollegium zuständig.

Vom 16. Oktober 1907. Für die 14. Direktoren-Versammlung sind folgende Beratungsgegenstände ausgewählt: Einrichtung und Wertung der schriftlichen Klassenarbeiten. 2. Wie wird eine zweckmäßige Verwendung der Anschauungsmittel im Unterrichte gesichert? 3. Welche Schülervereinigungen sind zu fördern? 4. Die wissenschaftliche und praktische Fortbildung der Oberlehrer.

Vom 21. Oktober 1907. Herr Buchhändler Arnold Hirt in Leipzig hat eine „Ferdinand Hirt-Stiftung für schlesische Lehrer christlicher Konfession“ gestiftet, deren Zweck ist, Kindern schlesischer Lehrer christlicher Konfession, seien es Lehrer an höheren oder an Volksschulen, bezw. deren hinterlassenen Kindern die Ergreifung eines Berufes oder die Fortbildung für einen oder in einem Beruf zu erleichtern.

Vom 12. November 1907. Magistrat übersendet ein Schreiben des Herrn Stadtrat Marck, der als Vormund des Abiturienten Ernst Horwitz mitteilt, daß dieser nach bestandener Reifeprüfung den Wunsch habe, seiner Dankbarkeit gegen das Johannes-Gymnasium einen dauernden Ausdruck zu verleihen, und zu diesem Zwecke 2000 M Pfandbriefe der Schlesischen Boden-Credit-Aktienbank überreiche. Die Zinsen sollen zu Schulpaziergängen, Schülerfahrten und anderen Veranstaltungen verwendet werden, die den Zusammenschluß der Schüler untereinander und mit dem Lehrerkollegium zu fördern geeignet sind.

Vom 11. Dezember 1907. Abschrift eines Bescheides des Königl. Provinzial-Schul-Kollegiums auf ein Gesuch, betreffend die vom Direktor abgelehnte Aufnahme eines Knaben von 5 $\frac{1}{2}$ J. in die 3. Vorschulklasse. Es heißt darin: Wir erwidern Ihnen, daß der Herr Anstaltsleiter nach den hierüber bestehenden ministeriellen Vorschriften verfahren ist. Ausnahmen kann nur der Herr Minister selbst gestatten. Einem Gesuche an diesen wäre in jedem Falle ein ärztliches Zeugnis über die körperliche Kräftigkeit des Knaben beizufügen.

Vom 21. Dezember 1907. Zu der am Tage vor Christi Himmelfahrt 1908 in Neiße stattfindenden Jahresversammlung des Schlesischen Philologen-Vereins ist den Lehrern der höheren Lehranstalten der Provinz, welche sich an der Versammlung beteiligen wollen, Urlaub zu gewähren bezw. der Unterricht auszusetzen.

Vom 28. Dezember 1907. Dem Direktor wird der erbetene Urlaub vom 8. 1. bis 6. 2. 08 zur Teilnahme an einer Mittelmeerfahrt bewilligt.

Vom 30. Dezember 1907. Dem Herrn Oberlehrer Dr. Schmidt ist der Charakter als Professor verliehen. Derselbe erhält durch Allerhöchsten Erlaß vom 6. Januar 1908 den Rang der Räte 4. Klasse.

Vom 21. Januar 1908. Eine Zusammenstellung der beim Unterricht gebrauchten Lehrbücher muß in jeden Jahresbericht aufgenommen werden.

Vom 23. Januar 1908. Das Königl. Provinzial-Schul-Kollegium wird vom Herrn Minister ermächtigt, den in den Lehrplänen vorgesehenen Tausch des französischen und englischen Unter-

rechts an den Gymnasien, bei denen es die Verhältnisse rätlich erscheinen lassen, selbständig zu gestatten.

Vom 2. Februar 1908. Die Übertragung von 6 Religionsstunden an Herrn Pastor Matzke wird genehmigt.

III. Chronik der Schule.

Das am 8. April d. J. schließende Schuljahr begann am 11. April 1907.

Der Gesundheitszustand war vorübergehend sowohl im Lehrerkollegium als auch unter den Schülern nicht gut. Namentlich im Januar und Februar d. J. zeigten an manchen Tagen einzelne Klassen große Lücken, doch nahmen die durch ungünstige Witterung hervorgerufenen Erkrankungen in den meisten Fällen einen glücklichen Verlauf. Aber einen schmerzlichen Verlust hat das Lehrerkollegium zu betrauern. Herr Pastor Speisiger, der seit Michaelis 1906 als evangelischer Religionslehrer am Johannes-Gymnasium unterrichtete, starb nach kurzer Krankheit am 3. Januar. Lehrern und Schülern war der Verstorbene schnell lieb und wert geworden, da er mit reichem Wissen und strenger Pflichttreue warme Liebe zu seinem Berufe verband. Das Lehrerkollegium ehrte das Andenken des ihm so früh entrissenen Mitarbeiters durch einen Nachruf und schmückte sein Grab mit einem Kranze. Wir werden ihn in dankbarer Erinnerung behalten. Schon während des Sommers hatte die Anstalt zwei hoffnungsvolle Schüler durch den Tod verloren. Am 26. Mai starb der Untersekundaner Ludwig Mende, am 17. Juni der Sextaner Max Schmauke. Mit den schwergeprüften Eltern betrauern wir den so frühen Dahingang zweier tüchtiger und eifriger Schüler.

Bei längerer Behinderung einzelner Lehrer wurden von den städtischen Behörden bereitwilligst die für Vertreter notwendigen Mittel gewährt. Für den erkrankten Herrn Prof. Dr. Speck übernahm Herr Kand. Dittrich vom 17. April bis 17. Mai einen großen Teil der Unterrichtsstunden, für die zu militärischen Übungen einberufenen Herren Prof. Dr. Schmidt und Oberlehrer Weis traten die Kandidaten des höheren Lehramts Herr Dr. Walter bzw. Herr Bach ein. Trotzdem erwuchs dem Lehrerkollegium durch Vertretungen auch in diesem Jahre eine erhebliche Belastung, da wegen Krankheit und Beurlaubungen (zum Besuch wissenschaftlicher Versammlungen, zur Teilnahme am Schwur- und Schöffengericht u. a.) an zusammen 140 Tagen, d. h. 23 Schulwochen hindurch, die Vertretung einer vollen Lehrkraft erforderlich war.

Auch an Störungen anderer Art fehlte es nicht. An acht Tagen mußte der Hitze wegen der Unterricht schon um 12 bzw. um 11 Uhr vormittags geschlossen werden, auch am Tage der Berufszählung fiel der Unterricht aus.

Die vaterländischen Gedenktage wurden in der Aula mit Festreden und Gesang gefeiert. Am Sedantage hatte Herr Oberlehrer Dr. Ries, am Geburtstage Sr. Majestät Herr Oberlehrer Hammer die Festrede übernommen. Am Reformationstage wurde der Unterricht am Vormittag ausgesetzt, um den evangelischen Lehrern und Schülern Gelegenheit zum Besuche des Festgottesdienstes zu geben.

Der unter Leitung des Herrn Oberlehrer Dr. Freund stehende Schüler-Musikverein veranstaltete am 17. November für die Angehörigen der Schüler und für eingeladene Gäste eine musikalische Abendunterhaltung, der von Herrn Oberlehrer Dr. Gabriel geleitete Schüler-Turnverein am 8. März ein Schauturnen in der Lessingturnhalle.

Am 8. Dezember vollendete Se. Exzellenz der Herr Oberpräsident Graf von Zedlitz und Trützschler sein 70. Lebensjahr. Eine Deputation von Direktoren der Provinz schloß sich dem Königl. Provinzial-Schul-Kollegium an, um zu diesem Tage die Glückwünsche der höheren Lehranstalten Schlesiens zu überbringen.

Die am 4. Juni 1907 unternommenen Schulspaziergänge waren vom schönsten Wetter begünstigt und führten die Schüler unter Aufsicht ihrer Ordinarien in die Wälder und Berge der näheren und entfernteren Umgebung Breslaus.

Zwei dankenswerte Zuwendungen erhielt das Johannes-Gymnasium im verflossenen Schuljahre. Herr Buchhändler Arnold Hirt in Leipzig, welcher der Anstalt schon an einem Gedenktage seines Breslauer Verlages den Menzelschen Stich „Huldigung der Schlesischen Stände vor Friedrich dem Großen“ geschenkt hatte, drückte dem Unterzeichneten in einem Schreiben vom 1. Juli die Absicht aus, für Schüler der oberen Klassen alljährlich einen Preis zu stiften, um dadurch das Verständnis für die Persönlichkeit Friedrichs des Großen und besonders seines Wirkens für die Provinz Schlesien zu fördern. Bei der Feier des Geburtstages Sr. Majestät konnten zwei Schülern der Oberprima für freiwillige Arbeiten („Friedrichs des Großen innerpolitische Maßnahmen in Schlesien als Ausfluß des aufgeklärten Despotismus“ und „Friedrichs des Großen Bemühungen um die Wohlfahrt der schlesischen Städte nach dem siebenjährigen Kriege“) wertvolle Werke über Friedrich den Großen überreicht werden.

Einen schönen Beweis pietätvoller Gesinnung gab bei seinem Abgange nach bestandener Reifeprüfung der Oberprimaner Ernst Horwitz, der dem Unterzeichneten durch seinen Vormund, Herrn Stadtrat Marck, 2000 M in Pfandbriefen der Schlesischen Boden-Credit-Aktien-Bank zustellte. Die „Ernst Horwitz-Stiftung“ wird vom Magistrat verwaltet, die Zinsen sollen zu Zwecken verwendet werden, „welche den Zusammenschluß der Schüler untereinander wie mit dem Lehrerkollegium fördern, wie Schulspaziergänge, Schülerfahrten und dergl.“ Für beide Zuwendungen spreche ich im Namen des Johannes-Gymnasiums auch hier meinen herzlichen Dank aus.

Am Schlusse des Sommerhalbjahres folgte Herr Oberlehrer Dr. Gusinde einem Ruf an die deutsche Schule in Madrid und erhielt zu diesem Zwecke einen einjährigen Urlaub. Im Winterhalbjahr wurde er von dem Kandidaten des höheren Lehramts Herrn Dr. Leopold vertreten.

Mit aufrichtigem Bedauern sahen wir Michaelis Herrn Pastor Schwartz aus dem Lehrerkollegium scheiden, den sein Gesundheitszustand nötigte, den seit 25 Jahren erteilten evangelischen Religionsunterricht aufzugeben. Ungeteilte Verehrung und Liebe hat Herr Pastor Schwartz sich bei allen seinen Mitarbeitern und Schülern in dieser Zeit erworben. Im Auftrage des Magistrats sprach ihm der Unterzeichnete für seine langjährige Tätigkeit am Johannes-Gymnasium den herzlichsten Dank aus und fügte die Versicherung hinzu, daß die freundschaftlichen Gefühle auch nach seinem Ausscheiden für ihn in unserm Kreise fortauern werden. An seine Stelle trat Herr Pastor Lic. Schmidt, während den Unterricht des Herrn Pastor Speisiger Herr Pastor Matzke übernahm.

Im Sommer wurde dem vom Magistrat zum Schularzt gewählten Herrn Dr. Reich das Johannes-Gymnasium zur ärztlichen Überwachung zugewiesen (siehe den Bericht über die Tätigkeit des Schularztes unter VII).

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztafel für das Schuljahr 1907/1908.

	A. Gymnasium.																			B. Vorschule.				Gesamt- summe
	0I M.	0I O.	UI M.	UI O.	OII M.	OII O.	UII M.	UII O.	OIII M.	OIII O.	UIII M.	UIII O.	IV M.	IV O.	V M.	V O.	VI M.	VI O.	Sa.	1.	2.	3.	Sa.	
1. Bestand am 1. Februar 1907	23	13	21	17	21	26	15	36	31	35	33	44	31	46	33	41	34	43	543	49	38	45	132	675
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1907	2	9	3	1	1	2	—	7	3	2	1	3	—	4	3	1	1	2	45	32	1	—	33	
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern durch Übergang in die Parallelcöten .	—	13	—	12	—	23	—	25	—	28	—	30	—	33	—	33	—	30	227	25	26	—	51	
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern.	—	—	3	—	12	1	6	1	8	5	13	8	12	5	7	5	8	3	97	—	—	—	—	
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1907	21	17	21	15	31	26	21	28	32	39	38	40	38	42	32	38	38	49	566	50	39	47	136	702
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1907	—	—	—	—	—	2	—	1	—	3	—	1	—	—	—	—	—	1	8	—	3	1	4	
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1907	11	4	2	2	5	3	8	3	2	6	1	1	4	1	1	2	3	—	58	19	4	5	28	
7a. Zugang durch Versetzung z. Michaelis durch Übergang in die Parallelcöten .	19	—	21	—	7	—	20	—	23	—	25	—	26	—	28	—	17	—	186	11	16	—	27	
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	6	5	2	7	3	10	5	14	5	9	3	5	10	7	91	—	—	—	—	
8. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahrs	29	13	24	15	18	26	24	31	27	43	31	49	33	45	33	38	29	48	556	48	43	49	140	696
9. Zugang im Winterhalbjahr	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	4	—	1	1	2	
10. Abgang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	2	—	1	—	1	—	2	8	—	—	1	1	
11. Frequenz am 1. Februar 1908	30	13	25	15	17	25	24	31	27	43	32	47	34	44	33	37	29	46	552	48	44	49	141	693
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1908	19,2	19,3	17,9	18,1	17,3	17,3	15,9	16,2	14,5	15,2	13,5	13,9	12,4	13,0	11,1	11,6	10,0	10,4		9,3	7,9	6,8		

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.							B. Vorschule.						
	Evang.	Kath.	Diss.	Jüd.	Einh.	Ausw.	Ausl.	Evang.	Kath.	Diss.	Jüd.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	261	100	2	203	515	43	8	68	17	2	49	131	2	3
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	257	94	1	204	507	41	8	70	17	—	53	135	2	3
3. Am 1. Februar 1908	256	93	1	202	505	40	7	71	17	—	53	136	2	3

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1907: 29 Schüler, Michaelis 1907: 14 Schüler; davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen Ostern 1907: 6 Schüler, Michaelis 1907: 7 Schüler.

C. Übersicht über die Abiturienten.

Die Michaelisprüfung fand unter dem Vorsitz des Herrn Provinzialschulrat Dr. Thalheim und in Gegenwart des Herrn Geheimen Regierungsrat Dr. Pfundtner am 20. und 21. September 1907 statt. Folgende Schüler erhielten das Zeugnis der Reife:

No.	N a m e n	Geburtsort	Geburtstag	Stand des Vaters	Konfession (Religion)	Aufenthalt		Künftiger Beruf.
						im Gymnas. in der Prima	Jahre	

Michaelis 1907.

1	Walter Aumüller	Breslau	31. März 1887	Rektor	kath.	2 ³ / ₄	2	Jura.
2	Kurt Beyer	Breslau	23. März 1887	Arzt	ev.	11 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Jura.
3	Konrad Bessel-Erman	Steglitz	6. Januar 1888	Direktor der Kgl. Univers.-Bibliothek	ev.	6 ¹ / ₄	2	Germanistik und Geschichte.
4	Ernst Horwitz	Breslau	28. Juli 1888	Gerichts-Assessor †	jüd.	8 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Medizin.
5	Mario Jahnz	Schoenlanke (Posen)	22. Juni 1883	Rechtsanwalt	ev.	1	2 ¹ / ₂	Jura.
6	Walter Krebs*)	Magdeburg	12. März 1889	Intendantur-Sekret.	ev.	7 ¹ / ₄	2	Germanistik und Geschichte.
7	Benno Liegner*)	Steinau a./O.	26. Februar 1889	Kaufmann	jüd.	7 ¹ / ₂	2	Medizin.
8	Martin Miodowski	Wreschen	23. August 1889	Kaufmann	jüd.	7 ¹ / ₂	2	Jura.
9	Kurt von Prittwitz und Gaffron	Pürben (Freystadt)	14. Juni 1886	früh. Rittergutsbes.	ev.	9 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Militär.
10	Fritz Proskauer	Breslau	20. August 1888	Kaufmann	jüd.	10 ¹ / ₂	2	Jura.
11	Felix Radlauer*)	Breslau	17. Oktober 1889	Kaufmann	jüd.	9	2	Bankfach.
12	Martin Fest	Markowitz (Strelno)	17. Februar 1886	Oberinspektor †	kath.	2 ¹ / ₂	3 ¹ / ₂	Baufach.
13	Paul Land	Zauchel (Sorau N./L.)	21. April 1886	Förster †	kath.	8 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Bankfach.
14	Walter Schimbke	Treysa (Cassel)	24. Oktober 1886	Landes-Ökonomierat	ev.	6	2 ¹ / ₂	Bergfach.
15	Herbert Stranz	Breslau	21. November 1887	Arzt	jüd.	5	2 ¹ / ₂	Jura.

Den Vorsitz bei der Osterprüfung am 16. und 17. März führte der Unterzeichnete. Herr Stadtrat Trentin wohnte der Prüfung als Vertreter des Magistrats bei.

Ostern 1908.

1	Werner Ackermann	Nikolaiken (Sensburg)	28. Oktober 1888	Oberlandesgerichtsrat	ev.	7 ¹ / ₄	2	Seeoffizier.
2	Georg Barkan*)	Polotzk (Dünaburg)	22. März 1889	Rentier	jüd.	10	2	Jura.
3	Walter Dindaß*)	Alt-Tarnowitz O./S.	2. November 1888	Ökonomie-Inspekt. †	ev.	2 ¹ / ₂	2	Theologie.
4	Malvin Feiler	Breslau	12. November 1889	Kaufmann †	jüd.	9 ¹ / ₂	2	Medizin.
5	Walther Friedländer	Magdeburg	28. März 1889	Kaufmann	jüd.	5 ¹ / ₂	2	Musik.
6	Waldemar von Grumkow	Breslau	27. April 1888	Major †	ev.	5	2	Jura.
7	Walther Hauck	Steinau a./O.	5. Juni 1888	Kaufmann	jüd.	8	2	Maschinenbaufach.
8	Walther Jaensch*)	Breslau	5. April 1889	Arzt †	ev.	6 ¹ / ₂	2	Medizin.
9	Oskar Schimbke	Treysa (Cassel)	9. November 1887	Landes-Ökonomierat	ev.	6 ¹ / ₂	2	Philologie.
10	Walther Simon	Breslau	7. August 1887	Fabrikbesitzer	ev.	6	2	Offizier.
11	Arthur Suchner*)	Breslau	5. Januar 1890	Rechnungsführer	ev.	9	2	Theologie.

No.	N a m e n	Geburtsort	Geburtstag	Stand des Vaters	Konfession (Religion)	Aufenthalt		Künftiger Beruf.
						im Gymnas.	in der Prima	
						Jahre		
12	JohannesTeichmann*)	Breslau	12. Juli 1889	Lehrer	ev.	9	2	Philologie.
13	Walther Urban	Ratibor	25. Juli 1887	Geh. Baurat	ev.	3	2	Jura.
14	Kurt Bauer	Posen	4. Oktober 1887	Eisenbahnsekretär	ev.	2½	2½	Medizin.
15	Alfred Brucksch	Breslau	18. August 1886	Rektor	ev.	3	3	Bankfach.
16	Gerhard Deittert	Schenefeld (Rendsburg)	17. April 1886	Landgerichts- direktor	kath.	4	2½	Jura.
17	Karl Hammetter	Neiße	31. August 1886	Arzt	kath.	4	3	Medizin.
18	Arthur Harbig	Breslau	31. Januar 1886	Landrichter	kath.	3	3	Steuerfach.
19	Gustav Heck	Breslau	21. Juni 1888	Rentier	ev.	8½	2½	Jura.
20	Siegfried Loeser	Breslau	14. September 1889	Kaufmann	jüd.	3½	2½	Medizin.
21	Karl Oppen	Dittersbach (Lüben)	19. Dezember 1887	Rittergutsbesitzer	ev.	8½	2½	Offizier.
22	Walther Sperl	Breslau	2. August 1886	Ratssekretär	ev.	zuletzt 4½	3	Jura.

*) Wurde von der mündlichen Prüfung befreit.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

Lehrerbibliothek. Neuanschaffungen: C. Grünhagen, Geschichte Schlesiens. — Prellwitz, Etymologisches Wörterbuch der griechischen Sprache. — H. Conwentz, Bericht über die staatliche Naturdenkmalspflege in Preußen im Jahre 1906. — Zeitschriften: Zeitschrift für das Gymnasialwesen. — Jahresbericht über das höhere Schulwesen von Rethwisch. — Monatsschrift für höhere Schulen. — Deutsche Literaturzeitung von Hinneberg. — Historische Zeitschrift. — Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte und deutsche Literatur und Pädagogik. — Wochenschrift für klassische Philologie. — Zeitschrift für französischen und englischen Unterricht. — Journal für reine und angewandte Mathematik. — Beiblätter zu den Annalen der Physik. — Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen. — Zeitschrift des Vereins für Geschichte und Altertum Schlesiens. — Natur und Schule (jetzt Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht). — Fortsetzungen: Darstellungen und Quellen zur schlesischen Geschichte III, IV, V 1. — H. Morsch, Das höhere Lehramt in Deutschland und Österreich, Ergänzungsband. Lessings sämtliche Schriften, hrsg. von Lachmann-Muncker 18 u. 21. — Neudrucke deutscher Literaturwerke Nr. 213—221. — Paulys Realencyklopädie der klassischen Altertumswissenschaft, hrsg. von Wissowa VII. — Goethes Werke, Weimarer Ausgabe IV 36, 39. — Weber u. Wellstein, Encyklopädie der Elementarmathematik III. — Geschenke: Vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium: Jahrbuch für Jugend- und Volksspiele, 16. Jahrgang 1907. — Vom hiesigen Magistrat: H. Zimmer, Randglossen eines Keltisten zum Schulstreik in Posen-Westpreußen und zur Ostmarkenfrage. — Von der Schlesischen Gesellschaft für vaterländische Cultur: deren 84. Jahresbericht. — Von Herrn Pastor Günther: W. Gesenius, Hebräisches Handwörterbuch 14. Aufl. — Der Protestantismus am Ende des 19. Jahrhunderts in Wort und Bild. — Von der Verlagshandlung Cassirer Berlin: Emil Arnoldt, Gesammelte Schriften I, II 1, III 2.

Schülerbibliothek. Neuanschaffungen: VI. Treller, der Gefangene der Armaras. May, der schwarze Mustang. Schott, Der Buschläufer. Dickens-Hollitscher, Oliver Twist. Ruppius-Reuper, Deutsche im fernen Westen. Neumann, Weltentreckter und Weltumsegler. Grimm-Baß, Sagen des deutschen Volkes. Lehmann-Schiller, Geschichten aus Homers Odyssee. Mügge, Der Vogt von Sylt. Thetterhausen, Im Kampf ums Neuland in Südwest. Merryes Spohr, Der fliegende Holländer. Klaußmann, Vesuvius, der Feuerberg. Schwab, Die Schildbürger. Conscience-Spohr, Der Löwe von Flandern. Cooper-Spohr, Die beiden Seelöwen. V. Schwab, Sagen des klassischen Altertums. Holleben, Auf das Meer hinaus. Das goldene Märchenbuch. Gerstäcker, Der kleine Walfischfänger. Wörishöffer, Robert der Schiffsjunge. Gerstäcker, In den Pampas. Fischer u. Mügge, Treue in der Not. Gerstäcker, Das Wrack. Jugendgartenlaube Bd. 27. Moritz, Tausendundeine Nacht. IV. Göll, Mythologie. Dutschke, Olymp. Brandstätter, Christian steigt. Knötel, Im Kampf um die

Heimat. Lobedanz, Jung Peter als Chinafahrer. Burnett, Der kleine Lord. Stevenson, Schatzinsel. Gerstäcker, Seefahrer-
geschichten. Stein, Prärieblume. May, Weihnacht. Urbanek, Der Ungarische Simplizissimus. Kühn, Ferdinand von Schill.
U III. Höcker, Deutsche Treue, welsche Tücke (Geschenk von Heymann). Hoffmann, Neuer deutscher Jugendfreund Bd. 60,
61 u. 62. Bernstorff, Im bunten Rock. G. Schwab, Die schönsten Sagen des klassischen Altertums Bd. 1, 2, 3. O III.
Stewart-Warburg, Physik. Gerstäcker, Im Busch, Die Regulatoren in Arkansas. v. Puttkamer, Im Panzer-Automobil.
Hoffmann, Der Prairievogel. Thomas, Die denkwürdigsten Erfindungen. Felsing, Der blaue Diamant. Hoffmann, Neuer
deutscher Jugendfreund. Vom Kgl. Prov.-Schulkoll. überwiesen: Bayer, Der Krieg in Südwestafrika. II. Das Neue Universum
Bd. XXVII. Th. Fontane, Vor dem Sturm. Lohmeyer-Wislicenus, Auf weiter Fahrt Bd. IV. Krebs, Haydn, Mozart, Beethoven.
Luckenbach, Abbildungen zur alten Geschichte. Luckenbach, Abbildungen zur deutschen Geschichte. Eyth, Hinter Pflug
und Schraubstock. Baumgarten, Poland u. Wagner, Die hellenische Kultur. Frenssen, Peter Mohrs Fahrt nach Südwest.
Ziebarth, Kulturbilder aus griechischen Städten. F. G. A. Weiß, Wie Breslau wurde. Stelling, Aus Bismarcks Familienbriefen.
Korodi, Siebenbürgen (Geschenk). Jung, Leben und Sitten der Römer in der Kaiserzeit (Geschenk). Stoll, Bilder aus dem
altgriechischen Leben (Geschenk). Von Herrn Buchhändler B. wurden folgende wertvolle Werke geschenkt: Sven von
Hedin, Im Herzen von Asien. Amundsen, Nordost-Passage. Schiel, Fünfundzwanzig Jahre Sturm und Sonnenschein in
Südafrika. Barzini, Peking—Paris im Automobil. I. Weiß, Wie Breslau wurde. 1906. K. Simrocks ausgewählte Werke.
12 Bände. 1907. G. Frenssen, Peter Mohrs Fahrt nach Südwest. 1907. D. Schäfer, Die Hansa. 1903. O. Weise, Die deutschen
Volksstämme und Landschaften. 1903. G. Witkowski, Das deutsche Drama. 1906. F. v. Dahn, Pompeji. 1906. J. Caro,
Vorträge und Essays. 1906. H. v. Treitschke, Ausgewählte Schriften. 2 Bände. 1907. B. Auerbach, Das Landhaus am Rhein.
2 Bände. 1809. B. Auerbach, Auf der Höhe. 2 Bände. M. Grunwald, Deutschland in englischer Beleuchtung. 1907.
Lenckenbach, Erläuterungen zur Wandtafel von Olympia. 1904.

Für die naturhistorische Sammlung wurden angeschafft: 1. eine Gruppe von Feldspatkristallen aus Striegau;
2. ein Skelett von Buteo vulgaris (Mäusebussard); 3. ein Stieglitz (ausgestopft); 4. eine Goldammer (ausgestopft); 5. ein
Rotkehlchen (ausgestopft); 6. eine Rauchschwalbe (ausgestopft); 7. ein Tausendfuß (Scolopendra morsitans) in Spiritus;
8. 28 mikroskopische Dauerpräparate; 9. zwei afrikanische Riesenkäfer (Goliathus), geschenkt vom Obertertiärer Gollnitz. —
Für das physikalische Kabinett: 1. ein Trägheitsapparat (Wagen); 2. ein Trägheitsapparat (Kugel); 3. ein Wege-
parallelogramm; 4. zwei Rollen aus Holz; 5. ein Wellrad; 6. eine Senkwage; 7. ein Apparat für stabiles, labiles und indifferentes
Gleichgewicht; 8. ein Druckfortpflanzungsapparat für Flüssigkeiten; 9. ein Apparat für die Druckzunahme nach unten; 10. ein
keilförmiges Gefäß für kapillare Adhäsion und Depression; 11. ein Tantalusbecher; 12. ein intermittierender Brunnen;
13. ein Apparat für das Dichtigkeitsmaximum des Wassers; 14. ein Differential-Luftthermometer nach Leslie; 15. ein Kryophor;
16. ein Ingenhoußer Apparat; 17. ein Bodendruckapparat für Wasser (nach Weinhold); 18. ein Glasrohr mit mm-Einteilung
(Toricelli); 19. ein Schwimmapparat nach Schellen; 20. ein Stoßheber (nach Weinhold); 21. ein Demonstrationsthermometer;
22. ein Giftheber; 23. ein Druckfortpflanzungsapparat für Gase; 24. ein Jod-Schwefelkohlenstoffgefäß; 25. eine große Glaskugel
auf Stativ; 26. ein Thermometer ohne Skala; 27. ein Maßstab mit Zentimetereinteilung; 28. ein schwarzes, dickes Glas; 29. zwei
Ringe aus Eisen und Messing zusammengelötet; 30. ein Steinsalzkristall; 31. ein Pyknometer (nach Regnault); 32. ein
eisernes Holzstellerstativ; 33. eine Quecksilber-Luftpumpe mit Quecksilber (Geschenk des Oberprimanus Rudolf Feige);
34. ein Zinksulfidschirm; 35. ein eiförmiger Konduktor; 36. ein Stativtisch; 37. eine Hartgummiplatte; 38. ein Zinksulfidschirm;
39. ein (schmaler) Glaskasten; 40. 2 Holzklötze; 41. eine Inklinationsnadel zum Aufhängen; 42. ein eiförmiger Konduktor.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Die Anstalt besitzt folgende Stiftungen:

1. Legat Ledermann. Die Zinsen werden zu Schülerprämien verwendet.
2. Legat Krotoschiner. Die Zinsen dienen demselben Zwecke.
3. Legat Bielschowsky zu einer Bücherprämie für einen Vorschüler.
4. Legat Baumann zu zwei Prämien für einen Zögling und für ein Mitglied des Schüler-
turnvereins.
5. Legat Horwitz, dessen Zinsen zu Zwecken verwendet werden sollen, die den Zusammen-
schluß der Schüler untereinander und mit dem Lehrerkollegium fördern, wie Schul-
spaziergänge, Schülerfahrten u. a.

Die Verwaltung der genannten Stiftungen liegt in den Händen des Magistrats. Zur Verfügung
des Direktors steht ein Sparkassenbuch, welches als eine Sammlung früherer Schüler von Herrn

Dr. Ledermann der Anstalt überreicht war, im Betrage von 272,38 M. (Nach dem vorigen Programm war der Bestand 361,56 M. Als Beitrag zur Anschaffung eines neuen Ruderbootes wurden 100 M. gezahlt, es kamen hinzu 10,82 M.). Ferner beträgt die aus der Einnahme von Musikaufführungen u. a. gesammelte Summe 442,84 M. (Bestand Ostern 1907: 359,82 M.; Einnahme von der Musikaufführung am 12. 3. 07: 244,25 M.; Ausgabe: zu Schulspaziergängen, Bücherprämien, Noten, Klaviermiete, eine Viola u. a. 161,23 M.). Ein jüdischer Schüler bezieht ein Stipendium aus der Alexander-Bernhardt'schen Stiftung der hiesigen Synagogengemeinde.

Zu Schillers Geburtstag wurden vom hiesigen Schillerverein Schillers sämtliche Werke einem Oberprimaner geschenkt; aus der Kahlert-Stiftung erhielt ein Oberprimaner eine wertvolle Bücherprämie von der Loge Friedrich zum goldenen Zepter; der Bismarckverein übergab einem Oberprimaner Bismarcks „Gedanken und Erinnerungen“.

Die vom Herrn Verlagsbuchhändler Arnold Hirt gestifteten Bücherprämien wurden zwei Oberprimanern für freiwillige Arbeiten, die die Zeit Friedrichs des Großen behandelten, bei der Feier des Geburtstages Sr. Majestät übergeben. Bei derselben Gelegenheit erhielt ein Untersekundaner das auf Befehl Sr. Majestät der Anstalt zu diesem Zwecke übersandte Werk von Wislizenus, Deutschlands Seemacht.

Für alle diese und die vorher erwähnten Zuwendungen spreche ich im Namen der Anstalt meinen Dank aus.

VII. Mitteilungen an die Schüler und ihre Eltern.

1. Die Aufnahme neuer Schüler, zu der das Abgangszeugnis der früheren Schule, das Impf- bzw. Wiederimpfzeugnis und der Geburts- oder Taufschein vorzulegen sind, erfolgt Mittwoch, den 22. April in der Aula des Gymnasiums. Die für die Vorschule angemeldeten sind um 10 Uhr, die übrigen um 9 Uhr vorzustellen.

Die Schüler haben sich zum Schulanfang Donnerstag, den 23. April um 8 Uhr morgens, die Vorschüler um 9 Uhr in ihren Klassen einzufinden.

(Auszug aus der Verfügung des Königl. Provinzial-Schulkollegiums vom 17. Dezember 1902: Manche Erscheinungen berechtigten zu dem Schlusse, daß bei der Aufnahme von Schülern in die untersten Klassen der höheren Lehranstalten bisweilen eine unzulässige Nachsicht bei der Prüfung im Deutschen geübt wird. Die Vorschriften über die vor der Aufnahme in Sexta nachzuweisenden Kenntnisse und die praktische Fertigkeit im Deutschen — Geläufigkeit nicht allein im mechanischen, sondern auch logisch-richtigen Lesen in deutscher und lateinischer Druckschrift; Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes, praktisch geübt; Fertigkeit im orthographischen Schreiben; einige Fertigkeit, etwas Diktirtes leserlich und reinlich nachzuschreiben — sind mit Nachdruck zur Ausführung zu bringen. — Wie bei den Aufnahmeprüfungen zu verlangen ist, daß den vorschriftsmäßigen Forderungen genügt wird, so ist weiterhin auch bei den Versetzungen darauf zu halten, daß den Leistungen im Deutschen mehr Berücksichtigung zuteil wird.

Das vorgeschrittene Lebensalter eines Schülers darf in keiner Weise zur Entschuldigung ungenügender Leistungen geltend gemacht werden. Die Aufnahme in die Sexta nach vollendetem 12., in die Quinta nach vollendetem 13., in die Quarta nach vollendetem 15. Lebensjahre ist in der Regel zu versagen.)

2. Die Ferienordnung für 1908 ist folgende:

Ostern: Schulschluß Mittwoch, den 8. April, Schulanfang Donnerstag, den 23. April.

Pfingsten: Schulschluß Freitag, den 5. Juni, Schulanfang Freitag, den 12. Juni.

Sommerferien: Schulschluß Freitag, den 3. Juli, Schulanfang Freitag, den 7. August.

Michaelis: Schulschluß Sonnabend, den 2. Oktober, Schulanfang Dienstag, den 13. Oktober.

Weihnachten: Schulschluß Dienstag, den 22. Dezember, Schulanfang Freitag, den 8. Januar 1909.

3. Die Eltern werden hiermit ersucht, den Schülern nur diejenigen Schriftstellerausgaben und Atlanten anzuschaffen, welche ihnen von ihren Lehrern als die zum Gebrauch eingeführten ausdrücklich bezeichnet werden.

4. Eine gewissenhafte Beaufsichtigung des Fleißes macht die heute übermäßig häufig gewünschten Privatstunden überflüssig, die in der Regel nur erforderlich sein müßten, um durch längere Schulversäumnisse entstandene Lücken zu beseitigen. Jedenfalls ist ein im letzten Vierteljahr wenige Wochen vor dem Versetzungstermine begonnener Privatunterricht durchaus zwecklos.

5. Aus naheliegenden Gründen muß die Schule verlangen, daß die Zeugnisse und alle anderen dem Elternhause zugehenden Benachrichtigungen nur mit der Namensunterschrift versehen und nicht Bemerkungen irgend welcher Art hinzugefügt, sondern alle erforderlichen weiteren Verhandlungen entweder durch mündliche Besprechung mit dem Ordinarius oder dem Direktor oder durch eine besondere schriftliche Eingabe erledigt werden.

6. Beim Abgange eines Schülers muß die Abmeldung durch den Vater oder dessen Stellvertreter persönlich oder schriftlich erfolgen. Eine Abmeldung durch den Pensionsvorsteher genügt nicht. (Verf. des Prov.-Schul-Kollegiums vom 29. Juni 1903.)

7. Nach dem Ortsstatut vom 3. Februar 1903 müssen alle Schüler, die das Gymnasium verlassen, ohne die Berechtigung zum einjährig-freiwilligen Militärdienst erlangt zu haben, und in Breslau in einen praktischen Beruf eintreten, bis zum Schlusse desjenigen Schulhalbjahres, in dem sie das 17. Lebensjahr vollenden, die städtische Fortbildungsschule besuchen. Die Anmeldungen müssen innerhalb 6 Tagen nach dem Eintritt in die die Schulpflicht begründende Beschäftigung erfolgen.

8. Es empfiehlt sich, alle Schreiben in Schulangelegenheiten nicht an den Direktor oder Ordinarius persönlich zu richten, sondern mit der Aufschrift „An die Direktion des Johannes-Gymnasiums“ bzw. „An den Herrn Ordinarius der . . .“ (Bezeichnung der Klasse) zu versehen.

9. An die geehrten Eltern unserer Schüler richten wir schließlich noch folgende Bitte:

Es ist in letzter Zeit vieler Orten darüber geklagt worden, daß bei dem sogenannten Abiturientenkommers oft ein über das zulässige Maß hinausgehender Luxus entfaltet wird. Seitens der vorgesetzten Behörde ist die Abhaltung eines solchen Kommerses innerhalb gewisser Grenzen gestattet, und die Schule selbst hat gewiß nichts einzuwenden gegen eine dem berechtigten kameradschaftlichen Sinn der Jugend angemessene Festlichkeit. Anders aber stellt sich die Sache, wenn der Aufwand, um nicht zu sagen der Luxus, so anwächst, daß dadurch einzelnen Schülern bzw. deren Eltern eine drückende Last auferlegt, mancher vielleicht sich ganz von der Feier auszuschließen gezwungen wird. Weder entspricht das dem Geiste echter Kameradschaft, noch kann die Schule es ruhig mit ansehen, wie bei ihren Zöglingen die Ansicht Platz greift, jugendlicher Frohsinn und Heiterkeit hängen von der Höhe der auf ein Fest verwendeten Geldsumme ab. Zudem liegt in einer Stadt mit mehreren gleichartigen Schulen die Gefahr nahe, daß allmählich eine gewisse Rivalität entsteht und die Abiturienten der verschiedenen Anstalten einander durch den Glanz ihrer Festlichkeit zu überbieten trachten.

Aus diesem Grunde ergeht seitens der Schule an das elterliche Haus die dringende Bitte, mit dahin wirken zu wollen, daß der Aufwand für den Abiturientenkommers wieder auf ein bescheidenes Maß zurückgeführt wird.

10. Aus dem Berichte des Schularztes Herrn Dr. Reich über seine Tätigkeit im Johannes-Gymnasium. Die Tätigkeit des Schularztes erstreckte sich zuerst auf die Lernanfänger. Es kamen zur Untersuchung die Schüler der 3. Vorschulklasse, ferner die Neuaufgenommenen der 2. und 1. Vorschulklasse und der beiden Sexten.

Im Sommerhalbjahr 1907 kamen im ganzen 73 Schulanfänger in Betracht. Von diesen wurden 12 durch ihre Hausärzte untersucht, d. h. 16,4 %.

Die übrigen 61 wurden vom Schularzt einer Untersuchung unterzogen. Das Ergebnis war im allgemeinen günstig. Es wurden 19 Schüler wegen leichter körperlicher Leiden in Überwachung genommen und bei 5 Knaben Mitteilungen an die Eltern über die Leiden der Kinder gesandt mit dem Anheimstellen, diese ärztlich behandeln zu lassen. Die Eltern kamen dieser Aufforderung nach.

Im Winterhalbjahr handelte es sich um die Untersuchung von 31 Lernanfängern. Diese wurde bei 9 Kindern — 29 % — durch die Hausärzte vorgenommen. Der größere Prozentsatz erklärt sich daraus, daß 6 von den Lernanfängern Söhne von Ärzten waren, die ihre Kinder selbst untersuchten. Es konnte festgestellt werden, daß das Allgemeinbefinden der Kinder im allgemeinen gut war. Es wurden 5 in Überwachung genommen unter Mitteilung an die Eltern, die ihre Kinder daraufhin ärztlicher Behandlung übergaben. Die fernere Tätigkeit des Schularztes bezog sich auf Besuche in sämtlichen Klassen des Gymnasiums. Die Aufmerksamkeit richtete sich bei Besichtigung der Schüler auf etwa vorhandenes herabgesetztes Sehvermögen. Das Resultat war in Übereinstimmung mit sämtlichen bisherigen Erfahrungen, daß die Kurzsichtigkeit in den höheren Klassen zunahm. Die Ursache war, soweit es sich durch Nachfragen feststellen ließ, teils Erblichkeit (Kurzsichtigkeit des Vaters oder der Mutter), teils Überanstrengung der Augen durch häusliche Lektüre, oft im Zwiellicht, zum Teil aber auch angeblich die mangelhafte Beleuchtung, sowohl natürliche wie künstliche in den Schullokalen und Mangelhaftigkeit der Schulbänke. Die Abstellung der Mängel wird nach Möglichkeit erfolgen.

Ferner wurden die Schulzimmer, die Beleuchtung, die Bänke besichtigt, etwaige Mängel festgestellt und mit dem Direktor Abhilfe besprochen. Bezüglich der Schultaschen wurde besonders in der Quarta und Tertia festgestellt, daß sie im Verhältnis zur Körperschwere der Schüler eine größere Belastung darstellen, als wünschenswert ist, und es wurde mit den Ordinarien Verabredungen getroffen behufs Abstellung der hervorgetretenen Mängel. Es wird den Eltern empfohlen, möglichst leichte Schultaschen anzuschaffen.

Mit dem Direktor wurden noch mancherlei zutage getretene Mängel bezüglich der Unterbringung der Garderobe der Schüler, bezüglich des Fußbodens der Korridore u. a. besprochen, und es steht zu erwarten, daß nach dieser Richtung Abhilfe geschaffen werden wird.

An die Eltern ergeht die Bitte, die Tätigkeit des Schularztes dadurch zu unterstützen, daß sie seinen Mitteilungen Folge leisten und ihre Kinder in ärztliche Behandlung geben, wenn deren Untersuchung dies rätlich erscheinen läßt.

Laudien.

2. Die Ferienordnung für 1908 ist folgende:

Ostern: Schuls

Pfingsten: Sch

Sommerferien

Michaelis: Sch

Weihnachten:

8. Januar 1

3. Die Eltern werden und Atlanten anzuschaffen, w drücklich bezeichnet werden.

4. Eine gewissenhaft wünschten Privatstunden ü längere Schulversäumnisse e Vierteljahr wenige Woche durchaus zwecklos.

5. Aus naheliegenden anderen dem Elternhause zuge versehen und nicht Bemerkung Verhandlungen entweder durch durch eine besondere schriftlic

6. Beim Abgange eine vertreter persönlich oder schri nicht. (Verf. des Prov.-Schul-

7. Nach dem Ortsstatu lassen, ohne die Berechtigung Breslau in einen praktischen B sie das 17. Lebensjahr vollende müssen innerhalb 6 Tagen na erfolgen.

8. Es empfiehlt sich, oder Ordinarius persönlich zu Gymnasiums“ bzw. „An den H

9. An die geehrten Elte

Es ist in letzter Zeit v turientenkommers oft ein über vorgesetzten Behörde ist die Abh und die Schule selbst hat gewiß Sinn der Jugend angemessene F um nicht zu sagen der Luxus, s drückende Last auferlegt, manche Weder entspricht das dem Geiste wie bei ihren Zöglingen die An der Höhe der auf ein Fest verw gleichartigen Schulen die Gefahr turienten der verschiedenen Ans trachten.



anfang Donnerstag, den 23. April.

anfang Freitag, den 12. Juni.

chulanfang Freitag, den 7. August.

chulanfang Dienstag, den 13. Oktober.

ezember, Schulanfang Freitag, den

ur diejenigen Schriftstellerausgaben die zum Gebrauch eingeführten aus-

eht die heute übermäßig häufig ge- erforderlich sein müßten, um durch Jedenfalls ist ein im letzten begonnener Privatunterricht

n, daß die Zeugnisse und alle t mit der Namensunterschrift sondern alle erforderlichen weiteren Ordinarius oder dem Direktor oder

urch den Vater oder dessen Stell- urch den Pensionsvorsteher genügt

Schüler, die das Gymnasium ver- dienst erlangt zu haben, und in sjenigen Schulhalbjahres, in dem hule besuchen. Die Anmeldungen öflicht begründende Beschäftigung

enheiten nicht an den Direktor „An die Direktion des Johannes- ang der Klasse) zu versehen.

ießlich noch folgende Bitte:

daß bei dem sogenannten Abi- xus entfaltet wird. Seitens der rhalb gewisser Grenzen gestattet, berechtigten kameradschaftlichen die Sache, wenn der Aufwand, Schülern bzw. deren Eltern eine auszuschließen gezwungen wird. die Schule es ruhig mit ansehen, sinn und Heiterkeit hängen von gt in einer Stadt mit mehreren Rivalität entsteht und die Abi- hrer Festlichkeit zu überbieten

Das Rudern am Johannes-Gymnasium.

Von

Rechtsanwalt **K. Hennig.**

Beilage zum Jahresbericht

des

Johannes-Gymnasiums
zu Breslau.



1908.

Druck von Grass, Barth & Comp. (W. Friedrich) in Breslau.

1908. Progr. No. 238.

gbr (1908)
35

238 b



Das Rudern am Johannes-Gymnasium.

I. Allgemeines.

Die Königlichen Gymnasien in Breslau werden voraussichtlich im nächsten Jahre das Rudern ihrem Unterrichtsplan einfügen und es im eigenen Bootshaus und mit eigenen Booten betreiben. Sie folgen damit in weitem zeitlichem Abstände der Stadt Breslau. Denn seit länger als 13 Jahren besteht bereits am Johannes-Gymnasium eine Ruderabteilung. Sie ist älter als der größte Teil der Berliner Schülerabteilungen, wenigstens insofern, als sie von Anfang an mit eigenen Mitteln und ohne sich an einen Ruderverein anzugliedern, ihre Zwecke zu erreichen suchte. Nach dieser langen Zeit der Erfahrung darf es ausgesprochen werden, daß sich das Rudern in der gewählten Form nicht nur als eine bloß nützliche, sondern vielmehr als eine notwendige Ergänzung der körperlichen Erziehung unserer großstädtischen Jugend erwiesen hat. Viele, die wie ich, ihre Schulzeit nicht in der Großstadt verlebt haben, werden ein Gefühl des Bedauerns nicht unterdrücken können, wenn sie im Vergleich zu ihrer Schülerzeit sich vergegenwärtigen, was alles die Großstadt der Jugend entzieht. Wer kennt hier so köstliche Stunden, wie wir sie fast täglich an den schulfreien Nachmittagen genossen haben im Spiel und in körperlichen Übungen unserer Gymnasialstadt, unter den alten Eichen unseres Turnplatzes am Ufer eines rauschenden Flößchens. Uns gehörten diese Stätten. Wir brauchten sie nicht zu teilen mit Spaziergängern, Fuhrwerken und dem sonstigen Straßenverkehr einer Großstadt mit seinem Staub und Lärm. Über uns wachte nicht der Blick von Parkwärttern und Schutzleuten und uns engten nicht ein die wohlgepflegten Wege städtischer Parkanlagen. In den Ferien ging es durch Wald und Feld. Die Heimat bot uns da wieder die reichsten und doch so anspruchslose Genüsse. Bäche, Hügel, Waldschluchten, das große und kleine Getier des Waldes, Sonnenschein, der Blick ins Land, auf Stadt und Dorf, das Streifen im Grünen, die weite Ferne mit ihren unbekannten Reizen, der scheidende Tag, der taufrische Morgen. Es war eine Lust zu leben. Dabei kam nicht nur der Körper zu seinem Recht, sondern zugleich Geist, Herz und Gemüt. Ich glaube, daß nur diese Verbindung das unbezwingbare Gefühl vollkommener glücklicher Gesundheit und die sonnige Auffassung des Lebens hervorrufen kann, wie sie der Jugend innenwohnen müssen, damit die späteren Jahre mit ihren Angriffen auf Gesundheit und Lebensfreude von diesem Schatze zehren können und es möglich wird, lebensfrohe Heiterkeit bis ins Alter zu bewahren.

Die Großstadt bietet von alldem nur wenig. Die körperliche Erziehung beschränkt sich auf den Turnunterricht und auf einen Spielnachmittag in der besten Jahreszeit. Nähme man selbst an, daß die Turnstunde in staubiger, dröhnender Halle oder auf dem von Häusern eingeengten Kiesplatz in rein körperlicher Beziehung ausreiche, so fehlt ihr doch das Herzerfrischende. Das Turnspiel ist in diesem Punkte schon wesentlich besser. Es fehlt ihm aber wiederum das Methodische in der Durchbildung des Körpers, auch ist es zeitlich zu beschränkt, die Plätze sind meist überfüllt und die

Massen zu groß, so daß die Bedeutung des Spiels als Erholung und als Mittel zur Erhöhung der Lebensfreude ohne die so notwendige Verbindung mit der Schönheit, der Reine, der Ruhe und Frische der umgebenden Natur nicht immer allzuhoch einzuschätzen ist. Dazu kommt, daß die Spiele, wie besonders Fußball und Tennis, oft mehr und häufiger als dienlich den Charakter eines nerven-erregenden Wettkampfes annehmen und nicht mehr Erholung und Gesundheit schaffen, sondern Überanstrengung und Nervosität hervorrufen.

Die Ferien führen die Kinder der Großstadt in der Mehrzahl an die See oder in das Gebirge, aber in den meisten Fällen doch nicht zu dem, was ihnen not tut. Überfüllte Seebäder und Sommerfrischen mit ihrem anspruchsvollen Komfort drängen die Natur zurück und bieten der Jugend wohl Zerstreuung, aber nicht die Möglichkeit innerer Sammlung und der Entspannung und Erfrischung der Nerven, welche die stille und friedliche Schönheit unserer heimischen Wälder und Fluren gewähren. An anspruchsvolle Zerstreuung wird schon die Jugend durch das gewöhnt, was ihr Erholung bringen soll, und es ist kein Wunder, wenn der erwachsene Mensch dann bereits in jungen Jahren nervös, abgespannt und lebensmüde wird.

Auch reichen die wenigen Wochen im Hochsommer bei weitem nicht aus, um das zu schaffen, was der Jugend der kleineren Städte und des Landes die tägliche Berührung mit der Natur und die tägliche Bewegung in Luft und Sonne ohne kostspielige Reisen und ohne Belastung des häuslichen Etats der Eltern zu bringen geeignet ist. Die Verhältnisse unserer Großstädte gewähren, soweit die Lebensbedürfnisse des heranwachsenden Geschlechts in körperlicher und gemüthlicher Beziehung in Frage kommen, nicht mehr die Grundlagen einer gesunden Entwicklung. Die stark dekadente Wirkung dieser Verhältnisse zeigt z. B. deutlich der Umstand, daß in Berlin die dritte Generation der vom Lande eingewanderten Bevölkerung nicht mehr militärdiensttauglich ist.

Aber auch die Psyche des Menschen wird — allein durch die tote Umgebung — von den großstädtischen Verhältnissen ungünstig beeinflusst. Am allermeisten muß natürlich darunter die Jugend leiden. Zwar ist die Wissenschaft, welche sich die Erforschung des Einflusses der Umwelt auf die psychopathischen Erscheinungen des modernen Lebens zur Aufgabe gesetzt hat, noch jung. Aber ihre Feststellungen lassen an der Tatsache, daß die Umwelt mit jenen Erscheinungen in ursächlichem Zusammenhang steht, gar keinen Zweifel.

Es bedarf daher einer stärkeren Berücksichtigung des Körpers, des Charakters und des Gemüths neben dem rein geistigen in der alltäglichen Erziehung. Die Jugend muß wieder an die Luft und in den Sonnenschein hinaus; sie mag auch lernen, den Unbilden der Witterung zu trotzen, sie soll nicht in jeder Anstrengung eine Überanstrengung finden und sie möge die Stunden ihrer Erholung auch wirklich der Erholung, nicht aufreibender Zerstreuung widmen.

Gewährt man den Schülern der Großstadt die Möglichkeit, ihre freie Zeit zu längeren oder kürzeren Ruderfahrten zu benutzen, so schafft man damit neben methodischer Durchbildung des Körpers einen Weg aus der Großstadt hinaus in Luft und Sonne, in Feld und Wald, zum Genuß und zum Verständnis der Natur. Dieser Weg ist vielleicht nicht der einzige, aber er ist einer der besten und nach Lage der Dinge der gangbarste.

Als Mittel zur Erziehung des Körpers und des Charakters ist das Rudern dem Turnen in vieler Beziehung überlegen. In staubfreier frischer Luft wird jeder Muskel des Körpers in Tätigkeit gesetzt. Herz und Lunge arbeiten unter den gesundesten Bedingungen. Der Blick schweift über die Wasseroberfläche in die Ferne und gewährt dem Auge die in der Enge der Stadt unmögliche Sehweite. Jeder Teilnehmer ist ständig in Bewegung, und wird nicht durch die Tätigkeit der anderen zu unfreiwilligen nutzlosen Pausen gezwungen. Dazu kommt der Genuß der Fahrt als ein die Lust erhöhendes Moment.

Selbst die kürzesten Fahrten führen vollständig hinaus aus dem Lärm und Dunst der Stadt in eine Umgebung, die durch ihre Ruhe und Frische eine ganz andere Erholung gewährt als etwa die gleiche Entfernung auf dem festen Lande. Nur wenige Kilometer von der Stadt verwandelt sich der Fluß durch seine Biegungen und Windungen in eine Reihe schöner Waldseen, die man immer wieder mit Genuß durchfährt und die in nichts den Wäldern um Trebnitz, Obernigk, Sybilleort oder noch weiter gelegenen und noch kostspieliger zu erreichenden Gegenden nachstehen. Der frühe Morgen oder der Sonnenuntergang auf der Oder haben ihre besonderen Reize und die Stadt mit ihren Häusern, Türmen und Türmchen, den Fenstern, in denen sich die scheidende Sonne glütrot spiegelt, die Lichterreiben der Brücken, der Gärten am Weidendam und des zoologischen Gartens bieten ein Städtebild, das sich manchem vielgepriesenen zur Seite stellen darf, das aber freilich nur wenige sehen, weil sie es nicht aufsuchen, oder gar nicht wissen, daß es vorhanden ist.

Das Gemüt des Schülers bleibt nicht unempfindlich gegen alles dieses. Sie lernen allmählich das Schöne wieder sehen in dem, was sie umgibt und leicht erreichbar ist, und sie fassen Wurzel mit Herz und Gemüt in der heimatlichen Erde. Dazu wird der niemals gelangen, der aus der Stadt nicht herauskommt oder nur überfüllte Restaurationsgärten auf überfüllten Dampfzügen oder Eisenbahnwagen aufgesucht hat. Die Schüler lernen auch, daß Genuß und Erholung nicht nur mit Geldausgaben, weiten Reisen und anderen Ansprüchen verknüpft zu sein brauchen und daß im Gegenteil kostspielige Zerstreuungen an die anspruchslosen Stunden auf dem Wasser in gesunder Bewegung, in frischer Luft und der heiteren Natur ihrer Heimat nicht heranreichen.

Ordnung und Unterordnung ergeben sich beim Rudern von selbst und freiwillig. Denn jeder sieht nach der ersten Übungsstunde ein, daß hier einer für alle und alle für einen stehen müssen und daß weder einer allein etwas leisten, noch daß man eines einzigen entbehren kann. Die Benutzung der Boote, des Bootshauses, der Riemen und des sonstigen Zubehörs erfordert gebieterisch Ordnung und Sauberkeit. Freude macht es nur, in wohlgefügten Booten zu fahren; die Pflege des Materials wird den Schülern selbst zur Freude; die Notwendigkeit dieser Pflege drängt sich auf, denn sie ist zur Vermeidung von Unglücksfällen, Kosten und Störungen des Betriebes unerläßlich. Die Schüler lernen dabei auch etwas für das Leben und manches, das, so notwendig es ist, doch häufig weder Schule noch Haus zu geben vermögen.

Ein besonderer Vorzug ist die leichte Kleidung des Ruderers. Er ist mit dieser Forderung um viele Jahre seiner Zeit voraus gewesen. Jetzt endlich hat man erkannt, daß die Atmung durch die Haut für die Gesundheit so notwendig ist, wie die durch die Lunge, daß sie besonders zur Beseitigung von Nervosität erforderlich ist und dem Körper umsomehr Gesundheit zuführt, je vollkommener sie erfolgen kann. Bei körperlicher Anstrengung ist sie völlig unentbehrlich. Nicht ohne Grund war den Griechen körperliche Übung und Nacktturnen identisch und es ist im Interesse der Sache bedauerlich, daß das deutsche Turnen infolge des ablehnenden Standpunktes seiner Leiter in der Bekleidungsfrage auf einem Standpunkt steht, der mit den Erfahrungen der modernen Gesundheitswissenschaft nicht in Einklang zu bringen ist und dazu führt, daß ihm ein wesentlicher Teil der volkshygienischen Wirkung, die es zum Segen der Massen entwickeln könnte, verloren geht. Licht- und Luftbäder gibt es jetzt überall, das vollkommenste aber ist dasjenige, welches jede Ruderfahrt gewährt.

Die Furcht vor Erkältungen, welche bei vielen Eltern einen Grund bildet, ihre Kinder an kühlen oder regnerischen Tagen vom Rudern zurückzuhalten, ist unbegründet. In den 13 Jahren des Bestehens der Ruderabteilung des Johannes-Gymnasiums ist ein Fall ernstlicher Erkältung beim Rudern überhaupt nicht bekannt geworden, obwohl die Ruderer Wärme und Kälte, Sturm, Regen und Sonnenschein ohne Wahl über sich haben ergehen lassen. Die Anfänger des Jahres 1907, die also an die leichte Kleidung noch nicht gewöhnt waren, haben ihre Übungen auf dem Wasser in den noch recht kalten Ostertagen begonnen, ohne daß sich ein einziger auch nur den Schnupfen

geholt hätte. Allerdings ist darauf zu achten, daß den Schülern nach dem Rudern im Regen oder bei kalter Witterung trockene und warme Kleidung zur Verfügung steht. Sonst sind Erkältungen zwar nicht infolge des Ruderns wohl aber infolge unsachgemäßen Verhaltens nach demselben unvermeidlich.

Es ist eine Erfahrungstatsache, daß infolge der beim Rudern notwendigen tiefen und ausgiebigen Atmung Brustumfang und Volumen der Lunge nicht nur an Ausdehnung gewinnen, sondern auch die Neigung zu Lungenspitzen- und anderen katarrhalischen Affektionen gründlich beseitigt wird.

Bei der Einführung des Ruderns in den Turnunterricht der Schule bedarf es indes einer Kritik der bestehenden Ruderbetriebe hinsichtlich der Möglichkeit und der Art der Übertragung auf die heranwachsende Jugend.

Der Betrieb der Rudervereine ist darauf zugeschnitten, möglichst hohe sportliche Leistungen zu erzielen. Für den Grad der sportlichen Leistung bildet das Rennen den Wertmesser. Das Wesen des Rennsports aber ist unter Ausnutzung aller gegebenen Vorteile und Zurücksetzung aller nicht zweckdienlichen Umstände maximale Leistungen auf seinem Gebiete hervorzubringen. Er verfolgt nicht den Zweck wie etwa das Turnen, einen schönen und gesunden Körper zu schaffen, sondern ein solcher Körper ist ihm nur Mittel zum Zweck, und nur insoweit er zu diesem Zweck der Gesundheit und Schönheit bedarf, fördert er sie in seiner einseitigen Weise; sie sind ihm nur eine Zugabe. Im Sport herrscht das Spezialistentum. Ein nach solchen Grundsätzen geregelter Betrieb hat seine Berechtigung und seine sehr schätzenswerte Bedeutung. Für die Ausbildung der Jugend aber ist er ungeeignet. Maximale Leistungen von einem in der Entwicklung begriffenen Körper zu fordern, dem noch dazu tägliche erhebliche geistige Anstrengungen zugemutet werden, ist geeignet, die Gesundheit zu zerrütten. Auch soll die Jugend nicht zu Regattasiégern erzogen werden, sondern zu Kraft, Gesundheit und Lebensfreude. Einseitige Erziehung führt überall zur Verkümmern. Ist das Rudern nicht fähig, sich durchaus dem Zweck der Erziehung unterzuordnen, so sollte man es lassen.

Aus diesen Sätzen ergeben sich erhebliche Unterschiede in der Art des Betriebes und vor allem in den ersten Stadien der Heranbildung junger Ruderer. Diese Unterschiede werden noch dadurch vergrößert, daß Schüler aller Wahrscheinlichkeit nach niemals und nirgends tägliche Übungsfahrten werden machen können, noch dürfen, wie dies bei Rennmannschaften ganz selbstverständlich ist.

Für den Sieg auf der Regatta ist die Art und Weise, wie das Ruder in das Wasser eingesetzt, hindurchgerissen und herausgehoben wird, die sogenannte Wasserarbeit, neben der Gleichmäßigkeit und der Zusammenarbeit der Mannschaft das Ausschlaggebende und mehr wert, als die Haltung des Körpers. Die Autoritäten der Fachliteratur halten einen geraden Rücken für etwas ganz Schönes, aber notwendig ist er ihnen nicht. Tatsächlich sieht man selbst bei siegreichen Rennmannschaften häufig eine Körperhaltung, die jedem Turner verächtlich erscheinen und dem Laien den Eindruck erwecken muß, als sei das Rudern eine Frohnarbeit. Woodgate behauptet in seinem bekannten Buche: „Rudern und Skullen“, ein gerader Rücken sei manchem Ruderer nicht möglich. Das trifft zu, sobald er eben bereits verbogen ist. Bei einem 15jährigen jungen Menschen wird die Unmöglichkeit, sich gerade zu halten oder ihm eine gerade Haltung beizubringen, nicht vorhanden sein. Die Haltung, in welcher eine körperliche Übung, sei es, welche es wolle, vorgenommen wird, ist nun aber für die Bildung des Körpers das Ausschlaggebende, und das trifft umsomehr zu für das Rudern, das eine so oft wiederholte Einzelübung darstellt, so oft also die Möglichkeit schlechter Haltung und damit in erhöhtem Maße die Gefahr einer Verbildung mit sich bringt. Nur eine tadellose Haltung läßt ruhige und tiefe Atmung und ein gesundheitsmäßiges Funktionieren aller inneren Organe zu. Allerdings ist es nach meiner etwa 20jährigen Erfahrung auf diesem Gebiete viel schwerer, Anfängern einen geraden Rücken beizubringen als scharfen Einsatz und Gleichmäßigkeit. (Vgl. z. B. ebenso auch Woodgate.)

Das Sitzen auf der Schulbank und am Schreibtisch hat viele bereits verdorben. Zwischen einem Obertertianer und einem Primaner ist der Unterschied in der Haltung fast immer ein sehr erheblicher. So leicht es dem Jüngeren fällt, sich gerade zu halten, so schwer fällt es dem Älteren. Vor allem aber ist der Grund einer krummen Haltung im Boot der Umstand, daß gerade in einem gewissen Alter der oberen Klassen die Rücken-, Bauch- und Lendenmuskulatur dem Zuge der gewöhnlich stärker entwickelten Arme und Beine am Riemen nicht gewachsen ist. Man muß daher den Schüler zunächst dazu bringen, daß er die Kraft des Durchzugs der Kraft seiner Rücken- und Lendenmuskeln anpaßt oder umgekehrt, die Muskulatur des Rückens soweit entwickeln, daß sie der Kraft der Arme und Beine entspricht. Dazu ist eine Einzelausbildung erforderlich, die nicht nur zeitraubend ist, sondern eine besondere Sorgfalt und Individualisierung erfordert. Erst nach Monaten kann man dazu übergehen, den Schülern eine feinere und schärfere Wasserarbeit anzugewöhnen. Verfährt man in dieser Weise, so werden die Schüler den größten Nutzen für ihre körperliche Ausbildung aus dem Rudern ziehen und es werden Schäden aller Art, die sonst unausbleiblich erscheinen, vermieden werden. Es ist daneben von ganz untergeordneter Bedeutung, daß die Schüler in den ersten Monaten beim Einsatz zu langsam sind, daß sie in das Wasser hacken, daß das Ende des Zuges zu hart oder sonst nicht tadellos ist oder daß sie nicht weit genug in die Auslage gehen. Alles auf einmal ist nicht zu lehren und nicht zu erlernen und man muß den Schülern bei der beschränkten Zahl von etwa 2 Fahrten wöchentlich Zeit lassen. Es ist selbstverständlich, daß eine Schülerschaft, der die korrekte Haltung als erstes Ziel gilt, erst nach Monaten dazu gelangt, ihre volle Kraft dem Fortgang des Bootes zugute kommen zu lassen. Sie wird daher in der ersten Zeit naturgemäß nicht so schnell fahren wie eine Mannschaft, welche die Kraft ihrer Arme und Beine zu scharfem Einsatz und Durchzug, wenn auch mit krummem Rücken, voll ausnutzt. Handelt es sich nur darum, eine Mannschaft sobald als möglich mit Aussicht auf Erfolg zum Rennen einzuüben, so ist das letztere das bessere, zumal wenn es sich um ein Rennen in schweren, breiten Gigbooten handelt, in denen im wesentlichen die Kraft und weniger die Technik das ausschlaggebende ist. Für Schülerschaften ist nur das erste zu billigen. In den Jugendabteilungen der Rudervereine wird viel zu früh der scharfe Einsatz und der scharfe Durchzug geübt. Man sieht selten oder nie eine tadellose Haltung, der Körperschwung fehlt fast gänzlich, reine Arm- und Beinarbeit überwiegen. Die in den Jugendrennen der letzten Jahre in Breslau vorgeführten Mannschaften besaßen sämtlich mehr oder weniger diesen Mangel.

Man hört vielfach die Behauptung, daß die jungen Leute, wenn sie erst Mitglieder der Vereine sind und dann schärfer herangenommen werden, ihre schlechte Haltung wieder verlieren. Dies ist für die überwiegende Mehrzahl nicht zutreffend. Eine im Wachstum erworbene schlechte Haltung ist später selten auszurotten. Unter allen Umständen aber erscheint das Experiment für den Einzelnen als ein gewagtes, dessen Gefahren durch einen Regattasieg, die dadurch befriedigte Eitelkeit des Ruderers und die Reklame für den Verein keinesfalls aufgewogen werden. Endlich ist es selbstverständlich, daß jede erstklassige Mannschaft auch über eine tadellose Haltung verfügen muß, und daß eine Mannschaft, welche von Anfang an eine gute Haltung geübt hat, viel eher Aussichten hat erstklassig zu werden, als eine Mannschaft mit schlechter Haltung. Ist erst die Haltung gesichert, so ist es nicht allzuschwer, sich allmählich auch die Schärfe und Feinheit der Wasserarbeit anzueignen.

Gegen die Leiter der Jugendabteilungen in den Vereinen soll damit kein Vorwurf erhoben werden. Sie verdienen alle Anerkennung für ihre aufopferungsvolle schwierige Arbeit. Die Fehler liegen im System und in dem Umstande, daß in den Vereinen der Regatta eine Bedeutung beigemessen wird und auch beigemessen werden muß, die ihr eben für das Rudern als Erziehungsmittel nicht zukommt. Der Leiter einer Jugendabteilung kann sich von den Traditionen seines Vereins nicht leicht emanzipieren. Gerade, daß ein Verein seine Jugendmannschaften gern und bald an den Start

zu bringen sucht, führt auch dazu, daß die jugendlichen Ruderer einer anderen Gefahr körperlicher Verbildung ausgesetzt werden. Es ist in einer Rennmannschaft nicht üblich, daß die einzelnen Ruderer im Boot die Plätze wechseln und daß jeder heute rechts und morgen links rudert. Denn die Einzelnen sind niemals so gleich, daß jeder auf jeden Platz oder auf jede Seite gleich gut passen würde. Die ungeheure Steigerung des Ehrgeizes bei übermäßigem Regattabetriebe läßt es deshalb nicht zu, daß in einer Schülermannschaft regelmäßig Umsetzungen vorgenommen werden. Dennoch ist dies unerläßlich. Wer immer nur links rudert, wird seinen Körper allmählich dieser doch etwas einseitigen Bewegung anpassen und ein noch in der Entwicklung begriffener Körper kommt dadurch und gerade bei häufig wiederholten großen Kraftanstrengungen in die Gefahr, daß Rückgratsverkrümmungen sich einstellen. Diese Gefahr wird vervielfacht, wenn nicht auf eine in jeder Beziehung tadellose Haltung geachtet wird.

Herr Sanitätsrat Dr. Patschkowski in Berlin, der vom Jahre 1891 ab die an den Berliner Schülerregatten beteiligten Schüler vor und nach den Regatten untersucht und im Jahre 1900 im Auftrage des Herrn Kultusministers über seine Erfahrungen berichtet hat, hat die Tatsache solcher Rückgratsverkrümmungen festgestellt. Er sagt, daß diese so charakteristisch waren, daß in jedem Falle ohne weiteres von ihm angegeben werden konnte, auf welcher Seite der Ruderer gesessen hatte. Er fährt fort: „Freilich ließe sich diese Gefahr beseitigen, wenn statt des Riemenruderns das Skullrudern (bei welchem jeder Ruderer 2 Ruder führt) einträte. Auch selbst beim Riemenrudern könnte dieser Übelstand vermieden werden, wenn man von vornherein auf die richtige Körperhaltung achtete und bei jeder nachfolgenden Übung die Schüler, die bei der vorigen links gesessen hatten, sich rechts setzen ließe und umgekehrt. Allerdings ist dies nicht leicht durchzuführen wegen des Widerstandes, den diese Maßregel bei den Schülern finden würde, da sie fürchten müßten, hierdurch das Resultat bei der Regatta zu beeinträchtigen.“ Das Johannesgymnasium hat von Anfang an und aus eigener Initiative seinen Betrieb nach den hier geäußerten Wünschen gestaltet und seine Boote so einrichten lassen, daß sie in der Mehrzahl mit Skulls und Riemen gefahren werden konnten.

Auch die Feststellungen des Herrn Dr. Patschkowski ergeben, daß der Fehler in der Überschätzung oder unrichtigen Ausgestaltung der Regatta liegt, wie sie das Schülerrudern in Berlin beherrscht und daß er also nicht nur den Rudervereinen, sondern auch pädagogisch gebildeten Leitern unterlaufen kann. Vergl. z. B. die Yacht Jahrgang II 1906 No. 21 bis 23. Lehrreich sind die meines Erachtens keineswegs nachahmenswerten und von Erziehern, Eltern und Ruderern vielfach angefeindeten Berliner Verhältnisse auch insofern, als dort der Regatta der höheren Schulen alljährlich am Tage zuvor ein Schaurudern vorangeht, bei welchem nach einem sehr komplizierten Verfahren die beiden besten Mannschaften ermittelt und mit Preisen bedacht werden. Die Schiedsrichter sind größtenteils angesehene Sportsleute. In den letzten Jahren rief es das Erstaunen der Richter hervor, daß im Rennen regelmäßig Mannschaften eines Gymnasiums siegten, welche es beim Schaurudern zu keiner Anerkennung bringen konnten. Der Grund dafür war der, daß die siegende Anstalt mit der Technik der Rudervereine gebrochen und sich einen für die schweren 90 cm breiten Gigboote, in denen die Rennen gefahren werden, besser geeigneten Schlag geschaffen hatte. Für diese Technik aber ging wiederum den Schiedsrichtern das ausreichende Verständnis ab. Die Technik der Rudervereine paßt wohl für das lange schmale und leichte Rennboot, für das sie in langjährigen Erfahrungen gebildet worden ist, nicht aber für eine ganz anders geartete Bootsgattung. Vom rein sportlichen Standpunkt aus betrachtet, steht jene Anstalt auf der Höhe, denn ihre Mannschaften sind die schnellsten auf ihrem Gebiet. Vom pädagogischen Standpunkt aus aber läßt sich gegen diese abgeänderte Technik manches einwenden wie etwa gegen diejenige mit krummen Rücken, deren oben gedacht wurde.

Vergl. insbesondere Yacht Jahrgang III 1907 No. 15.

Nach den teilweise recht scharfen Polemiken der Berliner Protektoren haften dem Schaurudern gleichfalls erhebliche Mängel an.

Vgl. die Ausführung der Professoren Werner, Hempel und Kuhse im Wassersport, insbesondere Jahrgang 1907 No. 35, 42, 43, 44, 45.

Ob diese Übertragung des Systems der Prüfungsarbeiten auf das Rudern erfrischend und anregend wirkt, muß zweifelhaft erscheinen. Charakteristisch möchte es vielleicht sein, daß die Schüler selbst das Schaurudern als Schauerrudern bezeichnen.

Regatten und ähnliche Veranstaltungen, welche vor die breite Öffentlichkeit treten, durch Anspornen des Ehrgeizes der Vereine und der Ruderer alle zu den höchsten Anstrengungen fortreißen und vor allem auch das Publikum für den Sport interessieren sollen, sind für Schüler entbehrlich. Sie fallen eben aus dem Erziehungszweck ganz heraus und können nur schädlich wirken. Einem ernsten Training ist der jugendliche Körper nicht gewachsen. Die Erholungsfahrten werden zu reinen Übungsfahrten. Die Mannschaften werden von Beginn der Saison von einer Trainingsfahrt zur andern gehetzt. Überanstrengung und Nervosität sind die Folge und das Rudern entbehrt gänzlich alles dessen, was es für den jugendlichen Körper und Geist gerade so nützlich und wertvoll macht. Herr Sanitätsrat Dr. Patschkowski sagt darüber folgendes: „Während das Schülerrudern an sich eines der vorzüglichsten Mittel ist, den ganzen jugendlichen Körper auszubilden und zu kräftigen, die Kenntnis der Natur und die Freude an ihr zu vermehren, die Kameradschaft zu fördern, die geistige und körperliche Frische zu erhöhen, so gehen beim Wettrudern (nach Berliner Muster) fast alle diese günstigen Erfolge des Ruderns verloren. Statt der günstigen Ausbildung des Körpers kann Verbildung desselben eintreten, statt der Kräftigung Schwächung des Herzens; die Freude an der Natur fällt fort, weil jeder nur daran denkt, größtmögliche Kraft anzuwenden und dann für Naturbetrachtung keinen Sinn hat; die Kameradschaft geht bei den Übungen leicht in die Brüche, weil die Ruderer durch die Überanstrengung nervös werden und weil häufig eine Mannschaft der andern mißtraut. Statt der Erholung, der körperlichen und geistigen Frische wird wohl meist das Gegenteil erzielt.“ Gemeint ist dabei natürlich nicht die einzelne Wettfahrt, sondern das vorangehende wochenlange Training. Ein solcher Betrieb wird auch manchen Schüler mehr als billig den Pflichten der Schule gegenüber entziehen. Das Training muß in Berlin ein sehr strenges und es kann nicht auf 2 oder 3 Übungsfahrten in der Woche beschränkt sein, denn die erzielten Geschwindigkeiten sind zumal in Anbetracht der schweren und für schnelle Fahrt ungeeigneten Boote häufig so erhebliche gewesen, daß sie ohne sehr eingehendes Training nicht möglich wären. Die Berliner Schülerregatta übertrifft auch an Zahl der Boote und Mannschaften manche Provinzregatta und wenn die Öffentlichkeit jetzt auch eine beschränkte ist, so bleibt sie doch noch eine recht glänzende Veranstaltung. Sie mag also, wie ihr nachgesagt wird, gleich jeder anderen Regatta geeignet sein, den Ehrgeiz aufs Höchste anzuspornen an sich schon und noch mehr durch die Preise, die für das schnellste Boot auf der Regatta und die besten Anstalten beim Schaurudern gegeben werden.

Andererseits sind Wettfahrten nicht zu entbehren. Jedes Turnspiel ist ein Kampf zweier Parteien. Ohne Wettstreit verfallen die Leistungen der Minderwertigkeit. Er ist jedem gesunden Menschen eine Freude und er bietet mit seinen Vorbereitungen eine solche Fülle der Anregung, er ist so geeignet, Sorgfalt, Ausdauer und Willenskraft zu vermehren, daß man der Sache eine ihrer besten Seiten nehmen würde, wollte man ihn ganz verbannen. Aber es ist nicht erforderlich, jede Schülerregatta an die Öffentlichkeit zu zerren, sie zur Erhöhung des Ehrgeizes und der Eitelkeit mit Preisen, Medaillen oder Lorbeerkränzen zu beglücken, sie mit Musikkapellen und ähnlichem Beiwerk zu einer Volksbelustigung auszugestalten und in den Beteiligten die Auffassung zu erwecken, als handle es sich um eine cause célèbre, von der Ehre und Unehre abhängig wären. Mögen alle 2 oder 3 Jahre oder bei besonderen Gelegenheiten zwischen den verschiedenen Anstalten Wettfahrten festgesetzt

werden unter Beschränkung der Zahl der Übungsfahrten und unter Beschränkung auf solche Schüler, die in mehrjähriger Übung sich als geeignet erwiesen haben, unter möglichster Ausgleichung der Kämpfer nach Alter und Kräften und ohne viel schmückendes Beiwerk. Dann gebe man den Schülern aber auch zur Wettfahrt geeignete Boote, in denen sie wirklich zeigen können, daß sie ihre Sache verstehen, und nicht schwere Gigs, in denen die Kraft immer der ausschlaggebende Faktor sein wird.

Vor allem möge jede Anstalt möglichst alljährlich ihre interne Regatta veranstalten. Sie läßt sich ohne Belastung und Überanstrengung der Schüler mit Leichtigkeit durchführen, wenn schon im Laufe des Sommers die passenden Mannschaften mit Rücksicht auf die Wettfahrt zusammengesetzt werden. Man kann sicher sein, daß dann jede einzelne Übungsfahrt mit gelegentlichen kleinen Wettkämpfen ohne Überanstrengung jede Mannschaft veranlassen wird, ihr Bestes zu tun, daß die Freude am Rudern bis zum Schluß des Jahres aufs lebhafteste wach erhalten bleibt und daß am Tage der Regatta alle Mannschaften eine ausreichende Durchbildung jedes einzelnen erkennen lassen werden. Diese Durchbildung wird von Jahr zu Jahr fortschreiten. Niemals aber wird das Rudern etwas anderes sein, als Arbeit im Gewande jugendlicher Freude und niemals wird es zu einem in jeder Beziehung schädlichen für Schüler unerträglichen Training führen oder Ehrgeiz und Eitelkeit unter ihnen groß ziehen. Ein solcher Betrieb ist von viel größerer erzieherischer Bedeutung als der schwierigste Sieg auf der bedeutendsten Regatta. Denn er bringt jeden Teilnehmer am Rudern an den Start, nicht nur die besten und stärksten Ruderer, und er gewährt auch den zu einer anderen Wettfahrt weniger geeigneten die Lust des Wettkampfes, die Stählung der Willenskraft durch den Kampf und die Vorbereitungen dazu und die Freude, sich den ihrigen mit ihren Leistungen zeigen zu können.

Es ist dankbar anzuerkennen, daß die Rudervereine seit Jahren, noch bevor an ein selbständiges Schülerrudern zu denken war, in ihren Jugendabteilungen auch Schülern Gelegenheit zum Rudern gegeben haben. Aber die Teilnahme der Schüler an diesen Vereinsbetrieben ist doch nur ein Notbehelf und ein Übergangszustand. Sie ist anderwärts mit der wachsenden Ausbreitung des Schülerruderns und der Erkenntnis seiner Bedeutung und Besonderheit dem eigenen Betrieb der Schulen bereits fast ganz gewichen. Im Interesse der Sache und der Vereine, für die er eine schwere Belastung darstellt, ist dies durchaus wünschenswert. In Breslau werden sich, wie erwähnt, in nächster Zeit auch die Königlichen Gymnasien eigene Ruderabteilungen schaffen. Ruderabteilungen der Schüler können sich ganz nach den Bedürfnissen der Schüler hinsichtlich der Zeit, des Ortes und der Art der Übungen richten, sie werden nicht behindert in der Ausnutzung der ihnen am Besten liegenden freien Zeit durch die kollidierenden Interessen der Vereine und sie brauchen auch in keiner Weise anderen Zwecken dienen, als ganz allein ihren eigenen. In geborgten Booten zu fahren ist weniger dazu angetan, erzieherisch zu wirken, als wenn die Schüler eigenes Material benutzen, für das sie allein verantwortlich sind und dessen Pflege und sorgsame Behandlung nicht durch die Nachlässigkeit und Unachtsamkeit anderer zu einer überflüssigen Arbeit statt zu freudiger Betätigung führen. Es kann den Rudervereinen nicht verdacht werden, wenn sie nicht ihr bestes Material den Jugendabteilungen zur Verfügung stellen und es ist berechtigt, daß sie auch von den Jugendabteilungen gewisse Vorteile für den Verein zu erreichen suchen, um in etwas für die aufgewendeten sehr erheblichen Kosten und Mühen entschädigt zu werden. Die mangelnde Kontrolle bei den Ruderfahrten der Vereinsabteilungen, mag auch zu Mißtrauen an sich vielfach kein Grund vorliegen, der Verkehr der Schüler aus den verschiedenen in den Jugendabteilungen sich zusammenfindenden Anstalten und mit jungen Leuten, welche die Schule bereits verlassen haben, die Unmöglichkeit in weitestem Umfange zu individualisieren und den Betrieb nach den Kräften und Fähigkeiten der einzelnen einzurichten, bringt es auch mit sich, daß nur den Schülern der obersten Klassen die Beteiligung an den

Jugendabteilungen gestattet werden kann. Diese Beschränkung ist nun aber durch die Sache selbst keineswegs geboten. Sie führt häufig dazu, daß die Schüler das Rudern nicht mehr ordentlich erlernen können, bis sie die Schule verlassen, und daß sie nicht den vollen Nutzen von der Sache haben.

Der Versuch des Johannes-Gymnasiums, die Teilnahme am Rudern unter besonderen Kautelen auch auf die mittleren Klassen auszudehnen, ist vom besten Erfolge begleitet gewesen. Sowohl im Jahre 1906 als auch im Jahre 1907 ergab die ärztliche Untersuchung vor und nach der Ruderzeit eine in die Augen fallende allseitige Kräftigung des jugendlichen Körpers gerade der jüngeren Ruderer und gleichzeitig ein bei einzelnen besonders erhebliches Wachstum. Auch das Zusammentreffen dieser beiden Momente, von denen für gewöhnlich das eine das andere ausschließt, erscheint als ein Argument von besonderer Beweiskraft für die diesseits vertretene Auffassung. Alles dies in Verbindung mit dem gänzlichen Mangel irgendwelcher organischer oder sonstiger Schädigungen läßt den gewählten Ruderstil und die den Betrieb beherrschenden Grundgedanken als zweckentsprechend erscheinen.

Eine ordnungsmäßige methodische Durchbildung und Ausbildung ist nur möglich bei mehrjähriger Übungszeit.

Denn das Rudern ist eine Kunst, und die Schwierigkeit es zu lernen und vor allem zu lehren, hat wohl bisher seiner Einführung in die körperliche Erziehung den größten Widerstand entgegengesetzt. Es gibt keine körperliche Übung, die ihm in diesem Punkte gleich käme. Dem Laien erscheint es einfach, während es in Wirklichkeit eine Bewegung darstellt, die den ganzen Körper ergreifend dennoch fast auf Millimeter abgemessen werden muß, im Zeitraum von etwa 2 Sekunden die verschiedensten einander entgegengesetzten, nach bestimmten Gesetzen teils blitzschnelle teils ruhige und langsame Einzelbewegungen, äußerste Kraftanstrengung und Erholung in sich schließt. Der Ausleger und der Rollsitze machen die Boote zu sehr empfindlichen Turngeräten, in denen jeder Fehler sich höchst störend bemerkbar macht. Die Kunst eines einzelnen ist im Boote wertlos, wenn die übrigen Ruderer nichts taugen, und vor allem der Steuermann muß seine Sache verstehen, wenn alles klappen soll. Man rechnet bei täglicher Übung etwa 4 Monate, bis ein geschickter Mensch so weit gelangt, um im Ganzauslegerboot wenigstens rudern zu können. Um eine ganze Mannschaft soweit zu bringen, ist eine Unsumme von Geduld und Ausdauer erforderlich. Für eine Schülerabteilung, die tägliche Fahrten nicht machen kann, ist eine besonders sorgfältige Leitung erforderlich. Wer die Technik nicht beherrscht, die Boote, Riemen und ihre Abmessungen nicht kennt und es nicht versteht, alle einzelnen Teile den meist in jugendlichem Alter nicht völlig harmonischen und vom erwachsenen Menschen abweichenden Körperverhältnissen anzupassen, der wird den Schülern das Rudern nicht zur Freude, sondern zur Qual machen. Es gehört ein besonderes Studium dazu, um herauszufinden, ob Ungeschicklichkeit des einzelnen oder unpassende Abmessungen der Riemen, des Fußbretts oder der Dolle die schlechten Leistungen hervorrufen. Der Turnunterricht hat mit den Schwierigkeiten, wie sie beim Rudern in technischer Beziehung ständig auftreten, nicht zu rechnen. Das Rudern ist auch insofern dem Turnen oder Turnspiel nicht vergleichbar, als es nicht auf dem festen Lande betrieben wird. Ein schlechter Turnlehrer wird seine Schüler nicht fördern, aber sie doch nur selten gefährden. Beim Rudern ist dies anders. Die Verhältnisse in Breslau sind ihm besonders ungünstig; die Berliner Wasserverhältnisse z. B. sind wesentlich anders. Der ständig steigende Schiffsverkehr, die schmale durch teilweise unter Wasser liegende Steinbuhnen sehr verengte Fahrstraße, der täglich wechselnde Wasserstand, die starke Strömung und die Rücksichtslosigkeit und Nachlässigkeit der Berufsschiffer in Befolgung der polizeilichen Vorschriften erfordern jahrelange Routine, die genaue Kenntnis von Boot und Mannschaft, der Bootsmanöver und aller sonstigen

Strom- und Schiffsverkehrsverhältnisse. Man braucht nicht immer an eine Lebensgefahr zu denken. Ein Boot kostet etwa 500 Mark, jeder Riemen nahezu 20 Mark. Ungeschickte Steuerleute können also für eine Schülerabteilung recht kostspielig werden.

Es wird aus allen diesen Gründen selten möglich sein, daß eine Schulanstalt ohne fremde Hilfe bezüglich der technischen Leitung auskommt. In Berlin wird man sich vielleicht entschließen, bezahlte Ruderlehrer anzustellen aus den Kreisen der Berufsrunderlehrer.

Vgl. Wassersport 1907 No. 3.

Auch sollen Lehrkurse für Lehrer eingerichtet werden. Zur Zeit wird in sportlichen Kreisen über die ungenügende Ausbildung der Berliner Schüler häufig geklagt. Indes ist dabei zu berücksichtigen, daß, wie weiter unten ausgeführt wird, ein einheitlicher Ruderstil auch in sportlichen Kreisen nicht besteht und jede Abweichung vom hier oder da üblichen, dem einseitig dem Vereinsstil huldigenden und auf ihn eingefahrenen Ruderer als Fehler erscheint, sowie daß dem Sportsmann das pädagogische Verständnis in der Regel abgeht, daß er vielmehr im Schülerrudern mehr oder weniger nichts anderes schätzt als die Förderung, die seiner Sache oder seinem Verein daraus erwachsen kann. Er wird an Schülermannschaften natürlich stets nur den Maßstab des Rennsports anlegen. Das Schülerrudern aber hat seine eigenen besonderen Zwecke und Ziele und muß sich danach die Mittel und Wege, die es zu gehen hat, selbst wählen. Das Johannes-Gymnasium beabsichtigte in den ersten Jahren ein damaliges Mitglied des Lehrerkollegiums technisch wenigstens soweit ausbilden zu lassen, daß es tatkräftig an der Leitung der Ruderfahrten teilnehmen konnte. Dieser Versuch ist mißglückt. Auch die Verwaltung des Bootshauses und des Materials stellt nicht unerhebliche Anforderungen an den Leiter und erfordert selbstverständlich technische Kenntnisse. So hat man eben meist sachkundige Herren gewonnen, die mit Hilfe eines dazu geeigneten Mitglieds des Lehrerkollegiums, das Neigung und Verständnis für eine solche Sache besitzt, den Betrieb leiten in steter Anpassung an das, was die Schule fordert. Diese Art der Organisation scheint sich bisher am besten bewährt zu haben. Sie wird auch bei Neugründungen in der Regel zu empfehlen sein, wenn auch hoffentlich die Zeit nicht mehr allzufern ist, da jedes Lehrerkollegium selber technisch gebildete Ruderer besitzen wird, die opferwillig genug sind, sich neben ihren Berufsgeschäften dem Schülerrudern zur Verfügung zu stellen.

Es war nicht leicht, im Anfange die Befürchtungen zu ersticken, die immer wieder aus den Lehrerkreisen und aus dem Publikum laut wurden, daß das Rudern die Schüler von der Arbeit abhalten und zu sehr zerstreuen könne. Es waren fast nur die Stimmen solcher Herren, die sich niemals persönlich von der Art der Ruderübungen überzeugten oder die den modernen Bestrebungen zu körperlicher Erziehung der Jugend fern standen und wohl nie am eigenen Leibe erfahren hatten, was körperliche Übungen an Lebenslust und Arbeitskraft gerade der Jugend zu bringen geeignet sind. Diese Befürchtungen sind jetzt lange verstummt. Wie wäre es auch anders möglich? Niemand kann glauben oder wünschen, daß der Schüler nichts anderes kenne als Arbeit für die Schule oder gelehrte Studien. Es wäre traurig um Deutschland bestellt, wenn es so wäre. Aber zu wünschen wäre es, daß die Jugend nirgends ihre freie Zeit der so reichlich gebotenen flachen und hohlen Zerstreuung der Großstadt zum Opfer bringe, sondern daß ihr die Möglichkeit überall und immer geboten werde, neben der Arbeit am Geist auch die Arbeit am Körper zu üben und dem in ihr meist noch lebendigen Gefühl zu folgen, das sie treibt, sich zu ganzen Männern zu bilden, indem sie auch dem Körper sein Recht zukommen läßt.

„Laß das dein erstes Studium sein, daß du nicht von Holz und Stroh bist, sondern daß etwas Eisen in deiner Natur steckt,“ sagt der englische Erzieher. Unsere Jugend wird mehr und mehr des Eisens bedürfen, wenn sie sich Arbeitskraft und Arbeitsfreude, Kampfkraft und Kampfesfreude

erhalten soll. Denn alles dies wird von ihr gefordert werden in höherem Maße und unter schwierigeren Verhältnissen als in den Zeiten, in welchen das jetzt lebende Geschlecht herangewachsen ist.

II. Anlage- und Betriebskosten.

Bildet das Rudern im Sinne der vorstehenden Zeilen zum mindesten bei den besonderen lokalen Verhältnissen der Großstädte ein wesentliches Mittel zur Erreichung der erzieherischen Aufgaben der Schule und eine notwendige Ergänzung des Turnunterrichts, so gehören die für den Betrieb des Ruderns aufzuwendenden Kosten der Sache nach zu denjenigen, welche den Trägern der Schullasten an sich zufallen. Eine gesetzliche Verpflichtung ist indes z. Z. nicht begründet. Um so größeren Dank verdienen diejenigen kommunalen Behörden, welche wie in Breslau sich die Unterstützung des Ruderns und die Neueinrichtung an städtischen Anstalten angelegen sein lassen. Es muß auch an dieser Stelle hervorgehoben werden, daß die städtische Schulbehörde von Anfang an mit besonderem Verständnis gerade für die Besonderheiten des Schülerruderns als wünschenswerter Ergänzung des Turnunterrichts sich stets geneigt gezeigt hat, Mittel zur Ausgestaltung des Betriebes in der gewählten Form zur Verfügung zu stellen und daß dies in den letzten Jahren in dem Maße geschehen ist, daß z. Z. mit einer für das Jahr 1909 vorgesehenen Zahl von etwa 32 Teilnehmern am Rudern das höchste dessen erreicht ist, was mit dem vorhandenen Material geleistet werden kann, wenn die Forderung aufgestellt und erfüllt wird, daß jede Ruderfahrt unter der persönlichen Leitung des Leiters der Übungen vor sich geht.

Das Johannes-Gymnasium besitzt ein auf 3 hölzernen Prähmen schwimmendes Bootshaus, das mit etwa 11 m innerer Länge bei 3 m innerer Breite Raum für 4 übereinander liegende Boote, für die Unterbringung der Riemen und allerdings beschränkt zum Aus- und Ankleiden gewährt.

An Booten sind 3 Halbauslegergigvierer und 1 Doppelzweier vorhanden.

Ein Floß und eine schiefe Ebene erleichtern das Aus- und Einbringen der Boote.

Die Gesamtkosten für die Anschaffung des Bootshauses und der Boote betragen etwa 2780 Mark. Sie verteilen sich auf die einzelnen Gegenstände in folgender Weise:

1. Bootshaus mit Ketten, Floß und schiefer Ebene und dem notwendigsten Inventar an Sitz- und Waschgerät	830 Mark,
2. 3 Prähme zusammen	500 „
3. 2 Boote zusammen	950 „
4. das dritte Boot	500 „
(das vierte Boot ist vollständig geschenkt worden)	

zusammen 2780 Mark.

Die Riemen sind dabei nicht mitgerechnet. Sie sind nach und nach angeschafft worden, je nachdem die Vermehrung der Boote und die Abnutzung dies erforderlich machte.

Außer den aufgeführten Booten ist noch ein fünftes vorhanden. Es mußte wegen seines Alters ausrangiert werden und dient jetzt mit den erforderlichen Anbauten als Rudermaschine.

Die z. Z. vorhandenen Riemen repräsentieren einen Anschaffungswert von etwa 300 Mark.

Die Kosten für den Bau des Bootshauses wurden in Höhe von 500 Mark von der Stadt Breslau getragen, 250 Mark entnahm die Anstalt dem Jubiläumsfonds, während eine Summe von 376 Mark durch eine Sammlung aufgebracht wurde, zu welcher durch ein von Herrn Direktor C. F. W. Müller, den Stadtverordneten, Justizräten Feige und Ollendorff und Kaufmann Richard Eppenstein und dem Unterzeichneten ausgehendes Rundschreiben an die Eltern der Schüler die Anregung gegeben wurde.

Im Vorjahre ist ein dritter Prahm aus städtischen Mitteln beschafft worden, da die beiden vorhandenen sich der starken Belastung des Bootshauses gegenüber als nicht ausreichend erwiesen hatten.

Das erste und älteste Boot, das jetzt als Rudermaschine dient, kostete nur 375 Mark. Es wurde aus Mitteln des Schülerturnvereins und aus Beihilfen des Herrn Oberbürgermeisters Dr. Bender und des Herrn Direktors C. F. W. Müller aus zur Verfügung stehenden Fonds bezahlt.

Für das zweite Boot bewilligte die Stadt 250 Mark, während der Rest aus Mitteln des Schülerturnvereins und der Ruderriege bezahlt wurde. Das dritte Boot wurde in gleicher Weise beschafft und für das vierte zahlte die Stadt 100 Mark, während aus Anstaltsfonds weitere 200 Mark und die restlichen 200 Mark aus Mitteln des Turnvereins bezahlt wurden.

Seit etwa 3 Jahren werden die Kosten des Betriebes von der Stadt getragen, während bis dahin der Schülerturnverein und die Ruderriege die Unterhaltungskosten selbst aufgebracht hatten. Der jährliche Etat beträgt 150 Mark. Er hat bisher trotz der sehr erheblich gewachsenen Teilnehmerzahl ungefähr ausgereicht. Es wird indes für die Zukunft kaum möglich sein, mit dem ausgeworfenen Betrage auszukommen. Besonders das Riemenmaterial ist einer schnellen Abnutzung bei so starker Beanspruchung unterworfen, während die Preise um etwa 50 % gestiegen sind.

Bei der starken Benutzung der Boote und des Bootshauses sind Reparaturen häufiger erforderlich und die größere Zahl der Boote erhöht die alljährlich im Frühjahr erforderlichen Ausgaben für Instandsetzung und Lackieren der Boote und Riemen.

Die im Wannseebootshaus untergebrachten 7 Berliner Anstalten haben zusammen einen jährlichen Etat von 10 150 Mark, so daß im Durchschnitt auf jede Anstalt eine jährliche Ausgabe von 1450 Mark entfällt.

III. Ruderstil und Fahrordnung.

Es gibt in Deutschland einen völlig einheitlichen Ruderstil nicht. Zwar sind die Hauptgrundsätze gleichmäßig festgelegt, doch bestehen für Einzelheiten, wie Weite des Vor- und Rückschwungs, Beginn und Art der Bein- und Armarbeit, Einsatz usw. Unterschiede. Der bekannte Königsberger Achter rudert einen anderen Stil als der Ludwigshafener Meisterschaftsvierer und die berühmte Hellasmannschaft hat wiederum einen anderen Schlag. Selbst in dem klassischen Lande des Rudersports, in England, das bis vor kurzem einen völlig einheitlichen Ruderstil besaß, so daß es ohne Schwierigkeit möglich war, Ruderer aus den verschiedensten Vereinen zu einer Mannschaft zusammenzusetzen, ist seit den überraschenden Siegen der Belgier in England über die besten englischen Mannschaften eine Spaltung eingetreten.

Diese Unterschiede im Stil sind gegenüber den festgelegten Grundzügen der Ruderarbeit für das, worauf es beim Schülerrudern ankommt, die körperliche Ausbildung, wenig erheblich. In Sportkreisen sind sie Gegenstand lebhaftester Erörterung. Sie bilden gewissermaßen die Eigenart jedes besseren Vereins.

Aber diese Erörterungen sind häufig nichts anderes, als Liebhaberkünste.

Es gibt im Rudersport kein allein selig machendes System und so oft schon ein solches angepriesen wurde, es gab doch stets etwas besseres.

Weitherzig ist in diesen Dingen der Sportsmann nicht. Jeder schwört auf sein System und der berufenen und ungerufenen Kritiker über Mannschaften der Gegner oder anderer Vereine gibt es alljährlich unzählige. Selbst in dem, was davon zum Abdruck gelangt und also ernst zu nehmen ist, finden sich häufig Ausführungen, deren Wert durch den späteren Erfolg oder Mißerfolg der kritisierten Mannschaft eigenartig beleuchtet wird.

So mußte sich z. B. die später siegreiche Königsberger Achtermannschaft nachsagen lassen, daß sie einen unmodernen Styl rudere und die Leistungen der bekannten belgischen Mannschaft sind oft genug mit größtem Scharfsinn zergliedert und besprochen worden, um das Geheimnis ihres Erfolges zu finden.

Jetzt haben die Belgier selbst ihren Stil beschrieben, ganz abweichend von den von anderer Seite gegebenen früheren Kommentaren und man findet, daß auch sie etwas Neues nur in beschränktem Umfange bieten.

Mir scheint das Wesen dieses Stils darin zu liegen, daß er mehr als der englische, vor allem durch den geringen Rückschwung, die Art der Beinarbeit und die Heranziehung der Arme zur Verlängerung des Durchzugs, endlich durch die Verkürzung der Ausleger und der Riemen und dadurch, daß das Blatt erst unmittelbar vor dem Einsatz aufgedreht wird (wie das Johanneum dies auch in früheren Jahren übte) seine Erfolge erzielt hat.

Einerseits ermüdet er auf diese Weise den Körper weniger, ohne doch weniger zu leisten, indem er auf den Rückschwung zwar verzichtet, dafür aber die Arbeit des Wiederaufrichtens spart, während der Durchzug am Innenhebel durch wirksames Einsetzen der Arme an Länge nichts einbüßt. Andererseits bewirkt die Verkürzung des Auslegers einen etwas größeren Weg für das Blatt des Riemens im Wasser; der Widerstand im Wasser wächst und damit der Fortgang des Bootes und das späte Aufdrehen vermindert den Luftwiderstand der Ruderblätter.

Solche Betrachtungen ergeben aber das eine, daß das zweckmäßigste das Beste ist. Dieser Grundsatz ist auch auf das Schülerrudern anzuwenden und es würde danach meines Erachtens nicht allzuschwer sein, ähnlich wie dies z. B. für den Turnunterricht in dem amtlichen Leitfaden geboten wird, einheitliche Grundsätze für den Stil der Schüler festzulegen, welche es gewährleisten, daß der Zweck des Schülerruderns erreicht wird. Dies würde auch verhindern, daß bei Regatten Ungleichheiten der Mannschaften durch einen für das Rennen besser geeigneten, für die körperliche Ausbildung weniger passenden Stil hervorgerufen werden und daß die Ausbildung und die Gesundheit durch eine reine Regattatechnik Schaden erleiden.

In der nachfolgenden Fahrordnung ist der Versuch gemacht, einen Ruderstil, wie er für Schüler paßt, nicht nur festzulegen, sondern ihn auch vom leichteren zum schwereren zu entwickeln. Es mag sein, daß auch dagegen sich manches sagen läßt. Für die besonderen Verhältnisse und die Entwicklung des Ruderns am Johanneum hat er sich bewährt.

Empfehlenswert erschien die Aufstellung einer Fahrordnung, weil sie es dem Leiter erleichtert, ältere Schüler zu seiner Unterstützung heranzuziehen und weil auf diese Weise die ganz unerläßliche Gleichartigkeit im Stil besser gewährleistet wird. Die überaus schwierigen Wasserverhältnisse machten es erforderlich, die Schüler von Anfang an mit gewissen Leitsätzen zu versehen, die ihnen allmählich fest im Gedächtnis haften bleiben müssen, da sie auf jeder Fahrt wiederholt und praktisch erprobt werden, und die grobe Fehler beim Steuern vermeiden lassen. Trotzdem ist in der Zeit des Bestehens der Ruderabteilung keine Fahrt unternommen worden ohne die persönliche Überwachung des Leiters der Übungen. Fahren mehrere Boote zugleich, so haben sie sich in Rufnähe des von dem Leiter gesteuerten Bootes zu halten.

Die Fahrbestimmungen sind auf Grund einer etwa 20jährigen Erfahrung ausgewählt und den Strom- und Schiffsverkehrsverhältnissen für die Oder und das Breslauer Stadtgebiet, wie den bestehenden behördlichen Anordnungen angepaßt worden.

Vorschriften und Angaben über Lichterführung sind nicht aufgenommen worden, weil Fahrten bei Dunkelheit nicht unternommen werden. Die regelmäßigen Übungsfahrten finden nur am Tage statt und selbst längere Tagesfahrten werden so eingerichtet, daß die Rückkehr noch bei Tageslicht erfolgt.

Gerade die Fahrordnung wird auch den Laien erkennen lassen, daß der Sache der Ernst nicht fehlt, daß es auf der Fahrt oft genug gilt, Kopf, Auge und Arm zu brauchen und die ganze Willenskraft einzusetzen.

Aber dies gibt der Sache eben ein gut Teil erzieherischer Bedeutung. Möge die Ruderabteilung des Johannes-Gymnasiums alle Zeit blühen und wirken als eine Spenderin und Erhalterin jugendlicher Lust und Fröhlichkeit, frischen Sinns und körperlicher Gesundheit.

Pro patria est, dum ludere videmur!

Hennig, Rechtsanwalt.

Fahrordnung für die Ruderabteilung des Johannes-Gymnasiums.

A. Allgemeines.

Die genaue Kenntnis der Fahrordnung ist für Schüler, welche zum Steuern zugelassen werden sollen, zwar unerlässlich, aber nicht ausreichend. Das Amt eines Steuermannes erfordert außerdem ausreichende Beherrschung der Rudertechnik und der Behandlung der Boote und Riemen, vor allem aber Vorsicht, Umsicht, Geistesgegenwart und einen raschen und sicheren Blick für Fahrthindernisse, endlich solche allgemeine Charaktereigenschaften, welche genügende Autorität der Mannschaft gegenüber verbürgen.

B. Ruderstil.

I. Sitz im Boot und Griff am Ruder.

Die Knie sind leicht gebeugt und geöffnet. Der Körper ist mit hohlem Kreuz (Brust heraus) leicht nach vorn geneigt. Beide Arme sind gestreckt.

Die eine (äußere) Hand am Ende des Riemens liegt leicht auf dem Riemen, nur zwei Fingerglieder gekrümmt, das dritte bildet mit Handrücken und Arm eine gerade horizontale Linie; Daumen unten.

Die andere (innere) Hand faßt mit einer Handbreite Zwischenraum den Riemen ristgriffs, das Handgelenk möglichst gesenkt.

Das Blatt liegt flach auf dem Wasser. Der der Bootsspitze zugekehrte Rand ist etwas nach oben gedreht.

II. Das Vorgehen.

Die Knie werden schärfer gebeugt, und der Rollsitze wird langsam an das Stemmbrett herangezogen.

Zugleich neigt sich der Oberkörper nach vorn mit möglichst hohlem Kreuz, bis die Knie in den Achselhöhlen liegen.

Vorrollen und Vorlegen müssen zu gleicher Zeit beendet sein. Die Arme bleiben gestreckt. Das Blatt schwebt über dem Wasser.

Die Schultern dürfen auch in der weitesten Auslage nicht nach vorn oder nach oben gezogen und der Kopf nicht nach unten gesenkt werden.

III. Einsatz, Durchzug, Aufrichten.

a) Am Ende des Vorgehens wird das Blatt allmählich mit beiden Händen senkrecht gedreht und durch leichtes Anheben beider Arme in das Wasser eingesetzt.

b) Sofort werden die Schultern zurückgenommen; die Brust wird herausgedrückt; der Körper richtet sich mit völlig hohlem Kreuz kräftig auf; die Knie werden geschlossen; der Oberkörper schwingt bis etwas über die Senkrechte nach hinten. Nun erst werden die Knie gestreckt und der Rollszitz nach hinten gestoßen; dabei schwingt der Oberkörper noch etwa 20 Grad weiter (stets mit hohlem Kreuz) nach hinten. Jetzt werden die Arme gebeugt, der Riemen an die Brust (Magengrube) herangezogen und dadurch der Schwung des Körpers gehemmt.

c) Fortgeschrittenere sollen die Beinarbeit beim Durchzug unmittelbar nach dem Einsatz nahezu gleichzeitig mit dem Körperschwung beginnen und im letzten Teil des Rückschwunges auch die Arme an die Brust heranziehen, so daß vom Einsatz an zunächst die Rücken- und Beinmuskeln, zum Schluß gleichzeitig auch die Armmuskeln den Riemen durch das Wasser reißen.

d) In dem Moment, in welchem die Hände die Brust berühren, werden sie ohne Pause und blitzschnell im Bogen nach unten auf die Schenkel und dann nach vorn gestoßen, bis die Arme gestreckt sind. Nunmehr richtet sich der Oberkörper so schnell als möglich mit völlig hohlem Kreuz auf. Die Hände gehen mit über die Knie hinüber, die sich jetzt erst wieder zu heben beginnen. Zugleich wird das Blatt flach gedreht.

Der Körper hat die Haltung I angenommen und beginnt ohne Pause wieder mit dem langsamen und ruhigen Vorgehen.

IV. Allgemeines zu I bis III.

a) Jeder Schlag zerfällt in zwei von einander völlig verschiedene Teile:

Das langsame, ruhige Vorgehen, das die Erholung ermöglicht, und die eigentliche blitzschnelle Ruderarbeit, welche den Einsatz, den Durchzug, das Händevorstoßen und das Wiederaufrichten umfaßt.

Je schneller eine Mannschaft die eigentliche Ruderarbeit bewältigt und je langsamer sie vorgeht bei gleicher Dauer des ganzen Schlages, um so schneller wird sie fahren.

b) Eine Mannschaft fährt nur dann gut, wenn die Ruderarbeit der einzelnen bis in alle Einzelheiten so gleichmäßig ausgeführt wird, daß ein Unterschied in der Zeit oder in der Art der Ausführung nicht mehr zu bemerken ist.

c) Ein Boot läuft nur dann schnell, wenn es ruhig steht und nicht von einer Seite auf die andere rollt. Dies wird, abgesehen von dem zu b) Gesagten, dadurch erreicht, daß kein Ruderer das Blatt tiefer einsetzt als der andere, und daß keiner beim Vorgehen die Hände höher oder weniger hoch hebt als der andere. Auch ist darauf zu achten, daß beim Durchzug das Blatt nicht einen Bogen nach unten, die Hände entsprechend einen Bogen nach oben machen.

C. Befehle.

I.

- a) Alles vorwärts — los!
- b) Alles rückwärts — los!
- c) Halt!
- d) Achtung — stopp!

II. Die Ruderer zählen von der Spitze des Bootes aus als

No. 1 (Bugmann),

No. 2,

No. 3,

No. 4 (Schlagmann),

Entsprechend lautet für den einzelnen der Befehl:

No. 1, rückwärts — los!

usw.

III. Vom Steuerende aus unterscheidet man die rechte und linke Seite. Rechts rudern diejenigen, deren Ruderblätter rechts liegen; links diejenigen, deren Ruderblätter links liegen.

Entsprechend lautet der Befehl:

rechts vorwärts — los!

usw.

No. 1 und 3 rudern stets rechts, No. 2 und 4 stets links.

D. Das Aus- und Einbringen der Boote.

a) Die Boote werden stets mit der Spitze zuerst zu Wasser und mit dem Steuerende zuerst herausgebracht. Bei der Rückkehr von der Fahrt muß daher gewendet werden, damit die Boote in der richtigen Lage an den Steg kommen.

b) Nach der Fahrt sind die Boote und Riemen sorgfältig zu säubern und abzutrocknen.

E. Auf der Fahrt.

I. Die erste Pflicht des Steuermannes auf der Fahrt ist es, ein Boot so zu leiten, daß auch die Möglichkeit einer gefahrvollen Situation vermieden wird.

II. Ausfahrt aus der Ohle.

Es wird an der Buhne entlang gesteuert und am Ende der Buhne das Boot quer zur Stromrichtung durch eine Wendung nach links gestellt. Hierauf alles rückwärts. Sobald das Steuerende des Bootes das fließende Wasser erreicht, ist zu halten. Der Strom dreht das Boot von selbst stromrecht. Sobald es stromrecht steht: Alles vorwärts! Es ist außerhalb der Einfahrtsboje zu fahren.

Ist der Strom nicht stark genug, um das Boot stromrecht zu stellen, so ist der Befehl No. 1 vorwärts, No. 4 rückwärts zu geben. Dann alles vorwärts.

III. Buhnen.

a) Die Boote sind bei der Fahrt stromauf in der Regel eine doppelte Riemenlänge von den sichtbaren Enden der Buhnen entfernt zu halten, bei der Fahrt stromab ist die doppelte Entfernung innezuhalten.

b) Bei der Einfahrt in eine Buhne wird unterhalb des oberen Buhnenkopfs in die Buhne hineingesteuert, sowohl bei der Fahrt stromauf, als auch bei der Fahrt stromab.

c) Bei der Ausfahrt aus der Buhne zur Fahrt stromauf ist mit dem Steuer zuerst hinauszufahren. Das Manöver ist unmittelbar unterhalb der oberen Buhne auszuführen.

Bei der Ausfahrt aus einer Buhne zur Fahrt stromab gehen die Boote an der oberen Buhne entlang, mit der Spitze zuerst in den Strom. Sobald die Spitze im Strom liegt, ist zu halten, bis das Boot stromrecht liegt.

d) Es ist unzulässig, irgend welche Manöver oberhalb einer Buhne oder eines sonstigen Fahrthindernisses auszuführen. Es sind auch, wenn irgend möglich, Wendungen im Strom zu vermeiden.

Derartige Manöver müssen vielmehr stets im ruhigen, stromfreien Wasser innerhalb einer Buhne ausgeführt werden.

IV. Begegnung mit Dampfern, Schleppzügen und Kähnen.

a) Muß an Dampfern, Schleppzügen oder Kähnen entlang gefahren werden, so müssen die den Schiffen zugekehrten Ruderblätter mindestens 10 m davon entfernt bleiben. Es ist dabei darauf Rücksicht zu nehmen, daß der Sog der Fahrzeuge die leichten Ruderboote ansaugt.

b) Dampferwellen müssen ohne Fahrt passiert werden. Das Boot ist mit den Riemen festzustellen (zu versteifen). Sind die Wellen sehr steil, so sind auf Befehl die Innenhebel der Riemen auf der Seite der Welle anzuheben, um das Vollschielen zu vermeiden.

c) Es ist verboten, den Strom in größerer Nähe als 500 m vor einem stromab oder stromauf fahrenden Schiffe zu kreuzen. Der Zwischenraum von 500 m muß bis zum Schluß des Manövers vorhanden sein.

d) Es ist verboten, den Strom oberhalb eines im Strom stillliegenden Schiffes in größerer Nähe als 300 m zu kreuzen.

e) Es ist verboten, aus der Ohle herauszufahren, so lange ein stromauf fahrender Dampfer am Steg liegt oder ein stromab fahrender Dampfer oberhalb der Ohlemündung zu sehen ist.

f) So lange eine Mannschaft nicht sicher rudert und alle Befehle beherrscht, darf sie nur in der Ohle fahren.

Boote, welche nicht vollständig bemannt sind, dürfen überhaupt nicht fahren.

Nachtrag zur Fahrordnung.

I. Es werden jetzt Schleppzüge auch oberhalb der Ohlemündung zusammengestellt. Dabei stehen in der Regel der Schlepper auf der linken Stromseite, die Kähne aber an der rechten innerhalb oder dicht an den Buhnen an der Uferstraße, während die Schleppleine über den ganzen Strom gespannt wird. Da das Seil erst aus geringer Entfernung erkannt werden kann, und dann stromabfahrende Boote gegen den Strom nicht mehr rechtzeitig gewendet oder zum Stillstand gebracht werden können, so ist, um das stets äußerst gefährliche Auftreiben auf das Schleppseil zu vermeiden, immer vom Wasserhebewerk abwärts links jedes Schleppers zu fahren und falls dies die Enge der Durchfahrt nicht mit vollkommener Sicherheit zuläßt, rechtzeitig innerhalb der Buhnen zu halten bis die Situation geklärt ist.

II. Leerzüge — an den über mannshoch aus dem Wasser ragenden Kähnen kenntlich — bilden für stromabfahrende Boote eine erhebliche Gefahr dadurch, daß die Schiffer der letzten Kähne ihre Steuer festzubinden und unter Deck zu gehen pflegen, obwohl dies polizeilich verboten ist. Die

letzten steuerlosen Kähne eines solchen Zuges schleudern daher an jeder Biegung derart quer über den ganzen Strom, daß sie häufig von den Bühnenköpfen links bis zu den Bühnenköpfen rechts in wenigen Minuten hinüberpendeln und noch über die Bühnenvorgelege hinüberfahren. Stromabfahrende Boote treiben in solchen Fällen, ohne daß dies zu verhindern ist, gegen die Kähne. Es ist daher geboten, bei einer Begegnung mit einem Leerzuge, sobald man die Höhe des Dampfers erreicht hat, innerhalb der Bühnen zu halten, bis feststeht, daß man auch an den letzten Kähnen sicher vorüberfahren kann. Sollte ein Gegentreiben dennoch nicht zu vermeiden sein, so müssen alle Riemen fest in der Hand gehalten und das Boot muß mit den Riemen festgestellt und von den Kähnen abgehalten werden. Dabei ist darauf zu achten, daß die Riemen beim ersten Anprall nicht zerbrechen.

II. Die Ruderer zählen von der Spitze des Bootes aus als

Entsprech

III. Vom Steuerende
diejenigen, deren
links liegen.

Entsprech

No. 1 und 3 rudern

D. I

- a) Die Boote werden
herausgebracht. Bei der Rück
der richtigen Lage an den Steg
- b) Nach der Fahrt sind

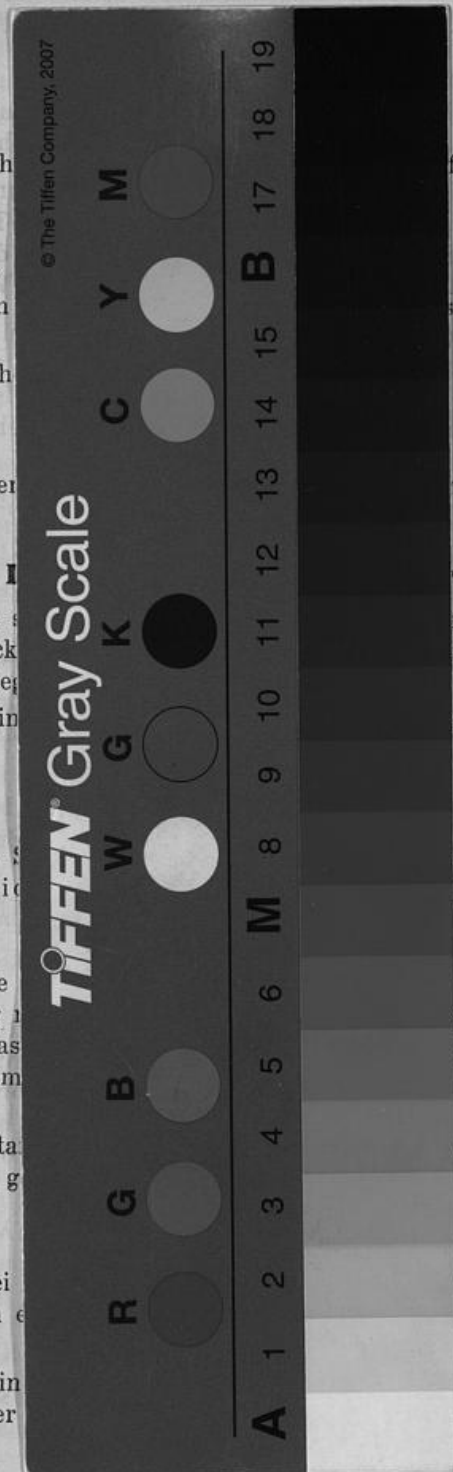
I. Die erste Pflicht des
daß auch die Möglich

Es wird an der Bühne
richtung durch eine Wendung
des Bootes das fließende Was
stromrecht. Sobald es strom
zu fahren.

Ist der Strom nicht sta
vorwärts, No. 4 rückwärts zu g

a) Die Boote sind bei
sichtbaren Enden der Bühnen
innezuhalten.

b) Bei der Einfahrt in
hineingesteuert, sowohl bei der



fehl:

und linke Seite. Rechts rudern
diejenigen, deren Ruderblätter

ks.

Boote.

er und mit dem Steuerende zuerst
endet werden, damit die Boote in

zu säubern und abzutrocknen.

et es, ein Boot so zu leiten,
tion vermieden wird.

Bühne das Boot quer zur Strom-
rückwärts. Sobald das Steuerende
Strom dreht das Boot von selbst
ist außerhalb der Einfahrtsboje

zu stellen, so ist der Befehl No. 1

die doppelte Riemenlänge von den
ab ist die doppelte Entfernung

eren Bühnenkopfs in die Bühne
ahrt stromab.