

von Saldernsches Realgymnasium
und
Alt- und Neustädtisches Gymnasium
zu Brandenburg a. H.

Bericht
über
das Schuljahr 1910—1911.

Inhalt: Schulnachrichten.



Brandenburg a. H.
J. Wieskes Buchdruckerei
1911.

1911. Programm 119.



96r
3 (1911)

119



I. Allgemeine Lehrverfassung.

A. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	A. Realgymnasium										B. Gymnasium						C. Gemeinsamer Unterricht						Zu- sammen
	O I	U I	O II	U II A	U II B	O III A	U III B	O III A	U III B	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV A	IV B	V A	V B	VIA	VIB		
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	42	
Deutsch und Geschichtserzählungen . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2 ¹ ₁	2 ² ₁	3 ³ ₁	4 ³ ₁	59	
Lateinisch	4	4	4	4	4	5	5	5	5	7	7	7	8	8	7	7	8	8	8	8	8	123	
Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	30	
Französisch	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	5	5	—	—	—	—	—	59	
Englisch	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27	
Geschichte und Erdkunde	3	3	3	2 ₁	2 ₁	2 ₂	2 ₂	2 ₂	2 ₂	3	3	2 ₁	2 ₁	2 ₁	2 ₂	2 ₂	2	2	2	2	2	62	
Mathematik und Rechnen	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87	
Naturwissenschaften	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8	
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	—	—	30	
Gefang	2																2	2	2	2	10		
Turnen	3		3		3		3		(3)		(3)		(3)	(3)	3	3	3	3	3	3	30		
Zusammen	36	36	36	35	35	35	35	35	35	35	35	35	33	33	33	34	34	30	30	30	30		

Dazu kommen als wahlfrei von O III Rg. bis I Rg. 2 Stunden Linearzeichnen und von II G. bis I G. je 2 Stunden Hebräisch, Englisch und Zeichnen.

Für Schüler der IV und III mit schlechter Handschrift findet besonderer Schreibunterricht statt.

B. Verteilung a) Im Sommer

des Unterrichts. Halbjahr 1910.

Nr.	Lehrer	Examen.	Realsgymnasium									
			Klassen									
			O I	U I	O II	U II A	U II B	O III A	O III B	U III A	U III B	
1	Dr. H. Bader.	O I I Rg	Math. 3									
2	Dr. H. Bader.	I O										
3	Dr. H. Bader.	—	Natur. 3	Natur. 3	Natur. 3							
4	Dr. H. Bader.	—					Relig. 2	Relig. 2 Deutsch. 2 Gesch. 2				
5	Dr. H. Bader.	—	Deutsch. 3 Relig. 2			Natur. 4 Relig. 2 Gesch. 1						
6	Dr. H. Bader.	O II Rg O III G	Natur. 4	Natur. 4	Relig. 2							
7	Dr. H. Bader.	O III B	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2				Natur. 5 Deutsch. 2			
8	Dr. H. Bader.	—				Relig. 2		Natur. 5	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2 Deutsch. 2 Gesch. 2	
9	Dr. H. Bader.	—									Wochenag. Natur. 4	
10	Dr. H. Bader.	U II G										
11	Dr. H. Bader.	O II G O III G										
12	Dr. H. Bader.	U III A			Math. 3			Math. 3		Math. 3		
13	Dr. H. Bader.	U II A				Natur. 4		Natur. 2	Natur. 2			
14	Dr. H. Bader.	—		Deutsch. 3 Relig. 2			Relig. 2 Gesch. 1		Relig. 2 Gesch. 2	Natur. 5 Relig. 2 Gesch. 2		
15	Dr. H. Bader.	U III B				Math. 3			Math. 3		Math. 3	
16	Dr. H. Bader.	V A			Natur. 4 Deutsch. 2		Natur. 4					
17	Dr. H. Bader.	—			Engl. 2							
18	Dr. H. Bader.	—		Engl. 4		Engl. 4	Engl. 4	Engl. 4			Engl. 4 Engl. 2	
19	Dr. H. Bader.	—	Engl. 4 Engl. 2	Engl. 2	Engl. 4		Engl. 2					
20	Dr. H. Bader.	U II B					Math. 5 Natur. 4					
21	Dr. H. Bader.	IV B V B										
22	Hr. Dr. H. Bader.	IV A				Deutsch. 2		Deutsch. 2				
23	Hr. Dr. H. Bader.	—								Natur. 2	Natur. 2	
24	Dr. H. Bader.	VI A								Deutsch. 2		
25	Dr. H. Bader.	VI B					Deutsch. 2					
26	Dr. H. Bader.	O III A				Engl. 2		Engl. 2	Engl. 4 Engl. 2	Engl. 4 Engl. 2	Deutsch. 2	
27	Dr. H. Bader.	—	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	
28	Dr. H. Bader.	—	Relig. 2 (Mf.)									
29	Dr. H. Bader.	—	Termin 1				Termin 2		Termin 3		Termin 4	
30	Dr. H. Bader.	—	Uter									
31	Hr. Dr. H. Bader.	—										
32	Hr. Dr. H. Bader.	—										
			31	31	31	30	30	30	30	30	30	

Gymnasium						Gemeinsamer Unterbau						Sa.
Klassen						Klassen						
O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	
Math. 4												9
Deutsch 4		Deutsch 4	Deutsch 4									18
		Naturw. 2										17
	Deutsch 3	Deutsch 2	Deutsch 2	Deutsch 2								18+1+2 (Wiederhol.)
Math. 3						Deutsch 2						16
					Natur. 4							13
Relig. 2 (lat. 2 (lat.))		Relig. 2 (lat. 2 (lat.))			Relig. 2							20+4
			Deutsch 3	Relig. 2								23
Lernhilfen												
Deutsch 3			Deutsch 1	Deutsch 4								21
Lern 7		Deutsch 7		Deutsch 4								22
			Math. 4			Deutsch 3	Deutsch 3		Naturw. 2			21+4
Naturw. 1		Naturw. 2 Math. 4			Naturw. 2					Naturw. 2	Naturw. 2	22
												22
				Naturw. 2				Naturw. 4 Naturw. 1 Natur. 4 Deutsch 2				23
Engl. 3 (lat. 2 (lat.))	Engl. 3 (lat. 2 (lat.))	Engl. 3 (lat. 2 (lat.))		Engl. 2		Engl. 2						23
												22
					Engl. 2 Deutsch 2 Engl. 1							22
					Math. 2	Math. 2 Naturw. 2 Naturw. 3		Engl. 2			Engl. 2	23
					Deutsch 4		Deutsch 1 Deutsch 3		Deutsch 4			24
				Deutsch 3		Deutsch 1 Deutsch 2 Engl. 2					Deutsch 4	23
				Math. 3			Deutsch 2 Naturw. 1 Naturw. 2		Naturw. 4 Engl. 2	Naturw. 4		25
							Deutsch 2 Engl. 2		Deutsch 1	Deutsch 4 Deutsch 1 Engl. 1		24
		Deutsch 2	Engl. 2		Deutsch 2		Engl. 1				Deutsch 4	24
												22
Lern 2 (lat.)				Lern 2	Lern 2		Lern 2					21+4
(Lern 2)		(Lern 2)	(Lern 2)	(Lern 2)	Lern 2		Lern 2 Naturw. 2 Lern 2	Lern 2 Naturw. 2 Lern 2				22+4
Lern 2						Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2	Relig. 1 Lern 2	Relig. 1 Lern 2 Lern 2	24
								Engl. 2	Engl. 2	Engl. 2	Lern 2	2
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2

B. Verteilung

[illegible]

des Unterrichts.
Halbjahr 1910/1911.

Gymnasium						Gemeinsamer Unterbau						Sa.
Klassen						Klassen						
OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	
Math. 4												9
Gründ. 4	Gründ. 4	Gründ. 4										10
		Naturm. 2										11
	Gründ. 3	Gründ. 3 Gründ. 1 Relig. 2	Gründ. 3 Gründ. 1									12+14+ (Bücher)
Math. 3						Deutsch 3						13
					Naturm. 4							14
Relig. 2 Gründ. 2 (lat.)	Relig. 2 Gründ. 2 (lat.)				Relig. 1							15+16
		Deutsch 3	Relig. 2									17
abgeschwächt												18
Deutsch 3		Latina 1	Gründ. 4									19
Latina 1	Latina 1		Latina 4									20
		Math. 4				Tarcom 3	Tarcom 3		Naturm. 2			21+22
Naturm. 3	Naturm. 2 Math. 4				Naturm. 2					Naturm. 1	Naturm. 2	23
												24
				Naturm. 3								25
												26
Engl. 3 Franz. 2 (lat.)	Engl. 3 Franz. 2 (lat.)	Engl. 3 Franz. 2 (lat.)		Franz. 2		Franz. 3						27
												28
					Franz. 2 Math. 2 Gründ. 1							29
					Math. 3 Relig. 2 Naturm. 2			Gründ. 1			Gründ. 2	30
					Gründ. 4	Latina 1 Deutsch 3			Latina 4			31
						Math. 2 Gründ. 2			Deutsch 3	Latina 4 Deutsch 4 Gründ. 2		32
	Deutsch 3	Franz. 3		Deutsch 3		Franz. 4					Latina 3	33
				Deutsch 2		Latina 1 Math. 2 Gründ. 1					Deutsch 4	34
				Math. 3		Math. 2 Relig. 2 Naturm. 2			Relig. 4 Gründ. 2	Relig. 4		35
												36
(Relig. 3 (lat.))				Relig. 2	Relig. 2		Relig. 2					37+38
(Tarcom 3)		(Tarcom 3)	(Tarcom 3)	(Tarcom 3)	Relig. 2			Tarcom 1 Relig. 3 Schreiben 2	Tarcom 4 Relig. 3 Schreiben 2			39+40
Relig. 2						Relig. 1	Relig. 1	Relig. 2	Relig. 1	Relig. 3 Schreiben 2	Relig. 4 Relig. 2 Relig. 4 Schreiben 2	41
								Relig. 2	Relig. 2	Relig. 3 Tarcom 3	Tarcom 3	42
30	30	30	30	30	30	20	20	25	25	25	25	

C. Die Lehrpläne.

Sie sind für die einzelnen Klassen durch die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“ vom Jahre 1901 (Halle, Buchhandlung des Waisenhauses) festgestellt.

D. Die in den oberen Klassen gelesenen Schriftwerke.

a) Realgymnasium.

Oberprima.

Deutsch. Goethe: Egmont, Iphigenie, Tasso. Privatim: Dichtung und Wahrheit, Buch 1—10. Schiller: Wallenstein, Braut von Messina, philosophische Schriften, Gedankenlyrik.

Unterprima.

Sophokles' König Ödipus und Antigone. Luthers Schriften in Auswahl. Klopstocks Werke in Auswahl. Lessing: Emilia Galotti und Nathan der Weise. Laokoön und Hamburg. Dramaturgie in Auswahl. Privatim einige Bücher von Schillers Geschichte des Abfalls der Vereinigten Niederlande.

Obersekunda.

Nibelungenlied. Gedichte Walters von der Vogelweide. Lessings Minna von Barnhelm. Goethes Götz.

Untersekunda.

Goethes Götz von Berlichingen. Schillers Tell, Jungfrau von Orleans. Freiheitsdichter. Hermann und Dorothea.

Oberprima.

Lateinisch. Livius XXII. Tacitus, Germania 1—27. Horaz, ausgewählte Oden.

Unterprima.

Livius XXI. Vergil Aeneis Buch 2.

Obersekunda.

Cicero in Cat. I. u. II. Livius, Auswahl aus der I. Dekade. Ausgewählte Stücke aus Ovids Metamorphosen.

Untersekunda.

Caesar bellum gall. VI. u. VII. Ovid, Metamorphosen III.

Oberprima.

Französisch. Taine, Napoléon Bonaparte. Molière, Les Femmes Savantes. Anthologie des Prosateurs français.

Unterprima.

Lanfrey, Campagne de 1809. Molière, Misanthrope. Anthologie des Prosateurs français. Choix de Poésies.

Obersekunda.

Marbot, Mémoires. Molière, Le bourgeois gentilhomme. Anthologie des Poètes français. Russisch: Lamé Fleury, Histoire de France.

Untersekunda.

a) Erckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit de 1813. b) Erckmann-Chatrian, Waterloo (Suite de l'Histoire d'un Conscrit).

Oberprima.

Englisch. Seeley, Expansion of England. Shakspeare, The Merchant of Venice.

Unterprima.

Escott, England, its People, Polity and Pursuits. Shakspeare, Julius Caesar. Byron, The Prisoner of Chillon and Selections from other works.

Obersekunda.

Freeman, History of the Norman Conquest of England. Scott, The Lay of the last Minstrel.

Untersekunda.

Webster, The Island Realm or Günter's Wanderyear.

b) Gymnasium.

Prima.

Deutsch. Aeltere neuhochdeutsche Literatur (Hans Sachs, Luther). Klopstock. Lessing, Philotas, Emilia Galotti, Nathan der Weise, Laokoön, Hamburgische Dramaturgie. Shakspeare, Macbeth und Hamlet.

Obersekunda.

Nibelungenlied, Walter von der Vogelweide. Braut von Messina, Hermann und Dorothea. Maria Stuart.

Prima.

Lateinisch. Tac. Germania, Dialogus Historiae in Auswahl, Cic. de officiis I. u. III. Tac. Agricola, Horaz Carm. I. u. II., einige Satiren und Episteln.

Obersekunda.

Cic. pro Roscio, pro Archia, Sallust. bell. Jug. Livius XXI—XXII, Vergils Aeneis in Auswahl.

Untersekunda.

Cicero, Catilinar. Reden. Livius, 1. Dekade (Auswahl). Ovid, Metamorphosen, Tristien, Fasten.

Prima.

Griechisch. Plato, Gorgias, Laches, Menon, Euthyphron (Auswahl aus Weisensfels). Euripides, Medea. Thucydides, II, 65, 72—75, 77, 78, III, 20—24, 52—68. Mitunter extemporiert. Homers Ilias nach Kanon.

Obersekunda.

Xyftas, κατ' Ἐκατοστέρων. Herodot, Auswahl aus den Büchern 7—9. Xenophon, Auswahl aus den Memorabilien. Homers Odyssee VII—XXIII nach Kanon.

Untersekunda.

Xenophon, Anabasis und Hellenika in Auswahl. Homers Odyssee I—V in Auswahl, VI vollständig.

Oberprima.

Englisch. Helen Keller, The Story of my Life. Chambers's English History.

Unterprima.

Scott, History of Scotland.

Obersekunda.

Dickens, A Child's History of England.

Prima.

Französisch. Sommer: Molière, *Le Malade imaginaire*. Einige Gedichte von Lamartine und Theuriot. Winter: Gaspard, *Fêtes de famille en France*. Einige Gedichte von Alfred de Musset und Sainte-Beuve.

Obersekunda.

Sommer: Ségur, *Moscou et le passage de la Bérézina*. Einige Gedichte von Eugène Manuel. Winter: Molière, *Le Bourgeois gentilhomme*. Einige Fabeln von Lafontaine und Florian.

Untersekunda.

Daudet, *Lettres de mon moulin*.

Erckmann-Chatrian, *Histoire d'un Conserit*. Gedichte: Alfred de Vigny, Béranger.

E. Aufgaben für die schriftlichen Arbeiten der Oberstufe.

1. Deutsch.

a) Realgymnasium.

Oberprima.

1. Inwiefern hat Goethe die in Lessings „*Laokoon*“ niedergelegten Kunstregeln in „*Hermann und Dorothea*“ befolgt? 2. Der Seelenkampf der Iphigenie nach Goethes Drama (Klassenarbeit). 3. Wer sleht den lewen, wer sleht den risen, wer überwindet jenen und disen? Das ist jener, der sih selber twinget. 4a. Licht- und Schattenseiten einer echten Dichternatur, aufgezeigt an Goethes Tasso. 4b. Inwiefern wird Tasso sein Mangel an Selbstbeherrschung verhängnisvoll? 5. Daß wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir, doch, daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor (G. v. Feuchtersleben). 6. Beweinenswerter Philipp. (Nach Schillers *Don Carlos*.) 7. Oktavio und Max Piccolomini in ihrem Verhältnis zu Wallenstein. 8. Reifepfungsarbeit.

Unterprima.

1. *Exempla docent*. 2. Inwieweit trägt Oedipus Schuld an seinem Unglück? (Klassenaufsatz.) 3. Das Lateinische eine Weltsprache. 4. Welche geschichtliche Bedeutung hat Karl d. Gr. für uns Deutsche? 5. Die Entstehung der Lutherbibel. 6. An welchen Umständen scheitert die Intrigue Marinellis? (Klassenaufsatz.) 7. Wie sorgt unsere städtische Gemeinde für das Wohl ihrer Bürger? 8. Der Mensch bedarf des Menschen. (Klassenaufsatz.)

Obersekunda.

Nr. 1. (Hausaufsatz.) Wie rechtfertigt Tell sein Wort: „Der Starke ist am mächtigsten allein“? Nr. 2. (Klassenaufsatz.) Siegfrieds Charakter nach dem Nibelungenlied. Nr. 3. (H.-Aufs.) Die deutsche Treue im Nibelungenlied. Nr. 4. (Kl.-Aufs.) Soziale und politische Zustände in Rom im Jahre 63. (Nach Ciceros Reden gegen Catilina.) Nr. 5. (Kl.-Aufs.) Not entwickelt Kraft. Nr. 6. (Kl.-Aufs.) Walter von der Vogelweide als politischer und nationaler Dichter. Nr. 7. (H.-Aufs.) Die Folgen des Krieges mit Pyrrhus für die Römer. Nr. 8. (Kl.-Aufs.) Der Kampf zwischen Liebe und Ehre und ihre Versöhnung in Lessings: „*Minna von Barnhelm*“.

Untersekunda A.

1. Was erfahren wir im Vorpiel der „*Jungfrau von Orleans*“ über die Heldin? 2. Wie schildert uns der Dichter im zweiten Akt der „*Jungfrau von Orleans*“ die Zustände im englischen Lager? (Klassenaufsatz.) 3. Brief an einen Freund. 4. Johannas Schuld und Sühne. (Klassen-Aufsatz.) 5. Die Zwingli-Szene in Schillers „*Tell*“; ihr Verlauf und ihre Bedeutung für das Drama. 6. Inwiefern können wir die Melchthal-Szene als im höchsten Grade dramatisch bezeichnen? (Klassenaufsatz.) 7. Tell in seiner Familie.

8. a) Durch welche Mittel hat Schiller die Szene, die Gefärs Tod schildert, dramatisch belebt? b) Gertrud, Hedwig und Armgard in Schillers „Tell“. (Klassenaussatz.) Ein Vergleich. 9. Hermann in seinem Verhältnis zum Vater und zur Mutter („Hermann und Dorothea“).

Unterssekunda B.

1. Die Sinnesänderung Weislingens nach seiner Gefangennahme. 2. Götz im Kampfe mit der Reichsmacht. 3. Hoffnung ist bei den Lebenden. (Klassenaussatz.) 4. Lebensweise, Charakter und politische Lage der Schweizer, geschildert nach dem ersten Akte des „Wilhelm Tell“. 5. Welcher Punkte klagt Thibaut Johanna im Prologe zur „Jungfrau von Orleans“ an? Wie sucht Raimrod dieselben zu widerlegen? (Klassenaussatz.) 6. Den schlechten Mann muß man verachten, der nie bedacht, was er vollbringt. 7. Die Persönlichkeit Karls VII. nach der „Jungfrau von Orleans“. 8. Scharnhorst, der „Waffenschmied“ der deutschen Freiheit. (Klassenaussatz.) 9. Die Bedeutung des ersten Gesanges von Goethes „Hermann und Dorothea“.

b) Gymnasium.

Prima.

1. a) Sophokles' Antigone und Goethes Iphigenie. Zwei Heldenjungfrauen. b) Ist Schillers „Braut von Messina“ eine Schicksalstragödie? 2. „Ich dien'!“ eine stolze Devise. 3. Der nationale Charakter der deutschen Literatur des 16. Jahrhunderts. (Klassenaussatz.) 4. Kämpf' und erkämpf' dir eignen Wert, Hausbacken Brot am besten nährt. (Klassenaussatz.) 5. Klopstock als Odeendichter. 6. Der tragische Gehalt in Lessings „Philotas“. (Klassenaussatz.) 7. Die Vorgeschichte in Lessings Drama „Nathan der Weise“. (Klassenaussatz.) 8. Heil'ge Ordnung, segensreiche Himmelstochter! (Klassenaussatz.)

Oberssekunda.

1. In den Ozean schiffst mit tausend Masten der Jüngling. 2. Willst du dich selber erkennen, so sieh', wie die andern es treiben, willst du die andern verstehen, blick' in dein eignes Herz. 3. Wie wirbt Siegfried um Krimhilde? (Klassenaussatz.) 4. Hagens Untreue und Treue. 5. Wie besingt Walter von der Vogelweide Natur und Minne? 6. Glas ist der Erde Stolz und Glück. (Chrie. Klassenaussatz.) 7. Die Versöhnung der feindlichen Brüder in der „Braut von Messina“. (Klassenaussatz.) 8. Welche Anstrengungen werden gemacht, um Don César vom Selbstmord abzuhalten?

Unterssekunda.

1. Wohltätig ist des Feuers Macht, wenn sie der Mensch bezähmt, bewacht. 2. Der rächende Odysseus und der rächende Tell. 3. Inwiefern haben Lessing, Schiller und Körner die Liebe zum deutschen Vaterland gefördert? (Klassenaussatz.) 4. Kulturbild des friderizianischen Zeitalters nach Lessings „Minna von Barnhelm“. 5. Die Kämpfe um Orleans im Altertum, Mittelalter und Neuzeit. 6. „Nicht Schäfer, Helden saßen an der Tafelrunde!“ (Klassenaussatz.) 7. Wert der Selbstbeherrschung. 8. Charakteristik des Ritters Götz von Berlichingen. 9. Inhalt des dritten Aktes von Goethes „Götz von Berlichingen“. (Dispositionsübung.) 10. Freier Vortrag über eine Dichtung aus der neueren Literatur.

2. Französisch.

Realgymnasium.

Oberprima.

1. L'invention de l'imprimerie. 2. Quel est dans l'histoire le personnage que vous admirez le plus? Racontez son histoire et donnez les motifs de votre admiration. 3. Le Grand Électeur et les Suédois (en classe). 4. Résumez l'histoire du théâtre français depuis son origine jusqu'au temps de Molière (en classe). 5. Analyse du second acte des Femmes Savantes, comédie par Molière. 6. Klassenarbeit.

Interprima.

1. Vie de la Pucelle d'Orléans (d'après Schiller). 2. La Grève des Forgerons (d'après Coppée).
3. L'Automne. 4. La Légende de Guillaume Tell (en classe). 5. La Marche de Brandebourg (en classe).
6. Alceste, Philinte et Célimène (d'après les 1^{er} et 2^{er} actes du „Misanthrope“).

Oberschunda.

1. Le Petit Chaperon Rouge. 2. Les Animaux Malades de la Peste (d'après Lafontaine).
3. La Caution (d'après Schiller). 4. Analyse du troisième acte du Bourgeois gentilhomme, comédie par Molière (en classe).

F. Aufgaben für die Reifeprüfung.

a) Realgymnasium.

Michaelis 1910.

1. Deutsch. Gibt es Heldentum nur im Kriege?
2. Französisch. Comment Frédéric le Grand a-t-il pu triompher de ses ennemis?
3. Lateinisch. Cicero, Tusc. disp. V, c. 13.
4. Mathematik. 1. Den geometrischen Ort der Mittelpunkte aller Sehnen zu bestimmen, die sich in einer Ellipse mit den Halbmessern a und b vom Scheitel aus ziehen lassen. 2. In eine gegebene Halbkugel diejenige gerade abgestumpfte Pyramide mit quadratischer Grundfläche zu zeichnen, die den größten Mantel hat. 3. Wie weit liegt Berlin ($13^{\circ} 24'$ östl. L. und $52^{\circ} 30'$ n. Br.) von der kürzesten Entfernung Königsberg ($20^{\circ} 30'$ östl. L. und $54^{\circ} 43'$ n. Br.) und Metz ($6^{\circ} 11'$ östl. L. und $49^{\circ} 6'$ n. Br.) entfernt? 4. Jemand versichert sein Leben auf 20000 Mk. und hat dafür auf Lebensdauer jährlich eine Prämie von 615 Mk. zu zahlen. Wie groß ist der Verlust der Versicherungsgesellschaft, wenn der Versicherte unmittelbar nach Zahlung der 15. Prämie stirbt bei 4% Zinseszinsen?
5. Physik. Die Gesetze der gleichmäßig beschleunigten Bewegung und ihre experimentelle Bestätigung.

Ostern 1911.

1. Deutsch. Welche Gesichtspunkte sind geeignet, Oktavios Handlungsweise in einem milderen Licht erscheinen zu lassen. (Nach Schillers Wallenstein.)
2. Französisch. Énumérer et caractériser les représentants du bon sens dans les Femmes Savantes.
3. Lateinisch. Livius XXIII, 43.
4. Mathematik. 1. Durch den Brennpunkt der Parabel $y^2 - 6x + 4y + 22 = 0$ ist eine Sehne gezogen, welche mit der x -Achse einen Winkel von 45° bildet. Wie lang ist die Sehne, und in welchem Verhältnis wird sie durch den Brennpunkt geteilt? 2. In einem geraden Prisma, dessen Grundfläche ein gleichseitiges Dreieck ist, wird durch eine Grundkante und die gegenüberliegende Ecke der Deckfläche ein Schnitt geführt. Der Inhalt dieses Schnittes beträgt $S = 32,4$ qm; die Schnittebene schließt mit der Grundfläche einen Winkel $\alpha = 69^{\circ} 32' 24''$ ein. Wie groß ist der Inhalt des Prismas? 3. In einem Dreieck ist die Seite c um d verlängert und von dem Endpunkte der Verlängerung ist unter dem Winkel ε eine Gerade gezogen, die a und b schneidet. Wie groß ist das Stück der Geraden zwischen a und b , und in welchem Verhältnis wird das Dreieck durch die Gerade geteilt? $a = 57$ m, $b = 42$ m, $c = 49$ m, $d = 15$ m und $\varepsilon = 24^{\circ}$. 4. Jemand gibt am Schluß jedes Jahres, im ganzen viermal, 950 Mk. auf Zinseszinsen und hat hierdurch am Schluß des vierten Jahres 4000 Mk. gespart. Wie hoch war der Zinsfuß?
5. Physik. Ueber die Bedeutung des dritten Keplerschen Gesetzes.

b) Gymnasium.

Michaelis 1910.

1. **Deutsch.** Welche Auffassungen der Gottheit treten uns in Goethes „Iphigenie“ entgegen?
2. **Lateinisch.** Uebersetzung in das Lateinische.
3. **Griechisch.** Uebersetzung Xenoph. Kyropaed, VIII, 7, 21.
4. **Mathematik.** 1. In dem einen Brennpunkt einer Ellipse mit den Halbachsen a und b ist auf der großen Achse ein Lot errichtet und im Schnittpunkte dieses Lotes mit der Ellipse die Tangente gezogen. Wie groß ist das rechtwinklige Dreieck, das von der Ordinate des Berührungspunktes, der Tangente und der Abscissenachse begrenzt wird? 2. Ein Cylinder ($r = 7,5$ dm, $h = 12$ dm) schwimmt der Länge nach im Wasser. Seine Achse liegt 1,5 dm über dem Wasserspiegel. Wie groß ist sein spezifisches Gewicht? 3. Ein Dreieck zu konstruieren und zu berechnen aus $q + q_a = 114$ m, $\alpha = 81^\circ 12' 9''$ und $\beta = 67^\circ 22' 48''$. 4. Der Krümmungsradius eines Hohlspiegels beträgt 48 cm. Wie weit muß ein Gegenstand von dem Spiegel entfernt sein, wenn sein Bild dem Spiegel um 14 cm näher liegen soll als er selber?

Ostern 1911.

1. **Deutsch.** Es siegt immer und notwendig die Begeisterung über den, der nicht begeistert ist.
2. **Lateinisch.** Uebersetzung in das Lateinische.
3. **Griechisch.** Uebersetzung Isocrates Paneg. § 93 ff.
4. **Mathematik.** 1. Ein Dreieck zu konstruieren und zu berechnen aus $h_a - h_b = 11$ cm, $a = 68,75$ cm und $\alpha = 20^\circ 36' 34''$. 2. Ein gleichseitiges Dreieck mit der Seite a dreht sich um eine in seiner erweiterten Ebene liegende Achse, welche einer Seite im Abstände $\frac{3}{4}a$ gleichlaufend ist. Es soll Oberfläche und Inhalt des Umdrehungskörpers bestimmt werden. 3. Welche Entfernung hat Paris ($20^\circ 20'$ östl. L. und $48^\circ 50'$ n. Br.) von New-York ($71^\circ 29'$ w. L. und $40^\circ 44'$ n. Br.)? 4. $6x^5 - 29x^4 + 27x^3 + 27x^2 - 29x + 6 = 0$.

G. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

Lehr- fächer	Titel der Bücher	Verlags- ort	Verleger	Realgymnasium						Gymnasium				
				I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V
Religion.	Hollenberg, Hilfsbuch für den evangel. Religionsunterricht	Berlin.	Wiegandt & Griebble.	I	II	—	—	—	—	I	II	—	—	—
	Schulz = Alix, biblisches Lesebuch	"	Dehmitzke.	—	—	III	III	IV	V	—	—	III	III	III
Deutsch.	Hopf u. Paulsief, Deutsch. Lesebuch f. höhere Lehranstalten, neu bearbeitet von Ruff (in Abteil. für d. einzelnen Klassen)	Berlin.	Grote.	—	—	III	III	IV	V	I	II	III	III	III
	Bellermann-Zmelmann u. f. f., Abriss der deutsch. Grammatik	"	Weidmann	—	—	III	III	IV	V	—	—	—	III	III
	Regeln und Wörterverzeichnis der deutschen Rechtschreibung	"	"	—	—	III	III	IV	V	—	—	III	III	III
	Schtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte f. höh. Schulen	Halle.	Waisenh.	—	III	III	III	—	—	—	—	—	—	—

Lehr- fächer	Titel der Bücher	Verlags- ort	Verleger	Realgymnasium								Gymnasium				
				I	II	III	III	III	IV	V	VI	I	II	III	III	III
Geschichte.	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte (in Abteil. für die einzelnen Klassen)	Halle.	Waisenh.	I	II	III	III	III	IV	—	—	I	II	III	III	III
Lateinisch.	Ostermann-Müller, lat. Schulgrammatik Ausgabe A	Leipzig.	Tenbner.	I	II	III	III	III	IV	—	—	I	II	III	III	III
	Ostermann-Müller, lat. Übungsbücher	"	"	—	—	III	III	III	IV	V	VI	I	II	III	III	III
Griechisch.	Franke = v. Bamberg, griechische Grammatik, I. Teil: Formenlehre . .	Berlin.	Springer.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	II	III	III	III
	II. Teil: Syntax . . .	"	"	—	—	—	—	—	—	—	—	—	II	III	—	—
	Beisener, griechisches Elementarbuch. Neue Ausgabe I u. II	"	"	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	III	III
Französisch.	Bloch = Nares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache. Elementarbuch verfaßt von Dr. Gustav Bloch, Ausg. F. Neue Ausgabe für Realgymnasien	Berlin.	Herbig.	—	—	—	—	III	IV	—	—	—	—	—	—	III
	Dr. G. Bloch und Dr. Nares, Sprachlehre . .	"	"	I	II	III	III	—	—	—	—	I	II	III	III	—
	Nares-Bloch, Übungsbuch, verfaßt von Dr. G. Bloch, Ausgabe F . .	"	"	I	II	III	III	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Bloch-Nares, Übungsbuch, verfaßt von Dr. G. Bloch, Ausgabe E . .	"	"	—	—	—	—	—	—	—	—	I	II	III	III	—
Englisch.	Plate = Nares, Kurzer Lehrgang der englischen Sprache, I	Dresden.	Ehlermann.	—	—	III	III	III	—	—	—	I	II	—	—	—
	Plate-Nares, Lehrgang der engl. Sprache II, Oberstufe	"	"	I	II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hebräisch.	Hollenberg, Hebräisches Schulbuch, bearbeitet von Budde	Berlin.	Weidmann	—	—	—	—	—	—	—	—	I	II	—	—	—
Erdfunde.	Fischer = Geißbed, Erdkunde für höh. Schulen	Berlin.	Oldenburg	—	—	III	III	III	IV	V	VI	—	—	III	III	III
	Kirchhoff = Kropatsch-Debes, Schulatlas . . .	Leipzig.	Wagner & Debes.	—	—	III	III	III	IV	V	—	—	—	III	III	III
Mathematik.	Mehler, Hauptsätze der Elementarmathematik . .	Berlin.	G. Reimer.	I	II	III	III	III	IV	—	—	I	II	III	III	III
	Schulze-Pahl, Math. Aufgaben, Ausgabe für Gymnasien	Leipzig.	Dürr.	I	II	III	III	III	—	—	—	I	II	III	III	III

Lehr- fächer	Titel der Bücher	Verlags- ort	Verleger	Realgymnasium						Gymnasium				
				I	OH	UII	OH	UII	IV	V	VI	I	OH	UII
Mathe- matik	Grebe, fünfstellige loga- rithmische und trigono- metrische Tafeln . . .	Bielefeld- Leipzig.	Belhagen & Klasing.	I	OH	UII	—	—	—	—	—	I	OH	UII
Rechnen.	Müller-Viehler, Rechenbuch	Leipzig.	Teubner.	—	—	—	—	—	IV	V	VI	—	—	—
Physik.	Elementarphysik von D. Hermes und P. Spielz	Berlin.	Winkel- mann.	I	OH	UII	—	—	—	—	—	I	OH	UII
Chemie.	Müldorff, Grundriß der Chemie	"	H. W. Müller.	I	OH	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Miner- alogie.	Müldorff, Grundriß der Mineralogie	"	"	I	OH	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Botanik.	Bogel-Müllenhoff, Leit- faden	Berlin.	Winkel- mann.	—	—	—	OH	UII	IV	V	VI	—	—	—
Zoologie.	Voß, Bau, Leben und Pflege des menschlichen Körpers	Leipzig.	Ernst Reil Nachf.	—	—	UII	—	—	—	—	—	—	—	—
Gesang.	Erf, Schul-Choralbuch	Leipzig.	H. Winkler.	—	—	—	—	—	—	V	VI	—	—	—
	Damm, Liederbuch für Schulen	"	Stein- gräber.	—	—	—	—	—	—	V	VI	—	—	—

An der Anstalt sind folgende Lexika im Gebrauch:

1. Lateinisch: Heinichen,
2. Griechisch: Benseler-Kaegi,
3. Französisch: Sachs-Villatte,
4. Englisch: Muret-Sanders.

H. Technischer Unterricht.

a) Gesangsunterricht.

Sexta 2 Stunden wöchentlich. Musikdirektor Dr. Wiegandt und Kantor Beilke.

Einführung in die Notenschrift. G-Schlüssel und Notennamen. Die Notenwerte bis zur Achtelnote und die entsprechenden Pausen. Der Takt und die gebräuchlichen Taktarten. Voll- und Auftakt, Zähl- und Taktübungen, Bindebogen, Wiederholungszeichen, Schlußstrich und Fermate. Die gebräuchlichsten dynamischen Zeichen und Tempovorschriften. Aufbau der Durleiter, Tetrachorde, ganze und halbe Stufen. Die Intervalle der Durleiter, der tonische Dreiklang mit seinen Umkehrungen und Umstellungen, sowie die Dreiklänge der Quart und Quint in derselben Weise.

Entwicklung der G- und F-Leiter, die Zeichen $\sharp b$. Übungen im melodischen, rhythmischen und harmonischen Hören mittels des sogenannten Diktats. Übungen zur Erzielung richtiger Tonbildung, Aussprache und Atmung. Singen von einstimmigen Liedern und Chorälen.

Quinta 2 Stunden wöchentlich. Musikdirektor Dr. Wiegandt.

Entwicklung der übrigen Durleitern. Leitereigene und leiterfremde Töne. Die Notenwerte bis zur zweiunddreißigstel Note und die entsprechenden Pausen. Die Triolen. Die chromatische Leiter und die

enharmonische Verwechslung. Die Molleiter. Unterscheidung der großen und kleinen Terz und Sext. Eingehenderes über Rhythmus, Tempo und Dynamik.

Fortsetzung der Gehörübungen durch das Musikhörk. Einführung in die Zweistimmigkeit. Zweistimmige Gesänge.

Chorklasse 2 Stunden wöchentlich. Kantor Beilke.

Volkslieder, volkstümliche Lieder, Choräle, Hymnen und Motetten für gemischten Chor.

b) Turnunterricht.

Lehrer Rosin 18 Std., Oberlehrer Dr. Sittig 6 Std., Lehrer Linsdorff 6 Std.

Es waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt:	Von einzelnen Übungsarten:
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im Sommer 25, im Winter 32	im Sommer —, im Winter —
Aus anderen Gründen	„ „ 6, „ „ 4	„ „ —, „ „ —
Zusammen	im Sommer 31, im Winter 36	im Sommer —, im Winter —
Also von der Gesamtzahl	„ „ 6,5%, „ „ 8%	„ „ —, „ „ —

Es bestanden zehn Turnabteilungen. Zur kleinsten von diesen gehörten im Sommer 31, im Winter 30. Zur größten gehörten im Sommer 81, im Winter 64 Schüler.

Besondere Vorturnerstunden wurden nicht erteilt.

Den Turnunterricht in Prima, Obersekunda, Untersekunda, Obertertia, Untertertia, Quinta a und Quinta b erteilte der Lehrer Rosin, in Quarta a und Quarta b Oberlehrer Sittig, in Sexta a und Sexta b der Lehrer Linsdorff.

Das Turnen der Klassen I, II a, II b, III a, III b, IV b, V a, V b, VI a und VI b fand in der städtischen Turnhalle IV, das Turnen der Klasse IV a in der städtischen Turnhalle I statt.

Die Anstalt besitzt keine eigene Turnhalle, sie muß die städtischen Turnhallen benutzen, was den Betrieb und die Beaufsichtigung sehr erschwert.

Im Sommer wurde bei günstigem Wetter jede Turnstunde zur Hälfte für Turnspiele benutzt, so daß alle Schüler spielten.

Das Schwimmen und Baden fand hauptsächlich in der städtischen Schwimm- und Badeanstalt unter Leitung und Aufsicht des städtischen Schwimmmeisters statt. Die Beteiligung der Schüler war, wie früher, eine allgemeine und fleißige.

Der Schülerruderverein hat sich in erfreulicher Weise weiterentwickelt. Vorsitzender war der Oberprimaner Prawitz. Der Verein zählte im Sommer 24, im Winter 21 Mitglieder. Rudertage waren Montag resp. Donnerstag (verbindlich) und Sonnabend (freiwillig). Halb- und Ganztagsausflüge wurden mehrfach unternommen, in den Pfingstferien ein zweitägiger nach Rathenow und in den Herbstferien ein dreitägiger nach Potsdam und Schildhorn. Im ganzen wurden 200 Fahrten und zwar 60 Vergnügungs- und 140 Übungsfahrten mit 2000,4 km unternommen. Der Beeksee wurde 160 mal, die Unterhavel 31 mal und die Oberhavel 9 mal befahren. Am 28. August fand auf dem Beeksee die zweite Vereinsregatta statt unter reger Teilnahme der Angehörigen unserer Schüler. Abends versammelten sich die Mitglieder im Vereinslokal zu einem gemütlichen Beisammensein, wobei der Direktor den Siegern die Preise überreichte und Gelegenheit nahm, den Herren des Ruderklubs, die den Verein auch in diesem Sommer in freundlichster Weise mit Rat und Tat unterstützt haben, von Herzen zu danken. Im Winter fand das Rastenerudern Freitag abends (von 8—10 Uhr) in der Schwimmhalle des Kurbads statt.

Ein eigenes Bootshaus besitzen wir leider immer noch nicht, so daß wir behufs Unterbringung unserer Boote weiter die Liebenswürdigkeit des Brandenburger Ruderklubs in Anspruch nehmen müssen. Wir sind aber unserem Ziele einen Schritt näher gerückt, indem der Bootshausfonds durch weitere Spenden (die Herren R. 500 M., P. 1000 M., W. 100 M., G. 100 M., Kr. 100 M., M. 100 M., T. 200 M., S. 300 M.) auf 3400 M. angewachsen ist. Allen freundlichen Gebern sei auch an dieser Stelle der herzlichste Dank ausgesprochen.

II. Chronik der Anstalt.

Dienstag, den 22. März 1910, vormittags 10 Uhr, fand in der Aula eine Schulfeier zur Einweihung des neuen Erweiterungsbaues statt. Die vorgesetzte Behörde war hierbei vertreten durch den Königlichen Provinzialschulrat Herrn Prof. Lambeck, die städtischen Körperschaften durch Herrn Oberbürgermeister Dreifert und Herrn Stadtverordneten-Vorsteher Niesel; außerdem wohnten der Feier bei mehrere Stadträte und Stadtverordnete, die Superintendenten der Stadt und einige frühere Lehrer der Anstalt.

Vor Beginn der Feier überreichte Herr Provinzialschulrat Lambeck die Ordensauszeichnungen, welche Se. Majestät der Kaiser geruht hatte, anlässlich dieser Feier zu verleihen. Es erhielten den Roten Adler-Orden 4. Klasse die Herren Stadtrat Meinicke, Prof. Neuß und Prof. Stockmann, den Königlichen Kronen-Orden 4. Klasse Herr Gymnasial- und Turnlehrer Rosin. Nach einem Gesang des Schülerchors nahm der Herr Provinzialschulrat das Wort und sprach den städtischen Behörden den herzlichen Dank der Regierung für die Vereitwilligkeit aus, mit der sie durch den Umbau den dringenden Bedürfnissen der Anstalt in vornehmer Weise Rechnung getragen hätten. Er betonte das gute Einvernehmen, das zwischen Schulkollegium und Stadt bestehe, und wünschte, daß dies auch in Zukunft so bleiben möge. Er schloß mit einem Hoch auf Se. Majestät den Kaiser. Nach Absingen der Nationalhymne ergriff Herr Oberbürgermeister Dreifert das Wort und wies auf die großen Opfer hin, die die Stadt Brandenburg für die Schulen aufzubringen habe, daß sie sich aber niemals den notwendigen Forderungen, die die Erziehung der Jugend heische, verschlossen habe und verschließen werde; denn schließlich komme doch alles, was man für die Jugend tue, der Stadt selbst und dem Staate zugute. Man solle stets nach dem Grundsatz handeln, für die Jugend ist das Beste gerade gut genug. Sein Hoch galt der Jugend und der Schule.

Direktor Haack dankte dem Vertreter der vorgesetzten Behörde und den städtischen Körperschaften für das große Entgegenkommen, das sie wie stets so auch bei dieser Gelegenheit, wo es sich um Befriedigung unabwiesbarer Bedürfnisse zum Besten der vereinigten Gymnasien handle, bewiesen habe. Er führte in längerer Rede aus, wie gerade der Physikunterricht nur bei ausgiebiger Anwendung von Experimenten recht gedeihen könne, wozu nun durch den Anbau die nötigen Räume geschaffen seien. Er ließ Alt-Brandenburg und seine Behörden leben. Mit einem Chorgesang schloß die Feier. Hierauf folgte eine Besichtigung der neuen Räume, die in ihrer praktischen Anordnung allgemeine Anerkennung fanden.

Mit Schluß des Schuljahres 1909 verließen die Anstalt Herr Oberlehrer Biel, um in gleicher Eigenschaft zum Realgymnasium in Forst überzutreten, und die Probekandidaten Herr Rudolf Giske und Herr Georg Sternberg, um einem Ruf als Oberlehrer an das Königliche Luisen-Gymnasium in Berlin bzw. an das Gymnasium in Mariendorf zu folgen.

Das Schuljahr 1910 begann am 7. April. Neu traten in das Kollegium ein der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Dr. Albert Fries und die Probekandidaten Herr Karl Fiecke, Herr Dr. Paul Elsner und Herr Dr. Max Szymanski. Ferner wurden dem mit der Anstalt verbundenen pädagogischen Seminar die Herren Kandidaten Arnold, Erb, Dr. Lämmerhirt, Dr. Schlicke, Schmoel, Dr. Sellentin und Wegel überwiesen.

Den Kollegen Prof. Dr. Schweitzer und Prof. Dr. Lehfeld wurde durch Allerhöchsten Erlaß vom 31. März 1910 der Rote Adlerorden 4. Klasse verliehen.

Am 11. Mai besichtigte der Herr Oberpräsident Se. Erzellenz von Conrad den Erweiterungsbau der Anstalt.

Am 27. Mai starb nach längerer Krankheit unser lieber Amtsgenosse Herr Prof. Dr. Max Schweitzer. 29 Jahre hat er am städtischen Gymnasium in gewissenhafter Treue mit reichem Erfolge seines Amtes gewaltet. Seine Charaktereigenschaften sichern ihm in den Herzen seiner Amtsgenossen und Schüler ein treues, ehrenvolles Andenken.

Am 24. und 25. Juni machten die Primaner und Obersekundaner der Anstalt unter Führung des Direktors und der Herren Kollegen Strube, Müller, Neuß, Tschirch, Clemens und Rosin eine Fahrt nach Neustrelitz, Hohenzieritz, Neubrandenburg und Stargard. Anlässlich der bevorstehenden hundertsten Wiederkehr des Todestages der Königin Luise wurde vor dem Sterbehause derselben in Hohenzieritz eine Gedenkfeier veranstaltet, bei der Prof. Dr. Tschirch an die Schüler folgende Ansprache hielt:

Die Halm' und Aehren winken uns reich und mild,
Die hellen Sensen blinken, die Garbe schwillt.
Da woll'n wir beginnen den Erntefang.
Ach! aber mitten innen schallt Glockentlang!
Die Trauerglocke läutet vom Dorfe her.
Wir wissen, was es deutet: Sie ist nicht mehr.
Zwei Augen ruh'n im Grabe, so fromm und blau,
Und auf die Gottesgabe fällt Tränentau.

So sang vor 100 Jahren schlicht und rührend ein märkischer Edelmann und treuer Sänger des Vaterlandes, Friedrich de la Motte Fouqué, als ihn die schreckliche Kunde von dem Tode der edlen Preußenkönigin ereilte. Auch wir sind heute durch die wogenden, des Schnitters harrenden Kornfelder gewandert, auch uns ruft jetzt an der geweihten Stätte, wo die unvergeßliche Luise die letzten Tage ihres Lebens zugebracht, wo sie nach schwerer Krankheit ihren letzten Seufzer ausgehaucht hat, die Trauerglocke der Erinnerung zu ernstem Gedenken. Wenn wir das schlichte Herrenhaus und die einfachen Gartenanlagen betrachten, die von dem Jubelrufe des letzten frohen Wiedersehens der Königin mit Großmutter, Vater und den geliebten Geschwistern widerhallten, und bald die tränenvollen Klagen des Gatten und der Kinder um die Sterbende und die Dahingeeschiedene vernahmen, so schweben unsere Gedanken zurück in die Zeit der tiefsten Erniedrigung Preußens und Deutschlands, da in den Gefilden unserer Heimat das Machtgebot des fremden Eroberers galt. Nach dem Zusammensturz der preussischen Monarchie auf den Schlachtfeldern von Jena und Auerstedt hatte die unglückliche Königsfamilie aus der Hauptstadt nach dem äußersten Nordosten des Landes fliehen und an der russischen Grenze jahrelang wie in der Verbannung leben müssen, weil in der Residenz das Kommando der Franzosen ertönte. Erst in den letzten Tagen des Jahres 1809 konnte König und Königin wieder nach Berlin zurückkehren, mit rührender Freude von der Einwohnerschaft begrüßt, aber die politischen Sorgen wuchsen seitdem nur um so bedrohlicher an. Der französische Kaiser, der an Bruch mit Rußland dachte und dafür gewaltige Mittel schaffen wollte, forderte unbarmherzig die hohe Kriegsschuld ein, die er auf 100 Millionen schätzte, und verlangte im Falle der Nichtzahlung die Abtretung einer Provinz. Wirklich waren die kleinmütigen Minister geneigt, das herrliche Schlessien abzutreten, und nur den kraftvollen Bemühungen der königlichen Frau, deren edler Stolz dadurch empört war, gelang es, ihrem eingeschüchterten Gatten neuen Mut einzufößen und die Berufung des hochgemuten Ministers Hardenberg durchzusetzen, der andere Wege fand, um den französischen Bedränger zu befriedigen, und Preußen wieder auf den heilsamen Weg innerer Reformen zurückführte. Nun ihr dies große Werk gelungen war und sie etwas hoffnungsfroher in die Zukunft schaute, erwachte in ihr mächtig die Sehnsucht, ihre heißgeliebten Verwandten nach langer Trennung wiederzusehen, Vater, Großmutter und die Geschwister Georg und Friederike in Neustrelitz aufzusuchen. Als sich dies Wiedersehen endlich verwirklichen sollte, jauchzte sie in fast jugendlichem Uebermut auf und wußte sich vor Freude nicht zu lassen. War sie doch in der innigsten Liebe mit den Ihrigen verbunden. Der treue Vater, der Herzog Karl von Mecklenburg-Strelitz, war in allen Wechselfällen ihres Lebens ihr verständnisvoller Berater gewesen, dem sie oft ihr übervolles Herz ausgeschüttet hatte. Und die Großmutter, eine heftig-barmstädtische Prinzessin, eigentlich eine Gräfin von Leiningen, hatte ihr und ihren Geschwistern schon früh die Mutter ersetzen müssen und den verwaisenen Kindern in der fröhlichen Pfalz ein herzerfrischendes, gemüthliches und geselliges Heim bereitet. Die beiden Geschwister aber, Georg und Friederike, die sie damals in Neustrelitz erwarteten, standen ihrem Herzen besonders nahe. Mit dem Bruder Georg, der später als vielgeliebter Landesvater noch fast 50 Jahre seines Amtes waltete, verband sie eine geradezu schwärmerische Zuneigung, und diejenigen Briefe, die aus der ganzen Tiefe ihres Herzens geschöpft sind, hat sie an ihn gerichtet, den sie mit allen starken und zarten Empfindungen ihrer Seele liebte. Friederike, die einst mit Luise in Berlin eingezogen war, um den jüngeren Bruder Friedrich Wilhelms III. Ludwig zu heiraten und die schließlich als Königin von Hannover starb, war durch Gemeinsamkeit des Schicksals und enge Seelenverwandtschaft mit ihr verbunden.

Wie bald sollte sich des Wiedersehens Freude der Ihrigen in Todesangst verwandeln. In Fürstenberg hatten Vater, Bruder und Schwester Luise erwartet und sie nach Neustrelitz geleitet, wo die 81 jährige Großmutter auf der Schloßterrasse stand, um ihre so lang entbehrte

Enkelin in die Arme zu schließen. Einen Tag später kam der königliche Gatte nachgereist. „Halb froh, halb wehmütig empfing ihn Luise, in der der Keim der Todeskrankheit schon brütete, und schrieb am Schreibtisch ihres Vaters die Worte: „Mein lieber Vater, ich bin heute sehr glücklich als Ihre Tochter und als die Frau des besten aller Männer“. Dann fuhr man im frohen Verein nach Hohenzieritz, wo man unter Rosenbüschen den Tee trank und wo die Königin, obwohl sie sich schon unwohl fühlte, dem Gatten noch einen Tag Zulage abbetete, der sich neckend unter der Gartentreppe versteckt hatte. Am nächsten Tage begann die Krankheit, die zuerst nicht schlimm erschien, aber bald zu einer höchst bedrohlichen Lungenentzündung anwuchs und schnell den durch lange seelische Leiden geschwächten Körper aufrieb. Friedrich Wilhelm wurde zu seiner schwer kranken Gattin durch einen Kurier gerufen und fand die Geliebte tief erschüttert als eine Sterbende wieder, die aber alle ihre Kraft zusammennahm, um dem unglücklichen Gatten keinen Schmerz zu zeigen, sondern nur Liebe und Trost zu bieten. Noch auf dem letzten Lager hat sie um das Wohl des Vaterlandes gesorgt und dem Könige Hardenberg als den Freund bezeichnet, dem er vor allem Zutrauen schenken solle. Was der König an ihr verlor, hat er in dem ergreifenden Bericht ausgesprochen, der: „Der unglücklichste Tag meines Lebens“ überschrieben ist. Was Preußen und Deutschland an ihr einbüßte, ist nicht zu ermessen. Ihre Schönheit, ihre Anmut, ihre sanfte Liebenswürdigkeit hat Tausende hingerissen, die in ihre Nähe kamen. Aber was ihr allein einen Anspruch auf dauernde Bedeutung für unser Volk sichert, ist ihre sittliche Größe, die sich um so strahlender erhebt, als die mächtigen Schatten des Unglücks sie umdüstern. Und das dankt sie allein ihrer unermüdeten Arbeit an sich selbst, ihrem steten Kampfe um Selbstbeherrschung. Einst war sie ein toll übermütiges Kind, voll wilder Laune und ohne höhere Geistesbildung. Jungfer Husch nannten sie die Ihren. Ihre Heirat wäre eine konventionelle Dukenbehe geworden, wenn sie nicht ihre edelsten Gemütskräfte angewendet hätte, um den Mann, der ihr sein Herz geschenkt hätte, wahrhaft glücklich zu machen, und sie sich nicht immer verständnisvoller in sein verschlossenes, aber gediegenes Wesen vertieft hätte. So hat sie damit begonnen, dem Gatten ein hohes Glück zu bauen, den Kindern eine treffliche Mutter zu werden. Aber bald erkannte ihr hochstrebender Geist, den sie zu schärfen und weiter auszubilden nie müde ward, daß die eiserne Zeit noch mehr von ihr forderte. Dem zur Unentschlossenheit neigenden, des Selbstgefühls ermangelnden Gatten galt es auch in politischen Dingen eine kluge und mutige Beraterin zu sein und je höher die Wogen über dem preußischen Staate zusammenschlugen, um so stolzer erhob sich ihre Zuversicht auf die Zukunft Preußens, des Staates Friedrich des Großen. Mit allen Helden jener großen Zeit, mit Stein und Hardenberg, mit Blücher, Scharnhorst und Gneisenau hat sie zusammengewirkt, um die Trümmer wieder aufzubauen und die verheerten Fluren neu zu besäen, und in einer Zeit, wo so viel Männer Weiber waren, ist sie als zarte Frau allezeit für die männlichsten Entschlüsse eingetreten. Schon frühe ahnte sie, daß sie den Tag der Freiheit nicht mehr schauen werde; aber von dem Trost wollte sie nicht lassen, daß sie Prinzen das Leben gegeben habe, die dazu bestimmt seien, ihr Land wieder aufzurichten. Ueber alles Hoffen hat sich diese Ahnung großartig erfüllt. Ihrem zweiten Sohne, Wilhelm, der ihre Treue, ihren edlen und großen Charakter erbte, ist es beschieden gewesen, die kühnste Sehnsucht der Väter zu erfüllen und dem deutschen lang zerrissenen Vaterlande Einheit und Weltmacht zu schaffen. In ihrem wechselvollen Wanderleben erscheint uns Luise heute selbst wie ein Genius der Einigung der deutschen Stämme. Auf niedersächsisch-hannoverschem Boden geboren, von einem mecklenburgischen Vater und einer hessischen Mutter, hat sie auf pfälzischem Boden die entscheidenden Jugendeindrücke und jene herzliche süddeutsche Zutraulichkeit gewonnen, die ihr alle Menschenseelen zuführte. Durch ihre Ehe Preussin geworden, hat sie mit tiefem Verständnis den Sinn für die Eigenart des Staates und Landes gewonnen und schließlich die Mark mit ihrem tiefen Sande herzlich geliebt. Als höchster Leitstern aber schwebte ihr schon die Vereinigung der deutschen Stämme zur Erköpfung der nationalen Unabhängigkeit vor. Wenn wir darum als glückliche Enkel uns der Blüte unseres Herrscherstammes, der Macht unseres Reiches und des Aufschwunges unserer geistigen Kultur freuen dürfen, so schauen wir bei allem Edlen, was wir für Vaterland und Volkstum erstreben, voll Zuversicht zu ihrer Lichtgestalt empor, gewiß, daß wir auf ihren Spuren sind. Mag dieser Geist siegreicher Liebe, sittlicher Kraft und rüstigen Vorwärtstrebens, wie ihn Luises Seele atmet, in uns mächtig sein bis zum Ende der Tage. Das waltete der alte deutsche Gott!

Die Herren Oberlehrer Dr. Lesser und Dr. Clemens erhielten den Charakter als Professor und durch Allerhöchsten Erlaß vom 13. August 1910 den Rang der Räte 4. Klasse.

Der Sedantag wurde durch eine gemeinsame Schulfeier in der Aula begangen; die Festrede hielt der Oberprimaner Röhne.

Am 1. Oktober verließ Herr Probekandidat Dr. Elsner die Anstalt, um einen halbjährigen Urlaub nach Frankreich anzutreten.

Nach langer segensreicher Amtstätigkeit schied mit Schluß des Sommerhalbjahres Herr Prof. Dr. Richard Leffeld aus dem Kollegium, weil andauernde Kränklichkeit ihn dazu nötigte, seine Pensionierung nachzusuchen. Vom Probejahr 1877 an hat er seine ganze amtliche Tätigkeit in den Dienst des von Salbernschen Realgymnasiums gestellt und in unermüdblicher Pflichttreue seines Amtes gewaltet. Mit reichen Geistesgaben und vielseitigen Kenntnissen ausgestattet, verstand er es, die Schüler für seinen Unterricht zu interessieren und mit Energie zu fördern. Lange Jahre hat er das Ordinariat der Untersekunda verwaltet und ist den zahlreichen Schülern, die mit dem einjährigen Zeugnis die Anstalt verließen, nicht nur ein gerechter und wohlwollender Führer gewesen, sondern hat ihnen auch über die Schulzeit hinaus oft mit Rat und Tat freundlichst zur Seite gestanden. Daneben erteilte er mit glänzendem Erfolge den deutschen Unterricht in der Prima, wozu ihn sein feiner ästhetischer Geschmack und die Beherrschung der Kunstgeschichte besonders befähigte. Möge er sich noch lange in geistiger und körperlicher Rüstigkeit des wohlverdienten Ruhestandes erfreuen.

Mit Beginn des Winterhalbjahres traten neu in das Kollegium ein Herr Oberlehrer Schilling vom Gymnasium in Parchim und Herr Lehramtsassessor Schmidt vom Gymnasium in Sießen.

Am 31. Oktober begingen die Lehrer und die konfirmierten Schüler die Feier des heiligen Abendmahls in der St. Gotthardtkirche; die Beichtrede hielt Herr Superintendent Feller.

Des 100. Geburtstages (7. Nov.) Fritz Reuters wurde in den einzelnen Klassen in angemessener Weise gedacht.

Das Jahr 1910 wurde durch eine Weihnachtsfeier abgeschlossen, welche am Montag, den 19. Dez., in Gegenwart des Lehrerkollegiums und sämtlicher Schüler und am Dienstag, den 20. Dez., vor den Eltern der Schüler und den Freunden der Anstalt stattfand.

Am 15. Dez. Vortrag des Herrn Dr. Sellentin für die Schüler der Oberklassen über „Finanzen“.

Herrn Prof. Dr. Tschirch wurde durch Allerhöchsten Erlaß Sr. Majestät des Kaisers und Königs vom 10. Jan. 1911 der Rote Adlerorden 4. Klasse verliehen.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am 26. Januar durch eine allgemeine Schulfeier festlich begangen. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Schilling. Nach der Feier nahmen Lehrer und Schüler auf Einladung Sr. Exzellenz des Herrn Generalleutnant von Quast als Zuschauer an der Parade teil.

Am 27. Februar Vortrag des Herrn Oberlehrer Dr. Gredner für die Schüler der Oberklassen über „Verwaltung“.

Die Bedeutung der vaterländischen Gedenktage wurde den Schülern in angemessener Weise in Erinnerung gebracht.

Der Gesundheitszustand der Lehrer war im allgemeinen befriedigend.

Der Gesundheitszustand der Schüler war gut.

Der Hitze wegen fiel der Unterricht aus am 4., 6., 7. und 8. Juni um 11 Uhr und am 9., 10. und 11. Juni um 10 Uhr.

III. Statistische Mitteilungen.

A. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler im Schuljahre 1910/11.

	a) Realgymnasium																b) Gymnasium							
	O I	U I	O II	U II A	U II B	O III A	O III B	U III A	U III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	Sa.	O I	U I	O II	U II	O III	U III	Sa.	
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	12	18	19	23	21	17	21	20	20	31	31	35	33	40	38	379	9	12						
																	21	11	11	15	24		82	
2. Am Anfang des Winterhalbjahres .	9	14	16	18	16	17	23	20	20	30	31	36	33	38	37	358	6	12						
																	18	6	11	15	24		74	
3. Am 1. Februar 1911	9	14	15	18	16	17	23	20	20	30	31	36	31	38	37	355	6	12						
																	18	6	10	15	24		73	
4. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1911	19,2	18,4	17,3	16,2	17,1	16,3	14,8	14	15	13	13,1	11,7	11,4	10,4	10,3		19	18,5	16,4	15,6	14,7	13,6		

B. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion								Staatsangehörigkeit						Heimat			
	a) Realgymnasium				b) Gymnasium				a) Realgymnasium			b) Gymnasium			a) Realgymnasium		b) Gymnasium	
	evangelisch	katholisch	Evangelische	jüdisch	evangelisch	katholisch	Evangelische	jüdisch	Preußen	nicht preuß. Reichsangeh.	Ausländer	Preußen	nicht preuß. Reichsangeh.	Ausländer	aus dem Schutort	von außerhalb	aus dem Schutort	von außerhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	365	6	—	8	75	4	—	3	376	—	3	82	—	—	262	117	56	26
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	343	7	—	8	67	4	—	3	355	—	3	74	—	—	251	107	54	20
3. Am 1. Februar 1911	341	7	—	7	66	4	—	3	352	—	3	73	—	—	248	107	54	19

C. Abiturienten:

Die Reifeprüfungen fanden am 15. September 1910 und am 15. und 16. Februar 1911 unter dem Vorsitz des Königl. Provinzialschulrats Herrn Geh. Regierungsrat Prof. Lambeck statt.

Den Prüfungen am 15. und 16. Februar wohnte der Patronatsvertreter Herr Oberbürgermeister Dreifert bei.

Name	Geburts- tag	Geburtsort	Kon- fession	Des Vaters		Dauer des Aufenthalts			Gewählter Beruf (Studium)
				Stand	Bohnort	an der bleibenden Anstalt	in I	in OI	
						Jahre	Jahre	Jahre	

Michaelis 1910.

a) Realgymnasium:

1. Wern. Freymann	6. 9. 88	Branden- burg a. H.	ev.	Malermstr.	Branden- burg a. H.	13 1/2	3 1/2	1 1/2	Neue Sprachen
2. Heinrich Gutte	1. 4. 90	Branden- burg a. H.	ev.	Kaufmann	Branden- burg a. H.	7 1/2	2 1/2	1 1/2	Neue Sprachen
3. Otto Wiedemann	6. 3. 90	Schwerin	ev.	Prov.-Amts- Kontrolleur	Branden- burg a. H.	3	2 1/2	1 1/2	Natur- wissenschaften

Name	Geburts- tag	Geburtsort	Kon- fession	Des Vaters		Dauer des Aufenthalts			Gewählter Beruf (Studium)
				Stand	Wohnort	an der hiesigen Anstalt Jahre	in I Jahre	in OI Jahre	

b) Gymnasium:

1. Johannes Boy	23. 9. 89	Badingen	ev.	Super- intendent	Zieslar	4 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Theologie
2. Bernh. Müller	18. 3. 91	Neßen	ev.	† Pastor	Neßen	7 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Theologie

Ostern 1911.

a) Realgymnasium:

1. H. Bockenheimer	14. 5. 92	Gr. Busterwig	ev.	† Ober- bahnaufseher	Branden- burg a. H.	10	3	1	Theologie
2. Fr. Eisenmenger	22. 7. 91	Branden- burg a. H.	ev.	† Kaufmann	Branden- burg a. H.	11	2	1	Neue Sprachen
3. Werner Faß	4. 10. 92	Magdeburg	ev.	Ober- bahnaufseher	Branden- burg a. H.	9	2	1	Neue Sprachen
4. Rudolf Hinge	10. 12. 91	Plaue a. H.	ev.	† Kaufmann	Gr. Lichterfelde	5	3	1	Neue Sprachen
5. Hermann Röhne	30. 7. 92	Branden- burg a. H.	ev.	Kaufmann	Branden- burg a. H.	10	3	1	Jura
6. Richard Prenger	2. 6. 92	Brösen	ev.	Kaufmann	Branden- burg a. H.	10	3	1	Jura
7. Paul Schmolling	13. 7. 92	Branden- burg a. H.	ev.	Mittelschul- lehrer	Branden- burg a. H.	9	2	1	Kunst- geschichte
8. Alfred Wenzel	2. 3. 92	Nieder- Schönhausen	ev.	Lithograph	Branden- burg a. H.	10	3	1	Mathematik

Alfred Wenzel (8) wurde von der mündlichen Prüfung befreit:

b) Gymnasium:

1. Fritz Liesche	4. 4. 91	Mansfeld i. Westprign.	ev.	Pastor	Gollwitz	11	2	1	Germanistik
2. Helmut Prawitz	8. 10. 93	Knyß	ev.	Geh. Medizinalrat	Branden- burg a. H.	9	2	1	Jura
3. Walter Scheer	18. 6. 90	Neßen	ev.	Lehrer	Branden- burg a. H.	10	3	1	Alte Sprachen
4. Bog. v. Schleicher	23. 10. 92	Perleberg	ev.	Major	Branden- burg a. H.	9	2	1	Offizier
5. Joh. Schneider	17. 9. 92	Branden- burg a. H.	kath.	Hauptlehrer	Branden- burg a. H.	9	2	1	Alte Sprachen

Helmut Prawitz (2) und Bogislav v. Schleicher (4) wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben erhalten: Ostern 26 Schüler, Michaelis 9 Schüler; davon sind zu einem praktischen Beruf übergegangen: Ostern 10 Schüler, Michaelis 7 Schüler.

IV. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Freischule genossen 11 Schüler, und zwar waren 3 im Besitze einer ganzen, 8 im Besitze einer halben Freistelle;

Stipendien erhielten:

- Aus dem von Quednowschen Legat ein Quartaner 11,25 Mk.,
- „ „ von Werbelowschen Konviktenfonds, den der Herr Superintendent von St. Gotthardt verwaltet, ein Primaner und ein Obertertianer je 60 Mk.,
- „ „ von Goerneschen Legat ein Untertertianer 115,50 Mk.,
- „ der Niebe-Stiftung zwei Primaner je 66,50 Mk.,
- „ „ Briest-Stiftung ein Primaner und ein Obersekundaner je 150 Mk.,
- „ „ Maurer-Stiftung ein Primaner und ein Obersekundaner,
- „ „ Fritz Rinke-Stiftung ein Untersekundaner 16,70 Mk.
- Das Gumpertsche Legat hat keine Verwendung gefunden.

Aus der Lemke-, der Weiß- und der Braut-Stiftung erhielten verschiedene Schüler Büchergeschenke. Herr Karl Stöter in Berlin, ein alter Schüler der Salbria, hat anlässlich seines 70. Geburtstages der Niebe-Stiftung 500 Mk. überwiesen und der Vormund des früheren Schülers der Anstalt Fritz Rinke hat 500 Mk. zu einer Fritz Rinke-Stiftung geschenkt. Beiden Herren sei auch an dieser Stelle der herzlichste Dank ausgesprochen.

V. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Es wird auf folgende Bestimmungen der Schulordnung, gegen welche teilweise verstoßen worden ist, noch besonders aufmerksam gemacht:

§ 2. Ist ein Schüler durch Krankheit verhindert, die Schule zu besuchen, so haben die Eltern resp. Pensionshalter dem Ordinarius **sofort schriftlich** davon Anzeige zu machen. Bei dem Wiedereintritt in die Schule hat der Schüler eine Entschuldigung vorzulegen, in der die Art und die Dauer der Krankheit angegeben sein muß, und sich sowohl bei dem Ordinarius, als auch bei jedem Lehrer, dessen Unterricht er versäumt hat, zu melden. **Zu jeder anderen Schulversäumnis bedarf es der vorher eingeholten Genehmigung des Ordinarius und des Direktors.**

§ 13. Wohnen auswärtige Schüler nicht bei Verwandten, so unterliegt die **Wahl der Pension der Genehmigung des Direktors.** Die Ordinarien sind berechtigt und verpflichtet, die auswärtigen Schüler in ihren Wohnungen zu besuchen und von ihrem häuslichen Leben Kenntnis zu nehmen. Sollte sich bei dieser Revision ergeben, daß die Aufsicht nicht ausreichte oder sonstige der Sittlichkeit der Schüler nachteilige Uebelstände vorhanden wären, so ist der Direktor berechtigt, eine Abstellung dieser Verhältnisse oder von den Eltern einen sofortigen Wechsel der Pension zu verlangen. Die Eltern resp. Vormünder sind verpflichtet, diesem Verlangen nachzukommen.

Von einem Wechsel der Pension ist sowohl dem Direktor als auch dem Ordinarius Kenntnis zu geben.

§ 15. Ohne Begleitung der Eltern oder deren Stellvertreter dürfen die Schüler Wirtshäuser, Konditoreien und Restaurationen innerhalb der Stadt oder in der nächsten Umgebung nicht besuchen. Bei weiteren Spaziergängen wird das Einkehren in anständige Gasthäuser zum Zweck einer kurzen Erholung auch ohne Begleitung der Angehörigen den Schülern gestattet.

Zum Besuch des **Theaters oder öffentlicher Konzerte und Bälle** ohne Begleitung der Eltern oder Pfleger ist vorher die Erlaubnis des Klassenlehrers einzuholen.

Jeder Schüler, welcher am **Tanzunterricht** teilzunehmen beabsichtigt, hat seinem Ordinarius davon Anzeige zu machen.

Nach Verfügung des Herrn Ministers der geistlichen u. Angelegenheiten vom 18. Juni 1894 bedarf die Teilnahme von Schülern an **öffentlichen theatralischen Aufführungen** der Genehmigung des Direktors.

Es ist mehrfach die Beobachtung gemacht worden, daß seitens mancher Pensionen nicht die nötige Zucht und Aufsicht über die ihnen anvertrauten Schüler geübt worden ist, und daß als Folge davon Uebertretungen von Schülern der Anstalt vorgekommen sind, die zu strengen Strafen haben führen müssen. Die Pensionsealtern mögen bedenken, daß ihnen die Eltern ihre Kinder anvertrauen, damit sie behütet und bewahrt werden, nicht aber, damit sie ein ungebundenes Leben führen. Die Direktion muß nachdrücklich darauf bestehen, daß die Pensionsealtern sich streng an die Schulordnung halten, andernfalls sie grundsätzlich nicht mehr berücksichtigt werden sollen.

Die geehrten Eltern werden gebeten, im Interesse ihrer Söhne folgender Mitteilung Beachtung zu schenken: Das Sommerhalbjahr ist sehr kurz, die Arbeitskraft an heißen Tagen oft beeinträchtigt, die Arbeitszeit durch die großen Ferien in zwei Hälften geteilt; den Lehrern wird es unter diesen Umständen sehr schwer, die Knaben nach Wunsch und Pflicht zu fördern. Noch schwieriger wird die Aufgabe, wenn die großen Ferien durch Gesuche um Vor- und Nachurlaub verlängert werden. Lücken in der Ausbildung der Schüler lassen sich in den wenigen Schulwochen von Mitte August bis Ende September nicht mehr nachholen.

Es wird daher in der Folge eine Verlängerung der Ferienzeit in der Regel nur bewilligt werden, wenn ärztlicher Rat es dringend fordert oder es als Notwendigkeit betont. Insbesondere muß die Befreiung vom Schulbesuch wenige Tage vor Schluß aus mehr oder minder betonten Gründen der Annehmlichkeit und Bequemlichkeit abgelehnt werden.

Der Unterzeichnete darf wohl hoffen, daß dieser im Interesse der Schüler gegebene Hinweis geneigtem Verständnis bei den Eltern und Angehörigen unserer Pfllegebefohlenen begegnet.

Der Unterricht im neuen Schuljahre beginnt Montag, den 24. April, morgens 8 Uhr für die Klassen III—I, 10 Uhr für die Klassen VI—IV.

Zur Aufnahme neuer Schüler wird der Direktor Sonnabend, den 22. April d. J., von 11 Uhr vormittags an im Amtszimmer anwesend sein. Bei der Anmeldung sind vorzulegen:

1. ein Abgangszeugnis von der zuletzt besuchten Anstalt, bezw. ein Zeugnis über den bisher erhaltenen Unterricht;
2. bei Knaben unter 12 Jahren ein Impfstatt, bei solchen von 12 oder mehr Lebensjahren ein Impf- und Wiederimpfstatt;
3. der amtliche Geburtschein oder der Tauffchein.

Zur Aufnahme in die Sexta werden folgende Anforderungen gestellt:

1. Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift;
2. Fertigkeit, Diktirtes in deutscher und lateinischer Schrift ohne grobe orthographische Fehler niederzuschreiben.
3. Kenntnis der Elementargrammatik und ihrer lateinischen Benennungen;
4. Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen;
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten Geschichten des alten und neuen Testaments.

Das gesetzliche Minimalalter für den Eintritt in die Sexta ist das vollendete 9. Lebensjahr ($\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Jahr kann ausnahmsweise nachgelassen werden).

Das Schulgeld beträgt 130 Mk.

Sackier,

Direktor der vereinigten städtischen Gymnasien.



