

von Saldernsches Realgymnasium
und
Alt- und Neustädtisches Gymnasium
zu Brandenburg a. H.

Bericht
über
das Schuljahr 1906—1907.

Inhalt: Schulfachrichten.



1907. Programm 114.

Brandenburg (Havel).
J. Wießes Buchdruckerei.
1907.

96r
3 (1907)

114.



I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	A. Realgymnasium									B. Gymnasium						C. Gemeinsamer Unterbau						Zu- sammen			
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	O IV	U IV	O V	U V	O VI	U VI	O VII	U VII	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B					
Religion	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	3	3		40			
Deutsch und Geschichtserzählungen. . .	3		3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	2	3	3	2 $\frac{1}{3}$	2 $\frac{1}{3}$	3 $\frac{1}{4}$	3 $\frac{1}{4}$	57		
Lateinisch	4		4	4	4	5	5	5	5	7		7	7	7	8	8	7	7	8	8	8	8	119		
Griechisch	—		—	—	—	—	—	—	—	6		6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	30		
Französisch	4		4	4	4	4	4	4	4	3		3	3	3	2	2	5	5	—	—	—	—	55		
Englisch	3		3	3	3	3	3	3	3	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24		
Geschichte und Erdkunde.	3		3	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	3		3	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2	2	2	2	2	2	59		
Mathematik und Rechnen	5		5	5	5	5	5	5	5	4		4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	82		
Naturwissenschaften	5		5	4	4	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		
Schreiben	—		—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8		
Zeichnen	2		2	2	2	2	2	2	2	—		—	—	—	2	2	2	2	2	2	—	—	28		
Gefang	2																			2	2	2	2		10
Turnen	3		3	3	3	3	3	3	3	(3)		(3)	(3)	(3)	(3)		3	3	3	3	3	3	30		
Zusammen	36		36	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35	33	33	34	34	30	30	30	30			

Dazu kommen als wahlfrei von O III Rg. bis I Rg. 2 Stunden Linearzeichnen und von II G. bis I G. je 2 Stunden Hebräisch, Englisch und Zeichnen.

Für Schüler der IV und III mit schlechter Handschrift findet besonderer Schreibunterricht statt.

2. Verteilung

a) Sommer-

N	Lehrer	Kolonne	Realgymnasium							
			Klassen							
			I	OH	UHA	UHB	OMA	OMB	UMA	UMB
1	Lehrer Tschern.	I Bg.	Math. 1							
2	Lehrer Dr. Straß.	I G.								
3	Lehrer Dr. Müller.	—	Naturw. 1	Naturw. 1		Naturw. 1				
4	Lehrer Dr. Scherzer.	U II G.								
5	Lehrer Dr. Grösch.	U II A	Deutsch 1	Relig. 1	Latina 4 Gesp. 4 Gef. 1			Gesp. 1		
6	Lehrer Bernath.	—							Naturw. 1	Naturw. 1
7	Lehrer Dr. Kötting.	—					Deutsch 1		Gesp. 1	Latina 1
8	Lehrer Strickmann.	U III G.			Relig. 1	Relig. 1 Gef. 1				
9	Lehrer Dr. Eder.	—	Relig. 1			Deutsch 1	Relig. 1 Gef. 1	Relig. 1 Gef. 1	Relig. 1 Gef. 1	
10	Lehrer Dr. Kiser.	U II B	Latina 4			Latina 4 Math. 1	Math. 1			
11	Lehrer Kral.	U III G. und IV B		Deutsch 1 Latina 1						
12	Lehrer Kral.	—	Relig. 1	Relig. 1		Relig. 1	Relig. 1	Deutsch 1		
13	Lehrer Dr. Wachsen.	—			Deutsch 1 Relig. 1			Relig. 1	Relig. 1	Relig. 1
14	Lehrer Dr. Kral.	—			Tarnen 1		Tarnen 1			
15	Lehrer Kral.	OH Bg. und OH A	Gesp. 4 Gef. 1	Gesp. 4 Gef. 1		Gesp. 4 Gef. 1	Gesp. 4			
16	Lehrer Kral.	U II G. und IV A							Deutsch 1	Gesp. 1
17	Lehrer Kral.	U III B und IV A						Latina 1		
18	Lehrer Kral.	—			Gef. 1		Gef. 1	Gef. 1	Gef. 1	Gef. 1
19	Lehrer Dr. Kral.	VIA								
20	Lehrer Dr. Richterke.	U III B					Naturw. 1	Naturw. 1 Math. 1		Math. 1
21	Lehrer Dr. Kral.	U III A		Math. 1	Math. 1 Naturw. 1				Math. 1	
22	Lehrer Kral.	—	Latina 1	Latina 1	Tarnen 1		Latina 1	Latina 1	Latina 1	Latina 1
23	Lehrer Kral.	—					Latina 1		Latina 1	Relig. 1 Gef. 1
24	Lehrer Kral.	—								
25	Lehrer Kral.	—	Tarnen 1						Tarnen 1	
26	Lehrer Kral.	VB und IV B					Tarnen 1			
27	Lehrer Kral.	—								Gef. 1
28	Lehrer Kral.	—								

Der Lehrstunden.

Semester 1906/07.

Gymnasium					Gemeinsamer Unterbau						Sa.
Klassen					Klassen						
I	OH	UH	OM	UM	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	
Math. 1											1
Math. 1	Deutsch 1 Gef. 1		Relig. 1 Gef. 1								1
Naturw. 1	Naturw. 1	Naturw. 1									2
Deutsch 1	Latina 1 Gesp. 1		Gesp. 1		Relig. 1 Gef. 1						1
											2
					Naturw. 1	Naturw. 1	Naturw. 1 Gef. 1	Naturw. 1	Naturw. 1	Naturw. 1 Gef. 1	2
		Deutsch 1			Gesp. 1						1
	Relig. 1	Relig. 1 Gef. 1	Relig. 1	Relig. 1 Deutsch 1 Relig. 1 Gef. 1							21 + 2 Schöner- Gefühlstaf.
Relig. 1											1
											1
			Gef. 1			Latina 1 Deutsch 1					21 + 2
Relig. 1 Gef. 1	Relig. 1 Gef. 1		Deutsch 1								1
			Latina 1								2
	Math. 1	Math. 1	Math. 1	Math. 1		Gef. 1					2
											21 + 2
	Latina 1			Gesp. 1	Deutsch 1 Latina 1						21 + 2
		Gef. 1		Latina 1		Relig. 1	Latina 1				21 + 2
Gesp. 1 Gef. 1	Gesp. 1 Gef. 1										21 + 2 + 2 SchönerGefühlstaf.
Latina 1				Gef. 1		Gesp. 1			Latina 1		21 + 2
				Naturw. 1		Math. 1 Gef. 1		Math. 1			2
			Naturw. 1		Math. 1 Math. 1						21 + 2
(Latina 1)			Latina 1	Latina 1	Latina 1	Latina 1					21 + 2
							Deutsch 1	Gef. 1	Deutsch 1 Gef. 1		21 + 1
							Gef. 1	Gef. 1		Gef. 1	1
Schöner 1			Schöner 1	Schöner 1	Latina 1	Latina 1	Schöner 1 Latina 1 Latina 1 Gef. 1	Deutsch 1 Latina 1 Latina 1			21 + 1
								Latina 1 Schöner 1		Deutsch 1 Latina 1 Schöner 1	2
					Relig. 1	Relig. 1	Relig. 1	Relig. 1	Schöner 1 Relig. 1 Math. 1 Gef. 1	Relig. 1 Math. 1	2
									Latina 1	Latina 1	1

September 1996, 07.

Gymnasium					Gemeinsamer Unterbau						Sa.
Stufen					Klassen						
I	II	III	IV	V	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	
Deutsch 1											9
Deutsch 2	Deutsch 3	Deutsch 4									10
Naturw. 1	Naturw. 2										11
Englisch 1		Englisch 2 Latein 1 Franz. 1	Franz. 2	Franz. 2							20
											21
						Naturw. 2	Naturw. 2 Gesch. 2	Naturw. 3	Naturw. 3	Naturw. 3 Gesch. 3	18
	Deutsch 3	Englisch 3 Gesch. 3 Gesch. 3	Englisch 4	Englisch 4 Deutsch 4 Gesch. 4							28 + 2 Schüler abgesch. 2
Deutsch 4			Deutsch 5 Gesch. 5		Deutsch 5						22
											23
			Deutsch 6			Latein 1					20
Englisch 5 (Fremd. 5)	Englisch 6 (Fremd. 6)				Latein 2						22
			Naturw. 4			Deutsch 6					23
	Math. 4	Math. 4	Math. 4	Math. 4		Gesch. 7					22
											24
	Deutsch 7 Latein 1		Deutsch 7								25
Franz. 2 (Fremd. 7)	Franz. 3 (Fremd. 7)										28 + 2 Schüler abgesch. 1
Latein 2				Deutsch 8	Franz. 5	Franz. 5					22
				Gesch. 1 Naturw. 3		Math. 5 Naturw. 2		Naturw. 4			23
		Naturw. 1	Naturw. 1								23
											21
				Latein 8		Deutsch 8			Latein 8		24
					Math. 7 Naturw. 3 Naturw. 3 Gesch. 1		Naturw. 4	Gesch. 2	Naturw. 4 Gesch. 2		25
					Deutsch 9		Deutsch 9 Latein 9		Deutsch 9		26
Naturw. 2 (Fremd.)			Latein 9	Latein 9							26
							Gesch. 2	Gesch. 2		Gesch. 2	27
Latein 10			Schüler 1		Latein 10	Latein 10 Latein 10	Latein 10 Latein 10	Latein 10 Latein 10 Deutsch 1			28
								Latein 10 Schüler 2		Deutsch 4 Latein 10 Schüler 2	29
						Gesch. 2	Gesch. 2	Gesch. 2	Gesch. 2	Gesch. 2	30
								Latein 10 Schüler 2	Latein 10	Latein 10	31

3. Durchgenommene Unterrichtspensen.

I. Realgymnasium.

Prima. (Ordinarius: Der Direktor.)

Religion. 2 Std. Erklärung des Römerbriefes und des Briefes an die Galater. Erklärung der Confessio Augustana. Repetitionen. Professor Kehler.

Deutsch. 3 Std. a) Im Sommer: Einführung in die tragische Dichtung der Griechen. Lektüre von Sophokles' König Oidipus und Antigone. — Lebensbilder aus der deutschen Literatur vom 16. Jahrhundert bis Klopstock. — Lektüre von Shakespeares Julius Cäsar. — b) Im Winter: Klopstocks Oden in Auswahl. — Lessings Leben. Lektüre der Hamburgischen Dramaturgie. — Emilia Galotti. — Lessings Laokoon auszugsweise. — Vorträge im Anschluß an die Lektüre. — 8 Aufsätze, davon 2 Klassenarbeiten. — Professor Dr. Lehfeld.

Themata für die deutschen Aufsätze: 1. OI: Im Leben ist Vergessen nicht die letzte Tugend. UI: Neben ist Silber, Schweigen ist Gold. 2. (Klassenarbeit) OI: Welche Bedeutung haben die bildenden Künste für das Leben eines Volkes? UI: Welches ist der Grundgedanke im König Oidipus des Sophokles? 3. Zweck und Nutzen der Denkmäler. 4. Welches ist der Grundgedanke in Sophokles' Antigone? 5. OI: Charakter, Schuld und Schicksal des Brutus in Shakespeares Julius Cäsar. UI: Warum hat Shakespeare seine Tragödie „Julius Cäsar“ und nicht „Brutus“ genannt? 6. (Klassenarbeit) OI: Entzwei' und gebiete! Tüchtig Wort! Verein' und leite! Besserer Fort! UI: Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel, so führen über Strom und Hügel. 7. OI: Was treibt Philotas zum Selbstmorde? UI: Welche Bedeutung hat Luthers Bibelübersetzung für das deutsche Volk? 8. Ist der Prinz in Lessings Emilia Galotti berechtigt die Schuld von sich auf Marinellis Schultern zu wälzen?

Aufgabe bei der Reifeprüfung Ostern 1907: Charakter, Schuld und Schicksal Kreons in Sophokles' Antigone.

Lateinisch. 4 Std. Vergil. Aen. VI in Auswahl. — Cicero pro Sext. Roscio. Liv. XXI in Auswahl. Einige ausgewählte Oden des Horaz. Grammatische Wiederholungen im Anschluß an die Lektüre und die Besprechung der schriftlichen Arbeiten. — Zweiwöchentliche schriftliche Übersetzungen aus Livius oder Cicero. — Professor Dr. Eime.

Französisch. 4 Std. Lektüre: Molière, Le Misanthrope; Lanfrey, Campagne de 1805. Proben französischer Prosa der 3 letzten Jahrhunderte. Lyrische und kleinere epische Dichtungen.

Repetition und Erweiterung der früheren grammatischen Penssen. — Überblick über die Entwicklung der französischen Literatur seit dem XVII. Jahrhundert. — Metrik, Synonymik, Stilistik im Anschluß an die Lektüre und die schriftlichen Arbeiten. Übungen im mündlichen Gebrauche der französischen Sprache. — Zweiwöchentliche Extemporalien und Exerzitien. — Sechs Aufsätze. — Oberlehrer Linzel.

Aufsätze: 1. Exposer les événements qui amenèrent la capitulation d'Ulm en 1805 (en classe). 2. Esquisser les événements historiques sur lesquels se base l'action de la comédie de M^{lle} de la Seiglière (en classe). 3. Mort de César (d'après Shakspeare). 4. OI: Wallenstein. UI: Gustave-Adolphe. 5. Le général Bonaparte (en classe). 6. Campagne de 1806—7 (en classe).

Thema bei der Reifeprüfung (Ostern): Déclin et chute du premier empire français.

Englisch. 3 Std. Grammatische Wiederholungen im Anschluß an die Lektüre und an Plate-Rares II. Etymologisches und Sprachgeschichtliches, Synonymik, Stilistik, Metrik. — Überblick über die Entwicklung der englischen Literatur. — Sprechübungen. — Zweiwöchentliche schriftliche Übersetzungen ins Englische. — Jährlich zwei Aufsätze. — Englische Lektüre: Shakspeare, Macbeth; Macaulay, Ranke's History of the Popes; Proben epischer und lyrischer Dichtung. — Oberlehrer Linzel.

Themata für die englischen Aufsätze: 1. Contents of the Introductory Scenes of Macbeth. 2. The Albigenian War.

Geschichte. 3 Std. Geschichte der neueren und neuesten Zeit vom westfälischen Frieden bis zur Gegenwart. Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete der Geschichte. — Gruppierende Wiederholungen aus der allgemeinen Erdkunde. — Professor Dr. Tschirch.

Mathematik. 5 Std. Stereometrie: Repetitionen und Erweiterungen. Sphärische Trigonometrie und deren Anwendung auf astronomische Erdkunde. Maxima und Minima. Kubische Gleichungen. — Wiederholungen und Aufgaben aus allen Gebieten. — Jährlich zehn Klassenarbeiten, dazu häusliche Arbeiten. — Der Direktor.

Aufgaben bei der Reifeprüfung Ostern 1907: 1. Den geometrischen Ort für die Spitze eines Dreiecks zu finden, von welchem eine Seite = a gegeben ist, während die beiden anliegenden Winkel die Bedingung erfüllen $\operatorname{tg} \beta \cdot \cotg \gamma + \operatorname{tg} \beta \cdot \operatorname{tg} \gamma = 1$. 2. In ein gleichseitiges Dreieck mit der Grundlinie a und dem Schenkel b ist der Inkreis gezeichnet und der Kreis, welcher diesen und die Schenkel berührt. Die Figur rotiert um die Höhe. Wie verhalten sich die entstandenen Kugeln zu einander? 3. In welcher Zeit wird ein von Vrest ($48^{\circ} 23'$ nördl. Br. und $4^{\circ} 30'$ westl. Lg.) abfahrendes Schiff bei einer Geschwindigkeit von 15 Knoten auf kürzestem Wege Cahenne ($5^{\circ} 17'$ nördl. Br. und $52^{\circ} 33'$ westl. Lg.) erreichen? 4. In einer eisernen Hohlkugel, deren innerer Radius r ist, werden 2 gleiche Bleikugeln vom Radius $\rho = \frac{r}{2}$ geschmolzen. Wie groß ist die Höhe des Segments der geschmolzenen Bleimasse?

Physik. 3 Std. Die Mechanik in deduktiver Behandlung. — Gesetz von der Erhaltung der Energie. — Wellenlehre und deren Anwendung auf Akustik und Optik. — Wiederholungen und Aufgaben aus den verschiedenen Gebieten. — Eine größere Anzahl kurzer häuslicher Ausarbeitungen. — Professor Dr. Müller.

Aufgabe bei der Reifeprüfung Ostern 1907: über die Messung galvanischer Ströme in absolutem Maße.

Chemie. 2 Std. Die wichtigsten Metalloide. — Wiederholung und Erweiterung der Atomlehre. — Lösung von leichten stöchiometrischen Aufgaben. — Professor Dr. Müller.

Zeichnen. 2 Std. Freihandzeichnen: Figürliches, Aufnahmen nach der Natur. — Linearzeichnen: Die Projektionen, Durchdringungen, Schattenkonstruktion mit Berücksichtigung der Beleuchtungsstärke, perspektivische Schattenkonstruktion. — Vortrag: Die Baustile bis zur Gotik. — Zeichenlehrer Garski.

Ober-Sekunda. (Ordinarius: Oberlehrer Lingel.)

Religion. 2 Std. Erklärung der Apostelgeschichte, sowie besonderer Abschnitte aus den Evangelien, der Briefe an die Thessalonicher und der johanneischen Briefe. — Professor Kessler.

Deutsch. 3 Std. Im Sommer: Nibelungenlied nebst Proben aus der Edda, die höfische Epik, Walther von der Vogelweide; im Winter: Lessings Minna von Barnhelm und Goethes Götz. Lessings Leben. Schillers kulturhistorische Gedichte. — Vorträge im Anschluß an die Lektüre. — Jährlich acht Aufsätze. — Professor Reuß.

Aufsätze: 1. Der Schweizer Adel in Schillers „Wilhelm Tell“. 2. Der Rhein Deutschlands Strom, aber nicht Deutschlands Grenze. 3. Der Markgraf Rüdiger im Nibelungenliede. 4. Das Wandern (Klassenaufsatz). 5. Die Exposition in Lessings „Minna v. Barnhelm“. 6. Minna v. Barnhelm ein deutsches Drama. 7. Auch der Krieg hat sein Gutes. 8. Die Rechtsverhältnisse in Goethes „Götz“ (Klassenaufsatz).

Lateinisch. 3 Std. Cicero in Catil. I. und II. Auswahl aus Ovids Metamorphosen und aus der ersten Dekade des Livius. — Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche als Klassenarbeit. — Grammatische Übungen und Wiederholungen wöchentlich eine Stunde. — Professor Reuß.

Französisch. 4 Std. Lektüre: Corneille, Horace; Chuquet, Guerre de 1870-71. Prosateurs Français. Gedichte des Lesebuches. — Wiederholung und Erweiterung der Lehre vom Artikel, Adjektiv, Adverb, Fürwort, von der Kasusrektion, dem Infinitiv und den Konjunktionen; Phraseologisches und das Wichtigste aus Metrik, Stilistik und Synonymik im Anschluß an die Lektüre. — Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. — Alle 14 Tage eine häusliche oder Klassenarbeit; Aufsätze. — Oberlehrer Lingel.

Aufsätze: 1. Raconter les combats qui se livrèrent autour de Metz en 1870. 2. Bataille de Beaumont. 3. Les Frontières de la France. 4. Les animaux malades de la peste (d'après Lafontaine). 5. Combat des Horaces et des Curiaces.

Englisch. 3 Std. Lektüre: Rudyard Kipling, Jungle-Book. Chambers, English History. Einführung in die englische Dichtung und Literaturgeschichte. — Repetition der Grammatik im Anschluß an die Lektüre und nach Plate-Kares II. — Gelegentliche Besprechung von Etymologischem und Sprach-

geschichtlichem. — Sprechübungen. — Zweiwöchentliche Extemporalien oder Exerzitien. — In jedem Semester eine Übersetzung aus dem Englischen ins Deutsche. — Stilistische Übungen. — Oberlehrer Lingel.

Geschichte. 3 Std. Wiederholung der Geschichte des 19. Jahrhunderts. — Geschichte Griechenlands bis zum Tode Alexanders des Großen. — Römische Geschichte. — Wiederholungen der Zahlen aus der mittleren und neueren Geschichte. — Vierteljährlich eine Klassenarbeit. — Gruppierende Wiederholungen aus der physischen Erdkunde. — Professor Dr. Lehfeld.

Mathematik. 5 Std. Arithmetik: Quadratische Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten, arithmetische und geometrische Reihen. Anwendung auf Zinseszins- und Rentenrechnung. — Trigonometrie: Allgemeines Dreieck, angewandte Aufgaben, schwierigere Dreiecksberechnungen. — Stereometrie: Körperstumpfe, Kugelberechnungen. Anwendungen. — Planimetrie: Lehre von den harmonischen Punkten und Strahlen. — Wiederholungen und Aufgaben aus allen Gebieten. — Jährlich zwölf Klassenarbeiten, dazu häusliche Arbeiten. — Oberlehrer Dr. Dircks.

Physik. 3 Std. Optik (Teil I): Orthoptik, Katoptrik, Dioptrik, die wichtigsten optischen Instrumente, die Spektralanalyse, das Wichtigste der physiologischen Optik. — Einige Kapitel der Astronomie und der mathematischen Geographie. — Professor Dr. Müller.

Chemie. 2 Std. Methodische Einführung in die Chemie. — Allgemeine Metallkunde. — Prof. Dr. Müller.

Zeichnen. 2 Std. Zeichnen und Malen nach geeigneten Pflanzen und Früchten, ausgestopften Tieren, Teilen des Schulzimmers und nach Architekturstücken in der Umgebung des Schulhauses. Rechtwinklige Projektion geometrischer Körper in verschiedenen Ansichten mit ebenen Schnitten und Abwickelungen der Netze. — Zeichenlehrer Garski. Vortrag: Die Baustile bis zur Gotik.

Unter-Sekunda. (Ordinarius Coet. A: Oberlehrer Dr. Dircks, Coet. B: Professor Dr. Eime.)

Religion. 2 Std. Bibellesen behufs Ergänzung und Vertiefung der Geschichte des Reiches Gottes im alten und neuen Testament. Erklärung des Evangeliums Lucä. — Union und Verfassung der evangelischen Kirche. — Wiederholung des Katechismus mit besonderer Berücksichtigung der inneren Gliederung desselben. Memorieren von Sprüchen, Psalmen und Liedern. — Im Sommer: Coet. B: Professor Kessler, im Winter Cand. prob. Fuchs.

Deutsch. 3 Std. Im Sommer: Schillers Jungfrau von Orleans; im Winter: Goethes Hermann und Dorothea, Schillers Wilhelm Tell und die Dichtung der Befreiungskriege. — Kurzer Abriss des Lebens Schillers und Goethes. — Deklamation von Gedichten und freie Vorträge. — Übungen im Disponieren. — Vierwöchentliche Aufsätze. — Coet. A: Professor Dr. Muchau; Coet. B: Professor Dr. Tschirch.

Aufsätze: Coet. A: 1. Welche Gründe veranlassen die Schweizer, die Rütlierversammlung zu berufen? 2. Rudenz. (Nach Schillers „Tell“.) 3. Wohltätig ist des Feuers Macht. 4. Der Streit des Löwenwirts mit seinem Sohne und die Versöhnung beider durch die Mutter (Klassenaufsatz). 5. Charakteristik des Pfarrers in „Hermann und Dorothea“. 6. Die französische Revolution in Schillers und Goethes Dichtungen. 7. Still allmählich reißt das Köstliche. 8. Klassenaufsatz.

Coet. B: 1. Das Meer, ein Freund und ein Feind des Menschen. 2. Johanna in der Heimat. (Nach dem Prolog des Dramas.) 3. Inwiefern erklärt sich der Erfolg der Jungfrau von Orleans aus ihrem persönlichen Charakter? (Nach Schillers Drama.) 4. Das Zerwürfniß des Herzogs von Burgund mit dem Könige Karl VII. von Frankreich und seine Versöhnung mit ihm. (Nach Schillers Drama.) Klassenaufsatz. 5. Weshalb ist der Rhein der gefeiertste der deutschen Ströme? 6. Das Städtchen in Goethes „Hermann und Dorothea“. 7. Ein Heerführer der Sugambren berichtet über den Deutegug seiner Landsleute ins Eburonengebiet und erzählt den Überfall auf Atuatuca. 8. Das Schweizervolk nach Schillers „Wilhelm Tell“ (Klassenaufsatz).

Lateinisch. 4 Std. Caes. bell. gall. VI und VII und ausgewählte Abschnitte aus Ovids Metamorphosen. — Wiederholungen aus der Formenlehre und der Syntax, namentlich der oratio obliqua, des Partizipiums, Gerundiums und Gerundivums. — Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung. — Coet. A: Professor Dr. Lehfeld; Coet. B: Professor Dr. Eime.

Französisch. 4 Std. Souvestre, Au coin du feu. Ereckmann-Chatrion, Contes. Fabeln, lyrische Gedichte. — Die Lehre von der Wortstellung, der Rektion der Verben, dem Gebrauch der Tempora, den

- Modusformen, dem Infinitiv, dem Partizip, den Fürwörtern und den Präpositionen. — Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. — Sprechübungen. — Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exerzitium. In jedem Vierteljahr eine Übersetzung aus dem Französischen ins Deutsche. — Coet. A: Professor Dr. Lehfeld; Coet. B: im Sommer Oberlehrer Lingel; im Winter: Oberlehrer Dr. Zesser.
- Englisch.** 3 Std. Lektüre: Chambers, English History. Swift, Gulliver's Travels. — Prosaabschnitte und Gedichte aus dem Lesebuche. — Wiederholung und Erweiterung des grammatischen Pensums der OIII. — Erweiterung der Lehre vom Verb, Artikel und Substantiv, die wichtigsten Regeln über den Gebrauch des Adjektivs, Adverbs, Pronomens, der Konjunktionen und der Präpositionen. — Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. Sprechübungen. Zweiwöchentliche Extemporalien oder Exerzitien. — Coet. A: Im Sommer: Oberlehrer Biel; im Winter: Oberlehrer Lingel; Coet. B: Oberlehrer Lingel.
- Geschichte.** 2 Std. Deutsche und preussische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Wiederholungen. — In jedem Vierteljahr eine Klassenarbeit. — Im Sommer: Coet. A: Professor Dr. Lehfeld; Coet. B: Professor Stockmann.
- Erdkunde.** 1 Std. Wiederholung der Erdkunde Europas. Entwerfen von Kartenskizzen. Die bekanntesten Verkehrs- und Handelswege der Gegenwart. — Coet. A und B: Professor Stockmann.
- Mathematik.** 5 Std. Sommersemester: Repetition und Erweiterung der Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Logarithmen und deren Anwendung. Gleichungen ersten und zweiten Grades mit einer Unbekannten. Gleichungen ersten Grades mit 3 Unbekannten. Wintersemester: Einführung in die Trigonometrie. Das rechtwinklige und gleichschenklige Dreieck. Die einfachen Körper, Inhalts- und Oberflächenberechnung mit Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Repetitionen und Erweiterung der Planimetrie, Anwendungen der Algebra auf die Geometrie, Konstruktionsaufgaben, auch solche mit algebraischer Analysis. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Coet. A: Oberlehrer Dr. Dircks; Coet. B: Professor Dr. Eime.
- Naturwissenschaft.** 4 Std. Methodische Behandlung der wichtigsten Tatsachen und Gesetze der Experimentalphysik mit besonderer Rücksicht auf das praktische Leben. — Der Verbrennungsprozeß; Sauerstoff, Wasserstoff, Kohlenstoff. — Das Wichtigste aus der Anatomie und Physiologie des Menschen. Unterweisungen in der Gesundheitslehre. — Coet. A: Oberlehrer Dr. Dircks; Coet. B: Professor Dr. Müller.
- Zeichnen.** 2 Std. Fortsetzung und Erweiterung des Naturzeichnens bis zu stillebenartigen Körpergruppen, ausgestopften Vögeln, Muscheln und kunstgewerblichen Gegenständen und Gipsmodellen. Skizzierungsübungen im Saal und im Freien. Linearzeichnen. Darstellen einfacher Körper nach Modellen in Grund- und Aufsicht in verschiedenen Stellungen mit Schnitten und Abwickelungen. — Im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann; im Winter: Zeichenlehrer Garski. Vortrag: Die Baustile bis zur Gotik.

Ober-Tertia.

- (Ordinarius Coet. A: im Sommer Oberlehrer Lingel; im Winter wissenschaftl. Hilfslehrer Calvary; Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.)
- Religion.** 2 Std. Das Reich Gottes im neuen Testament mit Zugrundelegung des Evangeliums Matthäi und genauer Besprechung der Bergpredigt und wichtiger Gleichnisse. Erklärung einiger Psalmen. — Reformationsgeschichte im Anschluß an ein Lebensbild Luthers. — Wiederholung des Katechismus, sowie des Spruch- und Liederchatzes. — Im Sommer: Professor Reßler; im Winter: cand. prob. Fuchs; Coet. B: Professor Dr. Muchau.
- Deutsch.** 3 Std. Erklärung ausgewählter prosaischer und poetischer Lestücke aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsief und Ehtermeyers Gedichtsammlung. Lektüre von Abschnitten aus Homers Odyssee, in der Übersetzung von Voß und von Uhlands Herzog Ernst von Schwaben. Deklamationen von Gedichten. Induktive Belehrung über Metrik, Poetik, Rhetorik. — Vierwöchentliche Aufsätze. — Coet. A: im Sommer: Professor Dr. Göhling und Kandidat Herda; im Winter: Professor Dr. Muchau; Coet. B: Professor Reßler.

- Lateinisch.** 5 Stb. Caesar bell. gall. Auswahl aus Buch II—V. — Die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre, sowie das Wichtigste aus der Lehre vom Infinitiv. — Zweiwöchentliche Extemporalien. In jedem Vierteljahr eine schriftliche Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche. — Coet. A: Wissensch. Hilfslehrer Calvary; Coet. B: im Sommer Oberlehrer Haage; im Winter cand. prob. Groeper.
- Französisch.** 4 Stb. Lektüre aus Dhombres et Monod, Biographies historiques. — Einübung der wichtigeren unregelmäßigen Verben und gruppierende Zusammenfassung der gesamten Formenlehre. Die Anwendung der Hilfsverben, der unpersönlichen und reflexiven Verben nach der Sprachlehre von Bloez-Kares und dem Übungsbuche von G. Bloez. Das Wichtigste über den Gebrauch der Tempora und Modi im Anschluß an die Lektüre. Sprechübungen. — Zweiwöchentliche Extemporalien oder Exerzitien. In jedem Vierteljahr eine schriftliche Übersetzung aus dem Französischen ins Deutsche. — Coet. A: im Sommer Oberlehrer Lingel, im Winter Oberlehrer Dr. Lesser; Coet. B: Professor Dr. Lehfeld.
- Englisch.** 3 Stb. Lektüre aus Plate-Kares I. Erweiterung des Wortschatzes. Lese- und Sprechübungen. — Wiederholung und Erweiterung der Formenlehre. Die Lehre vom Verb. — Orthographische Diktate. — Zweiwöchentliche Extemporalien oder Exerzitien. — Coet. A und B: Oberlehrer Biel.
- Geschichte.** 2 Stb. Deutsche Geschichte vom Ausgang des Mittelalters bis zum dreißigjährigen Kriege. Brandenburgisch-preussische Geschichte seit 1648 im Zusammenhang mit der deutschen Geschichte bis 1740. Wiederholungen. In jedem Vierteljahr eine Klassenarbeit. — Coet. A und B: Professor Dr. Tschirch.
- Erdkunde.** 2 Stb. Wiederholung und Erweiterung der physischen und politischen Erdkunde Deutschlands. — Erdkunde der deutschen Kolonien. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen. In jedem Vierteljahr eine Klassenarbeit. — Coet. A und B: Professor Dr. Tschirch.
- Mathematik.** 5 Stb. Arithmetik: Repetition der Grundoperationen; Potenzen, Wurzeln, Gleichungen ersten Grades mit einer und zwei Unbekannten. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. — Planimetrie: Proportionalität der Strecken; stetige Teilung; regelmäßige Vielecke; Ähnlichkeit der Figuren; Ausmessung gradliniger Figuren und des Kreises; Konstruktionsaufgaben. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. — Coet. A: Professor Dr. Eime; Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.
- Naturkunde.** 2 Stb. Das Nötigste aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. Anatomie des Menschen. Niedere Tiere. Überblick über das Tierreich. Coet. A: im Sommer Oberlehrer Dr. Diederichs; im Winter cand. prob. Tessendorff; Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.
- Zeichnen.** 2 Stb. Fortsetzung und Erweiterung des Zeichnens körperlicher Formen, Zeichnen nach lebenden Pflanzen, Zweigen und Blüten, nach charakteristischen Fruchtformen. Linearzeichnen: Konstruktion regelmäßiger Vielecke und auf diese gegründete Ornamente. — Im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann; im Winter: Zeichenlehrer Garsti.

Unter-Tertia.

(Ordinarius von Coet. A: Oberlehrer Dr. Dirks; von Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.)

- Religion.** 2 Stb. Das Reich Gottes im alten Testament. Erklärung einiger Psalmen und Stellen aus Hiob. Das Kirchenjahr und die Ordnung des Gottesdienstes. Erklärung des 4. und 5. Hauptstückes. Wiederholung und Erweiterung des Spruch- und Liederschatzes. — Coet. A und B: Professor Dr. Muchau.
- Deutsch.** 3 Stb. Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke, insbesondere Balladen von Uhland und Schiller. Erklärung der poetischen Formen. Deklamation von Gedichten. — Zusammenfassender Überblick über die wichtigsten der deutschen Sprache eigentümlichen Gesetze. Vierwöchentliche Aufsätze. Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: Wissensch. Hilfslehrer Calvary; Coet. B: Professor Dr. Muchau.
- Lateinisch.** 5 Stb. Lektüre aus Ostermann-Müller, Lesebuch für IV, und Caes. bell. gall. I. — Wiederholung der Formenlehre und Erweiterung der Kasuslehre. Moduslehre, soweit dieselbe für die Lektüre

erforderlich ist. — Zweiwöchentliche Extemporalien. — In jedem Vierteljahr eine Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche. — Coet. A: Wissensch. Hilfslehrer Calvary; Coet. B: im Sommer: Professor Dr. Göhling und Kandidat Herda; im Winter: Wissensch. Hilfslehrer Calvary.

Französisch. 4 Std. Wiederholung der regelmäßigen Konjugation, sowie der Hilfsverben. Die wichtigsten unregelmäßigen Verben. Die Fürwörter. Einprägung der Zahlwörter. Gebrauch von avoir und être zur Bildung der umschriebenen Zeiten. Lese- und Sprechübungen. Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Elementarbuch von Gustav Bloeg. Orthographische Übungen. — Wöchentliche Extemporalien oder Exerzitien. — In jedem Vierteljahr eine Übersetzung aus dem Französischen ins Deutsche. — Coet. A: im Winter: Oberlehrer Linkel; Coet. B: im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: Oberlehrer Dr. Lesser.

Englisch. 3 Std. Lese- und Sprechübungen. Die Formenlehre. Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Lesebuch von Plate-Kares. Orthographische Übungen in der Klasse. — Zweiwöchentliche Extemporalien oder Exerzitien. — Coet. A und Coet. B: Oberlehrer Biel.

Geschichte. 2 Std. Kurzer Überblick über die weströmische Kaisergeschichte. Deutsche Geschichte bis zum Ausgang des Mittelalters. Wiederholung der wichtigsten Zahlen aus der griechischen und römischen Geschichte. — In jedem Vierteljahr eine Klassenarbeit. — Coet. A: im Sommer: Professor Dr. Tschirch; im Winter: Wissensch. Hilfslehrer Calvary; Coet. B: Wissensch. Hilfslehrer Calvary.

Erdfunde. 2 Std. Physische und politische Erdfunde der außereuropäischen Erdteile außer den deutschen Kolonien. Wiederholung und Erweiterung der Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdfunde. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen. — In jedem Vierteljahr eine Klassenarbeit. — Coet. A: im Sommer: Professor Dr. Tschirch; im Winter: Wissensch. Hilfslehrer Calvary; Coet. B: im Sommer: Wissensch. Hilfslehrer Calvary; im Winter: cand. prob. Tessenborff.

Mathematik. 5 Std. Arithmetik: Die Grundoperationen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlengrößen, die Proportionslehre und einfache Gleichungen ersten Grades. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben. — Planimetrie: Die Lehre vom Viereck und vom Kreise. Die Flächen-gleichheit der Figuren. Verwandlungsaufgaben. Berechnung der Fläche gradliniger Figuren. Kon-struktionsaufgaben. — Coet. A: Oberlehrer Dr. Dircks; Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.

Naturkunde. 2 Std. Botanik: Wiederholung der Gamopetalen. Die Cleutheropetalen. — Zoologie: Wiederholung der Wirbeltiere. Weichtiere und Insekten. — In jedem Vierteljahr eine Klassenarbeit. — Coet. A und B: Professor Barnéwig.

Zeichnen. 2 Std. Auffassen und Darstellen körperlicher Formen, Bekanntschaft mit den wichtigsten Gesetzen der Perspektive auf Grund der Anschauung. Zeichnen und Malen von Gebrauchsgegenständen, Geräten, Früchten, Blättern, Flaschen, Vasen etc. — Coet. A und B: Zeichenlehrer Garski.

II. Gymnasium.

Prima. (Ordinarius: Professor Dr. Strube.)

Religionslehre. 2 Std. Im Sommer: Erklärung neutestamentlicher Schriften des Römer- und des Galater-briefes. Erklärung des Evangel. Johannis und einiger Briefe. Im Winter: Glaubens- und Sittenlehre in Gestalt einer Erklärung der Artikel 1–16, 18, 20 der Conf. August. nach voran-geschickter kurzer Einleitung über die drei alten Symbole. Die Erklärung geht auch auf neuere, dem Christentume feindliche Richtungen ein. Kirchengeschichte. — Professor Kessler.

Deutsch. 3 Std. Im Sommer: Die wichtigsten Erscheinungen in der deutschen Literatur von Luther bis Klopstock. Im Winter: Leben und Schriften Lessings. Gelesen: Philotas, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti und ausgewählte Stücke aus den Abhandlungen über die Fabel, dem Laokoon und der Hamburgischen Dramaturgie. Häusliche und Klassenaufsätze. Vorträge der Schüler literarischen Inhalts.

Aufsätze: 1. Entzwei' und gebiete! Tüchtig Wort. Verein' und leite! Besserer Hort. 2. Daß wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; doch daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor (Klassenaufsatz). 3. a) Inwiefern hat Opitz das Werk Luthers ergänzt? b) Des Helden Name ist in Erz und Marmorstein so wohl nicht aufbewahrt als in des Dichters Liede (Klassenaufsatz). 4. Hans Sachsens poetische Sendung und ihre Erfüllung.

5. Charakteristik der Alopstodischen Odenpoesie auf Grund der im Unterrichte behandelten Dichtungen. 6. Lessings Abhandlung über die Fabel, ein Beispiel positiver Kritik (Klassenaufsatz). 7. Philotas und Tellheim. 8. Welches Ziel verfolgt Lessing in der Hamburgischen Dramaturgie? (Klassenaufsatz.)

Thema bei der Reifeprüfung Michaelis 1906: Welches sind die Ziele der Iphigenie in Goethes Drama, und wie werden sie erreicht?

Lateinisch. 7 Std. 5 Lekt. (2 Prosa statar., 1 privat., 2 Hor.) 1 Std. Extemp. 2c. 1 Std. Grammat. Repet. — Im Sommer: Cicero de off. I. III in Auswahl. Privatim Tacit. Germania. Horaz Carm. I. Extemporalia. — Im Winter: Cicero Tusc. I. V; priv. Tac. hist. I. in Auswahl. Hor. Carm. II und einige Satiren. — Oberlehrer Dr. Clemens.

Griechisch. 6 Std. Prosa und schriftliche Übersetzungen ins Griechische und ins Deutsche 3 Std., Dichter 3 Std. — Im Sommer: Plato, Protagoras und Gorgias in Auswahl. Homer, Ilias in Auswahl. — Im Winter: Thucydides in Auswahl. Homer, Ilias in Auswahl. Sophokles, Ias. — Professor Dr. Strube.

Französisch. 3 Std. Im Sommer: Lamartine, Captivité, Procès et Mort de Louis XVI. Im Winter: Molière, Femmes Savantes. Gelegentliche grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Schriftliche Übersetzungen aus dem Französischen. — Oberlehrer Viel.

Hebräisch. 2 Std., wahlfrei. Unregelmäßige Verben und Lehre von den Nominibus. — Professor Reßler.

Englisch. 2 Std., wahlfrei. Englische Schriftsteller in Auswahl. Grammatik induktiv, Übungen im mündlichen und schriftlichen Gebrauch der Sprache. — Oberlehrer Viel.

Geschichte und Erdkunde. 3 Std. Die wichtigsten Begebenheiten des Mittelalters und der Neuzeit bis zum Ende des dreißigjährigen Krieges im Zusammenhange ihrer Ursachen und Wirkungen. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Wiederholung der alten Geschichte. — Geographische Repetitionen. — Professor Dr. Tschirch.

Mathematik. 4 Std. Trigonometrische und planimetrische Übungen. Analytische Geometrie der Ebene. Stereometrie. Gleichungen höheren Grades, die sich auf quadratische zurückführen lassen. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten. Wiederholungen und Aufgaben aus allen Gebieten. Jährlich 10 Klassenarbeiten. — Der Direktor.

Mathematische Aufgaben: Reifeprüfung Herbst 1906. 1. Durch einen Punkt, der durch die rechtwinkligen Koordinaten $x=5$ und $y=7$ bestimmt ist, geht eine Gerade, welche die Abscissenaxe unter einem Winkel von 40° schneidet; man soll die Gleichung einer geraden Linie finden, die auf dieser in dem gegebenen Punkte senkrecht steht. 2. Zu berechnen den Inhalt und die Grenzflächen eines Kugelausschnitts, bei welchem der kegelförmige Teil die Hälfte des Ausschnitts ist. Beispiel: $r=17$ cm. 3. Ein Dreieck zu konstruieren und zu berechnen aus $a=18$ cm, $b=15$ cm und $c=20$ cm. 4. $4x^2-3xy-8y^2=38$
 $3x^2-6xy+y^2=19$

Reifeprüfung Ostern 1907. 1. Die Ellipse $16x^2+25y^2=400$ wird von der Geraden $y=\frac{3}{5}x+5$ berührt. Wie groß ist der Winkel, welchen die zum Berührungspunkt gehenden Brennstrahlen mit einander einschließen? 2. Der Durchmesser $AB=2r$ einer Kugel ist im Punkte D nach dem goldenen Schnitt geteilt, und durch D ist eine Ebene senkrecht zum Durchmesser gelegt. Wie groß ist der Inhalt des über dem Schnittkreis errichteten Doppelkegels, dessen Spitzen in A und B liegen? 3. Welche Länge müßte eine Telegraphenlinie haben, die auf kürzestem Wege Berlin ($52^\circ 30'$ nördl. Br. und $13^\circ 24'$ östl. Lg.) mit Jerusalem ($31^\circ 47'$ nördl. Br. und $75^\circ 13'$ östl. Lg.) verbindet? 4. Welchen Witwenlassenbeitrag muß jemand, dessen wahrscheinliche Lebensdauer noch 20 Jahre beträgt, und der voraussichtlich von seiner Frau noch 11 Jahre überlebt wird, am Anfang jedes Jahres zahlen, um seiner Witwe am Ende jedes Jahres 600 Mk. Pension zu sichern, wenn $3\frac{3}{4}\%$ Zinsszinsen gerechnet werden?

Physik. 2 Std. Kapitel aus der Mechanik. Optik. Repetitionen. — Professor Dr. Müller.

Zeichnen. 1 Std., wahlfrei. IIb—I. Zeichnen nach Natur und Kunstformen. Freie perspektivische Übungen. Übungen im Malen, Skizzieren und Zeichnen aus dem Gedächtnis. Geometrisches Darstellen einfacher Körper in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwickelungen. — Im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann, im Winter: Zeichenlehrer Garski. — Vortrag: Die Baustile bis zur Gotik.

Ober-Sekunda.

(Ordinarius: im Sommer Oberlehrer Abicht; im Winter Oberlehrer Dr. Lesser.)

Religionslehre. 2 Std. Erklärung der ganzen Apostelgeschichte nach Luthers Übersetzung. Lesung von Abschnitten anderer neutestamentlicher Schriften. Einiges aus den Synoptikern, die Thessalonicher- und

die Johannisbriefe. In Verbindung damit Lebensbilder der Apostel und anderer biblischer Personen; Juden- und Heidenthum und die Einigung der Kirche. Kampf und Sieg des Christentums im römischen Reiche. Wiederholung von Sprüchen, Liedern und Psalmen. — Professor Kessler.

Deutsch. 3 Std. Im Sommer: Einführung in das Nibelungenlied durch Proben aus dem Urtext, die vom Lehrer gelesen und erklärt wurden. Ausblicke auf germanische Sagenkreise, auf die höfische Epik und Lyrik. Einzelne sprachgeschichtliche Belehrungen durch typische Beispiele. Rückblicke auf die Arten der Dichtung. — Im Winter: Goethes Hermann und Dorothea; Lesen von Dramen: Schillers Maria Stuart und die Braut von Messina. Belehrungen über die Technik des Dramas. Ferner von Schiller: Spaziergang und ähnliche Gedichte. Auswendiglernen von Dichterstellen. — Häusliche und Klassenaufsätze. — Im Sommer: Professor Dr. Strube; im Winter: Oberlehrer Dr. Lesser.

Aufsätze: Im Sommer: 1. Charakter Telemachs. 2. Der Streit der Königinnen im Nibelungenliede. 3. Lust und Liebe sind die Fittiche zu großen Taten. 4. (Klassenaufsatz) Die mittelhochdeutsche Zeit, eine Blütezeit der deutschen Dichtung. — Im Winter: 1. Rüdigers Seelenkampf. 2. Eile mit Weile! 3. Stimmungsbilder aus Syrakus — nach dem Berichte des Livius. 4. (Klassenaufsatz) Welche Gefühle erweckt Maria Stuart in uns (nach dem Trauerspiele Schillers)?

Latein. 7 Std. Lektüre: 3 Prosa, 2 Dichter, 2 Grammatik. — Im Sommer: Cicero pro rege Deiotaro, pro Ligario und Livius; im Winter: Livius, III. Dekade in Auswahl. — Sallustius, Bellum Catilinae. Grammatische Wiederholungen im Anschluß an Gelesenes. Extemporalia, Exerzitien, grammatische Repetitionen, Übersetzungen ins Deutsche aus dem Übungsbuch. — Im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: Oberlehrer Dr. Lesser. — Im Sommer und Winter: Vergil, Aen. nach Kanon. Im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: Oberlehrer Dr. Lesser.

Griechisch. 6 Std. Lektüre: 3 Prosa, 2 Homer, 1 Grammatik u. — Prosa u. — Im Sommer: Lysias, Rede gegen Eratosthenes. Herodot I und II in Auswahl; im Winter: Xenophon Memorab. Herodot VI—VIII in Auswahl. — Im Sommer und Winter: Homer, Odyssee VII, VIII, IX—XXIII in Auswahl. — Grammatik: Syntax der Tempora und Modi. Infinitiv. — Partiz. — Zusammenfassung. — Schriftliche Übersetzungen aus dem Deutschen und aus dem Griechischen. — Professor Dr. Strube.

Französisch. 3 Std. Im Sommer: Coppée, Ausgewählte Erzählungen; im Winter: Molière, Femmes Savantes. Sonst wie in Prima. — Oberlehrer Viel.

Hebräisch. 2 Std., wahlfrei. Elementarlehre. Flexionslehre. — Professor Kessler.

Englisch. 2 Std., wahlfrei. Elemente cf. Prima. — Oberlehrer Viel.

Geschichte und Erdkunde. 3 Std. Im Sommer: Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen; im Winter: Hauptereignisse der römischen Geschichte bis Augustus, mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. — Geographische Repetitionen. — Professor Stockmann.

Mathematik. 4 Std. Arithmetik. — Im Sommer und Winter: Gleichungen, besonders quadratische, mit mehreren Unbekannten. — Geometrie. — Im Sommer: Einiges über harmonische Punkte und Strahlen; im Winter: Goniometrie. Einfache Dreiecksberechnungen. Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Konstruktionen mit algebraischer Analysis. — Oberlehrer Dr. Görke.

Physik. 2 Std. Im Sommer: Wärmelehre mit Anwendungen auf die Meteorologie; im Winter: Magnetismus und Elektrizität. — Professor Dr. Müller.

Zeichnen. cf. Prima. — Im Sommer: Zeichenlehrer Verdelmann; im Winter: Zeichenlehrer Garski.

Unter-Sekunda. (Ordinarius: Professor Dr. Schweiger.)

Religionslehre. 2 Std. Im Sommer: Bibellesen behufs Ergänzung der in Unter- und Ober-Tertia gelesenen Abschnitte aus dem alten Testamente, namentlich aus den poetischen und prophetischen Schriften; im Winter: Lesen und Erklärung des Evangeliums Matthäus nebst vertiefender Erklärung der Bergpredigt. Wiederholung des Katechismus und Aufzeigung seiner inneren Gliederung, sowie Würdigung der Auslegung Luthers in Bezug auf den religiös-sittlichen Grundgehalt des Christentums. Wiederholung von Sprüchen, Psalmen und Liedern. — Professor Stockmann.

Deutsch. 3 Stb. Praktische Anleitung zur Aufgabebildung durch Übungen in Auffindung des Stoffes und Ordnung desselben, in der Klasse. Leichte Aufsätze alle vier Wochen, besonders Vergleichen neben erzählenden Darstellungen oder Berichten. — Lektüre: Die Dichtung der Befreiungskriege. Minna von Barnhelm. Einige geschichtliche Dramen: Wilhelm Tell. Jungfrau von Orléans. Götz von Berlichingen. — Daneben Lesen und Besprechen von Aufsätzen und Gedichten des Lesebuches. — Auswendiglernen von Dichterstellen. — Im Sommer: cand. prob. Herda; im Winter: Professor Dr. Schweiger.

Aufsätze: 1. Bedeutung der ersten Szene in Schillers Wilhelm Tell. 2. Aus welchen Gründen schließen Stauffacher, Furst und Melchthal ihren Bund? 3. Was erfahren wir aus den ersten beiden Akten des Götz von Berlichingen über die Beziehungen des Helden zu Weislingen? 4. (Klassenaufsatz) Wie wird die Reichsacht über Götz von Berlichingen verhängt, und wie wird sie vollstreckt? 5. Perseus, freie Übersetzung aus Ovids Metamorphosen. 6. (Klassenaufsatz) Welche Charakterzüge Tellheims lernen wir im ersten Akt der Minna von Barnhelm kennen? 7. Einteilung und Inhalt der Rede Ciceros über den Oberbefehl des Gn. Pompejus. 8. (Klassenaufsatz) Charakteristik des Ritters in Schillers Kampf mit dem Drachen.

Lat. 7 Stb. (Lekt. 4, Gramm. 3.) Lektüre: Cicero de imperio Cn. Pompeii, Livius, Auswahl aus der I. Dekade. — Grammatik: Wiederholungen und Ergänzungen der Syntax. Alle 8 Tage ein kurzes Extemporale oder Exerzitium; in jedem Vierteljahr eine schriftliche Übersetzung ins Deutsche; Übersetzen aus dem Übungsbuch. — Ovid: im Sommer: Metam.; im Winter: aus den Fasten und Tristien. — Professor Dr. Schweiger.

Griechisch. 6 Stb. (Grammatik und Prosa 4, Homer 2.) Lektüre: Im Sommer und im Winter: Xenophon Hellenika in Auswahl. — Homer, Odyssee I–V in Auswahl, VI vollständig. Die Vorbereitung auf Homer erfolgt im ersten Semester in der Klasse. Der epische Dialekt wird nicht systematisch durchgenommen. Geeignete Stellen werden auswendig gelernt. — Grammatik: Die Syntax des Nomen (Artikel, Pronomen, Kasus), sowie die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre, soweit nötig, systematisch, sonst an das Gelesene anknüpfend. — Extemporalia etc. — Im Sommer: Oberlehrer Haage; im Winter: Professor Dr. Strube.

Französisch. 3 Stb. Gebrauch der Tempora und Modi, Komparation, Negation, Infinitiv, Wiederholung des Fürwortes. Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Französische. Sprechübungen. Lektüre: Sarcy, siége de Paris. — Professor Dr. Schweiger.

Geschichte. 2 Stb. Deutsche und preussische Geschichte vom Regierungsantritte Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Im Anschluß an die vaterländische Geschichte und die Lebensbilder der betreffenden Herrscher vergleichende Berücksichtigung unserer gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung bis 1888, unter Hervorhebung der Verdienste der Hohenzollern, insbesondere um die Hebung des Bauern-, Bürger- und Arbeiterstandes. Wiederholung der brandenburgisch-preussischen Geschichte nach einem Kanon. — Professor Stockmann.

Erdfunde. 1 Stb. Wiederholung und Ergänzung der Erdfunde Europas mit Ausschluß des deutschen Reiches. Elementare mathematische Erdfunde. Kartenskizzen. — Professor Stockmann.

Mathematik. 4 Stb. Arithmetik. — Im Sommer: Proportionen und Potenzen; im Winter: Wurzeln und Logarithmen. — Planimetrie. — Im Sommer: Ähnlichkeitslehre. Proportionalität gerader Linien am Kreise. Stetige Teilung. Konstruktionsaufgaben. Im Winter: Regelmäßige Vielecke. Kreisberechnung. Konstruktionsaufgaben. — Oberlehrer Dr. Görke.

Physik. 2 Stb. Vorbereitender physikalischer Lehrgang, Teil II. — Im Sommer: Die wichtigsten chemischen Erscheinungen nebst Besprechung einzelner besonders wichtiger Mineralien. Im Winter: Einfachste Erscheinungen aus der Lehre vom Magnetismus und der Elektrizität in experimenteller Behandlung. — Im Sommer: Professor Dr. Müller; im Winter: Oberlehrer Dr. Dircks.

Zeichnen. cf. Prima. Im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann; im Winter: Zeichenlehrer Garski. Vortrag: Die Bausteine bis zur Gotik.

Ober-Tertia. (Ordinarius: Professor Reuß.)

Religionslehre. 2 Stb. Das Reich Gottes im neuen Testament. Lesung entsprechender biblischer Abschnitte über das Leben Jesu. Eingehend die Bergpredigt und die Gleichnisse. — Sicherung der erworbenen Kenntnis des Katechismus und des in den vorangegangenen Klassen angeeigneten Spruch- und

Liederschazes, im Anschluß daran kurzer Abriß der Geschichte des evangelischen Kirchenliedes. — Reformationsgeschichte im Anschluß an ein Lebensbild Luthers. — Professor Stockmann.

Deutsch. 2 Std. Häusliche Aufsätze wie in IIIb, dazu Berichte über Selbsterlebtes, auch in Briefform. Lektüre im allgemeinen wie in IIIb, unter allmählichem Hervortreten der poetischen Lektüre vor der prosaischen. Episches, Lyrisches und Dramatisches, insbesondere Balladen von Schiller und Uhland; Körners Brinn, mit Anknüpfung von Belehrungen über die poetischen Formen und Gattungen, soweit erforderlich. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten und Dichterstellen wie auf den Vorstufen. — Im Sommer: Professor Reßler; im Winter: Oberlehrer Dr. Lesser.

Latein. 8 Std. (Lekt. 4, Grammatik 2c. 4.) Lektüre: Caes. b. g. IV—VII mit Auswahl. Ovid Metam. nach Kanon. Erklärung und Einübung des Hexameters. Auswendiglernen von Dichterstellen. — Grammatik: Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre. Abschluß der Verbsyntax in ihren Hauptregeln. — Alle 8 Tage ein kurzes Extemporale oder Exerzitium, alle 6 Wochen statt des Extemporales eine schriftliche Übersetzung ins Deutsche. — Professor Dr. Muchau.

Griechisch. 6 Std. Im Sommer: Gramm. 3, Lekt. 3; im Winter: Gramm. 2, Lekt. 4. Die Verba auf *μ* und die wichtigsten unregelmäßigen Verba des attischen Dialekts. Die Präpositionen gedächtnismäßig eingeprägt. Wiederholung und Ergänzung der Lehraufgabe von IIIb. Ausgewählte Hauptregeln der Syntax im Anschluß an Gelesenes. Übersetzungsübungen. Vokabellernen. Lektüre: Xenophon Anabasis I und II. Anleitung zur Vorbereitung. — Professor Reuß.

Französisch. 2 Std. Die unregelmäßigen Verben unter Ausschluß der minderwichtigen; Ergänzung der sonstigen Formenlehre; der Gebrauch von *avoir* und *être* zur Bildung der umschriebenen Zeiten. Wortstellung, Tempora, Indikativ, Konjunktiv, wesentlich induktiv behandelt im Anschluß an Muster-sätze. In jeder Stunde Übungen im Sprechen im Anschluß an Gelesenes und Vorkommnisse des täglichen Lebens. Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Übungsbuche. — Professor Dr. Schweizer.

Geschichte. 2 Std. Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen, insbesondere brandenburgisch-preussische Geschichte. — Im Sommer: Professor Dr. Strube; im Winter: Professor Dr. Tschirch.

Erdkunde. 1 Std. Erdkunde Deutschlands. Kartenskizzen. — Im Sommer: Professor Dr. Strube; im Winter: Professor Dr. Tschirch.

Mathematik. 3 Std. Im Sommer: Geom. 2, Arithm. 1; im Winter: Geom. 1, Arithm. 2. — Arithmetik: Im Sommer: Wiederholung der Bruchrechnung in Anwendung auf Buchstabenausdrücke. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Ergänzung des in IIIb Gelernten. Im Winter: Einfachste Sätze der Proportionslehre. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Potenzen mit positiven ganzen Exponenten. — Planimetrie: Im Sommer: Fortsetzung der Kreislehre. Konstruktionsaufgaben. Im Winter: Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Konstruktionsaufgaben. — Oberlehrer Dr. Görcke.

Naturwissenschaft. 2 Std. Im Sommer: Lehre vom Bau des menschlichen Körpers. Unterweisung über die Gesundheitspflege. Im Winter: Vorbereitender physikalischer Lehrgang, Teil I. Einfachste Erscheinungen aus der Mechanik fester, flüssiger und gasförmiger Körper, sowie aus der Wärmelehre in experimenteller Behandlung. — Oberlehrer Dr. Dircks.

Zeichnen. Zeichnen nach Körpern mit Wiedergabe von Farbe, Licht und Schatten. — Im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann; im Winter: Zeichenlehrer Garski.

Unter-Tertia. (Ordinarius: Professor Stockmann.)

Religionslehre. 2 Std. Das Reich Gottes im alten Testamente. Lesen und Erklärung entsprechender biblischer Abschnitte, dazu auch Psalmen und leichtere Stellen aus den Propheten. Belehrungen über das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen, Erklärung und Erlernung des vierten und fünften Hauptstückes. Wiederholung der anderen Hauptstücke. Wiederholung früher gelernter und Einprägung neuer Sprüche und Kirchenlieder. — Professor Stockmann.

- Deutsch.** 2 Std. Zusammenfassende vertiefende Wiederholung der grammatischen Aufgaben von VI—IV, unter besonderer Berücksichtigung der Unregelmäßigkeiten und Schwankungen in der deutschen Sprache. Häusliche Aufsätze (Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen). Behandlung prosaischer und poetischer, namentlich epischer Lesestücke. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter, sowie über die poetischen Formen und Gattungen, soweit sie zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich sind. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. — Professor Stockmann.
- Latein.** 8 Std. (Lektüre 4, Grammatik 2c. 4.) — Lektüre: Caes. b. G. I, II, III, VI mit Auswahl. Grammatik: Wiederholung und Ergänzung der Kasuslehre. Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Übungsbuche. Extemporalia. Exercitia. Schriftliche Übersetzungen ins Deutsche als Klassenarbeit. — Im Sommer: Oberlehrer Haage; im Winter: Probekandidat Groeper.
- Griechisch.** 6 Std. Die regelmäßige Formenlehre des attischen Dialekts bis zum verbum liquidum einschließlich. Das Nötigste aus der Laut- und Accentlehre in Verbindung mit der Flexionslehre. Einzelne syntaktische Regeln im Anschluß an das Gelesene. Mündliche und schriftliche Übersetzungen ins Griechische im Anschluß an den Lefestoff. Einprägung eines angemessenen Wortschatzes. — Oberlehrer Dr. Clemens.
- Französisch.** 2 Std. Lese- und Sprechübungen. Wiederholung der regelmäßigen Konjugation einschließlich des Konjunktivs und der fragenden und verneinenden Form in Verbindung mit Fürwörtern, überhaupt Befestigung und Erweiterung der Lehraufgabe von IV. Zahlwörter. Pronomina. — Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Elementar- und Lesebuch. Rechtschreibübungen. — Im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: Professor Dr. Schweizer.
- Geschichte.** 2 Std. Kurzer Überblick über die weströmische Kaisergeschichte vom Tode des Augustus, dann deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters, unter Heranziehung der bedeutendsten außerdeutschen Ereignisse. Einprägung der unentbehrlichen Jahreszahlen und des geschichtlichen Schauplatzes. — Professor Stockmann.
- Erdfunde.** 1 Std. Physische und politische Erdfunde der außereuropäischen Erdteile; die deutschen Kolonien. Vergleichung mit den Kolonialgebieten anderer Staaten. Kartenskizzen. — Im Sommer: Professor Stockmann; im Winter: Oberlehrer Dr. Diederichs.
- Mathematik.** 3 Std. Im Sommer: Geometrie 3; im Winter: Geometrie 1, Arithmetik 2. — Planimetrie: Im Sommer: Erweiterung der Dreieckslehre. Lehre vom Parallelogramm. Konstruktionsübungen; im Winter: Sehnen und Winkel im Kreise. Wiederholungen, sowie einfache Konstruktionen und Übungen im Beweisen. — Arithmetik: Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlengrößen unter Beschränkung auf das Notwendigste. Bei den Übungen auch Benutzung von Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. — Oberlehrer Dr. Görcke.
- Naturwissenschaft.** 2 Std. Im Sommer: Beschreibung und Vergleichung einiger schwierigeren Pflanzenarten zur Ergänzung der Kenntnisse in Formenlehre, Systematik und Biologie. Besprechung der wichtigsten ausländischen Nutzpflanzen. Im Winter: Einiges aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen, sowie über Kryptogamen und Pflanzenkrankheiten. Im letzten Vierteljahre: Niedere Tiere und Überblick über das Tierreich. — Oberlehrer Dr. Diederichs.
- Zeichnen.** Zeichnen nach einfachen Gegenständen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Fortsetzung der Übungen im Treppen von Farben, im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis. — Im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann; im Winter: Zeichenlehrer Garski.

III. Gemeinsamer Unterbau.

Quarta.

(Ordinarius von Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: Professor Reßler;
von Coet. B: Professor Neuß.)

- Religion.** 2 Std. Die Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der biblischen Bücher. Die Behandlung wichtiger Abschnitte des alten und neuen Testaments. Geographie von Palästina. — Durchnahme

- und Erklärung des dritten Hauptstückes mit Luthers Auslegung. — Wiederholung und Erweiterung des Spruch- und Liederbuches; 4 neue Kirchenlieder. — Coet. A und B: Lehrer Beilke.
- Deutsch.** 3 Std. Ausgewählte poetische und prosaische Stücke des Lesebuches. Deklamation und Übung im Nachzählen. — Der zusammengesetzte Satz. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre an typische Beispiele angeschlossen. — Alle 14 Tage eine Arbeit. — Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: cand. prob. Fuchs. Coet. B: im Sommer: Professor Reuß; im Winter: cand. prob. Gröper.
- Latein.** 7 Std. Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Pericles, Alcibiades, Lysander, Thrasybulus, Pelopidas, Epaminondas nach dem Lesebuch von Ostermann. — Wiederholung der Formenlehre. Das Wichtigste aus der Moduslehre und Kasusyntax an Musterbeispiele angeschlossen. Wöchentlich ein Exerzitium oder Extemporale. — Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Abicht; im Winter: Professor Reßler; Coet. B: Professor Reuß.
- Französisch.** 5 Std. Propädeutischer Kursus zur Einübung der französischen Laute. Leseübungen. Übersetzungen aus dem Elementarbuch von G. Bloch. — Die regelmäßige Konjugation. Die Hilfsverben. Die Deklination des Hauptwortes. — Der Teilungsartikel. Das Eigenschaftswort und die Steigerung desselben. Die Zahlwörter. — Wöchentliche Extemporalien oder Exerzitien. — Coet. A: im Sommer: Professor Dr. Göhling; im Winter: Oberlehrer Dr. Clemens; Coet. B: Oberlehrer Dr. Clemens.
- Geschichte.** 2 Std. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen; Ausblick auf die Diadochenreiche. Römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. — Coet. A: im Sommer: Professor Dr. Schweizer; im Winter: Professor Dr. Tschirch; Coet. B: im Sommer: Oberlehrer Haage; im Winter: Professor Dr. Muchau.
- Erdfunde.** 2 Std. Physische und politische Erdfunde von Europa außer Deutschland, insbesondere der um das Mittelmeer gruppierten Länder. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen. — Coet. A: im Sommer: Professor Dr. Schweizer; im Winter: cand. prob. Tessenborff; Coet. B: Oberlehrer Dr. Görcke.
- Rechnen.** 2 Std. Dezimalrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regelbetr. Zinsrechnung. Einführung in die Gesellschafts- und Mischungsrechnung. — Vierwöchentliche schriftliche Arbeiten. — Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Dr. Dirks; im Winter: cand. prob. Tessenborff; Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.
- Mathematik.** 2 Std. Die Anfangsgründe der Planimetrie bis zur Kongruenz der Dreiecke einschließlich. — Lösung der Fundamentalaufgaben. — Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Dr. Dirks; im Winter: cand. prob. Tessenborff; Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.
- Naturkunde.** 2 Std. Botanik: Die Gamopetalen. Erweiterung der morphologischen Begriffe. Blütenbiologie. — Zoologie. Systematische Behandlung der Wirbeltiere. — Coet. A und B: im Sommer: Professor Barnéwiz; im Winter: Coet. A: cand. prob. Tessenborff; Coet. B: Professor Barnéwiz.
- Zeichnen.** 2 Std. Pinselzeichnen. Malen von Blatt- und Schmetterlingsfilhouetten, Zeichnen nach Naturformen, Natur- und Kunstformen, Naturblättern, Schmetterlingen, Käfern, Gerad- und Netzflüglern, Vogelfedern, Tonkiesen. — Coet. A: im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann; im Winter: Zeichenlehrer Garski; Coet. B: im Sommer: Zeichenlehrer Werdelmann; im Winter: Lehrer Rosin.
- Die Schüler mit schlechter Handschrift aus der IV. und III. erhielten wöchentlich eine Stunde Unterricht im Schreiben. — Lehrer Mießner und Lehrer Rosin.

Quinta.

(Ordinarius Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Haage; im Winter: Kandidat Fuchs;
Coet. B: Lehrer Mießner.)

- Religion.** 2 Std. Biblische Geschichten des neuen Testaments. — Wiederholung des ersten Hauptstückes. Erklärung des zweiten. — Memorieren von Sprüchen und Kirchenliedern. — Coet. A und B: Lehrer Beilke.
- Deutsch und Geschichtserzählungen.** 3 Std. Ausgewählte prosaische und poetische Stücke des Lesebuches. Übungen im Nachzählen und Deklamieren. — Der einfache und erweiterte Satz. Das Notwendigste

vom zusammengesetzten Satz. Die Interpunktionsregeln. — Alle 14 Tage ein Diktat. — Erzählungen aus der alten Sage und Geschichte. — Coet. A: im Sommer: Wissenschaftlicher Hilfslehrer Calvary; im Winter: Kandidat Fuchs. Coet. B: Lehrer Rosin.

Lateinisch. 8 Std. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre. Deponentia. Die unregelmäßigen Formen. — Übersetzen ausgewählter Abschnitte aus dem Lesebuche und dem Übungsbuche. Im Anschluß an die Lektüre Aneignung eines angemessenen Vokabelschazes. — Wöchentliche schriftliche Arbeiten. — Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Haage; im Winter: Kandidat Fuchs; Coet. B: Lehrer Mießner.

Erdkunde. 2 Std. Physische und politische Erdkunde Deutschlands. — Weitere Einführung in das Verständnis des Globus und der Karten. — Anfänge im Entwerfen einfacher Kartenskizzen an der Wandtafel. — Coet. A: Professor Barnëwig. — Coet. B: im Sommer: Wissenschaftlicher Hilfslehrer Calvary; im Winter: Kandidat Tessenborff.

Rechnen. 4 Std. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche und Dezimalbrüche. Einfache Aufgaben aus der Regelbetri. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen. — Zweiwöchentliche häusliche oder Klassenarbeiten. — Coet. A: Im Sommer: Lehrer Rosin; im Winter: Kandidat Tessenborff; Coet. B: Oberlehrer Dr. Diederichs.

Naturkunde. 2 Std. Botanik. Beschreibung und Vergleichung vorliegender Pflanzen mit besonderer Berücksichtigung ihres Aufbaues in biologischer Beziehung. — Zoologie: Vögel; Coet. A und B: Professor Barnëwig.

Schreiben. 2 Std. Das deutsche und lateinische Alphabet in schwierigeren Formen. Wörter und Sätze nach Vorschritt des Lehrers. Taktischreiben. Ziffern. — Coet. A: Lehrer Rosin; Coet. B: Lehrer Mießner.

Zeichnen. 2 Std. Leichte Flächenformen aus dem Anschauungs- und Interessenkreise des Schülers, geraden und krummlinigen Lebensformen, Gedächtnis- und Pinselzeichnen, Farbentressübungen. Freiarmübung. Coet. A und B: Lehrer Rosin.

Septa.

(Ordinarius: Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Dr. Clemens; im Winter: Kandidat Groeper; Coet. B: Lehrer Mießner.)

Religion. 3 Std. Biblische Geschichten des alten Testaments. Abschnitte aus der biblischen Geschichte des neuen Testaments zur Vorbereitung auf die Hauptfeste. — Erklärung des ersten Hauptstückes. Memorieren desselben mit der Erklärung Luthers und den dazu gehörigen Bibelsprüchen. Erlernung von 4 Kirchenliedern. — Coet. A und B: Lehrer Beilke.

Deutsch und Geschichtserzählungen. 4 Std. Ausgewählte poetische und prosaische Stücke des Lesebuches. Übungen im Nacherzählen und Deklamieren. — Die Redeteile. Der einfache Satz. Unterscheidung der starken und schwachen Flexion. Orthographische Übungen. Wöchentliche Diktate. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. — Coet. A: im Sommer: Wissenschaftlicher Hilfslehrer Calvary; im Winter: Kandidat Fuchs; Coet. B: Lehrer Mießner.

Lateinisch. 8 Std. Die regelmäßige Formenlehre mit Ausschluß der Deponentia und der Abverbien. Mündliches Übersetzen von Abschnitten aus dem Übungsbuche. Übungen im Konstruieren und Rückübersetzen. Ableitung einiger syntaktischer Regeln. Aneignung eines angemessenen Vokabelschazes. Wöchentliche Extemporalien. — Coet. A: im Sommer: Oberlehrer Dr. Clemens; im Winter: Kandidat Groeper; Coet. B: Lehrer Mießner.

Erdkunde. 2 Std. Grundbegriffe der allgemeinen Erdkunde. Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karte. Das Bild der engeren Heimat. Kurze Übersicht über die Länder Europas und die Erdteile. — Coet. A: im Sommer: Wissenschaftlicher Hilfslehrer Calvary; im Winter: Kandidat Tessenborff; Coet. B: Professor Barnëwig.

Rechnen. 4 Std. Die vier Grundrechnungen mit unbenannten und benannten Zahlen. Die dezimale Schreibweise. Anfangsgründe der Dezimalbruchrechnung. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen. — Zweiwöchentliche häusliche oder Klassenarbeiten. — Coet. A: im Sommer: Lehrer Beilke; im Winter: Kandidat Tessenborff; Coet. B: Lehrer Beilke.

Naturkunde. 2 Std. Botanik: Beschreibung einzelner Blütenpflanzen. Einprägung der morphologischen Grundbegriffe auch hinsichtlich des biologischen Wertes der Glieder. — Zoologie: Säugetiere unter Berücksichtigung der Biologie. — Coet. A und B: Professor Varnëwitz.

Schreiben. 2 Std. Das deutsche und lateinische Alphabet in genetischer Reihenfolge. Wörter. Ziffern. — Coet. A: Lehrer Beilke; Coet. B: Lehrer Mießner.

Technischer Unterricht.

a) Gesangunterricht. 6 Std. Drei Abteilungen.

3. Abteilung. Melodische und rhythmische Übungen in den Tonarten C-, G-, D-, F- und B-dur. Einübung von 12 Chorälen und einstimmigen Volksliedern. — Dr. Wiegandt und Kantor Beilke.

2. Abteilung. Treppübungen und rhythmische Übungen in den Tonarten A-, E-, Es- und As-dur. Einführung in die Molltonarten. Erlernung von 20 Chorälen und Volksliedern (zweistimmig). Dr. Wiegandt.

1. Abteilung. Motetten und Lieder im gemischten Chor. — Kantor Beilke.

b) Turnunterricht. Lehrer Rosin, Dr. Görcke 6 und Lehrer Linsdorff 6 Std. an den vereinigten Gymnasien.

Es waren befreit:

	Vom Turnunterrichte überhaupt:		Von einzelnen Übungsarten:	
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses .	im Sommer 30,	im Winter 40	im Sommer —,	im Winter —
Aus anderen Gründen	" " 12,	" " 13	" " —,	" " —
Zusammen	im Sommer 42,	im Winter 53	im Sommer —,	im Winter —
Also von der Gesamtzahl	" " 8,8%,	" " 11,3%	" " —,	" " —

Es bestanden zehn Turnabteilungen, zur kleinsten von diesen gehörten im Sommer 31, im Winter 30, zur größten gehörten im Sommer 64, im Winter 59 Schüler.

Besondere Vorturnerstunden wurden nicht erteilt.

Für den Turnunterricht der Schüler der vereinigten Gymnasien waren wöchentlich 30 Std. angesetzt.

Den Turnunterricht in Prima, Obersekunda, Untertertia bis Quinta inkl. erteilte der Lehrer Rosin, in Untersekunda und Obertertia Oberlehrer Dr. Görcke und in Sexta Lehrer Linsdorff.

Das Turnen der Klassen I, Ha, IIIb, IV, Va und VI fand in der städtischen Turnhalle IV, das Turnen der Klassen Ib und IIIa in der städtischen Turnhalle I statt; Vb turnte 2 Stunden in Halle I und 1 Stunde in Halle IV.

Die Anstalt besitzt keine eigene Turnhalle und muß die städtischen Turnhallen benutzen, was den Betrieb und die Beaufsichtigung sehr erschwert.

Im Sommer wurde bei günstigem Wetter jede Turnstunde zur Hälfte für Turnspiele benutzt, so daß alle Schüler spielten.

Das Schwimmen und Baden fand hauptsächlich in der städtischen Schwimm- und Badeanstalt unter Leitung und Aufsicht des städtischen Schwimmmeisters statt. Die Beteiligung der Schüler war, wie früher, eine allgemeine und fleißige.

Verzeichniß der eingeführten Lehrbücher.

Lehr- fächer.	Titel der Bücher.	Verlags- ort.	Verleger.	Realgymnasium						Gymnasium				
				I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V
Religion.	Hollenberg, Hilfsbuch für den evangel. Religionsunterricht. Schulz = Alir, biblisches Lesebuch	Berlin.	Wiegandt & Grieben. Dehmgte.	I	II	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Deutsch.	Hopfu. Pauls, Deutsch. Lesebuch f. höhere Lehranstalten, neu bearbeitet von Ruff (in Abteil. für d. einzelnen Klassen) Bellermann-Zielmann u. f. f., Abriss der deutsch. Grammatik Regeln und Wörterverzeichnis der deutschen Rechtschreibung Schtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte f. höh. Schulen	Berlin. " " Halle.	Grote. Weidmann " Waisenh.	—	—	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	—
Geschichte.	Reubauer, Lehrbuch der Geschichte (in Abteil. für die einzelnen Klassen)	Halle.	Waisenh.	I	II	III	IV	—	—	I	II	III	IV	—
Lateinisch.	Ostermann = Müller, lat. Schulgrammatik Ostermann = Müller, lat. Übungsbücher	Leipzig. "	Teubner. "	I	II	III	IV	—	—	I	II	III	IV	—
Griechisch.	Frank = v. Bamberg, griechische Grammatik, I. Teil: Formenlehre . . II. Teil: Syntag . . . Wesener, griechisches Elementarbuch. Neue Ausgabe I u. II	Berlin.	Springer.	—	—	—	—	—	—	—	II	III	IV	—
Französisch.	Ploetz = Kares, Kurzer Lehrgang der franzöf. Sprache. Elementarbuch verfaßt von Dr. Gustav Ploetz, Ausg. F. Neue Ausgabe für Realgymnasien. Dr. G. Ploetz und Dr. Kares, Sprachlehre . . Dr. Gustav Ploetz, Übungsbuch, Ausg. B Ploetz-Kares, Elementarbuch (verf. v. G. Ploetz) B	Berlin. " " "	Herbig. " " "	—	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—

Lehr- fächer.	Titel der Bücher.	Verlags- ort.	Verleger.	Realgymnasium								Gymnasium				
				I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV			
Englisch.	Plate-Kares, Kurzer Lehrgang der engl. Sprache, I	Dresden.	Ehler- mann.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Plate-Kares, Lehrgang der engl. Sprache, II, Oberstufe	"	"	I	II	III	—	—	—	—	I	—	—	—		
Hebräisch.	Hollenberg, Hebräisches Schulbuch, bearbeitet von Budde	Berlin.	Weidmann	—	—	—	—	—	—	—	I	II	—	—		
Erdfunde.	Daniel, Leitfaden . .	Halle.	Waisenh.	—	—	—	—	IV	V	—	—	—	—	—		
	Daniel, Lehrbuch . .	"	"	—	—	II	III	—	—	—	—	—	III	IV		
	Kirchhoff-Kropatsch- Debes, Schulatlas . .	Leipzig.	Wagner & Debes.	—	—	II	III	IV	V	—	—	—	III	IV		
Mathe- matik.	Hochheim, Leitfaden für den Unterricht in der Arithmetik u. Algebra, Heft I	Berlin.	Mittler & Sohn.	—	II	III	IV	—	—	—	—	—	—	—		
	Mehler, Hauptsätze der Elementarmathematik .	"	G. Reimer.	I	II	III	IV	—	—	I	II	III	IV	V		
	Hirsch-Meier, Samml- ung von Aufgaben . .	Altenburg.	Pierer.	—	—	—	—	—	—	I	II	III	—	—		
	Grebe, fünfstellige loga- rithmische und trigono- metrische Tafeln . .	Bielefeld- Leipzig.	Belhagen & Klasing.	I	II	III	—	—	—	I	II	III	—	—		
Rechnen.	Harms und Kallius, Rechenbuch	Oldenburg.	Gerh. Stalling.	—	—	—	—	IV	V	VI	—	—	—	—		
Physik.	Elementarphysik von D. Hermes u. P. Spiegl	Berlin.	Windel- mann.	I	II	III	—	—	—	I	II	III	—	—		
Chemie.	Müldorff, Grundriß der Chemie	"	H. W. Müller.	I	II	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Miner- alogie.	Müldorff, Grundriß der Mineralogie	"	"	I	II	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Botanik.	Bogel-Müllenhoff, Leit- faden	Berlin.	Windel- mann.	—	—	—	—	IV	—	—	—	—	—	—		
Zoologie.	Boß, Bau, Leben und Pflege des menschlichen Körpers	Leipzig.	Ernst Reil Nachf.	—	—	II	—	—	—	—	—	—	—	—		
Gesang.	Erst, Schul-Choralbuch .	Leipzig.	H. Winkler.	—	—	—	—	—	V	VI	—	—	—	—		
	Damm, Liederbuch für Schulen	"	Stein- gräber.	—	—	—	—	—	V	VI	—	—	—	—		

II. Verfügungen und Mitteilungen der Behörden.

Verfügung des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums vom 27. Oktober 1906.

Ferienordnung für 1907.

Zeit.	Tag des Schulschlusses.	Tag des Schulbeginns.
Ostern	Sonnabend, 23. März	Dienstag, 9. April
Pfingsten	Freitag, 17. Mai	Donnerstag, 23. Mai
Sommer	Freitag, 5. Juli	Dienstag, 6. August
Herbst	Sonnabend, 28. September	Dienstag, 15. Oktober
Weihnachten	Sonnabend, 21. Dezember	Dienstag, 7. Januar 1908
Ostern 1908	Sonnabend, 8. April	Dienstag, 23. April 1908

III. Chronik der Anstalt.

Am Schlusse des Schuljahres 1905 trat Herr Prof. Dr. Friedrich Zimmermann in den Ruhestand, nachdem er 30 Jahre lang seine ganze Kraft dem von Saldernschen Realgymnasium gewidmet hatte. In treuer Pflichterfüllung und mit stets gleichem Eifer, gewissenhaft und pünktlich bis ins kleinste hinein hat er, ein echter preussischer Beamter, trotz mancher Anfechtung durch Kränklichkeit seines Amtes gewaltet. Mit vortrefflichem Lehrgeschick begabt, und unterstützt durch gediegenes Wissen hat er seine Schüler in hervorragender Weise gefördert und sich trotz seiner Strenge durch vorbildliches Streben und freundliches Wohlwollen die Liebe und Achtung derselben in hohem Maße erworben. Seine lautere, zuverlässige Gesinnung, seine Liebenswürdigkeit und seine Gefälligkeit sichern ihm auch in den Herzen seiner Kollegen ein treues Andenken. Möge er sich noch lange in körperlicher und geistiger Rüstigkeit des wohlverdienten Ruhestandes erfreuen!

Dem scheidenden Kollegen wurde in Anerkennung seiner treuen Dienste von Sr. Majestät der Rote Adlerorden IV. Klasse verliehen.

Mit Schluß des Schuljahres traten ferner aus dem Kollegium aus der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Wons und der Probekandidat Herr Reiser, um einem Rufe als Oberlehrer nach Magdeburg bzw. nach Schweidnitz zu folgen.

Das Schuljahr 1906/7 begann am 24. April mit gemeinsamer Andacht. Neu trat in das Kollegium ein Herr Hilfslehrer Calvary und Herr Zeichenlehrer Werdelmann.

Aus Anlaß der Wiedereröffnung der St. Gotthardt-Kirche am 7. Juni wurde dem Direktor von Sr. Majestät der Rote Adlerorden IV. Klasse verliehen.

Ende August schied Herr Zeichenlehrer Werdelmann infolge schwerer Nervenkrankung aus seinem Amte; an seiner Stelle wurde Herrn Walter Garski der Zeichenunterricht vom Magistrat mit Genehmigung des Königl. Provinzial-Schulkollegiums interimistisch übertragen.

Der Sedantag wurde durch eine gemeinsame Schulfeier in der Aula begangen; die Festrede hielt der Oberprimaner Prinz.

Am 26. September begingen die Lehrer und die konfirmierten Schüler der Anstalt die Feier des heiligen Abendmahles in der St. Gotthardt-Kirche; die Beichtrede hielt Herr Pastor Schott.

Mit Schluß des Sommerhalbjahres trat Herr Prof. Dr. Goehling auf seinen Antrag in den Ruhestand.

Ferner schieden aus dem Kollegium aus die Herren Oberlehrer Haage und Abicht, um einem Rufe an das Reformrealgymnasium in Raumburg bzw. an eine höhere Mädchenschule in Danzig zu folgen. Beiden Herren wird auch an dieser Stelle der Dank der Anstalt für ihre treue Mitarbeit ausgesprochen. Neu traten in das Kollegium ein die Herren Kandidaten Ferdinand Tessenborff, Richard Groeper und Friedrich Fuchs zur Ableistung ihres Probejahrs.

Am 30. Oktober feierte Herr Turnlehrer Rosin in seltener geistiger und körperlicher Rüstigkeit seinen 70. Geburtstag. Nachdem der Schülerchor dem verehrten Lehrer am Morgen ein Ständchen gebracht hatte, begab sich am Vormittag eine Deputation des Lehrerkollegiums in die Wohnung des Jubilars, um ihm unter Überreichung eines Ehrengeschenktes die herzlichsten Glückwünsche darzubringen, die in dem besonderen Wunsche gipfelten, daß es ihm noch recht lange vergönnt sein möge, in alter Frische seines Amtes zum Segen der Anstalt zu walten.

Das Jahr 1906 wurde durch eine Weihnachtsfeier abgeschlossen, welche am Donnerstag, den 20. Dezember, in Gegenwart des Lehrerkollegiums und sämtlicher Schüler und am Freitag, den 21. Dezember, vor den Eltern der Schüler und den Freunden der Schule stattfand.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am 26. Januar durch eine allgemeine Schulfeier festlich begangen; die Festrede hielt Herr Hilfslehrer Calvary.

In der Stichwahl zum Reichstag am 5. Februar wurde der Oberlehrer Dr. Görcke gewählt.

Die Bedeutung der vaterländischen Gedenktage wurde den Schülern in angemessener Weise in Erinnerung gebracht.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war gut.

Der Hitze wegen fiel der Unterricht aus am 20., 27. und 28. Juni und am 4. und 5. September von 11 Uhr ab.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1906/07.

	A. Realgymnasium																B. Gymnasium							
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	O III	U III	IV	IV	V	V	VI	VI	Sa	O I	U I	O II	U II	O III	U III	Sa		
1. Bestand am 1. Februar 1906	16	16	13	20	23	29	28	19	37	28	28	31	26	35	349	19	11	9	15	20	74			
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1905/06	6	14	10	16	15	29	24	17	29	27	23	29	23	33	295	—	9	7	15	15	46			
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1906	12	14	24	18	12	23	21	25	22	29	22	29	—	—	252	9	7	14	13	9	52			
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1906	2	1	—	2	1	—	2	1	1	2	4	1	33	37	87	1	1	1	1	2	6			
4. Frequenz zu Anfang des Schuljahres 1906/07	24	17	27	24	21	23	27	28	31	32	31	32	36	39	392	29	10	17	14	16	86			
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	—	—			
6. Abgang im Sommersemester	—	2	—	4	1	—	—	1	1	1	—	—	1	1	12	4	2	1	—	1	8			
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	2	5	1	—	1	—	—	2			
8. Frequenz zu Anfang des Wintersemesters 1906/07	24	15	27	20	20	23	29	27	30	31	32	33	35	41	387	26	8	17	14	15	80			
9. Zugang im Wintersemester	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	—	1			
10. Abgang im Wintersemester	1	—	—	—	2	—	2	—	—	—	1	—	—	—	6	5	—	—	—	—	5			
11. Frequenz am 1. Februar 1907	23	15	27	20	18	23	27	27	30	31	31	33	36	41	382	21	8	17	15	15	76			
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1907	19,5	18,5	17,8	15,9	16	15,9	14,7	13,8	13,9	12,7	13	12	11,8	10,7	10,3	—	19,5	17,2	17,2	15,8	14,3	13,7		

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Realgymnasium.								B. Gymnasium.							
	Ev.	Kath.	Diff.	Jüd.	Einb.	Ausw.	Ausl.	Zuf.	Ev.	Kath.	Diff.	Jüd.	Einb.	Ausw.	Ausl.	Zuf.
1. Am Anfang des Sommersemesters 1906	363	15	—	14	267	118	7	392	80	1	—	5	49	36	1	86
2. Am Anfang des Wintersemesters 1906/1907	358	15	—	14	263	117	7	387	72	3	—	5	45	34	1	80
3. Am 1. Februar 1907	358	14	—	10	261	114	7	382	68	4	—	4	46	29	1	76

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben erhalten Ostern: 33 Schüler, Michaelis: 3 Schüler; davon sind zu einem praktischen Beruf übergegangen Ostern: 10 Schüler, Michaelis: 3 Schüler.

Die Anstalt besuchten im Sommer: 480 Schüler,
" " " " Winter: 469 "

C. Abiturienten.

Die Reifeprüfungen fanden am 27. August 1906 und am 11. und 12. März 1907 unter dem Vorsitz des königlichen Provinzial-Schulrates Herrn Professor Lambeck und im Beisein des Patronatsvertreters Herrn Oberbürgermeister Dreifert statt.

Das Zeugnis der Reife haben erhalten:

Name	Geburts- tag	Geburtsort	Kon- fession	Des Vaters		Dauer des Aufenthalts			Gewählter Beruf (Studium)
				Stand	Wohnort	an der hiesigen Anstalt Jahre	in I Jahre	in OI Jahre	

Michaelis 1906.

Gymnasium.

1. Heinrich Jacobi	12. 8. 86	Kriele	ev.	Pastor	Kriele	3 1/2	2 1/2	1	Rechte
2. Bruno Paehr	28. 2. 86	Rhein in D.-Pr.	ev.	Königlicher Strafanst.- Direktor	Branden- burg a. H.	2 3/4	2 1/2	1	Alte Sprachen
3. Johannes Stache	12. 10. 85	Küsttrin	ev.	Güter-Expe- dient a. D.	Branden- burg a. H.	2 1/2	2 1/2	1	Medizin
4. Alfred Voigt	28. 2. 86	Bredbin	ev.	† Pastor	Bredbin	6	2 1/2	1	Alte Sprachen

Ostern 1907.

A. Realgymnasium.

1. Paul Alterthum	10. 8. 87	Berlin	jüd.	Baumeister	Berlin	2 1/2	2	1	National- ökonomie
2. Walter Prinz	14. 8. 88	Oranien- burg	ev.	† Kanzleirat	Branden- burg a. H.	7	3	1	Rechte
3. Fritz Rothschild	20. 10. 86	Berlin	jüd.	Kentier	Berlin	2 1/2	2	1	Kaufmann

N a m e	Geburts- tag	Geburtsort	Kon- fession	Des Vaters		Dauer des Aufenthalts			Gewählter Beruf (Studium)
				Stand	Wohnort	an der hiesigen Anstalt Jahre	in I Jahre	in OI Jahre	
B. Gymnasium.									
1. Fritz Heiland	30. 11. 87	Branden- burg a. H.	ev.	Lehrer	Branden- burg a. H.	9	2	1	Theologie
2. Julius Jacobsohn	8. 5. 86	Potsche- stroom, Süd-Afrika	jüd.	† Rentier	Berlin	1½	2½	1	Medizin
3. Erich Kaping	24. 2. 89	Stölle b. Rhinow	ev.	Lehrer	Neu-Fried- richsdorf b. Rathenow	3	2	1	Mathematik
4. Hans Schulze	22. 4. 89	Branden- burg a. H.	ev.	† Kaufmann	Branden- burg a. H.	9	2	1	Banfsach
5. Reinhold Stier	13. 8. 85	Fredersdorf b. Belgig	ev.	Kantor	Fredersdorf b. Belgig	11	3	1½	Tierarznei- kunde
6. Kurt Stockmann	26. 7. 86	Branden- burg a. H.	ev.	Professor	Branden- burg a. H.	11	3	1	Baufach
7. Stanislaus von Wysocki	10. 7. 86	Warschau	kath.	Ingenieur	Berlin	1	2	1	Philosophie

Erich Kaping (3) wurde von der mündlichen Prüfung befreit.

V. Sammlungen von Lehrmitteln und Geschenke.

I. Die Lehrer-Bibliothek.

(a: Geschenke; b: Aus etatsmäßigen Mitteln wurden angeschafft.)

a) Geschenke: Vom Herrn Minister: Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, Bd. XV. 1906. — Vom Kgl. Provinzial-Schulkollegium: H. Frobenius, Die Heiden-Neger des ägyptischen Sudan. Berlin 1893, Reimer. — Vom Magistrat: Politische Korrespondenz Friedrichs des Großen, Bd. 31. Berlin 1906, Duncker. — Vom histor. Verein: 36.—37. Jahresbericht des histor. Vereins zu Brandenburg a. d. H. — Von Herrn Oberpfarrer a. D. Dr. Wernicke: Ein Sammelband von Programmen zur Geschichte der Philosophie. — Ein Jahresbericht vom Gymnasium zu Brandenburg 1880. — Von Frau Regierungsrat Recker: Recker, Ein Beitrag zur Frage der wirtschaftlichen Entwicklung von Deutsch-Südwest-Afrika. Brandenburg 1903, Evenius. — Von Herrn Stadtrat Bleil: Jahrbuch für Brandenburgische Kirchengeschichte. Berlin 1904, Warnack. — Vom Herrn Verfasser: Ackermann, Dr. A., Geschichte der Juden in Brandenburg a. H. Berlin 1906, Lamm. — Vom Herrn Verleger: Moser, Deutscher Universitäts-Kalender 1906. — Von Herrn Dr. med. Schlieter: Ein verschließbarer Zetteltasten.

b) Anschaffungen aus etatsmäßigen Mitteln: v. Bolenz, Das Land der Zukunft. 5. Auflage. Fontane, Berlin und Leipzig 1904. — Kretschmer, Prof. Dr. Konrad, Historische Geographie von Mitteleuropa. München und Berlin 1904. — Wagner, Hermann, Lehrbuch der Geographie. 7. Auflage. Bd. I. Hannover und Leipzig, Hahn 1903. — Lauterer, Dr. Joseph, Japan, das Land der aufgehenden Sonne, einst und jetzt. 2. Auflage. Leipzig, Spamer. — Egli, Dr. J., Geschichte der geographischen Namenkunde.

Leipzig 1886, Brandstetter. — Fischer, Dr. Theob., Mittelmeerbilder. Leipzig und Berlin, Teubner 1906. — Philippson, Alfred, Das Mittelmeergebiet. Leipzig, Teubner 1904. — Egli, Dr. F., Nomina geographica. 2. Auflage. Leipzig 1893, Brandstetter. — Luckenbach, Dr. H., Kunst und Geschichte. Drei Teile. München und Berlin 1903 resp. 1905, Oldenbourg. — Wegner, Dr. Georg, Deutschland im stillen Ozean. Bielefeld 1903, Klasing. — Paasche, Deutsch-Ostafrika. — Meyer, Dr. M. W., Der Untergang der Erde und die kosmischen Katastrophen. Berlin 1902. — Meyer, Dr. M. W., Von St. Pierre bis Karlsbad. Berlin 1903. — Hermann, A., Ratgeber zur Einführung der Volks- und Jugendspiele. 5. Auflage. Leipzig und Berlin 1905, Teubner. — Beier, Adolf, Die höheren Schulen in Preußen, 1. und 2. Ergänzungsheft. Halle 1906, Waisenhans. — Müller, F. A., Lehrer und Strafrecht. Berlin und Leipzig, Weise. — Rath, Prof. Dr. Max, Schülerverbindungen und Schülervereine. Leipzig und Berlin 1906, Teubner. — Walter, M., Englisch nach dem Frankfurter Reformplane. Marburg 1900, Elwert. — Schulte-Pippes, Aug., Philosophische Propädeutik. 2. Auflage. Berlin 1904, Reimer. — Landolf-Bernstein, Phys.-chemische Tabellen. Berlin 1905. — Pfleiderer, Dr. D., Das Christusbild des urchristlichen Glaubens. Berlin 1903, Reimer. — Reichenstein, A., Zwei religionsgeschichtliche Fragen. Straßburg 1901, Trübner. — Kroll, Wilh., Die Altertumswissenschaft im letzten Vierteljahrhundert. Leipzig 1905, Reischland. — Guhl und Koner, Das Leben der Griechen und Römer. 6. Auflage. Berlin 1893. — Volkelt, Joh., Ästhetik des Tragischen. 2. Auflage. München 1906. — Genée, Rud., Shakespeare-Vorträge. Berlin 1905, Reimer. — Sattler, Deutsch-Englisches Sprachwörterbuch. Leipzig 1904. — Kaiser Wilhelms des Großen Briefe. 2 Bde. Berlin 1906, Mittler & Sohn. — v. Gerlach, Ernst Ludwig, Aufzeichnungen aus seinem Leben. 2 Bde. Schwerin i. M. 1903, Bahn. — Schott, W. Pastor, Beiträge zur Geschichte der St. Gotthardkirche und Gemeinde zu Brandenburg a. H. 1906. — Handbuch für Lehrer höherer Schulen. I. Abt. Leipzig und Berlin 1905, Teubner. — Buxer, H., Quellenbuch für die griechische Geschichte. Dresden 1895, Ehlermann. — Weissenfels, Dr. Oskar, Auswahl aus Plato. Leipzig und Berlin 1906, Teubner. — Prinz Kraft zu Hohenlohe-Ingelfingen, „Aus meinem Leben.“ Bd. IV. Berlin 1907, Mittler & Sohn. — Baumgarten-Poland-Wagner, Die hellenische Kultur. Leipzig und Berlin 1905, Teubner. — Seibel, Hohenzollern-Jahrbuch. Jahrgang 10. 1906 Berlin und Leipzig, Giesecke & Devrient. — Kaindl, Die Deutschen in den Karpathenländern I. — Pirenne, Geschichte Belgiens III. — Dierauer, Geschichte der Schweiz. Eidgenossenschaft III. — Lamprecht, Deutsche Geschichte VII. 2. — Thesaurus linguae Latinae Vol. IV, Fasc. I; Vol. II, Fasc. IX. — Kiepert, Orbis antiquus No. 13 und 14. — Roscher, Lexikon der griechisch-römischen Mythologie. Bief. 53, 54. — Handbuch der Altertumswissenschaft. Bd. 29, 30. — Berner, Jahresbericht der Geschichtswissenschaften. 1904, 2 Bde. — Brandl & Keller, Jahrbuch der deutschen Shakespeare-Gesellschaft. 42. Jahrg. 1906. — Goethe-Jahrbuch 1906. — Allgemeine deutsche Biographie. Bief. 254–260. — Fries & Menge, Lehrproben und Lehrgänge, 1906. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. XIII. Bief. 5; X. 2 Abt. Bief. 3; IV. 1 Abt. 3. Teil Bief. 6. — Encyclopädie der math. Wissenschaften. III. 2, 3; IV. 2, 3. — Jahresbericht für neuere deutsche Literaturgeschichte. XIV., 1. — Mitteilungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte. Begründet von Karl Rehrbach. 16 Jahrg. nebst Beihften. Berlin 1906, Hofmann & Komp. — Jahrgang 1906 folgender Zeitschriften: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung. — Literarisches Zentralblatt. — Neue Jahrbücher für klassische Philologie und Altertum. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Jahresberichte über den Fortschritt des klassischen Altertums. — Journal für reine und angewandte Mathematik. — Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. — Annalen der Physik. — Zeitschrift für physikalischen und chemischen Unterricht. — Jahrbuch der Chemie. — Botanische Zeitung. — Petermanns geographische Mitteilungen. — Geographische Zeitschrift von Hettner. — Historische Zeitschrift von Sybel. — Hinrichs Vierteljahrskatalog. — Monatschrift für höhere Schulen. — Zeitschrift für englischen und französischen Unterricht. — Zeitschrift für neuere Sprachen. — Zeitschrift für Turnwesen. — Monatschrift für deutsche Beamte.

II. Die Schüler-Bibliothek.

Lohmeyer, Deutsche Jugend. — Cordelia, Kleine Helden. — Möbius, Deutsche Götter- und Helden-sagen. — Schmid, gesammelte Schriften, Bd. 2. — Sohnen, Jugendbuch für Stadt und Land, 10. Jahrgang. — Wagner, Entdeckungsreisen in Berg und Tal. — Derselbe, In die Natur, 2 Exemplare. — Derselbe, Entdeckungsreisen in Wald und Heide. — Storm, Pole Poppenspüler. — Treuberg, Coopers Lederstrumpf. — Deimling, Südwestafrika. — Schott, Beiträge zur Geschichte der St. Gotthardkirche. — Stäcke, Griechische Geschichten. — Derselbe, Römische Geschichten. — Andersen, Sämtliche Märchen. — Grimm,

50 Kinder- und Hausmärchen. — Hessdörffer, Anleitung zur Blumenpflege. — Musäus, Rübezahle. — Reinick, Gedichte, Erzählungen und Märchen, Bd. 1 und 2. — Weber, Neue Märchen. — Defoe, Robinson Crusoe, 2 Exemplare. — Märchen für die deutsche Jugend. — Brandstädter, Erichs Ferien. — Ewen von Hedin, Abenteuer in Tibet. — Lohmeyer-Wislicenus, Auf weiter Fahrt, 3 Bde. — Das große Weltpanorama, Bd. 6. — Das neue Universum, Bd. 27. — Hoffmann, Geschichtsbilder aus Ranks Werken. — Beier, Berufsbildung. — Knötel, Die eiserne Zeit. — Junke, Im Banne des Scherfens. — Tanera, Wolf der Junfer. — Höcker, Jena und Auerstädt. — Stengler, Deutsch-Ostafrika. — Der Feldzug gegen die Hereros. — Puttkamer, Im Panzer-Automobil. — Klaußmann, Beswinn, der Feuerberg. — Derselbe, Schlagende Wetter. — Frenssen, Peter Moors Fahrt nach Deutsch-Südwest, 2 Exemplare. — Deutsches Knabenbuch, Bd. 20. — Bayer, Der Krieg in Südwestafrika, 2 Exemplare. — Henningsen, 12 Erzählungen neuerer deutscher Dichter. — Michaud, Histoire des Croisades I, 5 Exemplare. — Derselbe, Histoire de la 3^{me} Croisade, 8 Exemplare.

III. Das physikalische und das chemisch-mineralogische Kabinett.

Ein Wurfapparat nach Hartl. — Ein Differenzialflaschenzug. — 4 lose Rollen. — Ein Achsenkreuz für den kristallographischen Unterricht. — Ein Körpermodell. — Eine oberhalbige Tafelwaage. — 7 farbige Gelatinetafeln. — 4 Gummiblasen mit Zubehör für Versuche über Luftauftrieb. — 1 Chromoskop nach Zwes. — 3 Bilder zum Chromoskop. — 1 Kugel aus Glyzerintou. — 1 Erdinduktor. — 2 Nideltiegel.

Ein erheblicher Teil der verfügbaren Geldmittel wurde für Reparaturen, Ergänzungen, Glas- und Porzellanerät, Werkzeuge, Materialien und Chemikalien verbraucht.

IV. Die zoologisch-botanische Sammlung.

Geschenkt wurden: Von Herrn Carl Blesl jun. Früchte von *Quercus aegilops*, von Schlieter OIII G eine Anzahl einheimischer Schmetterlinge, von Grohn VB *Emys lutaria*, von Zech VB *Tetrao tetrix* in Balzstellung.

Aus etatsmäßigen Mitteln wurden angeschafft: *Vipera ammodytis*, *Emys lutaria*, *Unio margaritifera*, *Myrmecoleon formicarius*.

Den Schulgarten unterstützten auch in diesem Jahre die Herren: Revierförster Grothe, Ökonom Gutke, Kaufmann Eckstein, Kaufmann Schlaegel, Gärtnerbesitzer Mangelot, sowie die Herren Gotte und Lorenz.

V. Die geographisch-historische Sammlung.

Aus den etatsmäßigen Mitteln wurden angeschafft: A. Karten: 1. A. de Kampen, *Tabulae maximae*. III Gallia. 2. E. Schwabe, Germanien und Gallien. 3. Gaebler, Deutsches Reich phys. B. 4. Gaebler, Deutsches Reich in 3 Teilen. I. Nordwestdeutschland. Leipzig, G. Lang.

B. Anschauungsmittel: 10 Wandbilder zur Kunstgeschichte, von Seemann. a) Sterbender Gallier. Rom. b) Die Piazzetta in Venedig. c) Michel Angelo, Mosesstatue. Rom. d) v. Syd, Die Anbetung des Lammes. e) Lochner, Anbetung der Könige. (Kölner Dombild.) f) Dürer, das Allerheiligenbild. g) Holbein d. J., Madonna des Bürgermeisters Meyer. Darmstadt. h) Ad. Kraft, Die siebente Station Christi. Nürnberg. i) Selbstbildnis Rembrandts. k) Rafael, Madonna della Sedia.

VI. Die Lehrmittelsammlung für den Zeichenunterricht.

Aus etatsmäßigen Mitteln wurden angeschafft: Ein Pflanzenkasten, 18 Blättertafeln, ein Eucalyptus- zweig, ein Mimosenzweig, eine Majolikavase, eine iris. Vase, ein Falter in doppeltem Glase, ein Apollo, sitzend und fliegend, ein Papagei, ein Eisvogel, im Sommer frische Blumen.

Geschenkt wurden: Randow UIIB: Ein Eichhörnchen. Tatarshy UIIB: Ein Blasaffordion.

VII. Die Musikalienammlung.

Es wurden neu angeschafft: 1. Stimmen zu dem Weihnachtsstück „Ein kleines Hirtenspiel“ für gemischten Chor von Klughardt. 2. Duett für Sopran und Alt „So laßt uns vor die Krippe treten“ von Grell. 3. Stille Nacht, Partitur von Gruber-Schreck. 4. Flottenlied von Thiele (2 Exemplare). 5. Flottenlied von Kriegeskotten, Partitur und Stimmen. 6. Motette für gemischten Chor „Wie lieblich sind deine Wohnungen“.

Für den **Schülerunterstützungsfonds** wurden geschenkt: Von einem Freund der Schule 400 Mk., vom Abiturienten **Niese** 20 Mk. und vom Abiturienten **Buchholz** 6 Mk.

Für die eingegangenen Geschenke wird auch an dieser Stelle der herzlichste Dank der Anstalt ausgesprochen.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Freischule genossen 21 Schüler, und zwar waren 15 im Besitze einer ganzen, 6 im Besitze einer halben Freistelle.

Stipendien erhielten:

- Aus dem von **Quednowschen** Legat ein Untertertianer 11,25 Mk.,
- " " von **Werbelowschen** Konviktsfonds, den der Herr Superintendent von St. Gotthardt verwaltet, ein Primaner und ein Quartaner je 60 Mk.
- " " von **Goerneschen** Legat ein Untersekundaner 112 Mk.,
- " der **Niese-Stiftung** ein Primaner und ein Obersekundaner je 66,50 Mk.,
- " der **Briest-Stiftung** ein Primaner und ein Untersekundaner je 150 Mk.,
- " der **Maurer-Stiftung** ein Primaner und ein Untersekundaner je 60 Mk.,
- " das **Gumpertsche** Legat hat keine Verwendung gefunden.

Aus der **Lemke-**, der **Weiß-** und der **Braut-Stiftung** erhielten verschiedene Schüler Büchergeschenke.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Auszug aus dem **Kirkular-Erlasse** vom 29. Mai 1880:

Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder größerer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, daß dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Milderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann denselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muß, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt außerhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule, und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, daß es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen.

Noch ungleich größer ist der moralische Einfluß, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdruck und zur Geltung bringen und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschließen, ohne durch Denunziation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mäßigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, daß das Leben der Schüler außerhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.

gez. Boffe.

An sämtliche königliche Provinzial-Schul-Kollegien.

Es wird auf folgende Bestimmungen der Schulordnung, gegen welche teilweise verstoßen worden ist, noch besonders aufmerksam gemacht:

§ 2. Ist ein Schüler durch Krankheit verhindert, die Schule zu besuchen, so haben die Eltern resp. Pensionshalter dem Ordinarius **sofort schriftlich** davon Anzeige zu machen. Bei dem Wiedereintritt in die Schule hat der Schüler eine Entschuldigung vorzulegen, in der die Art und die Dauer der Krankheit angegeben sein muß, und sich sowohl bei dem Ordinarius, als auch bei jedem Lehrer, dessen Unterricht er versäumt hat, zu melden. **Zu jeder anderen Schulversäumnis bedarf es der vorher eingeholten Genehmigung des Ordinarius und des Direktors.**

§ 13. Wohnen auswärtige Schüler nicht bei Verwandten, so unterliegt die **Wahl der Pension der Genehmigung des Direktors.** Die Ordinarien sind berechtigt und verpflichtet, die auswärtigen Schüler in ihren Wohnungen zu besuchen und von ihrem häuslichen Leben Kenntnis zu nehmen. Sollte sich bei dieser Revision ergeben, daß die Aufsicht nicht ausreichte oder sonstige der Sittlichkeit der Schüler nachteilige Umstände vorhanden wären, so ist der Direktor berechtigt, eine Abstellung dieser Verhältnisse oder von den Eltern einen sofortigen Wechsel der Pension zu verlangen. Die Eltern resp. Vormünder sind verpflichtet, diesem Verlangen nachzukommen.

Von einem Wechsel der Pension ist sowohl dem Direktor als auch dem Ordinarius Kenntnis zu geben.

§ 15. Ohne Begleitung der Eltern oder deren Stellvertreter dürfen die Schüler Wirtshäuser, Konditoreien und Restaurationen innerhalb der Stadt oder in der nächsten Umgebung nicht besuchen. Bei weiteren Spaziergängen wird das Gehen in anständige Gasthäuser zum Zweck einer kurzen Erholung auch ohne Begleitung der Angehörigen den Schülern gestattet.

Zum Besuch des **Theaters oder öffentlicher Konzerte und Bälle** ohne Begleitung der Eltern oder Pfleger ist vorher die Erlaubnis des Klassenlehrers einzuholen.

Jeder Schüler, welcher am **Tanzunterricht** teilzunehmen beabsichtigt, hat seinem Ordinarius davon Anzeige zu machen.

Nach Verfügung des Herrn Ministers der geistlichen u. Angelegenheiten vom 18. Juni 1894 bedarf die Teilnahme von Schülern an **öffentlichen theatralischen Aufführungen** der Genehmigung des Direktors.

Es ist mehrfach die Beobachtung gemacht worden, daß seitens mancher Pensionen nicht die nötige Zucht und Aufsicht über die ihnen anvertrauten Schüler geübt worden ist, und daß als Folge davon Übertretungen von Schülern der Anstalt vorgekommen sind, die zu strengen Strafen haben führen müssen. Die Pensionselementen mögen bedenken, daß ihnen die Eltern ihre Kinder anvertrauen, damit sie behütet und bewahrt werden, nicht aber damit sie ein ungebundenes Leben führen. Die Direktion muß nachdrücklich darauf bestehen, daß die Pensionselementen sich streng an die Schulordnung halten, andernfalls sie grundsätzlich nicht mehr berücksichtigt werden sollen.

Der Unterricht im neuen Schuljahre beginnt Dienstag, den 9. April, morgens 8 Uhr.

Zur Aufnahme neuer Schüler wird der Direktor Montag, den 8. April d. J., von 10 Uhr vormittags an im Amtszimmer anwesend sein. Bei der Anmeldung sind vorzulegen:

1. ein Abgangszeugnis von der zuletzt besuchten Anstalt, bezw. ein Zeugnis über den bisher erhaltenen Unterricht;
2. bei Knaben unter 12 Jahren ein Impfattest, bei solchen von 12 oder mehr Lebensjahren ein Impf- und Wiederimpfungsattest;
3. der amtliche Geburtschein oder der Taufschein.

Zur **Aufnahme in die Sexta** werden folgende Anforderungen gestellt:

1. Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift;
2. Fertigkeit, Diktirtes in deutscher und lateinischer Schrift ohne grobe orthographische Fehler niederzuschreiben;
3. Kenntnis der Elementargrammatik und ihrer lateinischen Benennungen;
4. Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen;
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten Geschichten des alten und neuen Testaments.

Das gesetzliche Minimalalter für den Eintritt in die Sexta ist das vollendete 9. Lebensjahr ($\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Jahr kann ausnahmsweise nachgelassen werden).

Das Schulgeld beträgt 130 Mk.

Die für **auswärtige Schüler zu wählende Pension** bedarf auch im Falle der **Veränderung** derselben der **vorherigen** Genehmigung des Direktors.

Sacker,

Direktor der vereinigten städtischen Gymnasien.

Für den Schülerunterstützungsfonds vom Abiturienten Nieße 20 Mk. n
Für die eingegangenen (ausgesprochen.

VI. Stiftungen

Freischule genossen 21 Se halben Freistelle.

Stipendien erhielten:

Aus dem von Quedn
" " von Werbel
" " verwaltet, e
" " von Goerne
" der Nieße-Stiftu
" " Briest-Stift
" " Maurer-Sti
" das Gumpertsche

Aus der Lemcke-, der Weiß

VII. Mitteilungen

Auszug aus dem Zirkular-

Die Strafen, w verhängen, treffen in gleicher oder g daß dieser Gesichtspunkt künftig eben Strafe wird zur Geltung gebracht i gestellt werden. Den Ausschreitungen schwersten Strafen verfolgen muß, i In die Zucht des Elternhauses selb außerhalb des Rechtes und der Pflicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht Wirksamkeit durch ihre Anordnungen aufopferndsten Bemühungen der Lehrer nur teilweisen und unsicheren Erfolg die Eltern der Schüler, die Personen, Organe der Gemeindeverwaltung, dure der heranwachsenden Generation hande
Noch ungleich g mittleren Städten die Organe der S Schulen zu üben vermögen. Wenn Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdr Wohl der Jugend besorgte Bürger sich warnende Mitteilung das Lehrerkollegi fange mit Sicherheit zu erwarten, daß losigkeit verfallen kann.

An sämtliche Königliche P

nem Freund der Schule 400 Mk.,

der herzlichste Dank der Anstalt

n von Schülern.

einer ganzen, 6 im Besitze einer

Mk.,

uperintendent von St. Gotthardt Mk.

er je 66,50 Mk.,

ner je 150 Mk.,

aner je 60 Mk.,

chiedene Schüler Büchergeschenke.

nd deren Eltern.

Teilnehmer an Verbindungen zu ller selbst. Es ist zu erwarten, in Gesuchen um Milderung der rücksichtigung nicht in Aussicht sie eingetreten sind, mit ihren Eltern oder ihrer Stellvertreter. d Warnung einzugreifen, liegt Schülern ist die Schule nicht n, sondern sie hat nur deren lbst die gewissenhaftesten und ungen zu unterdrücken, werden ihrer Gesamtheit, insbesondere Schüler anvertraut ist, und die ich um die sittliche Gesundheit chhaltlos unterstützen.

m vornehmlich in kleinen und der Schüler an den höheren n über zuchtloses Treiben der dieselben und andere um das strafung herbeizuführen, durch Schulorten von mäßigem Um Schule nicht dauernd in Zucht- gez. Boffe.