

Jahresbericht

über das

Königliche katholische St. Matthias-Gymnasium
zu Breslau

für das Schuljahr 1867—1868,

mit welchem

zur öffentlichen

Prüfung aller Classen und zur Schlussfeier

am 13. 14. 15. und 17. August

ergebenst einladet

der Director des Gymnasiums

Dr. Ant. Jos. Reisacker.

Voran geht: De Cornelio Nepote, qui putatur, ejusque vita Aristidis. Scripsit Rob. Winkler.
Bericht über Feier der Einführung des neuen Directors.



Breslau,

Druck von Robert Nischkowsky.

1868.

96r
31
(1868)

Jahresbericht

des Cornelia Begott und putatur einigene vita Aristidis
Königliche Katholische St. Marien-Gymnasium

zu Breslau



von

Prüfung aller Klassen und zur Schlussfeier

am 18. und 17. August

Dr. Alf. J. J. J.



De Cornelio Nepote, qui putatur, ejusque vita Aristidis

scripsit Rob. Winkler.

Tribus abhinc annis disputatiunculam „Beitrag zur Streitfrage in Sachen Aemilii Probi contra Cornelium Nepotem“ cf. Zeitschrift für das Gymnasialwesen, 19. Jahrgang 1865. p. 433—444 scripsi, qua diversas de libelli, qui inscribitur „Vitae excellentium imperatorum“ auctore sententias cum ante Rinckium tum maxime post hunc virum doctissimum prolatas collegebam, atque Eumenis vita singulatim pertractata evincere conabar, Nepotem non esse istarum vitarum auctorem, neque Probo, nescio cui, tribuendi eas exstare argumentum satis firmum, sed magistrum quendam alterius vel tertii p. Ch. n. saeculi discipulis suis Graecarum literarum rudibus compilasse id opusculum. An ea, quae de regibus atque Carthaginensium ducibus Hamilcare et Hannibale idem compiler affert, Nepoti, quem Plutarchus dignum laude judicavit, attribuenda esse cuiquam persuasum sit? Ac profecto, omnium doctorum viro- rum, qui Nepoti istas vitas adjudicant, opinio facile redarguitur. Etenim vitarum auctor in Hannibale c. VI. his verbis utens „Hic invictus patriam defensum revocatus bellum gessit contra P. Scipionem“ cum Diodoro, qui Excerpt. de virt. et vit. l. XXVI—XXX ita docet „ἀήττητος πάσαις ταῖς [ἐν Ἰταλίᾳ] μάχαις ἐγένετο“ et cum Plutarcho consentit, qui in Comp. Arist. c. lat. c. V. dicit „Κάτων μικροῦ ἀνέτρεψε τὴν ἐπὶ Καρχηδονίους Σκηπίωνος στρατηγίαν, ἣ τὸν ἀήττητον Ἀννίβαν καθεῖλε.“ Idem autem Plutarchus duobus locis contrarium docet, qui loci sunt in Marcello c. XI et in Pelop. c. II, quorum posterior haec verba habet „Μάρκελλος Ἀννίβαν ἀήττητον πρῶτος, ὡς λέγεται, τρεψάμενος ἠφειδῆσεν ἑαυτοῦ.“ Hic de Hannibale nuntius cur potior Plutarcho videatur, ipse in Comp. Pelop. c. Marc. c. I. his verbis indicat „ἡμεῖς δὲ Λιβίῳ, Καίσαρι καὶ Νέπωτι πιστεύομεν, ἥτις τινὰς καὶ τροπὰς ὑπὸ Μαρκέλλου τῶν σὺν Ἀννίβᾳ γενέσθαι.“ Quomodo haec Plutarchi verba et Nepotis sui locus supra laudatus congruant, recentissimus Nepotianae vitarum auctoritatis defensor, doctissimus Nipperdey, non indicavit. Quare hic Plutarchi locus egregium est meae sententiae argumentum, neque quidquam obstare puto, quominus pro certo habeamus, Plutarcheum Nepotem et vitarum, quas habemus, latinarum auctorem diversos diversorum temporum homines fuisse.

Sunt viri docti, qui cum Lieberkühn-Pohlmanno in rimandis fontibus vitarum Nepoti adjudicatorum desudaverunt; ego vero ita sentio: Simulat historicum vitarum excellentium imperatorum scriptor, fontes commemorans, ex quibus se hausisse jactat, sed leviter atque adeo ridicule magnam partem eo munere functus est. In Themistocle c. IX. scribens „Scio plerosque ita scripsisse, Themistoclem Xerxe regnante in Asiam transisse. Sed ego potissimum Thucydidi credo, qui aetate proximus de his, qui illorum temporum historiam

reliquerunt, et ejusdem civitatis fuit „Plutarchum habuit ducem Themist. c. XXVII ita disputantem „Θουκυδίδης μὲν οὖν, καὶ Χάρων ὁ Λαμψακηνὸς ἱστοροῦσι, τεθνηκότος Ξέρξου, πρὸς τὸν οὖν αὐτοῦ τῷ Θεμιστοκλεῖ γενέσθαι τὴν ἔντευξιν. Ἐφορος δὲ καὶ Δείνων καὶ Κλεΐταρχος καὶ Ἡρακλείδης, ἔτι δ' ἄλλοι πλείονες πρὸς αὐτὸν ἀφικέσθαι τὸν Ξέρξην τοῖς δὲ χρονικοῖς δοκεῖ μᾶλλον ὁ Θουκυδίδης συμφέρεσθαι.“ In Alcibiade c. XI. haec blatterat „Hunc infamatum a plerisque tres gravissimi historici summis laudibus extulerunt: Thucydides, qui ejusdem aetatis fuit, Theopompus, qui fuit post aliquanto natus, et Timaeus, qui quidem duo maledicentissimi nescio quo modo in illo uno laudando consenserunt.“ Nam Thucydides VI c. 15. ut summis laudibus efferat Alcibiadem, tantum abest, ut haud mediocriter vituperet. Theopompum Plutarchus in Lysandro c. XXX. citat ita „ψέγει γὰρ ἧδ' ἰὸν ἢ ἐπαινεῖ;“ de Timaeo locus est apud Diodorum XIII. 90. hic „Τίμαιος ὁ τῶν πρὸ ἑαυτοῦ συγγραφέων πικρότατα κατηγορήσας καὶ συγγνώμην οὐδεμίαν τοῖς ἱστοριογράφοις ἀπολιπών.“ In ceteris Timaei et Theopompi fragmentis, quae Muelleri fratres Parisiis et ipsa ediderunt, aliud fragmentum, ex quo maledicentia ista concludi possit, non legitur, ut probabile sit, Plutarchi et Diodori locos laudatos esse eos, ex quibus illud „maledicentissimi“ captaverit.

Atque profecto Plutarchum et Diodorum ita secutus est latinus scriptor, ut in Lysandro, Cimone, Iphicrate, Chabria Diodorum, in Aristide, Alcibiade, aliis Plutarchum sibi primum fontem sumeret, in illis vitis Plutarcho, in his Diodoro auxiliario fonte in usum vocatis; plus duos scriptores ad consarcinandas vitas suas inspexisse eum, cave opineris. Atque ut paucis absolvam, Plutarchus, quem sub finem primi atque initium alterius Christianae aerae saeculi floruisse constat, prior vitas scripsit, eumque secutus latinus scriptor maximam partem exscripsit et festinanter atque incondite excerpsit, unde factum, ut pronominum usus frequentissimus offendat. An venuste et eleganter in Aristidis vita admodum brevi pronominales formae „qui, cui, hic, idem, hujus, ejus“ ad Aristidem significandum usurpatae sunt? Quid? quod in uno eodemque enunciato pronomen „hujus“ bis occurrit, priore loco ad Aristidem, posteriore ad vocem „imperii“ relatum.

Hoc quoque notandum est, quod doctrinae speciem praebiturus, ut alia praetermittam, vocis „δοσπρακισμός“ significatum in Plutarchi vita Periclis c. X. ὁ μὲν οὖν ἐξοσπρακισμὸς ὥρισμένην εἶχε νόμον δεκαετίαν τοῖς φεύγουσι“ obvium tribus locis, in Themistocle c. VIII, in Cimone c. III, in Aristide c. I. iisdem fere verbis explicat.

Quantopere vero Plutarchus latino vitarum exscriptori antehabendus sit, ultro intelligitur, quum ille historicae artis peritissimus nihil omittat, quod ad virum, cujus vitam scribit, pernoscendum nemini non necessarium videatur, contra epitomator in suis vitis nec consilium nec rationem sequatur aliam, quam ut auctoris vestigia hic illic premat. Res, ut exemplo utar, a conjuratis Pelopida duce gestas Plutarchus propterea copiose narrat, quia fatalis illa nox non solum libertatis Thebanorum, verum etiam principatus decem annorum exordium evasit, et ut Pelopidae summa merita de liberanda civitate efferat; epitomator vero, quanquam et ipse illas res refert, tamen eam narrationem „a re proposita separatam esse“ subnectit. Quae sententia quam inepta sit, quivis intellet, qui cum ea comparaverit, quod Plutarchus non minus philosophus quam vitarum scriptor praeclarius in vita Alexandri c. I. praemonet his verbis „παραυτησόμεθα τοὺς ἀναγιγνώσκοντας, ἐὰν μὴ πάντα, μὴ δὲ καθ' ἕκαστον ἐξοργισμένως τι τῶν περιβοήτων ἀπαγγέλλωμεν, ἀλλ' ἐπιτέμνοντες τὰ πλείστα, μὴ συκοφαντεῖν. οὐτε γὰρ ἱστορίας γράφομεν, ἀλλὰ βίους, οὐτε ταῖς ἐπιφανεστάταις πράξεσι πάντως ἔνεστι δῆλωσις ἀρετῆς, ἢ κακίας, ἀλλὰ πρᾶγμα βραχὺ πολλάκις καὶ ῥῆμα καὶ παιδιὰ τις

ἔμφασιν ἤθους ἐποίησε μᾶλλον, ἢ μάχαι μυριόνεκροι καὶ παρατάξεις αἱ μέγισται καὶ πολιορκίαι πόλεων — ἡμῖν δοτέον εἰς τὰ τῆς ψυχῆς σημεῖα μᾶλλον ἐνδύεσθαι, καὶ διὰ τούτων εἰδοποιεῖν τὸν ἐκάστου βίον, ἑάσαντες ἑτέροις τὰ μεγέθη καὶ τοὺς ἀγῶνας.“

In latinarum ista vitarum praefatione, cujus pars satis magna in Miltiadis, Themistoclis, Epaminondae vitis repetitur, de diversis Graecorum et Romanorum moribus agitur, ut con-jicere liceat, Romanorum quoque vitas ab eodem epitomatore scriptas esse. Id factum iri, in Hannibale c. XIII. verbis „Sed nos tempus est hujus libri facere finem, et Romanorum explicare imperatores, quo facilius collatis utrorumque factis, qui viri praeferendi sint, possit judicari“ promittit atque ita promittit, ut dubitationi locus non relinquatur, quin opus scribere Plutarcho simillimum constituerit. Quod si quis dicat, esse quidem per-magnam similitudinem inter Plutarchum et latinum scriptorem, sed dubitari posse, uter utrum exscripserit vel inspexerit, eum equidem puto decessurum de sententia sua, modo unius ejusdemque imperatoris vitam Plutarcheam et latinam accurate legerit, neque diffite-bitur, latinam hanc posse paucis quibusdam Plutarcheae vitae segminibus sive particulis in auxilium vocatis graece verti.

Id probaturus Aristidis vitam e latino graece, quoad ejus facere opportunum est, vertam, eique versioni observata addam, ex quibus eluceat, auctorem festinatione quoque, quam in praefatione „Sed plura persequi tum magnitudo (!) voluminis prohibet, tum festi-natio, ut ea explicem, quae exorsus sum“ profitetur, re vera usum esse.

c. I. Aristides, Lysimachi filius, Atheniensis, aequalis fere fuit Themistocli. Itaque cum eo de principatu contendit: nam-que obtrecharunt inter se. In his autem cognitum est, quanto antestaret elo-quentia innocentiae.

Quanquam enim adeo excellebat Aristides abstinencia, ut unus post hominum memoriam, quem quidem nos audierimus, cognomine Justus sit appel-latus, tamen a Themistocle collabefactus testula illa exilio decem annorum mul-tatus est. Qui quidem quum intelligeret, reprimi concitatam multitudinem non posse, cedensque animadvertisset quen-dam scribentem, ut patria pelleretur, quaesisse ab eo dicitur, quare id faceret, aut quid Aristides commisisset, cur tanta poena dignus duceretur. Cui ille respon-dit se ignorare Aristiden, sed sibi non placere, quod tam cupide elaborasset, ut praeter ceteros Justus appellaretur. Hic decem annorum legitimam poenam non pertulit. Nam postquam Xerxes in

c. I. Ἀριστείδης δ' Λυσιμάχου Ἀθηναῖος καὶ Θεμιστοκλῆς ὁ Νεοκλέους συνετράφησαν μὲν, περὶ τοῦ δὲ πρωτεύειν φιλονεικοῦντες διεφέροντο πρὸς ἀλλήλους.

Πατρῶν τῶν περὶ Ἀριστείδην ἀρετῶν ἡ δικαιοσύνη αἰσθησὶν παρεῖχεν, ὅθεν ἐκτίχαστο τὴν προσηγορίαν τοῦ Δικαίου. Ἐπταίσε δὲ ὑπὸ Θεμιστοκλέους ἐκκηρυχθεὶς εἰς δέκα ἔτη. Γραφομένων οὖν τότε τῶν ἱστρίων, λέγεται τινα τῶν ἀγραμμάτων καὶ παντελῶς ἀγροίκων, ἀναδόντα τῷ τῆς πόλεως ἀπάλλα-τομένῳ Ἀριστείδῃ τὸ ὀστρακὸν ὡς ἐνὶ τῶν τοχόντων, παρακαλεῖν, ὅπως Ἀριστείδην ἐγγράψῃ. Τοῦ δὲ θαυμάσαντος καὶ πυθο-μένου, μή τι κακὸν αὐτῷ πεποίηκεν· Οὐδὲν, εἶπεν, οὐδὲ γινώσκω τὸν ἄνθρωπον, ἀλλ' ἐνοχλοῦμαι πανταχοῦ τὸν Δίκαιον ἀκούων· Ταῦτ' ἀκούσαντα τὸν Ἀριστείδην ἀποκρίνα-σθαι μὲν οὐδὲν, ἐγγράψαι δὲ τοῦνομαι τῷ ἱστρίῳ καὶ ἀποδοῦναι. Οὗτος τὴν ὀστρα-κισμῷ ὠρισμένην δεκαετίαν μετέστη οὐχ ὅλην· Ξέρξου γὰρ ἐπὶ τὴν Ἑλλάδα καταβαί-
“

Graeciam descendit, sexto?! fere anno, quam erat expulsus, populi scito in patriam restitutus est.

c. II. Interfuit autem pugnae navali apud Salamina, quae facta est prius, quam poena liberaretur. Idem praetor fuit Atheniensium apud Plataeas in proelio, quo Mardonius fusus barbarorumque exercitus interfectus est. Neque aliud est ullum hujus in re militari factum quam hujus imperii memoria, justitiae vero et aequitatis et innocentiae multa, in primis, quod ejus aequitate factum est, cum in communi classe esset Graeciae simul cum Pausania, quo duce Mardonius erat fugatus, ut summa imperii maritimi ab Lacedaemoniis transferretur ad Athenienses. Namque ante id tempus et mari et terra duces erant Lacedaemonii. Tum autem et intemperantia Pausaniae et justitia factum est Aristidis, ut omnes fere civitates Graeciae ad Atheniensium societatem se applicarent et adversus barbaros hos duces deligerent.

c. III. Quos quo facilius repellerent, si forte bellum renovare conarentur, ad classes aedificandas exercitusque comparandos quantum pecuniae quaeque civitas daret, Aristides delectus est, qui constitueret, ejusque arbitrio quadringena et sexagena talenta quotannis Delum sunt collata. Id enim commune aerarium esse voluerunt. Quae omnis pecunia postero tempore Athenas translata est. Hic qua fuerit abstinentia, nullum est certius indicium, quam quod, cum tantis rebus praefuisset, in tanta paupertate decessit, ut, qui efferretur, vix reliquerit. Quo factum est, ut filiae ejus publice alerentur et de communi aerario dotibus datis collocarentur. Decessit autem fere post annum quartum, quam Themistocles Athenis erat expulsus.

νοντος τρίτῃ τῆς μεταστάσεως ἔτει κάτωδος αὐτῷ ἐψηφίσθη.

c. II. Τὴν ἐν Σαλαμῖνι ναυμαχίαν πρὸ τοῦ δόγμα-
τος συνεπράξατο, μετὰ δὲ τοῦτο τὸ δόγμα
τὴν στρατηγὸς τῶν Ἀθηναίων αὐτοκράτωρ
ἐπὶ τὴν ἐν Πλαταιαῖς μάχην, ἣ ὁ Μαρδόνιος
ἀπεκτάθη καὶ τὸ στράτευμα αὐτοῦ παμπόλ-
λων πεσόντων ἐφυγαδεύθη. Ἡ οὖν Ἀριστεί-
δου ἐν Πλαταιαῖς στρατηγία δόξαν ἔσχε, ἐν
οὐδενὶ δὲ τῶν ἄλλων κατορθωμάτων ἐγεγόνει
πρῶτος, τῆς δὲ δικαιοσύνης καὶ ἐπιεικείας
καὶ εὐγνωμοσύνης δείγματα ἐξέφερε πολλά·
μάλιστα δὲ, ὅτι ἐκπεμφθεὶς στρατηγὸς πρὸς
τὸν πόλεμον μετὰ τοῦ Πausανίου ἐποίησε
τῇ ἐπιεικείᾳ τὴν κατὰ θάλατταν ἡγεμονίαν
ἀπὸ τῶν Σπαρτιατῶν μεταταχθῆναι. Πρὸ
τούτου γὰρ τοῦ χρόνου οἱ Σπαρτιάται τὴν
κατὰ γῆν καὶ κατὰ θάλατταν ἡγεμονίαν εἶχον.
Τότε δὲ διὰ τὴν Πausανίου βαρύτητα καὶ
Ἀριστείδου δικαιοσύνην μόνον οὐ πάντες οἱ
σύμμαχοι πρὸς τοὺς Ἀθηναίους προσέκλιναν,
τέλος δὲ ἀποστάντες ὄχοντο πρὸς τοὺς
Ἀθηναίους.

c. III. Πρὸς δὲ τὸν ἀπὸ τῶν Περσῶν ὑποπτευόμενον
πόλεμον τάξαι φόρον ταῖς πόλεσι πάσαις κατὰ
δύναμιν αἰρεθέντος Ἀριστείδου, τάλαντα
πενταχόσια καὶ ἐξήκοντα εἰς Δῆλον κατετί-
θεντο, ταύτην γὰρ κοινὸν ταμιεῖον ἀπέδει-
ξαν οἱ Ἕλληνες. Ταῦτα δὲ χρήματα πάντα
τὰ συναγόμενα ὕστερον εἰς Ἀθήνας μετέχθη.
Τῆς Ἀριστείδου καθαρότητος καὶ δικαιοσύ-
νης δαῖγμα μέγιστόν ἐστιν, ὅτι τηλικαύτης
ἐξουσίας κύριος γενόμενος ἐτελεύτησε πενε-
στατός, ὥστε μηδ' ἐντάφια αὐτῷ κατέλιπε.
Διὰ τοῦτο αἱ θυγατέρες ἐκ τοῦ προτανεῖου
τοῖς νυμφίοις ἐξεδόθησαν, δημοσίᾳ τῆς πό-
λεως τὸν γάμον ἐγγυώσης. Ἐτελεύτησε δὲ
τετάρτῃ ἔτει μετὰ τὴν Θεμιστοκλέους ἐξ
Ἀθηναίων φυγὴν.

c. I. Quae tribus primis hujus capituli versibus commemorantur, eadem apud Plutarchum in Aristide c. I et II leguntur copiose enarrata; a latino autem scriptore excerpta sunt et contra logices praecepta videntur esse ordinata. Nam si Aristides et Themistocles aequales fere non fuissent, de principatu contendere non poterant; in eo autem, quod duo viri aequales sint, necessariam contentionis et aemulationis eorum non inesse causam, Epaminondae et Pelopidae concordia declarat. Id quum epitomator sensisse videatur, verba „namque obtrectarunt inter se“ subjungit, ut in obtrectatione causam, quapropter de principatu contenderent, inesse doceret. Quae sententia quamvis recta sit, tamen male subjungitur, quia in latina quidem non minus quam in graeca lingua dispositio enunciatorum ex temporis ratione ita apta est, ut illud enunciatum, quod causam exhibet, praemittatur, quod effectum continet, subsequatur. Forsitan dicatur, in contentione utriusque de principatu causam deprehendi, cur inter sese obtrectarint. Non repugno, verum tamen bene conglutinata esse haec tria enuntiata nego. Etiam monendum est, ex compilatore non intellegi, maiorem obtrectationis culpam utrum Aristides sustinuerit an Themistocles; Plutarchum Arist. c. II „τὴν μὲν (Θεμιστοκλέους) φύσιν ἀνακαλύπτειν εὐχερῇ καὶ παράβαλον καὶ πανοῦργον οὖσαν, καὶ μετ’ ὀξύτητος ἐπὶ πάντα ῥαδίως φερομένην, τὴν δὲ (Ἀριστείδου) ἰδρυμένην ἐν ᾗθει βεβαίῳ καὶ πρὸς τὸ δίκαιον ἀτενῇ, ψεῦδος δὲ καὶ βωμολοχίαν καὶ ἀπάτην οὐδ’ ἐν παιδιᾷ τινὶ τρόπῳ προσειμένην“ Comp. Arist. c. Cat. c. V. „Ἀριστείδης Θεμιστοκλεῖ τὰ μέγιστα συμπράττων καὶ τρόπον τινὰ τὴν στρατηγίαν αὐτοῦ δορυφορῶν ὥρθωσε τὰς Ἀθήνας“ Themist. c. III „διὰ τὴν σφοδράν πρὸς δόξαν ὁρμὴν εὐθὺς ἐξ ἀρχῆς πρωτεύειν ἐφιέμενος ἱταμῶς ὑφίστατο τὰς πρὸς τοὺς δυναμένους ἐν τῇ πόλει καὶ πρωτεύοντας ἀπεχθείας, μάλιστα δ’ Ἀριστείδην“ dicentem qui animadverterit, is Themistoclem sciet illo vitio fuisse tentum.

Quod eloquentia Themistocles antecelluisse Aristidi perhibetur, apud Plutarchum non exstat locus, quo illud probetur, quum in Aristidis vita nulla fiat ejus rei mentio, neque in Themistoclis vita quae secundo capite afferuntur, ullam ansam satis firmam praebeant. Apud Diodorum quoque commemoratio eloquentiae seu Themistoclis sive Aristidis frustra quaeritur, ut facile quis conjiciat, compilatorem tertio quodam fonte usum esse. Mihi vero probabilius videtur, ex Plutarchae Aristidis vitae verbis „τοῦ Θεμιστοκλέους λόγον εἰς τοὺς πολλοὺς ἐμβαλόντος“ propter festinationem minus recte intellectis profectam esse illam Themistocleae laudem eloquentiae. Leguntur enim c. VII haec „Τῷ δ’ οὖν Ἀριστείδῃ συνέβη τὸ πρῶτον ἀγαπωμένῳ διὰ τὴν ἐπωνυμίαν ὑστερον φθονεῖσθαι, μάλιστα μὲν τοῦ Θεμιστοκλέους λόγον εἰς τοὺς πολλοὺς ἐμβαλόντος, ὥς Ἀριστείδης ἀνηρηχὼς τὰ δικαστήρια τῷ κρίνειν ἅπαντα καὶ δικάζειν λέλῃθε μοναρχίαν ἀδορυφόρητον ἑαυτῷ κατασκευασάμενος.“ His de causis verba „In his autem cognitum est — audierimus“ ludi magistro garrienti deberi suspicans non verti. Accedit, quod verba „quod quidem nos audierimus“ absurde dicta sunt, quia fando scire nullius momenti est; si vero „legerimus“ scripsisset, ea res doctrinam redoleret viri in litteris versatissimi, sed aliter est sentiendum. Sunt et illa verba et quae antecedunt „unus post hominum memoriam“ inepta et levitatem magistri docent, locum qui apud Plutarchum Arist. c. VI „ἀνὴρ πένης καὶ δημοτικὸς ἐκτίσαστο τὴν βασιλικωτάτην καὶ θειοτάτην προσηγορίαν τοῦ Δικαίου, ὃ τῶν βασιλέων καὶ τυράννων οὐδεὶς ἐξήλωσεν, ἀλλὰ Πολιορκηταὶ καὶ Κεραυνοὶ καὶ Νικάτορες, ἔνιοι δ’ Ἀετοὶ καὶ Ἰέρακες ἔχαιρον προσαγορευόμενοι“ legitur, more suo interpretantis.

Cetera hujus primi capituli ex Plutarcho Arist. c. VII petita sunt. Nam „concitata multitudinem“ e graeco „ὁ δῆμος ἤχθετο τοῖς ὄνομα καὶ δόξαν ὑπὲρ τοὺς πολλοὺς ἔχουσι“ καὶ

συνελθόντας εἰς ἄστυ πανταχόθεν ἐξωστρακίζουσιν Ἀριστείδην“ vertit auctor vel potius interpretatus est. In formula „postquam Xerxes in Graeciam descendit“ verbum descendendi poetarum more dictum videtur; apud Plutarchum Arist. c. VIII. legitur „Ξέρξου ἐλαύνοντος ἐπὶ τὴν Ἑλλάδα“ Themist. c. VI „τοῦ Μήδου καταβαίνοντος ἐπὶ τὴν Ἑλλάδα.“ Quid aliud hinc sequitur, quam compilatorem ex utroque Plutarchi loco parte delibata locutionem istam consuisse: temporis autem rationem Graecus καταβαίνοντος non καταβάντος scribens melius servavit, quam latinus homo. Unde illud „a Themistocle collabefactus“ sumtum sit, si quis quaerat, eum ad Plutarchi Comp. Arist. c. Cat. c. II. remitto, ubi „ἔπταισεν ὑπὸ Θεμιστοκλέους“ legitur.

Quantopere denique epitomatori antehabendus sit Plutarchus, apparet ex historiola, quam a Plutarcho in Aristide c. VII. facete narratam ille neque accurate et omni venustate detracta repetit, quare facere non potui, quin latina verba graece vertere intermittens Plutarchea verba rescriberem integra.

c. II. Totum hujus capitis argumentum tenue apud Plutarchum in vita Aristidis c. VIII. IX. XI. XIX. XXIII, diligentissime et uberrime tractatur, ex parte apud Diodorum XI. 44 legitur, ut, quoniam ex his locis latinus scriptor suam mutuatus est narrationem, iisdem uti vertenti mihi non modo aptum esse, sed etiam necessarium videretur. Sunt vero nonnulla, quae epitomator propter festinationem minus diligenter et paulo obscurius narravit, vel a vero recedens male commentus est. Atque manifestus error in eo deprehenditur, quod Aristidem, priusquam poena liberaretur, pugnae navali interfuisse tradit. Diodorus quidem Marathoniam Salaminiamque pugnam narrans Aristidem, quippe qui in neutro proelio primas partes egerit, silentio praeteriit, Plutarchus vero res ab Aristide gestas copiose explicans interfuisse eum pugnae Salaminiae auctor est, eumque auctorem latinus scriptor secutus est. Plutarchus enim perspicuis quidem verbis in Aristide c. VIII. „ἦκεν ὁ Ἀριστείδης ἀπ' Ἀργίνης παραβόλως διὰ τῶν πολεμίων νεῶν διεκπεύσας, καὶ νυκτὸς ἐλθὼν ἐπὶ τὴν σκηνὴν τοῦ Θεμιστοκλέους καὶ καλέσας αὐτὸν ἔξω μόνον“ et in Themist. c. XII. „ἦκεν ἐπὶ τὴν σκηνὴν τοῦ Θεμιστοκλέους οὐκ ὢν φίλος ἀλλὰ δι' αὐτὸν ἐξωστρακισμένος“ declarat, Aristidem proelio, quum coeptum esset contendere, interfuisse nondum restitutum i. e. πρὸ τοῦ δόγματος seu ψηφίσματος, quo plebiscitu ipse atque alii exules restituti sunt. Huic interpretationi etiam verbi „ἐξωστρακισμένος“ forma suffragatur. Sed si verum est, quod Plutarchus in Themistocle c. XI perinde atque in Aristide c. VIII. his fere verbis „οἱ Ἀθηναῖοι ἐψηφίσαντο τοῖς μεθεστώσι κάτωθεν, μάλιστα φοβούμενοι τὸν Ἀριστείδην, μὴ προσθέμενος τοῖς πολεμίοις διαφθείρη καὶ μεταστήσῃ πολλοὺς τῶν πολιτῶν πρὸς τὸν βάρβαρον, οὐκ ὀρθῶς στοχαζόμενοι τοῦ ἀνδρός“ monet, Athenienses propter metum, ne Aristides cum Persis facturus esset, reditum exulum populi seitu decrevisse; quis dubitat, quin ista restitutio finito demum facta proelio res inepta admodum fuisset. Quod igitur conjicere licet, proelio, cui intererat, vixdum committi coepto restitutum esse Aristidem, id Plutarchi auctoritate confirmatur. Scribit enim Arist. c. VIII. „ἐν τῇ συλλόγῃ τῶν στρατηγῶν εἰπόντος Κλεοκρίτου τοῦ Κορινθίου πρὸς τὸν Θεμιστοκλέα, μὴδ' Ἀριστείδην τὴν γνώμην ἀρέσκειν αὐτοῦ, παρόντα γὰρ σιωπᾶν· ἀντίπερ ὁ Ἀριστείδης, ὥς οὐκ ἂν ἐσιώπα, μὴ λέγοντος τὰ ἄριστα Θεμιστοκλέους.“ ibidem legitur „καὶ μετὰ τὸ δόγμα τοῦτο Θεμιστοκλέους στρατηγούντος αὐτοκράτορος πάντα συνέπραττε καὶ συνεβούλευε, ἐνδοξότατον ἐπὶ σωτηρίᾳ κοινῇ ποιῶν τὸν ἔχθιστον“ atque similiter Comp. Arist. c. Cat. c. V. „Ἀριστείδης Θεμιστοκλεῖ τὰ μέγιστα συμπράττων καὶ τρόπον τινα τὴν στρατηγίαν αὐτοῦ δορυφορῶν ὥρθωσε τὰς Ἀθήνας.“ Talem se praebere Aristidi, nisi restituto, non licuisse, dogmatis verba docent, quae

Themist. c. XI leguntur „Θεμιστοκλῆς γράφει ψήφισμα, τοῖς ἐπὶ χρόνῳ μεθεστώσιν ἐξεῖναι κατελ-
θοῦσι πράττειν καὶ λέγειν τὰ βέλτιστα τῇ Ἑλλάδι μετὰ τῶν ἄλλων πολιτῶν.“

Ut sciatur, quomodo verba „Idem praetor fuit apud Plataeas“ interpretanda sint, non sufficit, ut notetur, praetorem idem significare, quod στρατηγόν i. e. Feldherr, eorumque praetorum Athenis novenos creatos esse, sed Plutarchus inspiciendus est, apud quem Arist. c. XI. legitur „Χειροτονηθεὶς δὲ στρατηγὸς αὐτοκράτωρ i. e. praetor cum imperio sive imperator, cui alii praetores στρατηγοί, si qui cum illo contra hostes proficiscerentur, subditi essent, id quod significare videtur epitomator, paulo infra „hujus imperii“ dicens.

In enunciatio „quo Mardonius fusus barbarorumque exercitus interfectus est“ verba „fusus“ et „interfectus“, nisi egregie fallor, permutanda sunt. Nam in ejusdem scriptoris vita Pausaniae c. I. legitur „eoque ipse dux cecidit proelio“ eamque lectionem cum Diodorus XI. 31. „ἐπεὶ δὲ ὁ τε Μαρδόνιος ἀγωνιζόμενος ἐκθύμως ἔπεσε καὶ τῶν ἐπιλέκτων οἱ μὲν ἀπέθανον, οἱ δὲ κατετρώθησαν, πρὸς φυγὴν ὤρμησαν οἱ βάρβαροι“ tuetur, tum Plutarchus Arist. c. XIX. ita referens „Τὸν Μαρδόνιον ἀνὴρ Σπαρτιάτης, ὄνομα Ἀρίμνηστος ἀποκτίνουσι λίθῳ τὴν κεφαλὴν πατά-
ξας.“ Has ob causas illum epitomatoris locum ut corruptum liberius i. e. Plutarchi maxime secutus auctoritatem vertere non dubitavi.

Quod monetur „Neque aliud est ullum hujus in re militari illustre factum“ fortasse id iudicium in Plutarcheo loco nititur, qui locus est in Comp. Arist. c. Cat. c. II. „Ἀριστείδης ἐν οὐδενὶ τῶν κατορθωμάτων γέγονε πρῶτος, ἀλλὰ Μιλτιάδης ἔχει τοῦ Μαραθῶνος τὸ πρωτεῖον, Θεμιστοκλῆς δὲ τῆς Σαλαμῖνος.“ Majoris vero momenti est in eadem Aristidis cum Catone comparatione c. V. iudicium Plutarchi has Aristidi laudes tribuentis „ἐν ταῖς στρατηγίαις Ἀριστείδου τὰ κάλλιστα καὶ λαμπρότατα καὶ πρῶτα τῶν Ἑλληνικῶν ἔργων ἐστὶν ὁ Μαραθῶν, ἡ Σαλα-
μῖς, αἱ Πλαταιαί.“ Hic locus, cujus rationem habere epitomatori festinanti superfluum visum est, grave argumentum habet, Aristidem paulo provectiorem aetate fuisse quam Themistoclem atque jam ante Marathoniam pugnam scientia rei militaris valde inclaruisse. Ita facile intellegitur, cur factum sit, ut idem in pugna Salaminia aliquantum auctoritate valeret proximoque anno etiam imperator Atheniensium crearetur.

Quomodo verba „quum in communi classe esset Graeciae simul cum Pausania“ intellegi velit epitomator, in Pausaniae vita c. II. „Post id proelium eundem Pausaniam cum classe communi Cyprum atque Hellespontum miserunt sc. Laedaemonii, ut ex his regionibus barbarorum praesidia depelleret.“ De hac re Plutarchus Arist. c. XXIII. agit, epitomator autem Diodorum maxime respexit XI. 44 ita narrantem „Λακεδαιμόνιοι Πausανίαν τὸν ἐν Πλαταιαῖς στρατηγήσαντα καταστήσαντες ναύαρχον προσέταξαν ἐλευθεροῦν τὰς Ἑλληνίδας πόλεις, δοῦναι βαρβαρικὰς φυλακάς διέμενον φρουρούμεναι. οὗτος πεντήκοντα μὲν τριήρεις ἐκ Πελοποννήσου λαβὼν, τριάκοντα δὲ παρ' Ἀθηναίων μεταπεμφάμενος, ὧν Ἀριστείδης ἡγεῖτο, πρῶτον μὲν εἰς τὴν Κύπρον ἔπλευσε—μετὰ δὲ ταῦτα πλεύσας ἐπὶ τὸν Ἑλλήσποντον Βυζάντιον ὑπὸ Περσῶν κρατούμενον ἐχειρώσατο.“

Additamentum „quo duce Mardonius erat fugatus“ interpolatori an scriptoris garrulitati debeatur, equidem dijudicare nolo. Extremam vero hujus capitis secundi partem „Namque ante id tempus — delegerent“ cujus argumentum et apud Plutarchum et apud Diodorum reperitur, plus aequo late scriptam esse cuivis facile erit persuasum.

c. III. Secundum Diodorum XI. 47. tradentem „Εὐθὺς οὖν ὁ μὲν Ἀριστείδης συνεβούλευσε τοῖς συμμάχοις ἅπασιν κοινὴν ἄγουσι σύνοδον ἀποδείξει τὴν Δῆλον κοινὸν ταμιεῖον, καὶ τὰ χρήματα πάντα τὰ συναγόμενα εἰς ταύτην κατατίθεσθαι, πρὸς δὲ τὸν ἀπὸ τῶν Περσῶν ὑποπευόμενον πόλεμον

τάξει φόρον ταῖς πόλεσι πάσαις κατὰ δύναμιν, ὥστε γίνεσθαι τὸν πᾶν ἄθροισμα τάλαντων πεντακοσίων καὶ ἐξήκοντα.“ a singulis civitatibus tributa conferebantur, ut sumtus, quem in bella Graecorum adversus barbaros et in alias res Graeciae communes fieri necesse erat, expedite impendi posset. Praeter hoc tributum ut alterum idque novum, quod bello contra Persas parando ac gerendo inserviret, conferretur Delumque utriusque tributi aerarium esse ut placeret, Aristides suasit sociis. Plutarchus c. XXIV haec referens „Οἱ δ' Ἕλληνες ἐτέλουν μὲν τινα καὶ Λακεδαιμονίων ἡγουμένων ἀποφορὰν εἰς τὸν πόλεμον, ταχθῆναι δὲ βουλόμενοι κατὰ πόλιν ἑκάστοις τὸ μέτρον ᾗτήσαντο παρὰ τῶν Ἀθηναίων Ἀριστείδην, καὶ προσέταξαν αὐτῷ, χώραν τε καὶ προσόδους ἐπισκεψάμενον ὁρίσαι τὸ κατ' ἀξίαν ἑκάστῃ καὶ δύναμιν“ unum tantummodo Graecarum civitatum tributum commemorat, jam iis temporibus conferri solitum, quibus Lacedaemonii principatum tenebant, post victoriam vero Salaminiam rogatu sociorum, ut Aristides id pro magnitudine et vectigalibus singularum civitatum constitueret, Delum insulam conferendum.

Epitomator unius Graecorum sociorum tributi mentionem faciens Plutarchum secutus est; sed verba, quibus totam eam rem describit, documento sunt, Diodorum ab eo maxime exscriptum esse. Nam illud „Quos quo facilius repellerent, si forte bellum renovare conarentur, ad classes aedificandas exercitusque comparandos“ quid aliud est, quam verborum „πρὸς τὸν ἀπὸ τῶν Περσῶν ὑποπευόμενον πόλεμον“ interpretatio? Verborum „quae omnis pecunia postero tempore Athenas translata est“ prior pars Diodoro debetur „πάντα τὰ χρήματα“ scribenti, posterior apud Plutarchum c. XXV. his verbis „τὰ χρήματά φησιν ὁ Θεόφραστος ἐκ Δήλου Ἀθήναζε βουλευομένων τῶν Ἀθηναίων κομίσαι παρὰ τὰς συνθήκας, καὶ Σαμίων εἰσηγουμένων, εἰπεῖν ἑκείνῳ sc. Ἀριστείδην, ὡς οὐ δίκαιον μὲν συμφέρον δὲ τοῦτ' ἔστιν“ significatur. Quo vero tempore aerarium sociorum publicum Athenas translatum sit, id neque ex hoc loco, neque ex epitomatore non minus obscure quam breviter „postero tempore“ dicente cognoscitur; adeundus est Plutarchus in vita Periclis c. XII. Errasse Diodorum, quum XI. 47 dicit „ταχθεὶς ἐπὶ τὴν διάταξιν διὰ τὴν ὑπερβολὴν τῆς δικαιοσύνης δίκαιος ἐπωνομάσθη“ errasse, inquam, in eo, quod ab hoc demum tempore Aristidem dicit esse Justum appellatum, vix operae pretium est monere.

Posterior hujus capitis pars a duobus Plutarchi locis assumpta est, quorum alter c. XXIV. haec verba habet „ὁ δὲ τηλικαύτης ἐξουσίας κύριος γενόμενος, καὶ τρόπον τινὰ τῆς Ἑλλάδος ἐπ' αὐτῷ μόνῳ τὰ πράγματα πάντα θεμένης, πένης μὲν ἐξῆλθεν, ἐπανήλθε δὲ πενέστερος“ alterius verba haec leguntur c. XXVII. „τάφον φασὶ κατασκευάσαι τὴν πόλιν, μὴδ' ἐντάφια καταλιπόντι. καὶ τὰς μὲν θυγατέρας ἱστοροῦσιν ἐκ τοῦ πρωταγείου τοῖς νομφίοις ἐκδοθῆναι, δημοσίᾳ τῆς πόλεως τὸν γάμον ἐγγυώσης“ cf. etiam Comp. Arist. c. Cat. c. III. Indicium vero epitomatoris, quo anno morte defunctus sit Aristides, tanto magis memoratu dignum est, quia neque apud Plutarchum neque apud Diodorum ejus rei ulla fit mentio, ut confitendum mihi sit, unum idque postremum vitae Aristidis enunciatum „Decessit autem fere post annum quartum, quam Themistocles Athenis erat expulsus“ videri aliunde petitum; nam in primo capite, ubi „sexto fere anno“ legitur, dubito, an non „tertio fere anno“ scripserit Plutarchi adsector.

Restat, ut lectores, si qui futuri sint, ea qua par est observantia rogem, ne inclementer de hoc meo opusculo qualicunque judicent, eaque venia idcirco haud indignus esse mihi videor, quia non ultro exstiti programmarius, sed paene invito mihi injunctum erat officium scribendi quintum hoc programma.

Feier der Einführung des neuen Directors.

Die in der Pfingstwoche auf den Morgen des 5. Juni c. anberaumte Einführung des neuen Directors wurde in der Gymnasialkirche mit einem solennen, vom Religionslehrer und Regens des Convicts, Herrn Dr. Knobloch, abgehaltenen Votivamte eröffnet; es folgte darauf in der schön geschmückten Aula der festliche Schulact. Die Anstalt hatte sich bei der Feier der Theilnahme einer ansehnlichen Zahl hochgeehrter Gäste, des Herrn Oberpräsidenten, des Herrn Fürstbischofs, des Herrn Weihbischofs, Herrn General-Vicars, Herrn General-Officials und mehrerer Mitglieder des hohen Domcapitels und des städtischen Kuratklerus, des Herrn Rectors der Königl. Universität, mehrerer Professoren und Mitglieder der wissenschaftlichen Prüfungscommission, mehrerer Vertreter des städtischen Magistrats, der Stadtverordneten und der hiesigen höhern Lehranstalten zu erfreuen. In der Aula wurde die Feier mit der Auf- führung eines vom Gesanglehrer, Herrn Musikdirector Broer, geleiteten Chorgesanges der Schüler begonnen und beschlossen. Nach dem Eingängsfestliede bestieg der die Einführung vollziehende Königl. Commissarius, Herr Geheimer Regierungs- und Provinzial-Schulrath Dr. Dillenburger, die Rednerbühne. Derselbe begrüßte die festliche Versammlung und den neuen Director mit herzlichen Worten, wies zunächst auf die Grösse des Verlustes hin, welchen das Gymnasium am 28. Februar d. J. durch den wider Erwarten rasch eingetretenen Tod des Directors Wissowa erlitten, dann aber auf die glückliche Fügung, dass die Ein- führung des neuen Vorstehers in eine hochheilige Festzeit falle und gerade auf den Tag, wo die Kirche das Gedächtniss eines grossen Vorbildes für alle christlichen Lehrer und Erzieher, des h. Bonifacius, feiere, jenes grossen Apostels der Deutschen, der als primus Germaniae praeceptor der eigentliche Begründer der christlich germanischen Bildung ge- worden sei und seinen heiligen Lehrerberuf mit seinem Tode besiegelt habe. Hierauf warf er einen Rückblick auf die frühern geschichtlichen Verhältnisse der Anstalt, namentlich auf den Ort und die Zeit der Entstehung. So hob er hervor, dass der Ort auf keinen geringeren Ausgangspunkt hinführe, als auf die im Andenken des schlesischen Volkes so

Hochansehnliche Versammlung.

Nicht ohne tiefe Bewegung des Gemüthes besteige ich diese Stätte. In dem feierlichen Augenblicke, wo der hochverehrte Königliche Commissarius mich in die neue Amtsstelle einführt, fühle ich mit der hohen Wichtigkeit der neuen Aufgabe zugleich den Eintritt eines neuen gewichtigen Abschnittes meines Lebens. Noch bin ich ganz von wehmüthiger Erinnerung an die jüngste Zeit erfüllt, wo ich im schönen Rheinischen Heimatslande an einer grossen und blühenden Bildungsanstalt in der altehrwürdigen Metropole Trier im Kreise zahlreicher geliebter Collegen und Schüler des gleichen Amtes waltete. Es fehlte da gewiss nicht an Mühe und Beschwerde; doch im mehrjährigen gemeinsamen Streben und Wirken hatten sich die Herzen innig vereinigt, und alle Sorge und Arbeit war mir durch wahres Vertrauen und wahre Hingebung erleichtert und versüsst. Und nun beginnt für mich wieder eine neue Zukunft; ich trete in einen neuen, noch ganz fremden Kreis zahlreicher Collegen und Schüler. Bei der Grösse und Bedeutung der Anstalt wird die Zahl der Pflichten und die Bürde der Geschäfte gewiss keine geringere sein. Gleichwohl übernehme ich muthig und freudig das neue Amt; denn es hebt mich das ehrende Vertrauen und Wohlwollen der hohen Behörde, die mich berufen, es hebt mich die feste Zuversicht, dass ich bei redlichem Streben auch hier wiederfinden werde, was mich vordem im schwierigen Amte beglückt und gefördert. Hingebung und Vertrauen sind das eigentliche Lebenselement des Wirkens der Schule, die wesentliche Bedingung eines guten Gedeihens. Die Schule ist ja nicht einem Mechanismus, nicht einem künstlichen Triebwerke zu vergleichen, das nur auf äussern Stoss sich regt und bewegt; die Schule ist ein lebendiger Organismus, ihr ganzes Walten ist ein freies, sittliches. Das Band, welches Lehrer und Schüler umschlingt, ist kein bloss äusseres; es ist ein tief inneres, welches Geister und Herzen enge verbindet. Das aber, was Alle zumeist in Vertrauen und Hingebung einigen muss, ist das Bewusstsein des gemeinsamen Strebens nach denselben höhern Zwecken und Zielen.

Und wenn ich nun heute wieder, wie vor neun Jahren bei meiner ersten feierlichen Einführung in das Directoramt, die Betrachtung den höhern Zwecken und Zielen, welche das Gymnasium verfolgt, zuwende, welche Aufgabe könnte wichtiger, welche erhebender erscheinen?

Aus den Augen jener Knaben und Jünglinge, die zu erziehen und zu bilden sind, leuchtet

hoch verehrte Fürstin, die h. Hedwig, und auf deren frommen Sohn Heinrich, welcher letztere im Jahre 1236, kurz vor seinem Heldentode auf dem Schlachtfelde bei Wahlstadt, das fürstliche Hospitalstift ad St. Matthiam zu Breslau gegründet habe. Das dem ritterlichen Orden der Kreuzherren mit dem rothen Stern überwiesene Stift sei dann die Gründerin und Pflegerin einer Schule ad St. Matthiam geworden. Dasselbe Stift habe noch zwei andern grossen Schulen der Stadt Breslau Schutz und Pflege zugewendet; fast drei Jahrhunderte hindurch habe es, seinen Territorialrechten und Pflichten entsprechend, über die Schulen zu St. Maria Magdalena und zu St. Elisabeth das Patronat geübt. Für das katholische Gymnasium habe aber das Stift noch die besondere Bedeutung, dass der Prälat Heinrich der VI Hartmann, dessen Grabstein noch im Eingange zur Gymnasialkirche erhalten sei, am 20. Februar 1638 zwei Väter der Gesellschaft Jesu in das Stiftsgebäude aufgenommen und dadurch die Gründung des Gymnasiums möglich gemacht habe, welches 1659 in der vom Kaiser Leopold dem Orden geschenkten kaiserlichen Burg errichtet, später, um 1702, aus seinem Schoosse die grössere Anstalt, die Universitas Leopoldina, habe hervorgehen sehen. Nach einer gedrängten Uebersicht über die Schicksale des nach dieser Zeit Anfangs noch mit der Universität vereinigten, später aber, seit dem Jahre 1811, getrennten und in das jetzige alte Matthiasstiftsgebäude verlegten Gymnasiums, und nach Hervorhebung der hohen Verdienste der Directoren der Anstalt Dr. Koehler (1801—1830) und Dr. P. J. Elvenich (1830—1839), welcher letztere zur grossen Freude des Redners und der ganzen Versammlung der Einführungsfeier beiwohnte, erging sich der Königliche Commissarius in einer ausführlicheren Schilderung des Lebens und der verdienstlichen Wirksamkeit des verstorbenen Directors Dr. Wissowa. Darauf wandte er sich an den neuen Director und hob zunächst die schweren Pflichten hervor, welche mit dem Amte eines Vorstehers des Königl. katholischen Gymnasiums zu Breslau verknüpft seien; indem er dann sein Vertrauen aussprach, dass die von der Staatsbehörde getroffene Wahl der für Stadt und Land so wichtigen Anstalt zum Heile und Segen gereichen werde, verpflichtete er ihn mittels Handschlages auf den früher geleisteten Dienst. Schliesslich richtete er unter Hinweisung auf den Segen eines einträchtigen collegialischen Zusammenwirkens noch einige herzliche Worte an das Lehrercollegium und endete mit einer väterlichen Mahnung an die Schüler, die er an dasjenige erinnerte, was sie ihren Vorgesetzten schuldig seien, und was ihnen, eingedenk des Dichterwortes: „Willst du Weihrauchsgernuch erregen, Feurige Kohlen musst unterlegen“ anzustreben und zu befolgen obliege.

Hierauf hielt der neue Director seine Antrittsrede, nach deren Schluss das älteste Mitglied des Lehrercollegiums, Herr Oberlehrer Janske, das Katheder bestieg und den neuen Vorsteher mit den freundlichsten Ausdrücken des Willkommens begrüsst. Die Antrittsrede des Directors ist in Folgendem mitgetheilt.

uns entgegen das Auge Gottes. Dieses Auge sagt uns, dass das Amt des Lehrers ein ernstes und heiliges ist, dass es sich da handelt nicht um blossen Gewinn für das kurze irdische Dasein, sondern um Gewinn für die Ewigkeit. Jene Zöglinge bergen in sich das kostbarste Gut, eine unsterbliche Seele, und diese unsterbliche Seele ist durch eine neue Wiedergeburt, durch die Gnade Gottes, aufwärts gerichtet zu erhabenstem Fluge. An uns, den Lehrern, liegt es, diese Richtung zu bewahren und den freien Schwung und Aufflug kräftig zu fördern. Aus den Augen jener Knaben und Jünglinge leuchtet uns auch entgegen das Auge der Eltern, die in ihrer ängstlichen Fürsorge unablässig auf uns hinblicken, ob wir auch guten Willens sind, in Liebe und Treue ihnen das beste und theuerste Pfand des Lebens zu hüten und zu pflegen. Mit den Eltern sehen hin auf uns die übrigen Angehörigen, endlich aber auch das Auge dieser Stadt und des Staates. Alle stellen an uns die Forderung, durch unsere Lehre und unser Beispiel die Jugend mit reichem und gründlichem Wissen und mit wahrhaft edler und tüchtiger Gesinnung zu erfüllen. Diese Knaben und Jünglinge sollen ja einst die Freude und Zierde der Ihrigen, ihrer Heimat und ihres Vaterlandes sein; sie sind berufen, selber einst in den mannigfachen höhern Lebensstellungen, im Dienste des Staates oder der Kirche, durch ihr Wort, ihr Beispiel auch in Andern das gute Wollen und heilsame Thun zu fördern.

Wie an jeder andern Schule, so thut gewiss auch am Gymnasium Eins vor Allem Noth: es ist gottesfürchtige, christlich religiöse Gesinnung. In ihr muss für alles Bildungswerk die eigentliche höhere Weihe liegen, in ihr die eigentliche Kraft der Concentrirung und der inneren geistigen Vermittelung für Alles, was sich nur immer sonst in Disciplin und Unterricht äusserlich sondert und scheidet. Von ihr müssen die eigentlichen Ziel- und Höhepunkte ausgehen für alle geistige Bestrebung. Aus der tiefern religiösen Gesinnung muss immer mehr die Freude an geistigem Fortschritt und die klare, lebendige Erkenntniss hervorwachsen, dass der Mensch seinem Schöpfer keinen höhern Dienst erweisen kann, als wenn er ihn verherrlicht durch herrliche Werke des Geistes. Aus derselben tiefern religiösen Gesinnung muss sich die Freude an aller edlen, gemeinnützigen und patriotischen Thätigkeit hervorbilden, die klare, lebendige Erkenntniss, dass es für jeden eine der schönsten und heiligsten Pflichten ist, in aller Treue und Hingebung zu gehorchen der Obrigkeit und dem Gesetze, mit aller Opferwilligkeit seine Kräfte in den Dienst zu stellen für den Landesherrn und für die gemeinsamen vaterländischen Zwecke.

Indem nun aber von der einen gemeinsamen Grundlage aus die Jugend durch eine grössere Zahl verschiedener Bildungsmittel zu fördern, einerseits zu höherer Einsicht in das Leben der äussern Natur, andererseits und vorzüglich zu höherer Einsicht in das Geistesleben der Menschheit und der eigenen Nation heranzubilden ist, so bedarf es bei dem Vielen und Verschiedenen zu gediegener Bildung einer strengen Sammlung der geistigen Kräfte durch vorwiegende Uebung an Einem oder an Wenigem, es bedarf eines besondern Mittel- und Schwerpunktes des Unterrichts. Das Gymnasium besitzt ihn in den Sprachen und in der Literatur des classischen Alterthums. Diese Gegenstände sind ein Erbgut des Gymnasiums aus der frühesten Zeit seiner Entstehung, und dieses Erbgut ist noch immer ein überaus theures und werthvolles, nicht bloss wegen des Alters der Ueberlieferung, sondern auch wegen seiner innern Kraft und Bedeutung. Es gibt einmal kein Mittel, welches wirksamer wäre zur tiefen und allseitigen Anregung der Geisteskräfte als

die Sprache; und es gibt nun einmal keine Sprache, welche mit den Vorzügen der alten classischen sich messen könnte, keine, deren Ausdruck schärfer und bestimmter, durchsichtiger und gebildeter wäre, keine, deren Form sich dem Reiche der mannigfaltigsten Gedanken inniger anpassen möchte mit grösserer Natürlichkeit, Lebendigkeit und Schönheit. Und diese reichen und herrlichen Formen des Ausdrucks der classischen Sprachen haben bereits eine lange Reihe von Jahrhunderten hindurch den mächtigsten Einfluss geübt auf die Geistescultur der Völker. Gerade die classischen Sprachen sind seit ältester Zeit die gewichtigsten Träger der beseligenden Lehre des Christenthums gewesen. In ihrer Form hat das göttliche Wort seinen angemessensten gemeingültigen Ausdruck gefunden für die verschiedenen christlichen Völker des Erdkreises. Dieselben alten classischen Sprachen sind schon eine lange Reihe von Jahrhunderten hindurch das geeignetste Organ für die verschiedenartigsten Richtungen der Wissenschaft und des höhern geistigen Verkehrs der verschiedenen Völker. Aus ihnen sind die wichtigsten Bildungselemente geflossen für die Sprachen und Literaturen der bedeutendern modernen Culturvölker. Gerade durch das Wiedererkennen des Antiken eröffnet sich uns das klarere Verständniss des Modernen; gerade durch die Einsicht in die eigenthümliche Art der Durchdringung und Verschmelzung des Fremden und Heimischen gewinnen wir die rechte Auffassung von der Stärke und Tiefe des Geistes der eigenen Nation.

Schon aus diesen Rücksichten auf die Vorzüge der äussern Form und auf die reiche und wirksame Verwendung, welche sie bisher im geistigen Leben der Völker gefunden, darf es nicht wundern, dass die classischen Sprachen noch immer die besondere Bevorzugung finden im Unterrichte einer nach höherer Wissenschaft strebenden Jugend. Doch für höhere Jugendbildung bieten sie noch andern wichtigen Vorzug.

Auf dem Felde des Geistes gibt es kein wahres und tüchtiges Gedeihen ohne ganz ungetheilte und volle Hingabe an die Sache, ohne innerlich ganz freies, warmes und lebendiges Erfassen, Durchdringen, Umformen und Schaffen. Was dem Geiste von Aussen zudringt, wird in der That nicht wahrhaft sein eigen, wenn es nicht tief und warm geborgen, dem in die Erde gesenkten Samenkorn gleich, das Alte abstreifend aus innerem kräftigen Keime sich umbildet zu neuer Gestaltung. So ist und bleibt es für höhere Geistesbildung der Jugend eine wesentliche Bedingung, dass dem Unterrichte möglichst fern bleibe alle äussere Ablenkung und Zerstreuung, alle Rücksicht auf ausserhalb liegende Zwecke und auf den Nutzen einer raschen Verwerthung, dass vielmehr vor Allem im Geiste tief und kräftig angeregt werde der reine Wissenstrieb, die reine Liebe zu höherer Erkenntniss. Es erhellt sonach der hohe Werth einer Unterweisung in Gegenständen, die bei aller Bedeutung für die Zwecke der Gegenwart doch nicht zu denselben in unmittelbarer Beziehung stehen, die an sich zunächst nur dazu einladen und nöthigen, die geistige Kraft nach Innen zu sammeln und zu vertiefen. Indem aber der jugendliche Geist durch die Einführung in die altclassischen Sprachen und Literaturwerke von den mannigfachen Interessen des äussern Lebens und von den erregten Strömungen der Gegenwart abgelenkt wird zu den in weiter Ferne der Vergangenheit in fest abgeschlossenem Bette still und ruhig hinfließenden geistigen Quellen, bildet sich in ihm mit dem Sinne für tiefere geistige Einkehr und Sammlung zugleich unvermerkt eine heilige Scheu und Achtung vor der stillen Grösse des Vergangenen und vor der Macht des ruhigen, allmählichen Fortschritts im grossen Gange der

geschichtlichen Entwicklung. Abgewendet von aller Gehaltlosigkeit und Flachheit, abgewendet von aller Bestrebung, die nur dem Bedarfe des flüchtigen Tages und der neuerungssüchtigen Gegenwart dient, wird der jugendliche Geist, zumal mit dem wachsenden Verständniss des schönen und herrlichen Gehaltes der Meisterwerke der ältern Vorzeit, immer entschiedener und fester in die für allen höheren Lebensberuf nöthige Richtung des Idealen geleitet, in jenes Streben, welches in allen Verhältnissen frei und freudig über die niedere, vielfach getrübe Sphäre des Daseins zu den lichten Höhen einer vollkommnern Welt emporhebt. Die unmittelbare Anschauung der lebensvollen Bilder der ältern Geschichte, der glänzenden Siege und Triumphe, welche die geistige Kraft schon in dem eigentlichen Jugendalter der Menschheit gefeiert, ist für den jugendlichen Geist wahrhaft und mächtig ergreifend, nährt und erweitert die Welt seiner Vorbilder und Ideale und verleiht ihm Muth und Schwungkraft für alles grosse und edle Thun. Das ist ja gerade das auszeichnende Merkmal der vorzüglichen Werke der altclassischen Literatur, dass sich in ihnen ein edles und wahrhaft energisches Aufstreben des Geistes ausprägt. Das bessere Streben war ein helles Aufleuchten jener schönen Funken des göttlichen Lichtes, welche der gütige Schöpfer den Menschen auch nach ihrem Falle belassen; es war ein unbewusstes, aber ernstes Bemühen um Wiedergewinnung der durch ursprüngliche Schuld verlorenen geistigen Herrschaft; es war ein in tieferem Ahnen lebendig erwachtes Verlangen nach voller geistiger Befriedigung im Reiche der Ideale, jener ewigen Urbilder des Wahren, Guten und Schönen. Der natürliche, sich selbst überlassene Menscheng Geist gelangte zu seinem schönsten Siege in dem wundervollen Zusammenklange, in der innigen Harmonie der äussern Form mit dem innern Gehalte. Im natürlich unbefangenen, frischen und leichten Erfassen der schönen Wirklichkeit des Lebens und der Natur entfaltete sich jenes freie, heitere, sich selbst genügende Spiel der geistigen Kräfte, welches aller äussern Gestaltung den Zauber der Anmuth und Schönheit lieh und Gebilde erzeugte, die, was naturwüchsige und plastische Vollendung anlangt, für alle Zeiten unübertreffliche Muster sind, so weit nur immer höher gestimmte Geistigkeit sich in der Natürlichkeit des irdischen Daseins abzuspiegeln versucht.

Freilich kann die warme Begeisterung für das classische Alterthum auch zu schlimmem Abwege führen, und leider hat auch die Schule sich nicht immer vor Verirrung gehütet. Es gab eine Zeit, wo auch in die Schule jener Wahn des Humanismus eindrang, welcher gerade in jener schönen Harmonie, in jenem freien, heitern, sich selbst genügenden Spiele der geistigen Kräfte die vollendete geistige Freiheit, die wahrhafte geistige Erlösung fand. Einzig dem reizenden Pfade durch das Morgenthor des Schönen folgend, irrte man ab zu einer neuen Art der Vergötterung der eigenen Kraft und der äussern Natur. Doch die Gefahr des Abweges schwindet für den ernstern Blick. Der in das innere Wesen und in den grossen Zusammenhang der Erscheinungen eindringende Blick wird sicher auch in der schönsten Knospe und Blüte des geistigen Lebens der classischen Völker den verborgenen nagenden Wurm erkennen; er wird in der reichsten Fülle die herbe Noth, in dem heitersten Lächeln des Friedens die tiefere Unruhe und Sorge, in dem strahlendsten Glanze das Grauen der düstern Todesnacht bemerken. Der ernstere Sinn wird durch den ganzen herrlichen Gang der geistigen Entwicklung jener Völker auch die bangen Seufzer hallen hören, die mit dem Ablaufe der Zeiten immer vernehmlicher, zuletzt in einem Ausdrücke von kläglichem Verlangen und in einem wahren Nothruf nach Erlösung enden.

So wird denn nicht bloss in der Betrachtung der Geschichte des auserlesenen Israelitischen Volkes, sondern auch auf dem grossen Grunde des geistigen Lebens jener classischen Völker das lebendigste Verständniss sich öffnen für das Heil der Gnade und der göttlichen Erlösung; es wird sich das lebendigste Verständniss öffnen für die nicht bloss auf das jüdische Volk, sondern auch auf die ganze heidnische Vorzeit hinweisenden grossen Worte des Apostels, dass Gott die Völker hülfsbedürftig werden und in Unglauben versinken liess, um sich aller zu erbarmen; es wird sich weiter das lebendigste Verständniss öffnen für die bedeutsamen Worte von dem in unserer Natur herrschenden zwiefachen Gesetze des Geistes und der Glieder, endlich das lebendigste Verständniss jener triumphirenden Siegesworte: Der Tod ist verschlungen in den Sieg. Tod, wo ist dein Sieg, wo ist o Tod dein Stachel?

Freilich hat sich übertriebene Werthschätzung des classischen Alterthums noch in anderer Hinsicht, nicht also bloss mit Gefährdung des ächt christlich religiösen, sondern auch des ächt christlich patriotischen Gefühles geltend gemacht. Die Geschichte der alten classischen Völker ist gewiss voll der erhebendsten Beispiele von vaterländischer Tugend. Doch — und es war eine durchaus nothwendige Stufe der Entwicklung — auf die Zeit herrlichster Blüte nationalen Lebens folgte schon bald eine Zeit, wo nicht bloss die im Wohlleben erzeugte niedere Selbstsucht, sondern auch selbst das Streben der höher denkenden Geister gegen die Schranken des Herkommens und der nationalen Ordnung in den Kampf trat, wo eine fortschrittssüchtige Aufklärung immermehr den freiern Ideen eines allgemeinem Menschen- und Weltbürgerthums sich annähernd, alle festen und gemeinsamen Grundlagen des engern politischen und bürgerlichen Verbandes zersetzte. Da musste freilich immer mehr die alte nationale Starrheit und Schroffheit schwinden, aber es schwand auch allmählig der letzte Rest des ächten Lebensgrundes, auf dem vordem die alten Staaten zu stolzer Herrlichkeit erblüht waren. Hatte auch im Alterthum der ursprüngliche Glaube den menschlichen Ordnungen einen Theil der geheimnissvoll wirkenden Kraft des göttlichen Gesetzes geliehen, hatten eine Zeit lang, wie es Socrates so schön und treffend von den Staaten Griechenlands anführt, die menschlichen Gesetze für Brüder der göttlichen gegolten: an die Stelle der gemeinsam bindenden höhern Autorität trat das Gesetz des eigenen Willens, der eigenen Neigung, des eigenen Interesses. Das war die wichtigste Ursache des völligen Zerfalls der alten Staaten, ihrer Selbstständigkeit und Freiheit. — Erscheinungen ähnlicher Sinnesrichtung zeigt auch die neuere Geschichte und die Geschichte unseres eigenen Volkes. Nicht gar sehr fern liegt die Zeit, wo auch bei unserem Volke nicht nur Engherzigkeit und Selbstsucht des gemeinen Mannes den höhern Aufschwung für das gemeinsame vaterländische Interesse gehemmt hielt, wo auch die vornehmsten, tüchtigsten Geister sich mehr oder weniger von dem eigenen nationalen Leben abwandten und für alles Entlegene und Fremde schwärmend, sich in die ungemessene Weite eines freiern Menschen- und Weltbürgerthums verloren. So knüpfte die neue Zeit bewusst oder unbewusst an die falsche Richtung des classischen Alterthums an, und nicht wenig hat auch die Schule in übertriebener Werthschätzung des Alten den falschen neuen Sinn gefördert. Auf solche Sinnesrichtung sind aber auch für uns die Tage schweren nationalen Unglückes gefolgt. Das, was unser Volk wieder aus dem Verfall und aus schmählicher Knechtschaft emporhob, war einzig die neue Erwärmung des innersten Gefühles einer höhern heiligen Pflicht, es war einzig die neue Belebung jener ächten patriotischen Gesinnung, welche in das Zeichen des

Kreuzes den Wahlspruch eingrub: Mit Gott für König und Vaterland. Mit diesem Wahlspruche hat Preussen und mit und durch Preussen das übrige deutsche Volk die schönsten Siege errungen. Erfüllt von dem ernsten und glaubensfesten Geiste der Väter hat Preussen's Volk auch wieder in jüngster Zeit den schweren Kampf mit einem mächtigen, ebenbürtigen Gegner siegreich bestanden, und es hat seine Siegesfahne hoch und weithin schützend und schirmend aufgerichtet im deutschen Lande. Und Preussens Volk wird zuversichtlich die Fahne noch immer höher richten, dass sie immer mehr noch Schutz und Schirm biete dem gesammten deutschen Volke. Denn der Geist der Väter lebt kräftig fort in der neuen Generation, und er wird immer mehr noch genährt und gestärkt durch das ernste patriotische Wirken der Schule. Hat das Gymnasium zur Erzielung von höherer Bildung die Jugend den weiten Weg rückwärts durch das Alterthum zu führen, es vergisst dabei nicht, dass die Aufgabe für die eigentliche Bewährung der Bildung im thätigen Leben der Gegenwart liegt; es vergisst nicht, dass die Schätzung des Vergangenen und Fremden gerade hinwirken soll auf vollere und richtigere Würdigung der eigenen Geschichte und des Werthes der eigenen Nation, dass aber für die Jugend nicht blosse gesteigerte Einsicht hinreicht, dass die Erziehung zu ächter patriotischer Tugend wesentlich durch sorgfältige Pflege des ernstern Geistes der Zucht und durch tiefere religiöse und sittliche Belebung bedingt ist. So pflanzt sich auch in den höhern Schulen Preussens fort der treue und tüchtige Geist der Väter. Wenn aber irgendwo, so wird dieser Geist kräftig fortleben in der Jugend einer Schule, welche einer kostbaren Perle der preussischen Lande, dem treuen und opferwilligen Schlesien und seiner schönen Metropole Breslau angehört, in der Schule einer Bevölkerung, bei welcher noch immer gerade in den Tagen der schwersten Gefahren zuerst hoch und und mächtig aufschlugen die ächten patriotischen Flammen. Und dieser Geist wird, so hoffe ich mit aller Zuversicht, namentlich auch kräftig fortleben in der zahlreichen Jugend der altherwürdigen katholischen Bildungsanstalt, deren Leitung von jetzt ab mir vertraut ist. Es soll und wird auch weiterhin in dieser grossen, bedeutenden Anstalt herrschen der volle, tiefe Ernst des Wahlspruchs: Mit Gott für König und Vaterland; es soll und wird weiterhin herrschen die ächte Furcht vor Gott, die ächte Ehrfurcht vor dem Könige, die ächte Anhänglichkeit an das Vaterland. Meine Zuversicht ist aber um so mehr begründet, als ich fest vertrauen darf auf die treu hingebende Mitwirkung meiner ehrenwerthen Collegen. Ehrenwerthe Männer, die sich belebt und gehoben fühlen durch das Bewusstsein derselben höheren Pflichten, derselben höheren Zwecke und Ziele, können ja nicht anders als zusammengehen den gemeinsamen Weg in treuer und einträchtiger Gesinnung. Mit solchem Vertrauen, mit solcher Zuversicht trete ich denn heute freudig ein in den neuen Amtskreis dieser Schule. Möge Gottes Segen, der noch immer auf dieser grossen und wichtigen Anstalt geruht hat, auch weiterhin mein und meiner geschätzten Collegen Wirken begünstigen und fördern; möge es mit Gottes Segen gelingen, dass auch meine Thätigkeit und ihre Erfolge sich würdig anschliessen an die überaus verdienstvolle Wirksamkeit des hingeshiedenen hochverehrten Mannes, der vor mir das wichtige Amt des Directors bekleidete. Möge in allen Dingen unser Wirken zum wahren Heile gereichen dem Staate und der Kirche.

Schulnachrichten.

I. Lehrverfassung.

Sprach- und wissenschaftlicher Unterricht.

Ober-Prima.

Ordinarius Director Dr. Wissowa, seit Anfang März Oberlehrer Dr. Baumgart.

1. Religion, 2 St. Vollendung der Glaubenslehre, namentlich der Lehre von den heil. Sakramenten und den letzten Dingen; die wichtigsten Abschnitte der Sittenlehre. Vielfache Wiederholungen aus allen Zweigen der Religionswissenschaft. Religionslehrer Dr. Weber.

2. Deutsch, 3 St. Die Hauptlehren der Logik; Litteraturgeschichte von der Reformation bis zu Göthe's Tode. Besprechung und Correctur der monatlichen Aufsätze. Director Dr. Wissowa, später Oberlehrer Dr. Baumgart.

3. Latein, 8 St. In 3 Stunden mündliche Uebersetzung aus Süpfler's Aufgaben neuer Folge; häusliche Exercitien, monatlich ein Certamen in der Klasse; Correctur und Besprechung der monatlichen Aufsätze. In 3 Stunden Lectüre: Cic. Tusc. I und V, nach Ostern Tacit. Ann. I. Extemporir-Uebungen; privatim: Cic. Tusc. II und der letztere Theil von V. Oberlehrer Dr. Baumgart. In 2 Stunden Horat. Sermon. I. (ausser 2 und 8); II, 1 und 2; Carm. II, 1—14 mit Auswahl. Director Dr. Wissowa, vom März an Oberlehrer Dr. Pohl, nach Ostern bis Juni Geheim. Rath Dr. Dillenburger, dann Director Dr. Reisacker.

4. Griechisch, 6 St. In 1 Stunde Grammatik wiederholt und durch Uebersetzungs-Beispiele in der Klasse eingeübt; Exercitien und Certamina. Director Dr. Wissowa, vom März an Gymnasiallehrer Dr. Adam, nach Ostern Dr. Baumgart. Lectüre: In 2 Stunden Platon's Phädon (bis p. 90, D.), Director Dr. Wissowa und Gymnasiallehrer Dr. Adam; nach Ostern Platon's Eutyphron, Geheim. Rath Dr. Dillenburger und Apolog. Socr., Director Dr. Reisacker. In 3 Stunden: Soph. König Oedipus und Homer's Ilias XI—XIV, davon privatim XII. Oberlehrer Dr. Baumgart.

5. Französisch, 2 St. Wiederholung der Grammatik nach Knebel und Einübung durch Aufsätze, monatliche Certamina und Uebersetzung aus Probst's Uebungsbuch. Lectüre aus Herrig und Burguy la France littéraire die Abschnitte: J. J. Rousseau, Bernardin de St. Pierre, Diderot, d'Alembert. Oberlehrer Dr. Resler.

6. Hebräisch, 2 St. I Mos. c. 42—47 und mehrere Psalmen. Einübung der Grammatik bei der Lectüre und durch schriftliche Arbeiten. Religionslehrer Dr. Weber.

7. Geschichte, 3 St. Die neuere Geschichte bis zur französischen Revolution, nebst Wiederholung der Geschichte des Mittelalters; Preussische Geschichte. Nach dem Lehrbuche von Pütz. Director Dr. Wissowa, vom März bis Pfingsten Candidat Dr. Schulte, dann Director Dr. Reisacker.

8. Mathematik, 4 St. Aus der Stereometrie Berechnung der Körper, Repetition der Trigonometrie, Uebungen; in der Arithmetik das frühere Pensum wiederholt. Oberlehrer Dittrich.

9. Physik, 2 St. Wärme, Magnetismus, Elektrizität. Oberlehrer Dittrich.

Unter-Prima.

Ordinarius Oberlehrer Dr. Pohl.

1. Religion, 2 St. Vollendung der Kirchengeschichte; dann die Glaubenslehre bis zur Lehre von der Erlösung des Menschen. Religionslehrer Dr. Weber.

2. Deutsch, 3 St. Uebersicht der Literatur des Mittelalters und der sich zunächst anschliessenden Periode bis 1625. Censur der monatlich gelieferten 9 Aufsätze, worunter 2 Klausurarbeiten. Der Ordinarius.

3. Latein, 8 St. In 3 Stunden mündliche und schriftliche Uebersetzung aus Süpfler's Aufgaben alter und neuer Folge; häusliche Exercitien. Censur der monatlichen Certamina und freien Aufsätze. In 2 Stunden Lectüre: Cic. pro Archia, pro Ligario, pro rege Deiotaro, pro lege Manilia; ferner in 3 Stunden Horaz Oden I, II, III, IV mit Auswahl; privatim: Liv. XXV und Anfang von XXVI. Der Ordinarius.

4. Griechisch, 6 St. In 1 Stunde Wiederholung mehrerer wichtiger Abschnitte der griechischen Syntax, eingeübt theils durch mündliches Uebersetzen, theils durch monatliche Exercitien aus Böhme's Aufgaben, sowie durch monatliche Certamina. In 2 Stunden Lectüre: Herod. VII bis c. 150 und Demosth. Olynth. III; in 3 Stunden Hom. Ilias XVI bis XXII. Privatim: Hom. II. VII bis XII. Der Ordinarius.

5. Französisch, 2 St. Aus der Syntax nach Knebel die Lehre vom Indicatif, Subjonctif, Infinitif, den Participes und von der Inversion, eingeübt durch Uebersetzung aus Probst's Lesebuch, sowie durch monatliche Certamina. Dazu 6 freie Aufsätze. Lectüre: aus Herrig's La France littéraire die Abschnitte: Lacretelle, Thierry, Staël, Chateaubriand. Oberlehrer Dr. Resler.

6. Hebräisch, 2 St. Wiederholung und Erweiterung der Grammatik. Gelesen wurden mehrere Kapitel aus dem ersten Buche Samuels und aus dem Propheten Jesaias. Religionslehrer Dr. Weber.

7. Geschichte, 3 St. Geschichte des Mittelalters, nach dem Lehrbuche von Pütz. Director Dr. Wissowa; vom März an Candidat Dr. Schulte, seit Pfingsten Director Dr. Reisacker.

8. Mathematik, 4 St. Die Trigonometrie von der Berechnung des schiefwinkligen Dreiecks an. Hierauf die Stereometrie bis zur Berechnung der Pyramide. Aus der Arithmetik die Progressionen, die Rentenrechnung, die diophantischen Gleichungen, Permutationen, Combinationen, Binomium. Nach Kambly. Oberlehrer Dittrich.

9. Physik, 2 St. Akustik und Optik. Nach Brettner. Oberlehrer Dittrich.

Ober-Secunda.

Ordinarius Oberlehrer Dr. Schedler, seit Ostern i. V. Oberlehrer Dr. Resler.

1. Religion, 2 St. Beweise für die Aechtheit der Bücher des A. T.; Einleitung in die Bücher des N. T., Beweise für deren Aechtheit; Lehre von der Kirche; Anfang der Kirchengeschichte. Religionslehrer Dr. Knobloch.

2. Deutsch, 2 St. Poetik nach Bone. Erklärung und Lesung von Schillers Jungfrau von Orleans, von Wilhelm Tell und Wallenstein. Die wichtigsten Monologe memorirt. Censur der monatlichen, nach vorher besprochenen Dispositionen gearbeiteten (10) häuslichen deutschen Aufsätze. Oberlehrer Dr. Schedler bis zu seiner Erkrankung Ende Novbr., dann einige Wochen Dr. Zupitza, hierauf Candidat Beckstein.

3. Latein, 10 St. In 4 Stunden theils mündliche, theils schriftliche Uebersetzung aus Süpfle's Aufgaben; Censur der nach Ostern gelieferten (3) ersten freien Aufsätze; monatlich ein Exercitium und ein Specimen. Bis Ende Novbr. Dr. Schedler, dann bis Ostern Cand. Beckstein, von Ostern ab Gymnasiallehrer Dr. Adam. — Lectüre in 3 Stunden: Liv. II, 16 bis Ende III. Bis Ende Novbr. Oberlehrer Dr. Schedler, dann Director Dr. Wissowa, nach dessen Tode Dr. Zupitza. — In 3 Stunden Virgil. Aen. V, VI, VII, VIII; Oberlehrer Dr. Schedler, dann Gymnasiallehrer Ludwig, von Ende Januar ab Dr. Schulte.

4. Griechisch, 6 St. In 1 Stunde Grammatik. Syntax von den Präpositionen an bis zu Ende, eingeübt an den Aufgaben von Böhme, durch Exercitien und Extemporalien. Bis Ende Novbr. Oberlehrer Dr. Schedler, dann Cand. Beckstein. — In 3 Stunden Lectüre: Hom. Ilias XIII—XVII; cursorisch: Hom. Odyss. VI—VIII. Bis Ende Novbr. Oberlehrer Dr. Schedler, dann Gymnasiallehrer Dr. Adam, von Anfang Januar ab Cand. Beckstein. — In 2 Stunden: Xenoph. Cyropaed. III, IV, V. Bis Ende Novbr. Oberlehrer Dr. Schedler, dann für kurze Zeit Dr. Zupitza, hierauf Beckstein.

5. Französisch, 2 St. Syntax nach Knebel, § 84—104 (Eigenthümlichkeit im Gebrauch der Zahlwörter, Fürwörter, Zeitwort), eingeübt durch Monatscertamina und Uebersetzung aus Probst's Uebungsbuch (S. 29—32, 41—49). — Lectüre: aus Herrig's La France littéraire die Abschnitte La Fontaine, La Bruyère, La Rochefoucauld, Bossuet, Fénelon. Oberlehrer Dr. Resler.

6. Hebräisch, 2 St. Fortsetzung der Grammatik; Lehre vom Nomen und den Partikeln. Gelesen und erklärt wurde Genes. 2. und 3. Cap. mit besonderer Rücksicht auf die versio Alexandrina und Vulgata. Religionslehrer Dr. Knobloch.

7. Geschichte, 3 St. Römische Geschichte bis zu Constantin dem Grossen. Repetitionen aus der Geographie. Oberlehrer Dr. Schedler bis Ende Novbr., dann Gymnasiallehrer Maiwald, seit Anfang Januar Candidat Dr. Schulte.

8. Mathematik, 4 St. Aus der Geometrie die Berechnung des Kreises; hierauf Trigonometrie bis zur Berechnung des schiefwinkligen Dreiecks. Arithmetik: die Logarithmen, Exponentialgleichungen, Zinseszinsrechnung; quadratische Gleichungen. Nach Kambly. Oberlehrer Dittrich.

9. Physik, 2 St. Statik der festen Körper von der Rotationsbewegung an; dann Hydrostatik und Aerostatik. Derselbe.

Unter-Secunda.

Ordinarius Oberlehrer Dr. Resler.

1. Religion, 2 St. Einleitung; Uroffenbarung, patriarchalische und mosaische Offenbarung mit besonderer Rücksicht auf das Ceremonialgesetz; Einleitung in die Bücher des A. T. Religionslehrer Dr. Knobloch.

2. Deutsch, 2 St. Das Wichtigste aus der Rhetorik nach Bone; Erklärung prosaischer und poetischer Musterstücke, die zum Theil memorirt wurden; Correctur der nach besprochener Disposition gefertigten monatlichen (10) häuslichen- und Clausurarbeiten. Der Ordinarius.

3. Latein, 10 St. In 3 Stunden Abschluss der Grammatik nach Schultz, (Conjunct., Imperativus, Infinitivus, indirecte Rede und Supina), eingeübt durch Uebersetzungen nach Süpfle, durch Monats-Certamina und (15) Exercitien. Lectüre in 3 Stunden: Livius I und II, 1—20; in 4 Stunden Virgil. Aen. I, II, III und ein Theil des vierten Buches. Privatum: Caesar. de bell. civ. II und III. Der Ordinarius.

4. Griechisch, 6 St. Anfangs 2 Stunden, in den letzten Monaten 1 Stunde Repetition der Formenlehre; Syntax bis zu den Präpositionen (incl.), mündliche Uebersetzung aus Böhme (16—33, 39—44), Certamina, Exercitien. — Lectüre in 2 Stunden: Xenoph. Hellen. III und zur Hälfte IV; privatum: Anab. III, 4—V. — In Anfangs 2, später 3 Stunden: Hom. Odys. XIII—XX (zur Hälfte in Monatsspensen als Privatlectüre), 100 Verse memorirt. — Monatlich 3 Correcturen. Gymnasiallehrer Schneck.

5. Französisch, 2 St. Wiederholungen aus dem Früheren, die unregelmässigen Verba, Adverbien, Präpositionen, Conjunctionen und Anfang der Syntax (§ 69—93), eingeübt durch Uebersetzung aus Probst's Uebungsbuch und Monatsspecimen. — Lectüre aus Albrecht und Simons Chrestomathie (S. 82—109). Der Ordinarius; von Ostern ab Cand. von Zelewski.

6. Hebräisch, 2 St. Elementarlehre und Formenlehre, Lehre vom regelmässigen Verbum und den unregelmässigen Verben; acht schriftliche Arbeiten. Religionslehrer Dr. Knobloch.

7. Geschichte, 3 St. Geschichte der alten Staaten Asiens und Aegyptens; insbesondere Geschichte Griechenlands, Macedoniens und Wiederholung der Geographie der betreffenden Länder. Oberlehrer Dr. Pohl bis Anfang März, dann Candidat Dr. Böhm, von Ostern ab der Ordinarius.

8. Mathematik, 4 St. Aus der Geometrie: Von der Proportionalität der Linien und Aehnlichkeit der Dreiecke. Anleitung zur Lösung von Constructionsaufgaben. Aus der Arithmetik: die Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten. Repetition der früheren Pensen. Oberlehrer Dittrich.

9. Physik, 1 St. Einleitung und Statik der festen Körper bis zur schiefen Ebene. Nach Brettner. Derselbe.

Ober-Tertia.

Ordinarius Gymnasiallehrer Schneck.

1. Religion, 2 St. Religionslehre 1 Stunde nach Dubelmann. II. Thl., 4. Abth., vom Gebete §§ 75—82; III. Haupttheil von den Geboten §§ 1—66. Religionsgeschichte 1 Stunde nach Barthel, V Zeitraum, von Karl dem Gr. bis Luther. VI Zeitraum, von Luther bis zum Regierungsantritt Pius IX. Religionslehrer Dr. Knobloch.

2. Deutsch, 2 St. Lesen und Erklären aus Pütz ausgewählter, zum Theil auch memorirter, poetischer und prosaischer Musterstücke; Correctur der nach je 3 Wochen eingelieferten häuslichen Arbeiten. Im Wintersemester Candidat Dr. Böhm, seit Ostern Candidat von Zelewski.

3. Latein, 10 St. In 4 Stunden Erweiterung des Pensums der Quarta: Syntax §§ 239—319, mündliche Uebersetzung aus Schultz's Aufgabensammlung No. 347—464. Certamina, Exercitien. — Lectüre in 3 Stunden: Caes. de b. civ. II, III (bis c. 41); privatim: de b. gall. V, 31—VII, 33; in 3 Stunden Ovid. Metam. Auswahl aus X, XI, XII, XIII, XIV privatim: I, 1—451, II, 1—408, im Ganzen c. 2400 Verse; gegen 100 Verse memorirt. — Monatlich 3 Correcturen. Der Ordinarius.

4. Griechisch, 6 St. In 2 Stunden Wiederholung und Erweiterung der Formenlehre; Erklärung der Syntax bis zur Casuslehre, mündliche Uebungen aus Böhme (1—16), Certamina, Exercitien. Lectüre in 2 Stunden: Xenoph. Anab. V, VII, c. 3, 4 und privatim: VI, VII (bis c. 3); — in 2 Stunden: Hom. Odyss. V, VI und VII (grösseren Theils); 160 Verse memorirt. — Monatlich 3 Correcturen. Der Ordinarius.

5. Französisch, 2 St. Die reflexiven, intransitiven, unregelmässigen und mangelhaften Zeitwörter und die Adverbien, Präpositionen, Conjunctionen und Interjectionen, eingeübt durch mündliche Uebersetzungen aus Höchsten §§ 17—20, sowie durch monatliche Certamina. Aus dem Lesebuche von Albrecht und Simon wurden mehrere Erzählungen, Schilderungen und geschichtliche Darstellungen übersetzt. Oberlehrer Dr. Pohl.

6. Geschichte und Geographie, 3 St. In 2 Stunden Geschichte des deutschen Volkes und des preussischen Staates. In 1 Stunde Wiederholung der Geographie Deutschlands. Im Wintersemester Cand. Dr. Böhm, seit Ostern Cand. Dr. Schulte.

7. Mathematik, 3 St. In der Geometrie Wiederholung der Lehre vom Kreise; die Vergleichung des Flächeninhalts, die Verwandlung und Theilung geradliniger Figuren nach Kambly (§§ 111—128), in der Arithmetik die Lehre von den Proportionen, den Potenz- und Wurzelgrössen. Cand. Dr. Fry bis in den November (in Vertretung), von da ab bis Ostern Oberlehrer Janske, nach Ostern Cand. Pfennig.

8. Naturgeschichte, 2 St. Im Winter Wiederholung und Erweiterung der Zoologie und Mineralogie, im Sommer Wiederholung der in der vorangegangenen Klasse durchgenommenen Organographie der Pflanzen. Gymnasiallehrer Mohr.

Unter-Tertia.

(In 2 Parallel-Coetus.)

Ordinarien: in Coetus 1. Oberlehrer Winkler, in Coetus 2. Oberlehrer Janske.

1. Religion, 2 St. in den combinirten beiden Coetus. Die Lehre von den Gnadenmitteln, namentlich die Lehre von den heil. Sacramenten; Religionsgeschichte von Constantin dem Gr. bis zur Reformation. Religionslehrer Dr. Weber.

2. Deutsch, 2 St. Lesen und Erklärung von poetischen und prosaischen Lese-
stücken aus Pütz Lesebuch. Vortrag memorirter Stücke; häusliche Aufsätze nach je 3 Wochen (zusammen 13) meist im Anschluss an die Lectüre des Cäsar, Ovid und an den Geschichtsunterricht. Die Ordinarien.

3. Latein, 10 St. In 4 Stunden Syntax nach F. Schultz's kl. Grammatik § 239 bis zu Ende, eingeübt an den Uebungsstücken von F. Schultz, theils mündlich, theils schriftlich und durch Exercitien (18) und monatliche Extemporalien. In Coetus 1 in 3 Stunden Lectüre: Ovid. Metam. I. 1—438. II. 1—408. III. 1—137. IV. 1—166 und 389—562; in 3 Stunden Caes. bell. Gall. I. u. II. c. 1—30. Privativ: Corn. Nep. XV. XVI. XVII. In Coetus 2 Ovid Met. VIII. 260—545 und 611—884. IX. 1—272. X. 1—77; 86—219; 560—680. Caes. bell. Gall. V. u. VI. Privativ: Corn. Nep. I. IX. X. XI. Die Ordinarien.

4. Griechisch, 6 St. Grammatik: verba in $\mu\epsilon$ und die unregelmässigen Verben, dann Wiederholung der Formenlehre, schriftliche und mündliche Uebersetzung aus dem Uebungsbuche von Berger, Exercitien und monatliche Extemporalien. In Coetus 1 der Ordinarius, in Coetus 2 Gymnasiallehrer Dr. Slawitzky und nach Januar in 3 St. Candidat Dr. Schulte. Seit Anfang Januar in 3 Stunden Lectüre in Coetus 1: Xenoph. Anab. I. beim Ordinarius; in Coetus 2: Xenoph. Anab. V. und VI. c. 1—5. Gymnasiallehrer Dr. Slawitzky.

5. Französisch, 2 St. Grammatik bis zu den unregelmässigen Verben, eingeübt durch monatliche Certamina und durch schriftliche und mündliche Uebersetzung aus Höchsten I—XVIII. Gelesen wurde in Coetus 1 aus Albrecht und Simon S. 19—37; in Coetus 2 I. 1—2. II. 3. 6. 7. 8. 10. III. 7. IV. 3. In Coetus 1 Oberlehrer Dr. Resler, in Coetus 2 Gymnasiallehrer Maiwald.

6. Geschichte und Geographie, 3 St. In 2 Stunden die römische Geschichte und in 1 Stunde die Geographie der aussereuropäischen Erdtheile. In Coetus 1 der Ordinarius, in Coetus 2 Gymnasiallehrer Maiwald.

7. Mathematik, 3 St. Aus der Geometrie die Lehre von den Parallelogrammen und dem Kreise nach Kambly § 70—111. Aus der Arithmetik die Verhältnisse und Proportionen, die vier Species mit algebraischen Zahlen § 25—39. In Coetus 1 Gymnasiallehrer Mohr; in Coetus 2 bis December Candidat Dr. Fry, dann Gymnasiallehrer Dr. Slawitzky.

8. Naturgeschichte, 2 St. in den beiden combinirten Coetus. Im Winter: Zoologie, die Classen des Thierreiches und die Ordnungen der Wirbelthiere; Mineralogie, äussere und innere Formverhältnisse und Eintheilung in Classen und Ordnungen. Im Sommer Botanik, allgemeine Formenlehre und das Pflanzensystem nach Linné. Gymnasiallehrer Mohr.

Quarta.

(In 2 Parallel-Coetus.)

Ordinarien: in Coetus 1 Oberlehrer Dr. Baumgart bis März, darauf Gymnasiallehrer Mohr; in Coetus 2 Gymnasiallehrer Ludwig.

Religion 2 St. In 1 Stunde Wiederholung der Hauptstücke über den Glauben, die Hoffnung und die Liebe; in 1 Stunde biblische Geschichte des neuen Testaments bis zur Missionsthätigkeit der heiligen Apostel. In Coetus 1 Religionslehrer Dr. Knobloch; in Coetus 2 Religionslehrer Dr. Weber.

Deutsch 2 St. Lectüre, Erklärung und Wiedergabe ausgewählter Lesestücke aus Pütz's Lesebuch. Aufsätze dreiwöchentlich. In Coetus 1 bis März Oberlehrer Dr. Baumgart, darauf Candidat Beckstein; in Coetus 2 der Ordinarius.

Latein 10 St. In 6 Stunden Syntax nach F. Schultz kl. Grammatik § 189—239, eingeübt an Uebungsstücken aus Schultz' Aufgabensammlung. Monatlich in der Regel 3 schriftliche Arbeiten, theils Exercitien, theils Extemporalien und Certamina. Vokabellernen nach Ruthardt (IV. Cursus, vom V. die Composition mit Praepositionen) die Ordinarien. In 4 Stunden Lectüre Corn. Nep. I—IX, XV—XIX, XXIII—XXV. In Coetus 1 Oberlehrer Dr. Baumgart, vom März ab Cand. Beckstein; in Coetus 2 der Ordinarius.

Griechisch 6 St. Formenlehre bis zu den Verbis liquidis, eingeübt nach dem zur Grammatik gehörigen Uebungsbuche; monatlich drei Specimina. In Coetus 1 Gymnasiallehrer Dr. Adam; in Coetus 2 der Ordinarius.

Französisch 2 St. Die Elemente der Grammatik, das Wichtigere der Syntax nach Rempel, eingeübt an Lect. 60 bis zu Ende. Monatlich ein Certamen-Specimen. In Coetus 1 Candidat Pufke bis Ostern, dann Candidat von Zelewski; in Coetus 2 Oberlehrer Dr. Pohl.

Geschichte und Geographie 3 St. Geschichte der alten Welt, Geographie derselben, besonders Asiens. In Coetus 1 Gymnasiallehrer Maiwald; in Coetus 2 der Ordinarius.

Mathematik 3 St. Planimetrie: Von den geraden Linien und Winkeln, den Dreiecken und Vierseiten § 1—81. Arithmetik: Die Grundrechnungen mit Buchstaben, Quadrat- und Cubikwurzelausziehung aus bestimmten Zahlen. Wiederholung der bürgerlichen Rechnungsarten. In Coetus 1 Candidat Dr. Fry bis Weihnachten, dann Gymnasiallehrer Mohr; in Coetus 2 Oberlehrer Janske bis Weihnachten, dann Gymnasiallehrer Dr. Slawitzky bis Ostern, dann Candidat Pfennig.

Quinta.

(In 2 Parallel-Coetus.)

Ordinarien: in Coetus 1 Gymnasiallehrer Dr. Slawitzky, in Coetus 2 Candidat Dr. Zupitza.

1. Religion 3 St. In 2 Stunden Katechismus, die Hauptstücke von der Hoffnung und Liebe und die Lehre von den heil. Sacramenten, in 1 Stunde biblische Geschichte von Josua bis in die Zeit der Maccabäer. In Coetus 1 Religionslehrer Dr. Knobloch; in Coetus 2 Religionslehrer Dr. Weber.

2. Deutsch 2 St. Lesen und Erklären deutscher Lesestücke; Vortrag memorirter Gedichte; Correctur von 20 in orthographischen Uebungen, Nacherzählungen und Briefen bestehenden schriftlichen Arbeiten. In der deutschen Grammatik nach einer Wiederholung der Declination und Conjugation die Lehre vom Hauptsatze. Die Ordinarien.

3. Latein 10 St. Formenlehre vom Deponens bis zum Schlusse; die unregelmässigen Verba, nach F. Schultz kl. Grammatik, eingeübt durch mündliches und schriftliches Uebersetzen in Coetus 1 aus dem zur Grammatik gehörigen Uebungsbuche, in Coetus 2 aus Ruthardt's Elementarbuch, sowie durch Exercitien (nach je 2 Wochen) und Monats-extemporalien. Vocabuliren nach Ruthardt's Vocabular. Die Ordinarien.

4. Französisch 3 St. Die Elemente der Grammatik nach Rempel, eingeübt an Lection 1—60. Monatlich ein Certamen-Specimen. In Coetus 1 Cand. Pufke bis Ostern, dann Cand. v. Zelewski; in Coetus 2 der Ordinarius.

5. Geographie 3 St. Die aussereuropäischen Erdtheile. In Coetus 1 Cand. Dr. Böhm bis Anfang März, dann der Ordinarius; in Coetus 2 der Ordinarius.

6. Rechnen 3 St. Nach Wiederholung der Bruchrechnung die bürgerlichen Rechnungsarten; von Stunde zu Stunde häusliche Aufgaben. In beiden Coetus: Gymnasiallehrer Mohr.

Sexta.

(In 2 Parallel-Coetus.)

Ordinarien: in Coetus 1 Gymnasiallehrer Dr. Adam, in Coetus 2 Gymnasiallehrer Maiwald.

1. Religion 3 St. In 2 Stunden Katechismus, das Hauptstück vom Glauben, in 1 Stunde biblische Geschichte von Erschaffung der Welt bis zu Josua. In Coetus 1 Religionslehrer Dr. Knobloch; in Coetus 2 Religionslehrer Dr. Weber.

2. Deutsch 2 St. Lesen und Erklären von Lesestücken aus Kehrein; Vortrag memorirter Gedichte; Correctur von 19 in orthographischen Uebungen und in Nacherzählungen bestehenden schriftlichen Arbeiten. Die Ordinarien.

3. Latein 10 St. Die regelmässige Formenlehre bis zum Deponens, nach Ferd. Schultz kl. Grammatik § 1—104, eingeübt an dem zur Grammatik gehörigen Uebungsbuche (§ 1—71), und monatlich durch drei Specimina. Die Ordinarien.

4. Geographie 3 St. Vorbegriffe, dann Europa und specieller Deutschland. In Coetus 1 der Ordinarius bis März, dann Candidat Dr. Böhm bis Ostern, hierauf Gymnasiallehrer Dr. Slawitzki; in Coetus 2 der Ordinarius.

5. Rechnen 3 St. Die vier Species mit ganzen und unbenannten Zahlen, mit Brüchen und Decimalbrüchen; häusliche Aufgaben von Stunde zu Stunde. In beiden Coetus Gymnasiallehrer Mohr.

Facultativer Unterricht im Polnischen.

I Cursus für Schüler der Prima und Secunda. 1 St. Wiederholung der Declinationen, Regeln über das Adjectiv, Zahlwörter, das Wichtigere des Verbums, eingeübt schriftlich und mündlich an dem Uebungsbuche von Poplinski, nach Ostern an dem Uebungsbuche von Kampmann. Für geübtere Schüler das Wichtigere aus der polnischen Literatur, Lectüre des Konrad Walenrod von Mickiewicz, Memoriren von Gedichten, Anfertigung von Aufsätzen.

II Cursus für Schüler der Tertia und Quarta. 1 St. Die beiden ersten Declinationen, eingeübt mündlich und schriftlich an den obigen Uebungsbüchern. Für geübtere Schüler monatlich ein Aufsatz und Memoriren von Gedichten. — Candidat Pufke bis Ostern, darauf Candidat von Zelewski.

Technischer Unterricht.

a. Gesangunterricht 7 St. In der combinirten Sexta 2 Stunden theoretischer Unterricht in den Elementen der Musik, Treffen der Intervalle, ferner Uebungen im einstimmigen Gesange; in der combinirten Quinta 1 Stunde Fortsetzung des theoretischen Unterrichts und Uebungen in zweistimmigen Gesängen; in der combinirten Quarta 1 Stunde Uebungen in drei- und mehrstimmigen Gesängen. Ferner 1 Stunde für die Sopranisten und Altisten der Sexta, Quinta und Quarta zur Heranbildung für den grossen Sängchor; 1 Stunde für die geübtesten Schüler aller Klassen zur Uebung grösserer Werke. Endlich 1 Stunde zur Einübung von Kirchenliedern. — Gesanglehrer Musikdirector Bröer.

b. Zeichenunterricht 16 St. In beiden Coetus der Sexta, Quinta, Quarta je 2 Stunden. In Sexta Zeichnung sämtlicher geometrischen Figuren von der senkrechten Linie bis zum Kreis; besonders geübt wurde der Winkel nach vorher bestimmter Grössenangabe, ebenso das Quadrat in vielfacher Figurenbildung; darauf architectonische Gliederungen. In Quinta Fortsetzung des Zeichnens architectonischer Figuren, darauf nach Vorlagen Gefässe, Arabesken und Ornamente (Umrisszeichnungen); später Zeichnen nach Drathfiguren, mit Anleitung zur Perspective. In Quarta Fortsetzung des Zeichnens nach Drathfiguren, Copiren nach ausgeführteren Vorlagen und Zeichnen nach Körpern, die Schattirung mit Anwendung des Estompen; Proportionslehre des menschlichen Kopfes. Ferner in Tertia 2 Stunden, in Secunda und Prima zusammen 2 Stunden: Copiren nach grösseren, ausgeführten Vorlagen, Figuren, Köpfe, Thiere, Landschaften, Ornamente u. s. w. und Zeichnen nach der Natur. — Der Unterricht in Tertia, Secunda und Prima ist nur facultativ. — Zeichenlehrer Schneider.

c. Schreibunterricht 12 St. In beiden Coetus der Sexta und Quinta je 3 Stunden. Die beiden Lehrer der Vorschule Gebauer und Galle.

d. Turnunterricht 12 St. Während des Winters fiel der Unterricht wegen Mangels einer Turnhalle aus. Im Sommersemester wurde derselbe im unmittelbaren Anschluss an den Schulunterricht für je eine Klasse in 2 Stunden ertheilt und bestand für die unteren Klassen hauptsächlich in Freiübungen, für die mittleren und oberen in Frei- und Geräteübungen. In Sexta, Quarta und Secunda leitete den Unterricht Gymnasiallehrer Mohr, in Quinta, Tertia und Prima Gymnasiallehrer Maiwald.

**Themata zu den deutschen, lateinischen und französischen Aufsätzen
in den oberen Klassen.**

a) Deutsche Aufsätze.

In Ober-Prima: 1) Rast' ich, so rost' ich (Gerstäcker). 2) Don Karlos in Schillers Tragödie, verglichen mit dem historischen. 3) Deutschlands Wiedergeburt unter Preussens Führung. 4) In wiefern ist das Wort Schillers wahr: Die Weltgeschichte ist das Weltgericht? (Clausurarbeit.) 5) Womit rechtfertigt sich Sokrates über den Vorwurf des Simias, dass er das Leben so ohne Bedauern aufgebe? (Platon's Phädon verbunden mit den letzten Kapiteln der Apologie.) 6) Horaz, ein Muster kindlicher Liebe. 7) Ueber den Charakter der Jokaste in Sophokles König Oedipus. 8) Ist der von Cicero im 1. und 2. Buche der Tusculanen gegen die Dichter ausgesprochene Vorwurf begründet? 9) Kenntnisse sind der beste Reichtum. Wie ist der Spruch richtig zu verstehen und zu begrenzen? (Clausurarbeit.)

In Unter-Prima: 1) a. Ein gutes Gewissen ist ein sanftes Ruhekissen. b. Allen zu gefallen ist unmöglich. 2) a. In wiefern erinnert das erhaltene Bruchstück des Hildebrandliedes an die Begegnung des Glaukos und Diomedes im fünften Buche der homerischen Ilias? b. Ueber das Horazische: Coelum ipsum petimus stultitia (Od I 3, 38). 3) a. Ueber Schillers Ausspruch: Den Zufall giebt die Vorsehung, zum Zweck muss ihn der Mensch gestalten. b. Metrische Uebersetzung der zwölften Horazischen Ode des ersten Buches. 4) Dass die Wogen sich senken und heben, Das grade ist des Meeres Leben, Und dass es hoffe von Tag zu Tag, Das ist des Herzens Wellenschlag. Rückert. (Clausurarbeit.) 5) a. Welches ist der Grundgedanke des Nibelungenliedes und wie ist derselbe ausgeführt? b. Charakter Rüdigers von Bechlarern nach dem Nibelungenliede. 6) a. Ueber Göthes Spruch: Wer sich nicht nach der Decke streckt, dem bleiben die Füße unbedeckt. b. Metrische Uebersetzung der sechzehnten Horazischen Ode im zweiten Buche. 7) a. Ueber die Musse. b. Der Kampf der Deutschen und Magyaren verglichen mit dem Kampfe der alten Griechen und Perser. 8) Viel eher wird die Lieb' als an der Sonne Flecken Den Stern, der etwa glänzt, in dunkler Nacht entdecken. (Clausurarbeit.) 9) a. Welche Spuren des Verfalls der Poesie zeigen sich im deutschen Meistergesange? b. Welche Anklänge der homerischen Kampfszene zwischen Achilles und dem Priamiden Lykaon (Il. XXI 34—135) finden sich in Schillers Jungfrau von Orleans?

In Ober-Secunda: 1) Zu allem Grossen ist der erste Schritt der Muth (Chrie). 2) Wozu fordert uns Horaz auf, wenn er (ep. ad Pison. v. 390) sagt: nescit vox missa reverti? 3) Aeneas auf Sizilien (Virg. Aen. lib. V). 4) Geringes ist die Wiege des Grossen. 5) Durch welche Mittel veranschaulicht Schiller in der „Bürgschaft“ die Freundesliebe des Möros? 6) a. Inhalt von Schillers romantischer Tragödie „die Jungfrau von Orleans“ (Klassenaufsatz). b. Welche Charakterzüge sind in den Ueberlieferungen von den ersten Jahrhunderten des römischen Volkes ausgeprägt? (Für diejenigen, welche bei der Lektüre „der Jungfrau von Orleans“ nicht in der Schule waren.) 7) Soll ich dir die Gegend zeigen, musst du erst das Dach besteigen. 8) Schillers Gedicht „der Spaziergang“ nach seinem inneren Zusammenhang. 9) Was Hände bauten, können Hände stürzen (Clausurarbeit). 10) Gang der Handlung in Schillers Drama: „Wilhelm Tell“.

In Unter-Secunda: 1) Ueber die hauptsächlichsten Hindernisse, welche des Jünglings Bildung erschweren. 2) Woher kommt es, dass so oft die grössten Wohlthäter der Menschheit aus den mittlern und untern Ständen hervorgegangen sind? 3) Die edelsten Freuden des Jünglings. 4) Ueber den zweckmässigen Gebrauch der Zeit. (Dargestellt in dem Beispiele eines thätigen Jünglings.) 5) Vergleichung der Jugend mit dem Frühlinge. (Klassenarbeit.) 6) Curio's Anrede an seine Soldaten in Afrika. (Nach Caes. de B. C. II 31, 32; im Anschluss an die Privatlektüre.) 7) Worin besteht der hohe Werth eines geschäftigen Lebens? 8) Von der Stürne heiss Rinnen muss der Schweiß, Soll das Werk den Meister loben; Doch der Segen kommt von oben (Chrie). 9) Perikles und das goldne Zeitalter Athens. 10) Preis der Tanne. 11) Wie ich meine Ferien zu verleben wünsche. (Klassenarbeit.)

b) Lateinische Aufsätze.

In Ober-Prima: 1) Quae res Ciceronem impulerunt, ut philosophiae studia senex revocaret? 2) Nimia libertas et populis et privatis in nimiam servitutem cadit. 3) Exponantur veterum philosophorum de natura animi sententiae secundum Cic. Tusc. disp. lib. I. 4) Gloria est consentiens laus bonorum, incorrupta vox bene judicantium de eccellente virtute (Clausur-Arbeit). 5) Tribuni plebis quid civitati Romanae profuerint, quid nocuerint? 6) Nihil laudabilius, nihil magno ac praeclaro viro dignius placabilitate atque clementia. (Vorher von den Abiturienten bearbeitet.) 7) Homerus a Graecis jure praeceptor virtutis habitus. 8) Cur Romani Hannibalem summo odio persecuti sint, Pyrrhum multo minore ac paene nullo? 9) Difficile est, quum omnibus praestare concupieris, servare aequitatem, quae est justitiae maxime propria. (Clausur-Arbeit.)

In Unter-Prima: 1) Argumentum orationis, quam pro Archia poeta habuit Cicero. 2) Quibus rebus Xerxes, ut Graecis bellum inferret, commotum esse narrat Herodotus (I. VII)? 3) Cur Mercurium potissimum deum sub Octaviani figura latere dicit Horatius (Od. I 2)? 4) Rectene clipeus Achillis, qualis describitur ab Homero (Il. XVIII) appellari potest orbis pictus? (Clausurarbeit.) 5) Quibus artibus usus est Cicero in causa Ligarii defendenda? 6) Explicetur illud Horatii: „Utrumque nostrum incredibili modo consentit astrum.“ quod legitur Carm. II 17, 21. 7) Cur Aeneas in certamine singulari, quod iniit cum Achille, (Il. XX) non ab Apolline, Troiae praeside, servatur, sed ab Achivorum fautore Neptuno? 8) Quo iure Cicero (pro lege Manilia ep. 2) potuerit dicere, gloriam agi populi Romani in bello Mithridatico? (Clausurarbeit.) 9) Quo in statu rerum Demosthenes habuerit orationes Olynthias.

In Ober-Secunda: 1) Vita mea. 2) De A. Postumio Regillensi (Liv. II 18—22). 3) De L. Quinctio Cincinnato (Liv. III 25—30).

c) Französische Aufsätze.

In Ober-Prima: 1) Sur les vers de Pierre Corneille: Quoique à peine à mes maux je puisse résister, J'aime mieux les souffrir que de les mériter; oder: Grégoire VII et Henri IV. 2) a. Une vie laborieuse est un bienfait, et non pas une charge. b. Pourquoi les Perses ont-ils fait la guerre aux Grecs? 3) a. La modestie, le plus bel ornement de l'homme. b. Le grand électeur de Brandebourg et Frédéric le Grand, roi de Prusse

4) a. Il faut de plus grandes vertus pour soutenir la bonne fortune que la mauvaise. (La Rochefoucauld.) b. La mission de Mahomet. 5) a. Napoléon à Moscou. b. Par la réflexion l'homme ennoblit son être. S'exalte, et la raison fut donnée aux humains, Pour sentir dans leurs coeurs les oeuvres de leurs mains. (E. Deschamps-Schiller.) 6) a. L'avare et le prodigue. b. Prudence et sagesse. c. La guerre des Péloponnésiens et la guerre de trente ans.

In Unter-Prima: 1) a. La fête de mon village. b. Périclès et l'âge d'or d'Athènes. 2) a. Quelles sont les études auxquelles je me livre de préférence? b. Sur les guerres de Charlemagne contre les Saxons. 3) a. Causes de la guerre de sept ans. b. Portrait d'un paresseux. 4) a. Napoléon I en Egypte. b. L'heure du départ. 5) a. Mort de Jules-César. b. Le glaive et la plume. 6) a. Le langage du printemps. b. Le vrai bonheur est en nous. c. Une petite étincelle cause souvent un grand incendie.

Themata für die schriftliche Abiturienten-Prüfung.

Deutscher Aufsatz. Zu Ostern: Warum kann jeder Deutsche auf die Zeit Ludwig des XIV nur mit Schamröthe und Unwillen zurückblicken? Zu Michaelis: Der Held und der Abenteurer.

Lateinischer Aufsatz. Zu Ostern: Nihil laudabilius, nihil magno ac praeclaro viro dignius placabilitate ac clementia. Zu Michaelis: Bellum Punicum primum comparatur cum Hannibalico.

Lateinisches Scriptum. Zu Ostern: Ein Abschnitt aus Süpfle's Aufgaben. Zu Michaelis: Ein frei zusammengestellter Text.

Griechisches Scriptum. Zu Ostern: Ein nach einer Stelle aus Xenophons Hiero bearbeiteter Text. Zu Michaelis: Eine nach Xenophons Hiero cap. 2 bearbeitete Stelle.

Französisches Scriptum. Zu Ostern: Uebersetzen eines Briefes von Gleim an Lessing. Zu Michaelis: Ein Stück aus Gebr. Grimm's Märchen.

Hebräische Uebersetzung. Zu Ostern: Lib. iudic. XIV 5—9. Zu Michaelis: I Mos. VII 1—6.

Mathematische Aufgaben. Zu Ostern: 1) die Summe einer arithmetischen Reihe, deren Anfangsglied halb so gross als die Gliederzahl ist, beträgt 140; die Differenz der Reihe ist $= 2$. Wie heisst die Progression? 2) Von einem Dreieck kennt man die Fläche $F = 80 \square'$, den Winkel an der Spitze $\alpha = 20^\circ 15' 32''$ und die Differenz der Höhen über seinen Schenkeln $d = 3'$. Die Seiten des Dreiecks analytisch zu bestimmen und eine derselben logarithmisch zu berechnen. 3) In einem graden Kegelstumpf ist die 10' lange Seitenlinie unter 60° zur Basis geneigt und der Mantel beträgt $500 \square'$. Wie gross ist das Volumen? 4) Einen Kreis mit gegebenem Radius zu construiren, welcher einen feststehenden Kreis von Aussen berührt und einen zweiten gegebenen Kreis rechtwinklig schneidet. Zu Michaelis: 1) A und B gewannen in einem Geschäft zusammen 900 Thlr. B hatte 800 Thlr. mehr eingelegt als A und an Gewinn $3\frac{1}{2}$ mal so viel erhalten, als A eingelegt hatte. Wieviel betrug Einlage und Gewinn eines Jeden? 2) Ein Dreieck zu construiren

aus der Summe zweier Seiten, dem von ihnen eingeschlossenen Winkel und der Transversale nach der Mitte der dritten Seite. 3) Durch einen Winkel $= 57^{\circ} 3' 41''$, die Höhe aus ihm $= 10, 8'$ und den Radius des eingeschriebenen Kreises $= 4'$ die anderen Winkel des Dreiecks zu finden. 4) In einem graden Kegelstumpfe, in welchen sich eine Kugel einschreiben lässt, beträgt die Differenz der beiden Grundflächen $8\frac{1}{2}$, der Mantel aber dreimal so viel. Wie verhält sich das Volumen der eingeschriebenen Kugel zum Volumen des Stumpfes?

Gymnasial-Gottesdienst.

Gemäss der vorgeschriebenen Gottesdienstordnung wohnten die Schüler in der Gymnasialkirche täglich Morgens der heil. Messe und überdies an Sonn- und Feiertagen einer Nachmittagsandacht bei. Nur war im Winter wegen der strengen Kälte der werktägige Gottesdienst einige Wochen ausgesetzt. Jeden Sonntag gingen die Schüler je einer Klasse zur heil. Communion. Am Sonnabend vor Palmsonntag wurde eine Anzahl von Schülern aus den drei unteren Klassen nach dreimonatlichem besondern Unterrichte zur heil. Beichte geführt. Die beiden Religionslehrer der Anstalt wurden im Beichtthören regelmässig durch die Herren Vicarius Sambale, Vicariats-Amtes-Assessor Knoblich und Präfect Meer, ferner bei besonderen Anlässen durch die Herren Pfarrer Stutzer, Regens Speil und Sakristan Gebel unterstützt. Sämmtlichen Herren Geistlichen spricht die Anstalt für die bereitwilligst geleistete Mitwirkung hiermit besten Dank aus.

II. Verfügungen der Behörde von allgemeinerem Interesse.

1. Circular-Rescript des Königlichen Provinzial-Schul-Collegiums vom 25. September v. J. Gemäss hohem Ministerial-Erlass wird bezüglich der Anträge auf Unabkömmlichkeits-Atteste für Lehrer der höheren Schulen im Falle einer Mobilmachung der Armee bestimmt, dass hinsichtlich der zu Officieren ernannten Lehrer für den Fall eines Krieges ausschliesslich das militärische Interesse in Betracht komme und diesem gegenüber ihre Freilassung vom Kriegsdienste nicht verlangt werden darf. Ueberhaupt aber ist bei den periodisch einzureichenden Verzeichnissen nicht zu ausschliesslich das Interesse der Schule, sondern immer auch das der andern Seite des öffentlichen Dienstes in Betracht zu ziehen.

2. Circular-Rescript vom 23. December v. J. Gemäss hohem Ministerial-Erlass werden die Directoren auf Grund des Vorkommnisses, dass Schüler höherer Lehranstalten im Namen der Klasse, welcher sie angehören, einen Ausdruck der Theilnahme bei einem Todesfalle oder Anderes dergleichen in den Zeitungen veröffentlichen, angewiesen, ein derartiges, für Schüler unziemliches Heraustreten in die Oeffentlichkeit zu verhüten.

3. Circular-Rescript vom 29. Februar c. Den Directoren wird aufgegeben, den Schülern der höhern Classen unter Hinweis auf die frühern öffentlichen Bekanntmachungen der Königlichen oberen Provinzialbehörden in Erinnerung zu bringen, dass Seitens der zum einjährigen freiwilligen Militärdienst Berechtigten etwaige Ausstandsgesuche bis spätestens den 15. März und 15. September vor Ablauf des ihnen früher bewilligten Ausstandes an das Königliche Ober-Präsidium der Provinz einzureichen sind. Verspätete Gesuche sollen künftighin nur noch in äusserst seltenen und motivirten Fällen Berücksichtigung finden.

4. Circular-Rescript vom 11. Juni c. Zufolge hohen Ministerial-Erlasses werden die Directoren zur Beachtung der an Stelle der Militär-Ersatz-Instruction vom 9. Decbr. 1858 getretenen neuen und für die höheren Lehranstalten wichtigen Bestimmungen in den §§ 151 bis 155 der Ersatz-Instruction für den Norddeutschen Bund vom 26. März d. J. angewiesen. Aus gedachten Bestimmungen wird hier das Wichtigere, die als vollberechtigt anerkannten norddeutschen Gymnasien Betreffende, zur Kenntnissnahme für die Eltern der Schüler der Anstalt in Kürze herausgehoben:

1) aus § 151: die Berechtigung zum einjährig freiwilligen Dienst darf nicht vor vollendetem 17. Lebensjahr, und muss bei Verlust des Anrechts spätestens bis zum 1. Februar des Kalenderjahres nachgesucht werden, in welchem das 20. Lebensjahr vollendet wird.

2) aus § 152: Wer die Berechtigung zum einjährigen Dienst nachsuchen will, hat sich schriftlich bei der Prüfungscommission zu melden. Der Meldung sind beizufügen: a) ein Geburtszeugniss (Taufschein); b) ein Einwilligungs-Attest des Vaters, beziehungsweise Vormunds; c) ein Unbescholtenheitszeugniss, welches von dem Director auszustellen ist.

3) aus § 154: Wer seine wissenschaftliche Qualification durch Schulzeugnisse nachweist, ist von der persönlichen Gestellung vor die Prüfungscommission entbunden. Den Nachweis durch Atteste können (von den Schülern der norddeutschen Gymnasien) führen:

a. diejenigen, welche mit dem vorschriftsmässigen Zeugnisse der Reife für die Universität versehen sind,

b. die Schüler aus den beiden obersten Classen, gleichviel, ob diese Classen in sich getrennte Abtheilungen haben oder nicht, die Secundaner jedoch nur, wenn sie mindestens ein Jahr der Classe angehört, an allen Unterrichtsgegenständen Theil genommen, sich das Pensum der Untersecunda gut angeeignet und sich gut betragen haben.

Die Zeugnisse hierüber müssen von der Lehrerconferenz festgestellt sein.

Die Prüfungscommissionen müssen die Schulzeugnisse, welche ihnen vorgelegt werden, in formeller Beziehung einer genauen Prüfung unterwerfen. Falls dieselben den Bestimmungen nicht entsprechen, sowie bei sich erhebenden anderweitigen Zweifeln über die wissenschaftliche Befähigung bleibt es den Prüfungscommissionen überlassen, die Angemeldeten behufs der Prüfung vorzuladen.

5. Bezüglich der Kassen-Verwaltung des Gymnasiums ist zu erwähnen, dass durch Verfügung der Königlichen Behörde die Rendantur dem Gymnasiallehrer Herrn Ludwig übertragen ist. Wie bereits im vorjährigen Schulprogramm bemerkt worden, sind Schüler, welche ohne Abmeldung die Anstalt verlassen, zur Zahlung des Schulgeldes für das nächst folgende Quartal verpflichtet.

III. Chronik.

Das neue Schuljahr wurde am 25. September v. J., nachdem an den beiden vorhergehenden Tagen die Prüfungen zur Aufnahme und Versetzung stattgefunden, mit feierlichem Gottesdienste eröffnet.

Durch Verfügung des Königlichen Provinzial-Schul-Collegiums wurde kurz vor Beginn des neuen Schuljahres der als Mitglied des pädagogischen Seminars bei der Anstalt fungierende Candidat Herr Dr. Schmidt zu anderweitiger Aushilfe von hier abberufen. Dagegen wurden die Candidaten Herren Dr. Boehm und Pufke bei der Anstalt beschäftigt.

Am 19. October v. J. starb der emeritirte Zeichenlehrer Herr Professor J. Schall. Das Lehrercollegium, sowie eine Anzahl der Schüler erwiesen dem verdienten Lehrer, welcher gegen 30 Jahre den Zeichenunterricht an der Anstalt besorgt hatte, durch das Geleite zum Friedhofe die letzte Ehre. Am 24. October wurde für ihn in der Gymnasialkirche ein feierliches Requiem abgehalten.

Zu Anfang November v. J. erfolgte durch Verfügung der Behörde die Abberufung des Candidaten Herrn Dr. Fry zu anderweitiger Dienstleistung. Gegen Ende des Monats wurde wegen ernstlicher Erkrankung des Oberlehrers Herrn Dr. Schedler eine weitgreifende Vertretung nothwendig. Die Lehrstunden desselben wurden unter die Gymnasiallehrer Herren Ludwig, Maiwald, Dr. Adam, den Candidaten Dr. Zupitza und nach Januar unter die beiden neu eingetretenen Probecandidaten und Mitglieder des pädagogischen Seminars, Herren Dr. Schulte und Beckstein, vertheilt. Einige Stunden übernahm der Director Herr Dr. Wissowa.

Am 26. Februar c., am Aschermittwoche, wurde Nachmittags unter der Leitung des Gesanglehrers, Herrn Musikdirector Broer, von dem Sängerkhor des Gymnasiums im Singaal der Anstalt das Oratorium Belsazer von Haendel aufgeführt. Der Aufführung wohnten auch diesmal wieder eine Anzahl verehrter Gäste, der Geheime Regierungs- und Provinzial-Schulrath Herr Dr. Dillenburger und von dem hohen Klerus die Hochwürdigsten Herren Weihbischof Wlodarski, Generalvicar Prälat Neukirch und mehrere andere Mitglieder des hohen Domcapitels bei. Doch war die Theilnahme diesmal nicht vergönnt dem Director der Anstalt, welcher zwei Tage vor dem schönen Feste, wozu er noch mit gewohntem Eifer alle Vorbereitung getroffen hatte, plötzlich erkrankt war. Die schon durch seine Erkrankung getrübbte Festfreude sollte sich schon zwei Tage nachher in tiefe Trauer verwandeln; denn schon am 28. Februar trat sein Tod ein.

Das Hinscheiden des Herrn Director Professor Dr. Wissowa war für die Anstalt ein sehr schmerzlicher Verlust. Fast ein volles halbes Jahrhundert hatte der Verstorbene dem Gymnasium, zuerst als Schüler, dann als Lehrer und zuletzt als Vorsteher angehört, so dass fast sein ganzes thätiges Leben mit den Geschicken und der Entwicklung der Anstalt in engster Weise verwachsen war. Geboren im Jahre 1797 zu Breslau, empfing er schon als Knabe den ersten öffentlichen Unterricht in den jetzigen Räumen der Anstalt, in der Pfarrschule bei St. Matthias, als diese noch unter der Oberaufsicht des hohen Stiftes blühte, welches ehemals Gründer und Besitzer des Gebäudes war. Nachdem er im Jahre 1809 das

Gymnasium im Gebäude der Universitas Leopoldina bezogen, kehrte er schon zwei Jahre später, im Jahre 1811, als die Vereinigung der Frankfurter Universität mit der hiesigen und die Trennung und Verlegung des Gymnasiums erfolgte, wieder in dieselben Räume als Schüler zurück. Schon zu Michaelis 1819 begann er, nachdem er während der letzten drei Jahre die hiesige Universität besucht hatte, in demselben Gymnasium, in welchem er als Schüler sich durch seine trefflichen Geistesgaben und Leistungen manche Auszeichnung erworben, seine Wirksamkeit als Lehrer, indem er die zur Zeit erledigte Stelle eines seiner ehemaligen Lehrer, des zum Director in Coblenz beförderten Dr. Klein, übernahm. Nach fast zehnjähriger erfolgreicher Lehrthätigkeit wurde er zu Ostern 1830 in das Directoramt am Gymnasium in Leobschütz befördert, kehrte aber schon neun Jahre später, im Jahre 1839, zur Nachfolge des um Schule und Wissenschaft hochverdienten jetzigen Professors und Oberbibliothekars an der hiesigen Universität, Herrn Geheimen Regierungsrath Dr. Elvenich, an das hiesige Gymnasium als Director zurück. Während des langen, fast 30jährigen Zeitraums seines hiesigen Directorats ist die Schule nicht von äussern Störungen mancher Zeitereignisse unberührt geblieben, und fast zu keiner Zeit hat es ihr an mannigfachen innern Schwierigkeiten und Hindernissen gefehlt. Wenn trotzdem die Anstalt in ihrer Entwicklung immer fortgeschritten und zu einer hohen Stufe der Blüte gelangt ist, so hat sie dies vorzüglich den tüchtigen Eigenschaften ihres Vorstehers zu verdanken, welcher im Vereine mit treu ergebenden und pflichteifrigen Amtsgenossen unablässig bis zum Ende seiner Lebenszeit mit seltener Umsicht und mit rastloser Anstrengung aller seiner Kräfte um die Förderung des Unterrichts und der Erziehung der ihm anvertrauten sehr zahlreichen Jugend bemüht war. Ungeachtet der gewöhnlichen Häufung der Amtsgeschäfte nahm er an allen Fragen der Wissenschaft lebendigen Antheil und bekundete sein reges wissenschaftliches Interesse auch durch fleissige schriftstellerische Thätigkeit. Die einzelnen Abhandlungen, welche er zu Jahresprogrammen der Anstalt geliefert, seine veröffentlichten Schulreden und Gelegenheitsschriften lassen eine umfassende und gründliche classische Durchbildung erkennen. Bei grösster Sorgfalt und Gewissenhaftigkeit in der Wahrnehmung der Angelegenheiten der Schule bewies er zugleich eine ganz eifrige Fürsorge für alle wichtigern allgemeinen und bürgerlichen Interessen. Bei solchen Eigenschaften konnte es nicht fehlen, dass er nicht blos bei seinen Amtsgenossen und Schülern, sondern auch bei seinen Mitbürgern und in weitem Kreisen aufrichtige Achtung und Zuneigung gewann. Schon frühe wurde ihm für sein verdienstliches Wirken von Allerhöchster Stelle durch die Huld des Königs besondere Auszeichnung zu Theil; in den spätern Jahren seines Directorats fand er noch vielfache andere Anerkennung, so besonders im Jahre 1861 bei Gelegenheit der 50jährigen Gedächtnissfeier des selbständigen Bestehens der Anstalt, wo für ihn von allen Seiten, von hohen weltlichen und geistlichen Behörden, von benachbarten Anstalten und von frühern und zeitigen Amtsgenossen und Schülern die ehrendsten Glückwünsche erfolgten. Mannigfache Beweise von ehrender Anerkennung und herzlicher Theilnahme empfing er auch bei Gelegenheit der Feier des 25jährigen Jubelfestes seines Directorats. Nichts war aber gewiss bei letzterem Feste dem Herzen des Gefeierten mehr entsprechend, als die aus dem Lehrercollegium hervorgegangene und nachher noch durch anderweitige Beiträge vermehrte Schenkung, die seinen Namen führende Wissowa-Stiftung, welche ihm zu wohlthätiger Spende für würdige und hilfsbedürftige Schüler neue Gelegenheit bot.

Am Nachmittage des 2. März geleiteten Lehrer und Schüler den Verstorbenen zur letzten Ruhestätte. Ein langer Zug von Leidtragenden aus allen Ständen gab ein neues Zeugniß von der hohen Achtung, die er sich in allen Verhältnissen erworben. Auf dem Friedhofe hob Herr Religionslehrer Dr. Weber die Verdienste des Dahingeschiedenen hervor. Vor und nach der Feierlichkeit sangen dankbare Schüler ergreifende Trauerlieder. Am Tage nachher, am 3. März, wurde in der Gymnasialkirche von dem Religionslehrer Herrn Dr. Knobloch, einem ehemaligen Schüler des Verstorbenen, ein feierliches Requiem abgehalten, welchem ausser dem Lehrercollegium und sämmtlichen Schülern, den Verwandten und einer Anzahl ehemaliger Schüler, auch der Herr Oberpräsident Freiherr von Schleinitz, der Herr Fürstbischof Dr. Foerster und der Herr Geheime Regierungs- und Provinzial-Schulrath Dr. Dillenburger beiwohnten.

Unmittelbar nach dem Tode des Herrn Director Professor Dr. Wissowa übernahm der Herr Geheime Regierungs- und Provinzialschulrath Dr. Dillenburger die obere Leitung des Gymnasiums. Derselbe übernahm auch in der obersten Klasse einige Lehrstunden des Verstorbenen, den lateinischen Dichter und die griechische Prosa. Die anderweitige Vertretung wurde durch Uebertragung des Ordinariats der Ober-Prima an Herrn Oberlehrer Dr. Baumgart, des Ordinariats eines Coetus der Quarta an Herrn Gymnasiallehrer Mohr, ferner durch einige Abänderungen in den Lectionen der Herren Oberlehrer Dr. Pohl, Dr. Baumgart, Gymnasiallehrer Dr. Adam und durch Zuweisung einiger Lehrstunden an die Candidaten Herren Dr. Boehm, Dr. Schulte und Beckstein bewirkt.

Bei dieser Anordnung verlief die letzte Hälfte des Wintersemesters ohne weitere Störung. Kurz vor dem Schlusse, am 22. März, wurde von der Anstalt das hohe Geburtsfest Seiner Majestät des Königs in herkömmlicher Weise mit einem feierlichen Hochamte und darauf mit einem feierlichen Schulacte begangen, bei welchem Herr Oberlehrer Dr. Pohl die Festrede hielt.

Noch während der Osterferien wurde durch Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulcollegiums der Candidat Herr Dr. Boehm zu anderer Lehrbeschäftigung von hier abberufen, zu gleicher Zeit den Candidaten Herren Pfennig und von Zelewski die Ablegung des gesetzlichen Probejahres und letzterem die Uebernahme des Unterrichts im Polnischen und einiger anderer Lectionen an Stelle des inzwischen ausgeschiedenen Candidaten Herrn Pufke gestattet. Dem Oberlehrer Herrn Dr. Schedler, welcher seit dem Beginne seiner Erkrankung, von Ende November ab, nur kurze Zeit wieder in einigen Stunden unterrichtet hatte, wurde zur Herstellung seiner noch sehr geschwächten Gesundheit ein Urlaub bewilligt. Das demselben bisher überwiesene Ordinariat der Ober-Secunda wurde dem Oberlehrer Herrn Dr. Resler übertragen.

Kurz nach Eröffnung des Sommersemesters am 6. Mai, am Patronatsfeste des heil. Joseph, feierten der Geheime Regierungs- und Provinzial-Schulrath Herr Dr. Dillenburger und das Lehrercollegium gemeinschaftlich in der Gymnasialkirche das heil. Osterfest.

Durch Verfügung des Herrn Ministers der Geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten Herrn von Mühler Excellenz wurde die erledigte Directorstelle vom 1. Juni c. ab dem Unterzeichneten, bisherigen Director am Königlichen Gymnasium zu Trier,

verliehen. Die feierliche Einführung fand am 5. Juni, am Tage der Wiedereröffnung des Unterrichts nach den Pfingstfesttagen, statt. Ueber den Hergang der Feierlichkeit ist des Nähern im Eingange des Programms berichtet.

Gemäss bestehendem Brauche theilt der Unterzeichnete nachstehenden kurzen Umriss seiner bisherigen Wirksamkeit mit.

Dr. Anton Joseph Reisacker, geboren am 8. Januar 1821 zu Düsseldorf, besuchte, nachdem er in seiner Vaterstadt die Gymnasialstudien beendet, die Universität zu Bonn, begann dann nach Ableistung der einjährigen Militärdienstpflicht im Herbst 1846 seine Lehrthätigkeit an der Realschule der Vaterstadt. Im Herbst 1847 übernahm er eine Erzieherstelle zu Rheims in Frankreich, wurde von da im Herbst 1849 zu einer commissarischen Beschäftigung an das Gymnasium zu Aachen, im Herbst 1851 zu einer gleichen Beschäftigung an das Gymnasium zu Coblenz berufen, im nächstfolgenden Jahre zu Ostern 1852 an letzterer Anstalt zum ordentlichen Lehrer, im darauf folgenden Jahre zu Ostern zum Oberlehrer am katholischen Gymnasium (an Marzellen) zu Cöln und von da zu Ostern 1859 zum Director am Gymnasium zu Trier befördert. Die Berufung in das hiesige Director-Amt erfolgte durch vorgedachten hohen Ministerial-Erlass vom 4. Mai c.

Derselbe hat veröffentlicht: *Quaestiones Lucretianae*. Bonnae 1847. — *Epicuri de animorum natura doctrina a Lucretio discipulo tractata*. Cöln 1855 (Programmabh.). — *Der Todesgedanke bei den Griechen. Eine historische Entwicklung mit besonderer Rücksicht auf Epikur und den römischen Dichter Lucrez*. Trier 1862 (Programmabh.).

Auf die Feier der Einführung des Directors folgte zwei Tage später, am 7. Juni, am Sonntage Trinitatis, ein kirchliches Schulfest, indem eine grössere Zahl von Zöglingen, welche vordem längere Zeit hindurch von den beiden Religionslehrern Herren Dr. Knobloch und Dr. Weber vorbereitenden Unterricht erhalten hatten, aus den Händen des Hochwürdigsten Herrn Weihbischofs Wlodarski die erste h. Communion und darauf unter Anschluss einer grossen Zahl anderer Zöglinge das h. Sacrament der Firmung empfangen. Den Zöglingen wird sicher der Eindruck der feierlichen Handlung und der herzlichen Ansprache, welche Seine bischöflichen Gnaden an sie richteten, unvergesslich sein.

Mit dem Antritte des Directorats übernahm der Unterzeichnete die bisher von dem Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schulrathe Herrn Dr. Dillenburger in der obersten Classe ertheilten Lectionen im lateinischen Dichter und in der griechischen Prosa, ferner den von dem Candidaten und Mitgliede des pädagogischen Seminars, Herrn Dr. Schulte, bis dahin in Prima ertheilten geschichtlichen Unterricht. Nur blieben Letzterem noch in Unter-Prima die geschichtlichen Lehrstunden als Probelectionen belassen. Im Uebrigen bestand die namentlich in Folge der Erkrankung und Beurlaubung des Oberlehrers Herrn Dr. Schedler abgeänderte Einrichtung des Unterrichts fort, und zwar bis zum Schlusse des Schuljahrs, indem leider der Gesundheitszustand dem eifrigen Lehrer die Wiederaufnahme der Lehrstunden nicht gestattete. Doch blieb die Anstalt nicht von andern Störungen verschont, indem, abgesehen von rasch vorübergehender Erkrankung einzelner Lehrer, zu Anfang Juni Herr Oberlehrer Dr. Resler, zu Anfang Juli Herr Oberlehrer Dr. Pohl zum Schwurgerichte einberufen wurden, endlich gegen Ende Juli Herr Oberlehrer Janske so ernstlich erkrankte, dass ihm für die noch übrige Zeit des Schuljahrs ein Urlaub ertheilt werden musste. Wenn dennoch der Gang des Unterrichts keine wesentliche Beeinträchti-

gung erlitten, so bleibt dies einzig dem Eifer und collegialischen Zusammenwirken der übrigen Lehrer zu verdanken, welche ungeachtet ihrer sonstigen mehrfachen Amtsgeschäfte mit aller Bereitwilligkeit sich der Mühe der Vertretung unterzogen.

IV. Statistische Notizen.

Aus dem vorigen Schuljahre ging in das neue ein Schülerbestand über von 591.
Der Zugang neuer Schüler zu Anfang und im Laufe des Schuljahres betrug
für die Gymnasial-Classen (seit Herbst 166, seit Ostern 30) 196
Vorschul-Klassen (seit Herbst 16, seit Ostern 25) 41

237

Die Gesamtfrequenz belief sich also auf 828.

Von diesen Schülern waren 714 katholisch, 18 evangelisch, 96 jüdischer Religion.
Die Zahl der auswärtigen betrug 364.

Uebersicht der Frequenz der Classen resp. Coetus.

Frequenz	des Gymnasiums										der Vorschule.					Summa.
	I sup.	I inf.	II sup.	II inf.	III sup.	III inf.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.					
im Winter-Semester .	32.	39.	44.	77.	65.	42.	42.	60.	64.	58.	60.	64.	64.	37.	25.	773.
Abgang bis Ostern . .	8.	5.	6.	11.	4.	4.	8.	5.	10.	5.	4.	3.	10.	5.	3.	91.
	24.	34.	38.	66.	61.	38.	34.	55.	54.	53.	56.	61.	54.	32.	22.	682.
Zugang nach Ostern .	1.	2.	—	3.	6.	—	2.	3.	2.	5.	—	3.	3.	11.	14.	55.
Anzahl im Sommer . .	25.	36.	38.	69.	67.	38.	36.	58.	56.	58.	56.	64.	57.	43.	36.	737.

Der Anstalt wurden 7 brave und hoffnungsvolle Schüler durch den Tod entrissen, nämlich der Sextaner Franz Foltmann, der Quartaner Albert Wenke, der Unter-Tertianer Richard Arnold, die Ober-Tertianer Aloys Nachtigall und Bernhard Schlesinger, die Unter-Secundaner Alphons von Skowzgird und Richard Winkler.

Der Abiturienten-Prüfung wurden unter dem Vorsitze des Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schulraths, Herrn Dr. Dillenburger, zu Ostern 4 Ober-Primaner, 3 Extraneeen unterzogen. Erstere vier erhielten das Zeugniß der Reife, nämlich:

1. Caro Bernhard aus Prausnitz, Israelit, studirt Medicin.
2. Goldstein Moritz : Gleiwitz, : : :
3. Jerothe Joseph : Trachenberg, kath., : Theologie.
4. Schreiber Carl : Koenigshütte, : : Mathematik.

Von den Extraneeen erhielt nur einer das Zeugniß der Reife.

Zu Michaelis wurden der Prüfung unterzogen 19 Ober-Primaner und 2 Extraneen. Von ersteren erhielten folgende 18 das Zeugniß der Reife:

1. Buchmann Erdmann aus Jaeschgyttel,	kath.,	studirt Theologie.
2. Büchs Leopold	= Oberwitz,	= Jura.
3. Dittrich Rudolph	= Breslau,	=
4. Florian Paul	= Frankenstein,	= Theologie.
5. Gogol Ludwig	= Münchwitz,	= Medicin.
6. Grabower Heinrich	= Kozmin,	Israelit, = Theologie.
7. Hahn Hermann	= Breslau,	kath., = Philologie.
8. Hitschfeld Paul	= Banau,	= widmet sich dem Postfach.
9. Koenig Hermann	= Leipe,	= studirt Jura.
10. Ledermann Benjamin	= Ostrowo,	Israelit, =
11. Meiss Paul	= Woischnig,	kath., =
12. Müller Adolph	= Thomaskirch,	= Theologie.
13. Potyka Paul	= Oppeln,	=
14. Schubert Oswald	= Jarischau,	= Jura und Cameralia.
15. Silbermann Max	= Breslau,	Israelit, = Jura.
16. Slany Paul	= Roschowitzdorf,	kath., = Philologie.
17. Tiegel Joseph	= Brosewitz,	=
18. Wenzig Max	= Breslau,	= Jura und Cameralia.

Den 5 Abiturienten Gogol, Hitschfeld, Meiss, Müller, Tiegel war auf Grund der früheren Leistungen und des Ergebnisses der schriftlichen Prüfung die mündliche Prüfung erlassen.

Die beiden Extraneen haben die Prüfung nicht bestanden.

V. Beneficien.

Wie früher, haben auch im abgelaufenen Schuljahre Seine Fürstlichen Gnaden der Herr Fürstbischof und das hohe Domcapitel in dankenswerthester Weise einer grossen Zahl von dürftigen Schülern ansehnliche Unterstützungen zugewendet. 100 Zöglinge hatten ganz freien Unterhalt im fürstbischöflichen Knaben-Seminar.

Die Zinsen der unter der Verwaltung des Gymnasiums stehenden Stipendien-Fundationen Jungnitz, Hoffmann, Kabath, Hirt, Eduard, Prinz, Wissowa, Krause, Heimann, sowie die für Convictoren bestimmten Stiftungen Stenzel, von Skrzischowski und die Theologenstiftung haben ihre bestimmungsmässige Verwendung gefunden. Das Jubelstipendium wurde dem Ober-Primaner Paul Florian und dem Ober-Secundaner Heinrich Gerlach verliehen.

Seitens des Gymnasiums war im Winter- und Sommer-Semester durchschnittlich 126 Schülern das Schulgeld ganz oder zum Theil erlassen.

In dem mit dem Gymnasium verbundenen Convictorio ad St. Josephum befanden sich 35 Fundatisten, einschliesslich von 5 aus den Ueberschüssen des Pensionats unterhaltenen, 6 Pensionaire und 14, zuletzt 13 Commensalen. Seit Neujahr ist die bisherige Pension von 140 auf 150, die von 60 auf 70 Thlr. erhöht.

Die Krankenkasse wurde bestimmungsmässig verwendet. Das Capitalvermögen, welches beim letzten Rechnungsabschluss 5150 Thlr. betrug, ist inzwischen wieder um 50 Thlr. gestiegen. Zufolge Bestimmung der Behörde sollen vom nächsten 1. October ab die freiwilligen Beiträge der Schüler für die Krankenkasse wegfallen, dagegen soll von diesem Zeitpunkte an von jedem neu eintretenden Schüler ein einmaliger Beitrag von Einem Thaler erhoben werden.

VI. Lehrmittel.

a. Die Lehrerbibliothek enthielt laut vorjährigem Programme:

	4833 Werke in 9171 Bänden.			
Dazu kamen a) durch Schenkung	24	"	"	53
b) durch Ankauf	38	"	"	78
				"
Summa 4895 Werke in 9302 Bänden.				

Das hohe Ministerium schenkte *Gerhard's* archäologische Zeitschrift, Jahrg. XXV; das Kgl. Provinzial-Schulkollegium 1 Exemplar der Verhandlungen der Directoren-Conferenz zu Brieg; die vaterländische Gesellschaft ihren 44. Jahresbericht; der Dom-Vicar und Benefiziat Herr Dr. Heyne 1 Exemplar der von ihm verfassten Geschichte der Stadt und des Fürstenthums Wohlau; endlich wurden aus dem Vermächtnisse des verstorbenen Herrn Professor Schall 21 Werke in 48 Bänden, meist Uebersetzungen alter und neuerer Klassiker, der Lesebibliothek einverleibt. Zu den neu angeschafften Werken gehören: *Mullach*, fragmenta philosoph. Graecorum; *Wiese*, Verordnungen und Gesetze für die höheren Schulen in Preussen; *Ueberweg*, Grundriss der Geschichte der Philosophie; *Spiess*, Lehre der Turnkunst und *Kloss* Jahrbücher für die Turnkunst; *Lindemann*, Geschichte der deutschen Literatur; *Gerdting*, Geschichte der Chemie; *Schaefer*, Geschichte des siebenjährigen Krieges; *Overbeck*, antike Schriftquellen zur Geschichte der bildenden Künste bei den Griechen; *Beer* und *Hochegger*, Fortschritte des Unterrichtswesens in Europa; *Tyndall*, die Wärme; *Claus*, Zoologie; *Luchs*, schlesische Fürstenbilder; *Reumont*, Geschichte der Stadt Rom; *Duncker*, Geschichte der Arier; *Heyne*, Bibliothek der ältesten deutschen Literatur-Denkmäler; *Schömann*, hesiodeische Theogonie; *Frohschammer*, das Christenthum und die moderne Naturwissenschaft; *Wassmannsdorf*, Ordnungsübungen des deutschen Schulturnens; *Scherer*, zur Geschichte der deutschen Sprache; *Clebsch* und *Gordan*, Theorie der Abelschen Functionen; *Briot et Bouquet*, théorie des fonctions doublement périodiques etc.; *Bardey*, algebraische Gleichungen; *Duhamel*, Lehrbuch der analytischen Mechanik; *Durège*, Theorie der Functionen etc.; *Ruete*, Stereoskop; *Curtius*, Studien zur griechischen und lateinischen Grammatik; *Höpfner*, Zeitschrift für deutsche Philologie etc.

b. Die Schülerbibliothek zählte damals:	3860 Werke in 7382 Bänden.
Dazu kamen a) durch Schenkung	41 „ „ 60 „
b) durch Ankauf	44 „ „ 79 „

Summa 3945 Werke in 7521 Bänden.

Der Ober-Tertianer v. Mandel schenkte *Kletke's* Reisebilder als Ersatz für ein verlorenes Buch; der Unter-Primaner Jarosch: *Weltzel's* Geschichte der Stadt Cosel; der Stud. theol. Felix Pohl: *Herrig's* la France littéraire; die Verlagsbuchhandlung Weidmann in Berlin: *Klöden's* Lehrbuch der Geographie; die Verlagsbuchhandlung Lindauer in München: *Halm's* griechisches Lesebuch und aus dem Vermächtnisse des verstorbenen Professors H. Schall wurden 36 Werke in 55 Bänden, meist ältere Ausgaben deutscher Klassiker, der Schülerbibliothek einverleibt. Zu den neu angeschafften Werken gehören: *Russ*, In der freien Natur und Meine Freunde; *Passarge*, Schweden; *Wentzel*, Goethe in Schlesien; *Rasch*, Völker der untern Donau; *Schöppner*, Hausschatz der Länder- und Völkerkunde; *Niebuhr*, griechische Heroengeschichten; *Stoll*, Geschichte der Griechen; *Richter*, deutsche Heldensagen des Mittelalters; *Gruppe*, vaterländische Gedichte; *Teuffel*, Geschichte der römischen Literatur; *Lindemann*, Bibliothek deutscher Klassiker; *Bolanden*, die Hochzeit von Magdeburg und die Schwarzen und die Rothen; *Fullerton*, ein stürmisches Leben; *Hagemann*, Logik und Noetik.

c. Für das physikalische Kabinet wurden im Laufe des Schuljahres durch Ankauf erworben: 1) ein Maassstab mit Nonius; 2) ein Modell einer Ankeruhr; 3) ein Apparat, um zu zeigen, dass ein freischwingendes Pendel während der Rotation seine Schwingungsebene nicht ändert; 4) ein Apparat zur Messung des hydrostatischen Druckes; 5) eine Pipette; 6) zwei Luftballons; 7) ein zusammengesetztes Mikroskop; 8) ein Compressionsfeuerzeug; 9) ein Goldblattelektrometer; 10) ein Schwefelwasserstoffapparat.

d. Für das Naturalienkabinet wurden ausser einem Mineralienschränke durch Ankauf erworben: 1) eine Anzahl Bryozoen und Polypen; 2) eine Sammlung präparirter Raupen und Puppen; 3) einige schlesische Vögel.

Die genannte Sammlung wurde im verflossenen Jahre reichlich mit Geschenken bedacht; wir erhielten: 1) vom Herrn Geh. Rath Prof. Dr. Goepfert zwei Früchte der Ceder vom Libanon; 2) aus dem Nachlass des früheren Zeichenlehrers des Gymnasiums, Prof. Schall, eine Partie schlesischer Mineralien; 3) von der Frau Director Wissowa eine grosse Anzahl Mineralien, worunter eine reiche Collection von Chrysopras sich befindet; 4) von dem Unter-Primaner Pauli einen Sympathievogel, einen Reisvogel, einen Baltimorevogel; ferner die Eier von Papageien und anderen Ausländern; 5) von dem Unter-Tertianer Jäckel Mineralien aus der Scharley-Grube.

e. Der geographische Apparat umfasst jetzt 278 Nummern. Ausser den weiteren Lieferungen der *Reymann's*chen Karten von Deutschland wurden im Laufe des Schuljahres neu angeschafft: *Petermann*, Oro-hydrographische Karte von Deutschland; *Kiepert*, tabula Graeciae antiquae; *Kiepert*, Wandkarte des römischen Reiches.

VII. Schluss des Schuljahres.

Oeffentliche Prüfungen.

Donnerstag den 13. August, Vormittags von 9 bis 12 Uhr.

SEXTA — Religion und Latein — Hr. Dr. Knobloch und Hr. Maiwald.

QUINTA — Rechnen und Latein — Hr. Mohr und Hr. Dr. Zupitza.

Nachmittags von 3 bis 5 Uhr.

QUARTA — Griechisch und Geschichte — Hr. Dr. Adam und Hr. Ludwig.

UNTER-TERTIA — Latein und Mathematik — Hr. Winkler und Hr. Dr. Slawitzky.

Freitag den 14. August, Vormittags von 9 bis 12 Uhr.

OBER-TERTIA — Geschichte und Mathematik — Hr. Dr. Schulte und Hr. Pfennig.

UNTER-SECUNDA — Griechisch und Französisch — Hr. Schneck und Hr. Dr. Resler.

Nachmittags von 3 bis 5 Uhr.

OBER-SECUNDA — Griechisch und Physik — Hr. Beckstein und Hr. Dittrich.

UNTER-PRIMA — Latein und Religion — Hr. Dr. Pohl und Hr. Dr. Weber.

Auf die einzelnen Classenprüfungen folgen Vorträge der Schüler. Es werden declamiren:

Die Sextaner Schatz und Wagner: „Wo wohnt der liebe Gott“ von W. Hey und „des letzten deutschen Kaisers Tod“ von G. Görres.

Die Quintaner Eitrich und Ratsch: „Rudolph von Habsburg“ von G. Görres und „Pharao“ von Strachwitz.

Die Quartaner Battig und von Winkler: „Pipin der Kurze“ von Streckfuss und „die drei Savoyarden“ von Schnelzer.

Die Unter-Tertianer Zimmer und Teichmann: „Das grosse Loos“ von Langbein und „der Veteran“ von einem Ungenannten.

Der Ober-Tertianer Hahn: „Die Glocke“ von Schiller.

Die Unter-Secundaner Ilgner und Steinig: Dialog aus Goethes Iphigenie, II Aufzug, 1. Auftritt.

Der Ober-Secundaner Battig: Monolog aus Wilhelm Tell von Schiller, IV Aufzug, 3. Scene.

Während der Zeit der öffentlichen Prüfungen sind im Zeichensaale Zeichnungen der Schüler zur Ansicht ausgestellt.

Sonnabend den 15. August.

Morgens um 8 Uhr feierlicher Gottesdienst; darauf um 10 Uhr feierlicher Actus in der Aula, nämlich:

Gesang: Der 42. Psalm von Mendelssohn. „Wie der Hirsch schreit nach frischem Wasser;“

Lateinischer Vortrag des Abiturienten Adolph Müller aus Thomaskirch über den Spruch von Sophocles: χρόνος δίκαιον ἄνδρα δείκνυσθαι μόνος;

Französischer Vortrag des Unter-Primaners Joseph Partsch aus Schreiberhau: Sur la sentence de Beaumarchais: La vie est un combat;

Vortrag des Abiturienten Paul Meiss aus Woischnig über das Thema: In wessen Diensten stehe ich? Derselbe nimmt im Namen der Abiturienten von der Schule Abschied.

Gesang: „Was betrübst du dich meine Seele“ von Mendelssohn.

Entlassung der Abiturienten durch den Director.

Vertheilung der Prämien.

Gesang: Chor von Haendel: „Laut schalle unsrer Stimmen voller Chor.“

Nach der Feier in der Aula werden in den einzelnen Gymnasial-Classen durch die Ordinarien die Zeugnisse ausgetheilt und darauf die Schüler entlassen.

Montag den 17. August.

Morgens von 9 bis 12 Uhr Prüfung der beiden Classen der Vorschule, darauf Austheilung der Zeugnisse und Entlassung der Schüler.

Das neue Schuljahr beginnt Dinstag den 29. September Morgens mit feierlichem Gottesdienst. Die Aufnahme-Prüfung neu eintretender Schüler findet am Sonnabend den 26. September, die Nachprüfung früherer Schüler am Montag den 28. September, an beiden Tagen Morgens von 8 $\frac{1}{2}$ Uhr ab, statt. Die Anmeldung neuer Schüler nimmt der Unterzeichnete am Freitag den 25. September von Morgens 8 Uhr ab im Prüfungslocale entgegen.

Die Anmeldung neuer Schüler muss durch die Eltern oder deren Stellvertreter persönlich oder schriftlich unter Vorlegung des Geburts- oder Taufscheins und eines über bisherige Führung und Leistungen des Schülers sich genau aussprechenden Zeugnisses erfolgen.

Auswärtige Eltern haben insbesondere nachzuweisen, in welcher Weise für die erforderliche häusliche Beaufsichtigung ihrer Söhne im Schulorte gesorgt ist. Jedenfalls ist zu der Wahl und ebenso zu jedem spätern Wechsel der Wohnung für auswärtige Schüler vorherige Rücksprache mit der Direction und deren Zustimmung erforderlich.

Für die beiden Vorbereitungsklassen dauern die Ferien vom 18. August bis zum 17. September. Die Aufnahme neuer Schüler findet gleichzeitig mit der Aufnahme neuer Schüler für die Gymnasialklassen am Sonnabend den 26. September statt.

Breslau, den 7. August 1868.

Dr. Reisacker,

Director des Gymnasiums.

über die Verwendung der Lehrkräfte und Vertheilung des Unterrichts.

	Ordinarius in	I sup.	I inf.	II sup.	II inf.	III sup.	III inf. 1. 2.	IV. 1. 2.	V. 1. 2.	VI. 1. 2.	Zahl der Stunden.
1. Director Dr. Wissowa	I sup.	3 Deutsch 2 Horaz 3 Griech. 3 Gesch.	3 Gesch.								14.
2. Oberlehrer Janske	III b. 2.						3 Math. 2 Deutsch 10 Lat.				13.
3. Oberlehrer Winkler	III b. 1.						2 Deutsch 10 Lat. 6 Griech. 3 Gesch.				21.
4. Oberlehrer Dr. Pohl	I inf.	3 Deutsch 8 Lat. 6 Griech.	3 Deutsch 8 Lat. 6 Griech.		3 Gesch.	2 Franz.		2 Franz.			24.
5. Oberlehrer Dittrich		4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 1 Phys.	4 Math. 1 Phys.						22.
6. Oberlehrer Dr. Schedler	II sup.			2 Deutsch 10 Lat. 6 Griech. 3 Gesch.							21.
7. Oberlehrer Dr. Baumgart	IV a.	6 Lat. 3 Griech.					2 Deutsch 10 Lat.				21.
8. Religionslehrer Dr. Knobloch				2 Relig. 2 Hebr.	2 Relig. 2 Hebr.	2 Relig.		3 Relig.			18.
9. Oberlehrer Dr. Resler	II inf.	2 Franz.	2 Franz.	2 Franz.	2 Deutsch 10 Lat. 2 Franz.	2 Franz.					22.
10. Gymnasiallehrer Schneek	III a.				6 Griech.	10 Lat. 6 Griech.					22.

	Ordinarius in	I sup.	I inf.	II sup.	II inf.	III sup.	III inf.		IV.		V.		VI.		Zahl der Stunden.
							1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
11. Gymnasiallehrer Ludwig . . .	IV b.								2 Deutsch 10 Lat. 6 Griech. 2 Gesch. 1 Geogr.						21.
12. Religionslehrer Dr. Weber . . .		2 Relig. 2 Hebr.	2 Relig. 2 Hebr.				2 Religion		2 Relig.		3 Relig.			3 Relig.	18.
13. Gymnasiallehrer Dr. Slawitzky	V a.							6 Griech.			2 Deutsch 10 Lat. 3 Geogr.				21.
14. Gymnasiallehrer Mohr						2 Naturg.	3 Math. 2 Naturgesch.		3 Math.		3 Rechn.	3 Rechn.	3 Rechn.	3 Rechn.	22.
15. Gymnasiallehrer Matwald . . .	VI b.							2 Franz. 3 Gesch.	2 Gesch. 1 Geogr.					2 Deutsch 10 Lat. 3 Geogr.	23.
16. Gymnasiallehrer Dr. Adam . . .	VI a.							6 Griech.					2 Deutsch 10 Lat. 3 Geogr.		21.
17. Commissar, Lehrer Dr. Zupltza	V b.										2 Deutsch 10 Lat. 3 Franz. 3 Geogr.				18.
18. Zeichenlehrer Schneider . . .		Zeichnen				2	Zeichnen		2	Zeichnen	2	Zeichnen	2	Zeichnen	16.
19. Musiklehrer Broer							Stagen in verschiedenen Abtheilungen. S. S. 17.								7.
20. Schreiblehrer Gebauer											3 Schreib.		3 Schreib.		6.
21. Schreiblehrer Galle											3 Schreib.		3 Schreib.	3 Schreib.	6.

Der Lectionsplan entspricht der Anfangs im Herbst getroffenen Feststellung. Einige nicht angegebene Lehrstunden, nämlich in III sup. und IV 2 je 3 St. Mathematik, waren Anfangs dem Candidaten Herrn Dr. Fry, in III sup. 2 St. Deutsch und 3 St. Geschichte und Geographie dem Candidaten Herrn Dr. Böhm, in IV 1 2 St., in V 1 3 St. Französisch dem Candidaten Herrn Pufke zugewiesen. Die späteren vielfachen Abänderungen sind oben bei den einzelnen Lehrpersonen und in der Chronik des Näheren angeführt.

