

Inhalt.

Erster Teil: Ein Tag im neuen Schulstaat Emlohistobba.

	Seite
Einleitung	1
I. Kapitel: Die Landschaft des <u>Staates</u> Emlohistobba im Früh- morgengrauen	3
II. Kapitel: Ein Vormittag in Emlohistobba	5
III. Kapitel: Mittagsmahl und Mittagsruhe im Schulstaate Emloh- stobba	19
IV. Kapitel: Bei Arbeit und Kampf am Nachmittage im Staate Emlohistobba	21
V. Kapitel: In der Abendstille nach bewegtem Tage unter den Bürgern zu Emlohistobba	32
VI. Kapitel: Am Feierabend nach vollbrachtem Tagewerk im „Gemein- samen Raum“ der „neuen Schule“ Emlohistobba	37
Stimmungsbild Namrehs	60
VII. Kapitel: In tiefer Nacht. Namrehs Traum in Emlohistobba	67
VIII. Kapitel: Namrehs Erwachen beim Sonnenaufgang	69
IX. Kapitel: Traum oder Wirklichkeit?	70
X. Kapitel: Ein Schultypus der Zukunft?	73
Anmerkungen	74
Vorwort als Nachwort	75

Zweiter Teil: Die Systeme der alten Unterrichts- und der neuen Erziehungsschule.

I. Das System der alten Unterrichtsschule	81
a) Schule und Haus früher und jetzt	82
b) Unterrichtsschule und Großstadt	85
c) Unterrichtsschule und Pädagogik	88
d) Unterrichtsschule und Charakterbildung	98
e) Die „Berechtigungen“ in den Unterrichtsschulen	99
f) Unterrichtsschule und körperliche Arbeit	102
g) Unterrichtsschule und Spiel	103

	Seite
h) Unterrichtsschule und Wirtshaus	105
i) Das Turnen in der Unterrichtsschule	107
k) Die Unterrichtsschule gegenüber dem Sportwesen	108
l) Die Vergewaltigung der Natur des Knaben durch die Unter- richtsschule	109
m) Unterrichtsschule und Laster	110
n) Selbstmorde von „Unterrichtsschülern“	111
o) Unterrichtsschule und Heer	113
p) Die „Pensionäre“ der Unterrichtsschule	115
q) Bankrotterklärung der Unterrichtsschule	116
r) Die Sehnsucht der Unterrichtsschule nach einem „Mikroskop zur Beurteilung des Schülers“	118
s) Die Lehrer der Unterrichtsschule gegenüber den Vorbedingungen eines Erziehers	120
t) Die Liebe der Schüler zur Unterrichtsschule	122
u) Die Leistungen der Unterrichtsschule fürs Leben	126
v) Die Unterrichtsschulen gegenüber der Schulreform	130
w) Das Ende der Unterrichtsschulen	132
II. Das System der neuen Erziehungsschule	137
1. Das System der Erziehungsschule	138
a) Das Ziel der Erziehungsschule	138
b) Vergleich zwischen beiden Arten der Schule	142
c) Auseinandersetzung zwischen den beiden Arten der Schule	143
d) Die Mittel der Erziehungsschule	151
Der erziehende Unterricht	151
Körperliche Übung und körperliche Arbeit in der Erziehungs- schule. Handfertigkeit. Turnen und Spiel	154
Prüfungen in der Erziehungsschule	157
2. Die Durchführung des Systems der Erziehungsschule	158
a) Die Ausbildung des Lehrers für die Erziehungsschule	158
b) Neue Pflichten der Lehrer beim Übergang von der Unterrichts- zur Erziehungsschule	163
c) Aufgabe von Gemeinden und Vereinen gegenüber der Er- ziehungsschule	167
Aufruf eines, der die Jugend liebt, an Gemeinden und Vereine	169
d) Die Aufgaben des Hauses gegenüber der neuen Erziehungsschule	174
e) Vaterland und Erziehungsschule	182
3. Pädagogische Zukunfts- und Gegenwartsbilder	186
Anhang: Tagewerkplan	192